Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №75/42

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №75/42
Протокол от 19.03.2020 № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом от 13.04.2020 № 119
Директор МБОУ СОШ № 75/42
_____ И.Г. Минина
М.П.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ за период с 01.01.2019 по 31.12.2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть……. 3

1.1. Оценка образовательной деятельности……... 3
1.2. Оценка системы управления организации…… 6
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся…….. 8
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся…… 15
1.5. Оценка организации учебного процесса…… 46
1.6. Оценка востребованности выпускников…… 47
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения…… 48
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения…….. 55
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения…… 56
1.10. Оценка материально-технической базы…… 57
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.. 57

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 75/42…….. 60
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 75/42…… 60
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 75/42……. 64

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №75/42 (далее – МБОУ СОШ №75/42) осуществляет свою деятельность с 01.08.2006 г. на основании Постановления Главы города Нижний Тагил Свердловской области от 25.07.2006 г. №412 «О создании муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №75/42». В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов Управления образования. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Таким образом, **миссия** образовательной организации заключается в том, чтобы обеспечить комплексную программу развития обучающихся (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в системе непрерывного образования, доступность обучения, разнообразие образовательных услуг; повысить качество образования; содействовать развитию ключевых компетенций, а также творческого и инновационного потенциала личности учащихся для создания основы их социальной успешности и личностного становления.

Образовательная организация имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации; свидетельство о государственной аккредитации на реализацию образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся 8-9, 10-11 классов по отдельным предметам. Устав образовательной организации (от 14.05.2018 г.) соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Министерства образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №75/42 связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы (в т.ч. детям с ОВЗ) в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Стратегической целью школы является создание открытой образовательной среды, обеспечивающей все условия для получения качественного образования учащимися (в т.ч. учащимися с ОВЗ) и их успешной социализации.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательных отношений, получения качественного образования учащимися (в т.ч. учащимися с ОВЗ) и освоения ими способов познавательной деятельности с помощью современных методик и технологий, применяемых педагогами в образовательной деятельности.

Образовательная цель школы – создание условий для успешного усвоения учащимися образовательных программ, тем самым получения доступного и качественного образования учащимися (в т.ч. учащимися с ОВЗ), а также развития самостоятельной, гармоничной и творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Реализация поставленных целей осуществлялась через решение следующих основных **задач:**

- создание необходимых условий для получения учащимися повышенного уровня образованности, который позволяет не просто адаптироваться, но и ориентироваться в различных сферах деятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно-эстетической и др.);
- формирование и развитие у учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ) и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни, поддержке одаренных детей;
- обеспечение дальнейшего развития инфраструктуры школы и ее информационной образовательной среды;
- развитие государственно-общественного характера управления образовательной организации, социального партнерства, межведомственного сотрудничества.

Основными **направлениями деятельности** школы стали:

- изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания;
- получение учащимися доступного качественного образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие школьной инфраструктуры.

В соответствии с основными направлениями в содержании деятельности педагогического коллектива выделены следующие **приоритеты**:

- обеспечение прав каждого учащегося (в т.ч. учащегося с ОВЗ) на получение качественного общего образования;
- создание условий для успешного усвоения учащимися (в т.ч. учащимися с ОВЗ) образовательных программ, а также сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается «деятельность по реализации образовательных программ» (гл.1, ст.2, п.17). В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2019 году школа №75/42 реализовывала следующие основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу – образовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу – образовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу – образовательную программу среднего общего образования.

Все перечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Устава школы и Программы развития школы на 2015-2019 годы.

Основным **назначением** общеобразовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными **направлениями** основных общеобразовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями основных общеобразовательных программ была определена основная **цель**, которая заключалась в предоставлении доступного качественного образования учащимся (в т.ч. учащимся с ОВЗ) школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, создавая тем самым необходимые условия для развития высокообразованной и нравственной личности учащихся, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности. Данная цель прослеживается во всех основных общеобразовательных программах, реализуемых в МБОУ СОШ №75/42.

В 2019 году инновационная деятельность в МБОУ СОШ №75/42 осуществлялась в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, разработанной в образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы, обеспечивающей процесс инновационной деятельности. Отличительной особенностью инноваций, разрабатываемых и внедряемых в образовательной деятельности школы, являлась их практико-ориентированная направленность. Среди педагогических инноваций в образовательной деятельности школы в 2019 году оставались апробация и внедрение современных технологий в образовательной деятельности, а также информатизация образовательного процесса.

В течение года школа продолжала работу над образовательным проектом по теме «Создание учебно-исследовательской среды школы как условие активизации познавательной деятельности учащихся». В 2019 году творческой группой педагогов были подготовлены методические рекомендации по реализации проекта, в которых представлена модель формирования и развития проектных умений и исследовательской компетентности учащихся.

Информатизация образовательной организации оставалась одной из стратегических задач развития школы. Была проведена работа по достижению основной цели программы информатизации, которая определена как повышение качества образования в школе через повышение информационной культуры участников образовательных отношений и активное использование ими информационных технологий в своей деятельности. Для

достижения поставленной цели продолжалась работа по программе подготовки педагогических кадров в области ИКТ-компетентности, в рамках которой были проведены индивидуальные консультации с педагогами, испытывающими затруднения при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

Все учителя школы в течение года достаточно активно использовали информационно-коммуникационные технологии в своей образовательной практике, при этом понимая, что именно они являются одними из наиболее действенных технологий, главное в использовании которых – целесообразность и продуктивность. При помощи информационно-коммуникационных технологий учителя в течение года имели полноценный доступ к различным образовательным платформам, справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом способствовало повышению качества образования. Таким образом, некоторые педагоги регулярно внедряли информационные технологии и ресурсы сети Интернет в отдельные этапы урока. Все учителя школы готовили раздаточные и демонстрационные материалы в цифровом виде и использовали их на своих занятиях. Классные руководители также использовали информационно-коммуникационные технологии в качестве вспомогательного средства при подготовке внеклассных мероприятий.

Одним из приоритетных направлений работы по информатизации школы являлась работа с медиаресурсами. В каждом школьном методическом объединении (далее – ШМО) в течение года накапливался дидактический материал, который может быть использован всеми учителями на учебных занятиях.

Давая оценку образовательной деятельности можно сказать, что образовательная организация окончательно утвердилась в приоритетах своей образовательной политики и сформировало единую систему ценностей и традиций, принятую всеми участниками образовательных отношений. Основными традициями школы являются: уважение к личности учащегося и педагога; создание условий для развития каждого учащегося (в т.ч. учащегося с ОВЗ) с учетом его индивидуальных образовательных возможностей; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Главным достижением МБОУ СОШ №75/42 является стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями. В 2019 учебном году опыт работы всего педагогического коллектива школы был представлен на IV Всероссийском конкурсе «Успешная школа».

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой №75/42 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Цель управления школой заключается в формировании демократической организации, воспитывающей всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Организационная структура управлением школой №75/42 представляет собой четырехуровневую модель управления. Первый уровень, стратегический, представлен

директором школы и полномочными коллегиальными органами: Советом школы, Общим собранием работников, Педагогическим советом. Второй уровень, тактический, включает заместителей директора школы, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, школьного медицинского работника. Третий уровень, оперативный, представляют руководители и члены ШМО, временные творческие группы педагогов. Четвертый уровень занимают советы классов, школьные отряды.

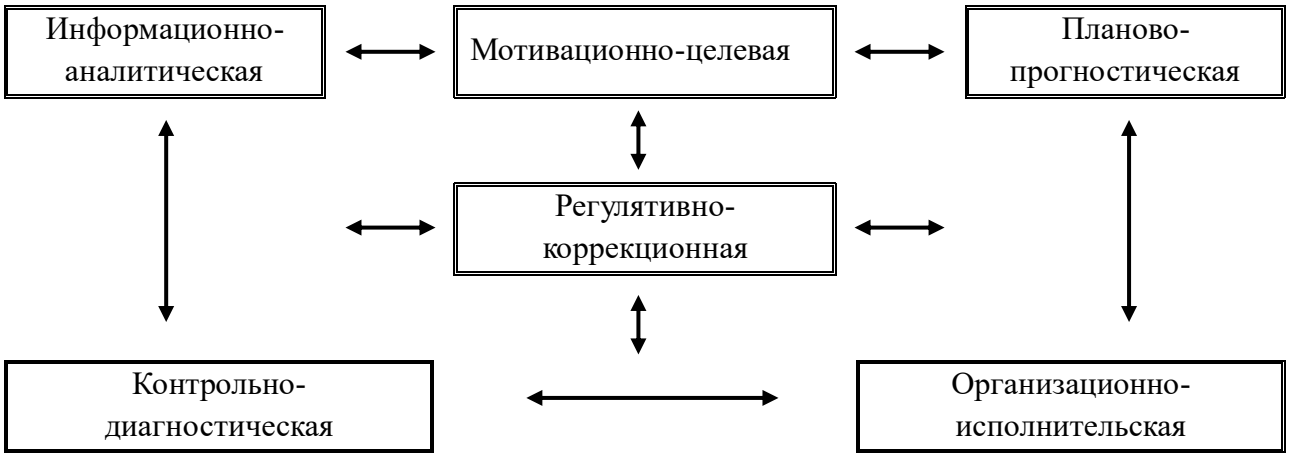
Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, и в соответствии с этим структура управления МБОУ СОШ №75/42 представляет собой линейно-функциональную зависимость.

Система управления школой обеспечивает реализацию всех основных задач развития образовательной организации. Основным фактором этого является успешно созданная система взаимодействия структурных подразделений школы, которая предполагает:

- ежегодное планирование работы всех структурных подразделений по приоритетным направлениям деятельности школы;
- четкое распределение должностных обязанностей между администрацией школы и руководителями структурных подразделений;
- планирование, контроль и анализ результатов работы всех структурных подразделений школы.

Такая система управления подтверждает целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса, которое выполняет несколько основных функций. Взаимосвязь функций управления представлена на схеме 1.

Схема 1



Положительная оценка управления образовательной организации во многом определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. В школе разработана так называемая «технология управления», предполагающая целенаправленное взаимодействие администрации школы с другими субъектами образовательных отношений, ориентированное на достижение запланированного результата. Индикаторами результативности такого взаимодействия являются: повышение качества образования, продуктивное участие педагогов и учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, высокая готовность и стремление педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и коллектива учащихся.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся в полной степени соответствовало основным общеобразовательным программам[1] и учебному плану МБОУ СОШ №75/42, которые реализовывались через рабочие программы, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования и Государственным образовательным стандартом общего образования, на основе Примерных программ по учебным предметам и учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности.

В рамках принципа демократизации, заключающегося в осуществлении образовательной подготовки на основе интересов и запросов личности и общества, в развитии инициативы, творчества и активности учителя и учащихся, в динамичности изменения содержания, форм и методов обучения, существующие уровни обучения имеют свои особенности (уровни начального, основного и среднего общего образования). Единой основой всех уровней обучения в МБОУ СОШ №75/42 является осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана.

На **уровне начального общего образования** в 2019 учебном году обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы, а именно:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне начального общего образования составила 637 часов в 1 классах и 782 часа в 2-4 классах.

На **уровне основного общего образования** учебный план 5-8 классов (в период с 01.01.2019 по 31.05.2019) и 5-9 классов (в период с 01.09.2019 по 31.12.2019) был составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы, а именно:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (на

[1]Обозначены в п. 1.1.

русском языке);

- иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- общественно-научные предметы (Всеобщая история, история России, обществознание, география);

- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметы «Всеобщая история и «История России» в 6-8 классах проводились по полугодиям в указанном объеме часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся. Набор курсов по выбору определяли обучающиеся и их родители (законные представители) путем анкетирования. В 2019 году осуществлялось изучение таких предметов, как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Наглядная геометрия», «Естествознание» в 5-6 классах; «Экология», «Введение в химию», «Русская словесность» в 7 классах; «Черчение» в 8-9 классах.

Кроме того, учащиеся 8А и 9А классов (классы химико-биологической направленности) изучали курсы «Экология человека» и «Русская словесность»; учащиеся 8Б и 9Б классов (классы физико-математической направленности) изучали курсы «Избранные вопросы алгебры», «Избранные вопросы геометрии», «Избранные вопросы физики»; учащиеся 8В и 9В классов (классы социально-экономической направленности) – «Русская словесность», «Финансовая грамотность», «Основы правовых знаний», «Экономика» (для учащихся 9 класса).

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне основного общего образования составила 1088 часов в 5 классах, 1122 часа в 6 классах, 1190 часов в 7 классах, 1224 часа в 8 и 9 классах.

Учебный план 9 классов (в период с 01.01.2019 по 31.05.2019) был составлен с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по ряду предметов естественнонаучной, физико-математической, социально-экономической направленностей региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения 9 классов был представлен в период с 01.01.2019 по 31.05.2019 по 1 часу в неделю следующими учебными курсами: «Основы безопасности жизнедеятельности» (9А, 9Б, 9В классы), «Мой выбор. Психология и выбор профессии» (9А, 9Б, 9В классы), «Экспериментальные задачи по химии» (9А класс), «Избранные вопросы математики» (9А и 9В классы), «Уроки словесности» (9В класс), «История Отечества XX века глазами очевидцев» (9В класс), «Награды России» (9В класс).

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне основного общего образования в 9

классах составила 1224 часа.

Образовательная деятельность на **уровне среднего общего образования** ведется с учетом интересов обучающихся и ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. На базовом уровне в 10-11 классах изучались обязательные предметы «Русский язык», «Литература», «Математика» (10А, 10В, 11А, 11В классы), «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Астрономия», «Физика» (10А, 10В, 11А, 11В классы), «Химия» (10Б, 10В, 11Б, 11В классы), «Биология», (10Б, 10В, 11Б, 11В классы), «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Вариативная часть учебного плана 10А и 11А классов развивает содержание образования учебных предметов естественнонаучного цикла.

В 2019 году в перечень учебных предметов на углубленном уровне для учащихся 10А и 11А классов входили предметы «Химия» (3 часа в неделю) и биология (3 часа в неделю). В перечень предметов регионального (национально-регионального) компонента входили по 1 часу в неделю курсы «Искусство устной и письменной речи» (10А и 11А классы) и «Экология» (10А и 11А классы).

В перечень предметов компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю входили курсы «В мире закономерных случайностей» (10А класс), «Функции помогают уравнениям» (10А класс), «Практикум решения задач по органической химии» (10А класс), «Практикум решения задач по планиметрии» (11А класс), «Практикум решения комбинированных задач по химии» (11А класс), «Направление химических реакций» (11А класс) и по 0,5 часа в неделю – курс «Избранные вопросы биологии» (10А, 11А классы).

Вариативная часть учебного плана 10Б и 11Б классов развивает содержание образования учебных предметов физико-математического цикла.

В 2019 году в перечень учебных предметов на углубленном уровне для учащихся 10Б и 11Б классов входили предметы «Математика» (6 часов в неделю) и физика (4 часа в неделю). В перечень предметов регионального (национально-регионального) компонента входили по 1 часу в неделю «Искусство устной и письменной речи» (10Б и 11Б классы), «Информатика: возможности электронных таблиц в решении финансово-экономических задач» (10Б класс), «Информатика: линейное программирование» (11Б класс).

В перечень предметов компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю входили курсы «В мире закономерных случайностей» (10Б класс), «Информатика: математические основы информатики» (10Б класс), «Решение уравнений и неравенств и их систем с параметром» (11Б класс), «Информатика: создание программ на языке Паскаль» (11Б класс), «Избранные вопросы планиметрии» (10Б и 11Б классы) и по 0,5 часа в неделю – курсы «Практикум решения задач повышенного уровня сложности по физике» (10Б класс) и «Равновесная и неравновесная термодинамика» (11Б класс).

Вариативная часть учебного плана 10В класса развивает содержание образования учебных предметов социально-экономического цикла.

В 2019 году в перечень учебных предметов для учащихся 10В и 11В классов входили предметы «Экономика» и «Право» (по 1 часу в неделю). В перечень предметов регионального (национально-регионального) компонента входил по 1 часу в неделю курс

«Искусство устной и письменной речи» (10В и 11В классы).

В перечень предметов компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю входили курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10В класс), «В мире закономерных случайностей» (10В класс), «Функции помогают уравнениям» (10В класс), «Практикум решения задач по стереометрии» (11В класс), «Избранные вопросы планиметрии» (11В класс), «Решение уравнений и неравенств с параметром» (11В класс), «Культурные аспекты российской истории» (10В и 11В классы) и по 2,5 часа в неделю – курс «Финансовая грамотность» (10В и 11В классы).

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах составила 1258 часов.

При проведении учебных занятий по информатике и ИКТ, иностранному языку осуществлялось деление классов на две группы на всех уровнях обучения.

В 2019 году обучение велось в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов и 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов.

По итогам 2019 года можно дать положительную оценку содержания подготовки обучающихся. Во всех классах школы программа выполнялась по всем учебным предметам. Контрольные работы по предметам были проведены согласно тематическим планированиям.

Об эффективной оценке содержания подготовки учащихся свидетельствуют также современные требования, обеспечивающие высокий, образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья. Такие требования определяют необходимость не только успешной реализации учебного процесса в образовательной организации, но и в создании единой воспитательной системы в школе, которая выстраивается на основе интересов учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с ними.

В 2019 году приоритетными направлениями воспитательной работы МБОУ СОШ №75/42 стали гражданско-патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и социальное, которые реализовывались через проведение классных часов и внеклассных мероприятий школьного уровня, а также участие в мероприятиях Всероссийского, областного и городского уровней. Работа по указанным направлениям ведется для достижения следующих целей:

Таблица 1

Направления и цели воспитательной работы в МБОУ СОШ №75/42

Направление	Цель
гражданско-патриотическое	воспитание способностей делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы и интересы своей семьи; формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств
познавательное	осознание значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром

художественно-эстетическое	развитие творческих и личностных качеств обучающихся
спортивно-оздоровительное	формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
социальное	создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

В рамках указанных направлений в течение года действовали следующие детские объединения:

Таблица 2

Детские объединения, действующие в МБОУ СОШ №75/42

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Поколение Нижнего Тагила» (в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»)	1-4	Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.
«Изумрудинки» (в рамках городского детского объединения «ЮНТА»)	5	Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки».
«Ангел-Хранитель»	6	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
«Город мастеров» (в рамках деятельности городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»)	5-8	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков.
«Связь поколений» (в рамках работы школьного музея «Судьбы века»)	5-11	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела.
«Светофор» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	7	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.

«Укротители огня» (в рамках деятельности отряда юных пожарных)	5	Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
«Стрелок» (в рамках деятельности юнармейского отряда)	9-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.

Особую значимость приобретает гражданско-патриотическое направление, в рамках которого действует музейный клуб «Судьбы века» (руководители Абдыева Т.А., Данилина О.В.). Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Быт и ремесла на Урале», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра…». В течение 2019 года для учащихся школы были организованы выставки «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Боевые медали», «Была война…Была Победа…» и др.

Школьное самоуправление

В 2019 году в МБОУ СОШ №75/42 большое внимание уделялось развитию самоуправления в учебно-воспитательной деятельности, которое выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать определенные решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Организация самоуправления и реализация программы ученического самоуправления в МБОУ СОШ №75/42 опиралась на следующие основные **принципы**:

- свободный выбор модели ученического самоуправления;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе является современной формой работы с учащимися, позволяющей им отстаивать свои права и приобретать навыки делового общения.

Профессиональная ориентация учащихся

Программа профориентации в школе представляет собой систему общественного и педагогического воздействия на учащихся с целью их подготовки к сознательному выбору профессии; систему учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о некоторых характеристиках профессий и умений соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами и анализировать свои возможности и способности. В 2019 году главными **направлениями** профориентационной работы в МБОУ СОШ №75/42 стали:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в

кадрах);

- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся);

- профессиональная консультация (изучение личности учащегося и на этой основе представление ему профессиональных рекомендаций).

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №75/42 опиралась на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Основными **формами** профориентационной работы в МБОУ СОШ №75/42 являлись следующие: проведение анкетирования для изучения профессиональных планов учащихся; организация классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на получение знаний о профессиональной деятельности; встречи с людьми разных профессий; проведение экскурсий на предприятия и в организации. Работа с учащимися проводилась с помощью игровых методов, приемов моделирования, использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).

В 2019 году ученики школы посетили экскурсии в музей ЕВРАЗ НТМК (конверторный цех), НТФ ГБПОУ «Областной медицинский колледж», ГАПОУ СО НТГПК им. Н.А. Демидова, ГАПОУ СО НТГМК. Кроме того, для учащихся школы были организованы встречи с представителями ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Новоуральского технологического института – филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет».

Ученики школы приняли участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

Команда учеников 8-9 классов школы приняла участие в городском квесте «Путешествие в мир естественных наук», проводимом ГАПОУ СО НТГМК, по результатам которого заняла I место.

В ноябре 2019 года на базе МБОУ СОШ №75/42 прошло Всероссийское тестирование для учащихся 9 и 11 классов, для проведения которого использовалась методика «Профдиагностика», позволяющая оценить профессиональные интересы и способности учеников, их личностные особенности и предпочтения с целью правильного выбора будущего направления обучения в рамках профессионального образования.

Давая оценку содержания подготовки обучающихся необходимо отметить принцип комплексности, основанный на сочетании непосредственно учебной и воспитательной деятельности, в рамках которой были реализованы все поставленные задачи.

1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.4.1. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

В 2019 году в 1-4 классах был проведен анализ успеваемости обучающихся с целью составить представление об изменениях качества знаний учащихся за определенный период времени. Во всех классах учащимся были предложены комплексные диагностические работы, а также расширенный психолого-педагогический мониторинг, при помощи которых отслеживался уровень развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий (далее – УУД). При проведении диагностики уровня сформированности УУД использована циклограмма, представленная в методическом пособии под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и инструментарий, представленный в пособии С.Г. Шамаевой «Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1-7 классов при реализации ФГОС».

Таблица 3

Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся (%)

Класс	Универсальные учебные действия			
	познавательные	**коммуникативные**	**регулятивные**	**личностные**
2016 год[2]				
1 классы	Н – 72%; П – 28%	Н – 76%; П – 24%	Н – 86%; П – 14%	Н – 74%; П – 26%
2 классы	Н – 70%; П – 30%	Н – 71%; П – 29%	Н – 80%; П – 20%	Н – 67%; П – 33%
3 классы	Н – 68%; П – 32%	Н – 66%; П – 34%	Н – 80%; П – 20%	Н – 65%; П – 35%
4 классы	Н – 64%; П – 36%	Н – 65%; П – 35%	Н – 70%; П – 30%	Н – 60%; П – 40%
Средний показатель	**Н – 68,5%; П – 31,5%**	**Н – 69,5%; П – 30,5%**	**Н – 79%; П – 21%**	**Н – 66,5%; П – 33,5%**
2017 год				
1 классы	Н – 79%; П – 21%	Н – 77%; П – 23%	Н – 90%; П – 10%	Н – 78%; П – 22%
2 классы	Н – 67%; П – 33%	Н – 70%; П – 30%	Н – 76%; П – 24%	Н – 63%; П – 37%
3 классы	Н – 65%; П – 35%	Н – 64%; П – 36%	Н – 75%; П – 25%	Н – 61%; П – 39%
4 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 62%; П – 38%	Н – 66%; П – 34%	Н – 57%; П – 43%
Средний показатель	**Н – 68%; П – 32%**	**Н – 68%; П – 32%**	**Н – 77%; П – 23%**	**Н – 65%; П – 35%**
2018 год				
1 классы	Н – 75%;	Н – 67%;	Н – 83%;	Н – 73%;

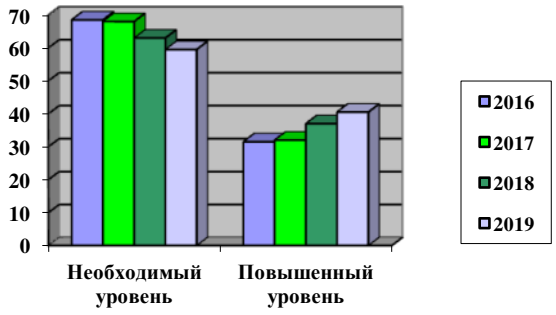
[2] Мониторинг был проведен в мае месяце каждого календарного года.

	П – 25%	П – 33%	П – 17%	П – 27%
2 классы	Н – 63%; П – 37%	Н – 62%; П – 38%	Н – 72%; П – 28%	Н – 60%; П – 40%
3 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 58%; П – 42%	Н – 70%; П – 30%	Н – 57%; П – 43%
4 классы	Н – 54%; П – 46%	Н – 52%; П – 48%	Н – 62%; П – 38%	Н – 52%; П – 48%
Средний показатель	**Н – 63%; П – 37%**	**Н – 60%; П – 40%**	**Н – 72%; П – 28%**	**Н – 60,5%; П – 39,5%**
2019 год				
1 классы	Н – 70%; П – 30%	Н – 65%; П – 35%	Н – 85%; П – 15%	Н – 75%; П – 25%
2 классы	Н – 61%; П – 39%	Н – 60%; П – 40%	Н – 70%; П – 30%	Н – 55%; П – 45%
3 классы	Н – 55%; П – 45%	Н – 55%; П – 45%	Н – 67%; П – 33%	Н – 55%; П – 45%
4 классы	Н – 52%; П – 48%	Н – 45%; П – 55%	Н – 62%; П – 38%	Н – 50%; П – 50%
Средний показатель	**Н – 59,5%; П – 40,5%**	**Н – 56%; П – 44%**	**Н – 71%; П – 29%**	**Н – 59%; П – 41%**

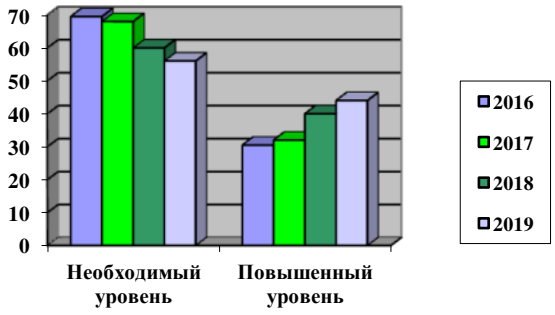
Диаграммы 1-4

Динамика развития УУД у учащихся по годам (%)

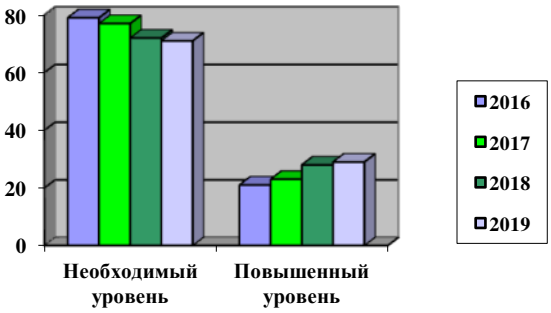
Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Регулятивные УУД



Личностные УУД

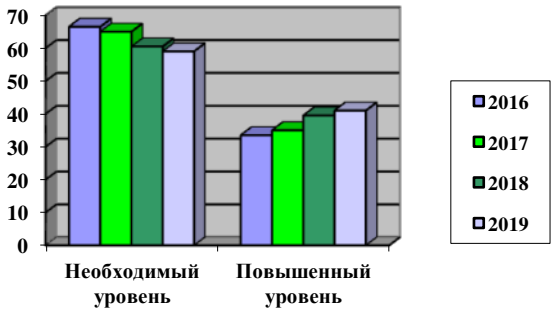


Таблица 3 и диаграммы 1-4 показывают стабильно положительную оценку развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у учащихся. Число учащихся, у которых УУД сформированы на необходимом уровне ежегодно понижается, тогда как возрастает число учащихся с развитием УУД на повышенном уровне.

У учащихся 1-х классов обучение в течение года проходило на безотметочной основе, однако был определен уровень освоения учебной программы. Результаты мониторинга представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты освоения учебной программы учащимися 1-х классов

Класс	**Кол-во человек**	**Кол-во учащихся (%), соответствующее данному уровню**			
		высокий	повышенный	базовый	критический
Результаты на 31.03.2019 (окончание III четверти)					
1А	25	4 чел. (16%)	13 чел. (52%)	8 чел. (32%)	0 чел. (0%)
1Б	25	5 чел. (20%)	10 чел. (40%)	10 чел. (40%)	0 чел. (0%)
Средний показатель		**18%**	**46%**	**36%**	**0%**
Результаты на 31.05.2019 (окончание IV четверти)					
1А	25	5 чел. (20%)	12 чел. (48%)	8 чел. (32%)	0 чел. (0%)
1Б	25	3 чел. (12%)	13 чел. (52%)	9 чел. (36%)	0 чел. (0%)
Средний показатель		**16%**	**50%**	**34%**	**0%**
Результаты на 31.10.2019 (окончание I четверти)					
1А	32	4 чел. (12,5%)	20 чел. (62,5%)	8 чел. (25%)	0 чел. (0%)
1Б	32	0 чел. (0%)	12 чел. (37,5%)	20 чел. (62,5%)	0 чел. (0%)
Средний показатель		**6%**	**50%**	**44%**	**0%**
Результаты на 31.12.2019 (окончание II четверти)					
1А	32	6 чел. (19%)	19 чел. (59%)	7 чел. (22%)	0 чел. (0%)
1Б	32	1 чел. (3%)	14 чел. (44%)	17 чел. (53%)	0 чел. (0%
Средний показатель		**11%**	**51,5%**	**37,5%**	**0%**
В среднем за 2019 год		**13%**	**49%**	**38%**	**0%**

Итоги обучения во 2-4 классах за 2019 год представлены в таблице 5 и диаграмме 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ итогов учащихся 2-4 классов

Класс	**Кол-во чел.**	**Кол-во человек (%)**					**Качественная успеваемость (%)**
		«5»	1-2 «4»	«4», «5»	1-2 «3»	неуспев.	
Результаты на 31.03.2019 (окончание III четверти)							
2А	27	3 (11%)	1 (4%)	14 (52%)	5 (18%)	1 (4%)	67%
2Б	27	1 (4%)	0 (0%)	18 67%)	1 (4%)	0 (0%)	70%
Итого по параллели		**7,5%**	**2%**	**59,5%**	**11%**	**0 (2%)**	**68,5%**
3А	28	4 (14%)	2 (7%)	18 (64%)	2 (7%)	0 (0%)	86%
3Б	27	1 (4%)	0 (0%)	19 (70%)	2 (7%)	0 (0%)	74%

Итого по параллели		**9%**	**3,5%**	**67%**	**7%**	**0 (0%)**	**80%**
4А	26	3 (11%)	1 (4%)	16 (61%)	0 (0%)	0 (0%)	77%
4Б	26	3 (11%)	1 (4%)	13 (50%)	1 (4%)	0 (0%)	65%
Итого по параллели		**11%**	**4%**	**55,5%**	**2%**	**0 (0%)**	**71%**
Результаты на 31.05.2019 (окончание IV четверти)							
2А	27	1 (4%)	3 (11%)	14 (52%)	4 (15%)	0 (0%)	67%
2Б	27	0 (0%)	1 (4%)	16 (59%)	2 (7%)	0 (0%)	63%
Итого по параллели		**2%**	**7,5%**	**55,5%**	**11%**	**0 (0%)**	**65%**
3А	28	4 (14%)	1 (4%)	20 (71%)	1 (4%)	0 (0%)	89%
3Б	27	1 (4%)	0 (0%)	19 (70%)	2 (7%)	0 (0%)	74%
Итого по параллели		**9%**	**2%**	**70,5%**	**5,5%**	**0 (0%)**	**81,5%**
4А	26	5 (19%)	2 (8%)	12 (46%)	2 (8%)	0 (0%)	73%
4Б	26	2 (8%)	2 (8%)	14 (54%)	3 (11%)	0 (0%)	69%
Итого по параллели		**13,5%**	**8%**	**50%**	**9,5%**	**0 (0%)**	**71%**

Таблица 6

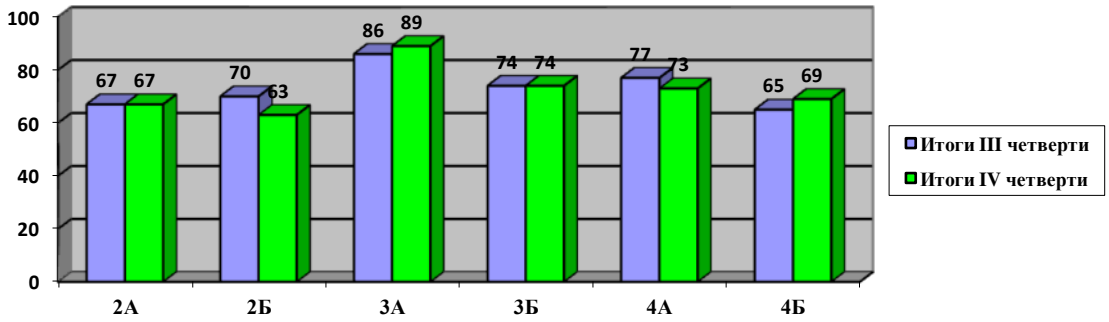
Изменение % качества

(II полугодие 2018-2019 учебного года)

Класс	**Процент качества**		
	III четверть	**IV четверть**	**Изменение % качества**
2А	67%	67%	0
2Б	70%	63%	-7
Средний показатель	**68,5%**	**65%**	**-3,5**
3А	86%	89%	+3
3Б	74%	74%	0
Средний показатель	**80%**	**81,5%**	**+1,5**
4А	77%	73%	-4
4Б	65%	69%	+4
Средний показатель	**71%**	**71%**	**0**
Итого	**73%**	**73%**	**0**

Диаграмма 5

Качество знаний учащихся 2-4 классов (%)



По итогам III и IV четверти 2019 года практически во всех классах наблюдается стабильное качество обучения; повышение качества обучения можно видеть в 3А и 4Б

классах. Несмотря на некоторое снижение результатов у обучающихся 2Б и 4А классов, процент качества обучения остается высоким.

Таблица 7

Сравнительный анализ итогов учащихся 2-4 классов

Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1-2 «4»	«4», «5»	1-2 «3»	неуспев.	
Результаты на 31.10.2019 (окончание I четверти)							
2А	26	2 (8%)	1 (4%)	14 (54%)	5 (19%)	0 (0%)	65%
2Б	25	5 (20%)	4 (16%)	14 (56%)	2 (8%)	0 (0%)	92%
Итого по параллели		**14%**	**10%**	**55%**	**13,5%**	**0 (0%)**	**78,5%**
3А	26	4 (15%)	1 (4%)	14 (54%)	2 (8%)	0 (0%)	73%
3Б	26	1 (4%)	0 (0%)	16 (62%)	2 (8%)	0 (0%)	65%
Итого по параллели		**9,5%**	**2%**	**58%**	**8%**	0 (0%)	**69%**
4А	27	3 (11%)	2 (7%)	15 (56%)	4 (15%)	0 (0%)	74%
4Б	28	1 (4%)	1 (4%)	18 (64%)	1 (4%)	0 (0%)	71%
Итого по параллели		**75%**	**5,5%**	**60%**	**9,5%**	**0 (0%)**	**72,5%**
Результаты на 31.12.2019 (окончание II четверти)							
2А	26	5 (19%)	1 (4%)	12 (46%)	6 (23%)	0 (0%)	69%
2Б	25	2 (8%)	3 (12%)	16 (64%)	3 (12%)	0 (0%)	84%
Итого по параллели		**13,5%**	**8%**	**55%**	**17,5%**	0 (0%)	**76,5%**
3А	26	2 (8%)	3 (12%)	12 (46%)	5 (19%)	0 (0%)	65%
3Б	26	1 (4%)	0 (0%)	11 (42%)	4 (15%)	0 (0%)	46%
Итого по параллели		**6%**	**6%**	**44%**	**17%**	**0 (0%)**	**55,5%**
4А	27	4 (15%)	2 (7%)	14 (52%)	2 (7%)	0 (0%)	74%
4Б	28	1 (4%)	3 (11%)	16 (57%)	3 (11%)	0 (0%)	71%
Итого по параллели		**9,5%**	**9%**	**54,5%**	**9%**	**0 (0%)**	**72,5%**

Таблица 8

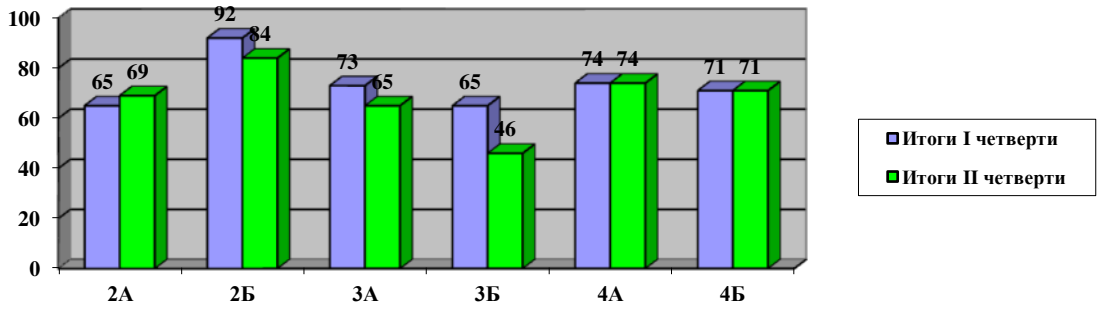
Изменение % качества

(I полугодие 2019-2020 учебного года)

Класс	Процент качества		
	I четверть	II четверть	Изменение % качества
2А	65%	69%	+4
2Б	92%	84%	-8
Средний показатель	**78,5%**	**76,5%**	**-2**
3А	73%	65%	-8
3Б	65%	46%	-19
Средний показатель	**69%**	**55,5%**	**-13,5**
4А	74%	74%	0
4Б	71%	71%	0
Средний показатель	**72,5%**	**72,5%**	**0**
Итого:	**73%**	**68%**	**-5**

Диаграмма 6

Качество знаний учащихся 2-4-х классов (%)



По итогам I и II четверти 2019 года в 2Б, 3А и 3Б классах наблюдается некоторое снижение качества обучения, тогда как в 2А, 4А, 4Б классах можно видеть стабильные результаты. Процент качества остался неизменным и составил 73% по результатам III и IV четверти 2019 года (2018-2019 учебный год) и снизился на 5% по результатам I и II четверти 2019 года (2019-2020 учебный год). Неуспевающих в течение всего года на уровне начального общего образования нет.

В апреле 2019 года в 4 классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты учащихся представлены в таблице 9 и на диаграмме 7.

Таблица 9

Результаты учащихся 4 классов (%)

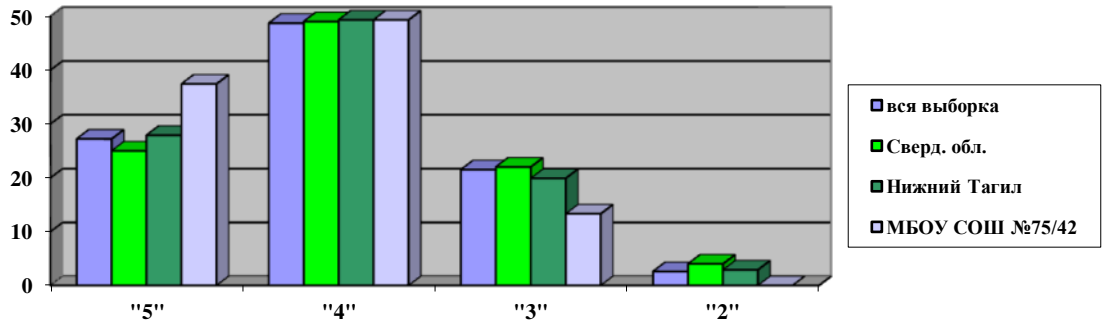
Класс	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык				
Вся выборка	22,7[3]	46,9%	25,8%	4,6%
Свердловская обл.	18,9%	46,4%	27,2%	7,4%
город Нижний Тагил	20,7%	48,1%	25,6%	5,6%
МБОУ СОШ №75/42	25,5%	51,0%	23,5%	0%
Математика				
Вся выборка	35,5%	43,5%	18,6%	2,4%
Свердловская обл.	34,3%	43,6%	18,5%	3,5%
город Нижний Тагил	39,3%	42,6%	15,8%	2,3%
МБОУ СОШ №75/42	62,7%	29,4%	7,8%	0%
Окружающий мир				
Вся выборка	23,3%	55,6%	20,2%	0,94%
Свердловская обл.	21,7%	56,9%	20,4%	1,0%
город Нижний Тагил	23,8%	57,3%	18,2%	0,75%
МБОУ СОШ №75/42	23,9%	67,4%	8,7%	0%
Средний показатель выполнения ВПР по трем предметам				
Вся выборка	27,2%	48,7%	21,5%	2,6%
Свердловская обл.	25,0%	49,0%	22,0%	4,0%

[3] Указан процент учащихся, получивших данную отметку.

город Нижний Тагил	27,9%	49,3%	19,9%	2,9%
МБОУ СОШ №75/42	37,4%	49,3%	13,3%	0%

Диаграмма 7

Средний показатель выполнения ВПР по трем предметам (%)



Из таблицы и диаграммы видно, что по результатам проведенных проверочных работ согласно среднему показателю преобладает повышенный уровень качества знаний, соответствующий отметке «5», у учащихся по математике и расширенный уровень, соответствующий отметке «4», по русскому языку и окружающему миру. Средние баллы результатов по математике, русскому языку и окружающему миру выше результатов по городу Нижний Тагил и Свердловской области, а также выше результатов всей выборки, что свидетельствует о высоком качестве преподавания предметов на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №75/42. По результатам ВПР нет ни одного учащегося, не справившегося с работой.

1.4.2. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования

В период с 01.01.2019 по 31.05.2019 в 5-8 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС, результативность которых складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребенка. Целью мониторинга, проводимого в 5-8 классах, стало отслеживание процесса развития УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. В таблице 10 показаны метапредметные и личностные результаты обучающихся 5-8 классов.

Таблица 10

Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся (%)

Класс	Универсальные учебные действия			
	познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
2017 год[4]				
5 классы	Н – 66%; П – 34%	Н – 59%; П – 41%	Н – 67,5%; П – 32,5%	Н – 58,5%; П – 41,5%
6 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 52,5%; П – 47,5%	Н – 62,5%; П – 37,5%	Н – 53,5%; П – 46,5%

[4] Мониторинг был проведен в мае месяце каждого календарного года

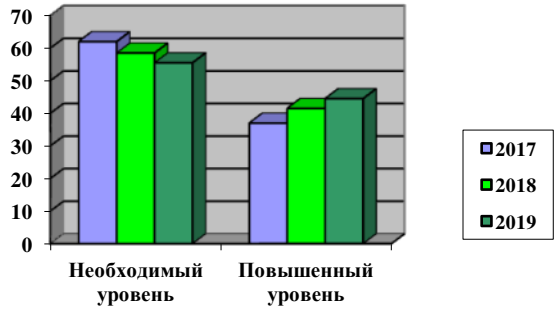
Средний показатель	**Н – 63%; П – 37%**	**Н – 56%; П – 44%**	**Н – 65%; П – 35%**	**Н – 56%; П – 44%**
2018 год				
5 классы	Н – 57,5%; П – 42,5%	Н – 57,5%; П – 42,5%	Н – 61,5%; П – 38,5%	Н – 56%; П – 44%
6 классы	Н – 62,5%; П – 37,5%	Н – 54,5%; П – 45,5%	Н – 64%; П – 36%	Н – 54%; П – 46%
7 классы	Н – 55,5%; П – 44,5%	Н – 48,5%; П – 51,5%	Н – 61%; П – 39%	Н – 50,5%; П – 49,5%
Средний показатель	**Н – 58,5%; П – 41,5%**	**Н – 53,5%; П – 46,5%**	**Н – 62%; П – 38%**	**Н – 53,5%; П – 46,5%**
2019 год				
5 классы	Н – 55%; П – 45%	Н – 53%; П – 47%	Н – 60%; П – 40%	Н – 54%; П – 46%
6 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 53%; П – 47%	Н – 62%; П – 38%	Н – 52%; П – 48%
7 классы	Н – 55%; П – 45%	Н – 47%; П – 53%	Н – 56%; П – 44%	Н – 50%; П – 50%
8 классы	Н – 52%; П – 48%	Н – 45%; П – 55%	Н – 55%; П – 45%	Н – 49%; П – 51%
Средний показатель	**Н – 55,5%; П – 44,5%**	**Н – 49,5%; П – 50,5%**	**Н – 58%; П – 42%**	**Н – 51%; П – 49%**

На диаграммах 8-11 показан уровень развития метапредметных и личностных УУД у учащихся 5-8 классов в сравнении с предыдущими учебными годами.

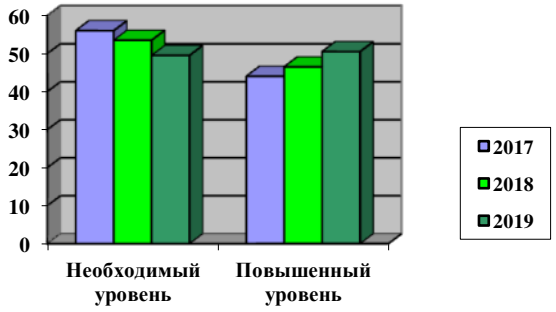
Диаграммы 8-11

Динамика развития УУД у учащихся 5-7 классов (%)

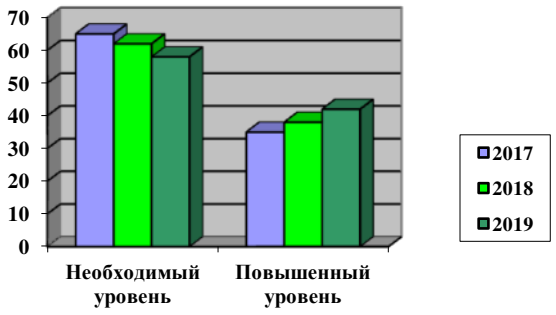
Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Регулятивные УУД



Личностные УУД

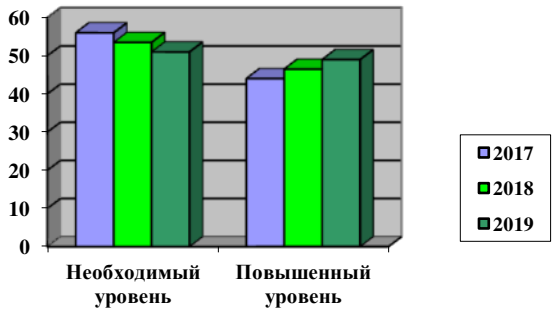


Таблица 10 и диаграммы 8-11 показывают стабильное повышение показателей развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у учащихся. Ежегодно увеличивается количество учащихся с развитием УУД на повышенном уровне, соответственно снижается количество учащихся с необходимым уровнем развития УУД, что свидетельствует о положительной динамике результатов.

В 5-9 классах был проведен анализ успеваемости учащихся с целью представления об изменениях качества их знаний. В таблице 11 и на диаграмме 12 показан сравнительный анализ итогов учащихся 5-9 классов.

Таблица 11

Сравнительный анализ итогов учащихся 5-9 классов

Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
Результаты на 31.03.2019 (окончание III четверти)							
5А	26	1 (4%)	0 (0%)	12 (46%)	0 (0%)	0 (0%)	50%
5Б	25	2 (8%)	1 (4%)	8 (32%)	2 (8%)	0 (0%)	44%
Итого по параллели		**6%**	**2%**	**39%**	**4%**	0 (0%)	**47%**
6А	27	0 (0%)	0 (0%)	12 (44%)	3 (11%)	0 (0%)	44%
6Б	29	1 (3%)	0 (0%)	12 (41%)	1 (3%)	0 (0%)	45%
Итого по параллели		**1,5%**	**0%**	**42,5%**	**7%**	0 (0%)	**44,5%**
7А	27	4 (15%)	0 (0%)	15 (56%)	1 (4%)	0 (0%)	70%
7Б	28	0 (0%)	0 (0%)	12 (43%)	0 (0%)	0 (0%)	43%
Итого по параллели		**7,5%**	**0%**	**49,5%**	**2%**	**0%**	**56,5%**
8А	24	0 (0%)	0 (0%)	5 (21%)	4 (17%)	0 (0%)	21%
8Б	23	1 (4%)	1 (4%)	8 (35%)	4 (17%)	0 (0%)	43%
8В	15	0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)	1 (7%)	0 (0%)	20%
Итого по параллели		**1%**	**1%**	**25%**	**14%**	**0%**	**28%**
9А	27	0 (0%)	0 (0%)	7 (26%)	5 (19%)	0 (0%)	26%
9Б	28	2 (7%)	2 (7%)	12 (43%)	4 (14%)	0 (0%)	57%
9В	29	0 (0%)	0 (0%)	9 (31%)	0 (0%)	0 (0%)	31%
Итого по параллели		**2%**	**2%**	**33%**	**11%**	**0%**	**38%**
Результаты на 31.05.2019 (окончание IV четверти)							
5А	26	1 (4%)	0 (0%)	12 (46%)	1 (4%)	0 (0%)	50%
5Б	25	3 (12%)	0 (0%)	8 (32%)	2 (8%)	0 (0%)	44%

Итого по параллели		**8%**	**0%**	**39%**	**6%**	**0 (0%)**	**47%**
6А	27	1 (4%)	0 (0%)	12 (44%)	1 (4%)	0 (0%)	48%
6Б	29	1 (3%)	0 (0%)	13 (45%)	3 (10%)	0 (0%)	48%
Итого по параллели		**3,5%**	**0%**	**44,5%**	**7%**	**0 (0%)**	**48%**
7А	27	3 (11%)	0 (0%)	14 (52%)	0 (0%)	0 (0%)	63%
7Б	28	0 (0%)	0 (0%)	9 (32%)	2 (7%)	0 (0%)	32%
Итого по параллели		**5,5%**	**0%**	**42%**	**3,5%**	**0 (0%)**	**47,5%**
8А	24	1 (4%)	0 (0%)	11 (46%)	3 (12,5%)	0 (0%)	50%
8Б	23	1 (4%)	0 (0%)	10 (43%)	3 (13%)	0 (0%)	48%
8В	15	1 (7%)	0 (0%)	2 (13%)	1 (7%)	0 (0%)	20%
Итого по параллели		**5%**	**0%**	**34%**	**11%**	**0 (0%)**	**39%**
9А	27	0 (0%)	0 (0%)	15 (56%)	0 (0%)	0 (0%)	56%
9Б	28	5 (18%)	0 (0%)	14 (50%)	4 (14%)	0 (0%)	68%
9В	29	0 (0%)	0 (0%)	10 (34%)	2 (7%)	0 (0%)	34%
Итого по параллели		**6%**	**0%**	**47%**	**7%**	0 (0%)	**53%**

Таблица 12

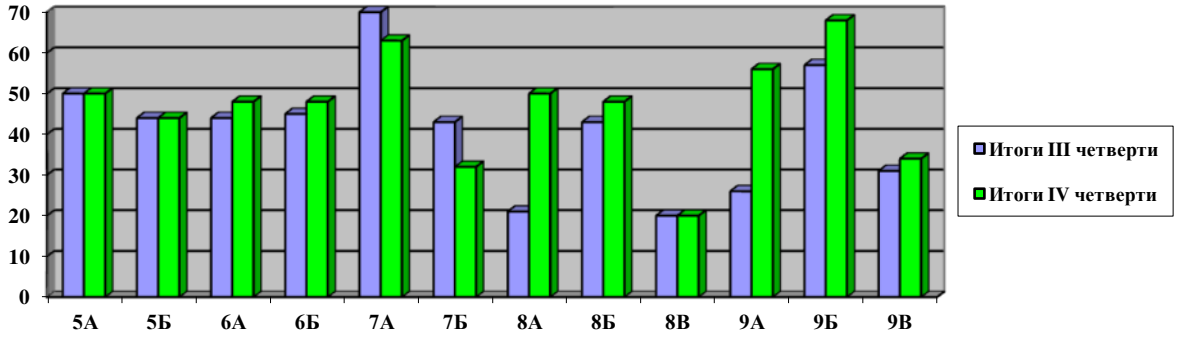
Изменение % качества

(II полугодие 2018-2019 учебного года)

Класс	**Процент качества**		
	III четверть	**IV четверть**	**Изменение % качества**
5А	50%	50%	0
5Б	44%	44%	0
Средний показатель	**47%**	**47%**	**0**
6А	44%	48%	+4
6Б	45%	48%	+3
Средний показатель	**44,5%**	**48%**	**+3,5**
7А	70%	63%	-7
7Б	43%	32%	-11
Средний показатель	**56,5%**	**47,5%**	**-9**
8А	21%	50%	+29
8Б	43%	48%	+5
8В	20%	20%	0
Средний показатель	**28%**	**39%**	**+11**
9А	26%	56%	+30
9Б	57%	68%	+11
9В	31%	34%	+3
Средний показатель	**38%**	**53%**	**+15**
Итого	**43%**	**47%**	**+4**

Диаграмма 12

Качество знаний учащихся 5-9-х классов (%)



Из таблицы и диаграммы видно, что во всех классах (за исключением 7А и 7Б) наблюдалось повышение качества обучения. Самый высокий прирост процента качества за II полугодие учебного года был в 8А и 9А классах. Процент качества по итогам IV четверти вырос на 4%.

Таблица 13

Сравнительный анализ итогов учащихся 5-9 классов

Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1-2 «4»	«4», «5»	1-2 «3»	неуспев.	
Результаты на 31.10.2019 (окончание I четверти)							
5А	30	4 (13%)	0 (0%)	15 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	63%
5Б	28	4 (14%)	0 (0%)	15 (54%)	3 (11%)	0 (0%)	68%
Итого по параллели		**13,5%**	**0%**	**52%**	**5,5%**	**0 (0%)**	**65,5%**
6А	28	1 (4%)	0 (0%)	15 (54%)	0 (0%)	0 (0%)	57%
6Б	26	2 (8%)	1 (4%)	11 (42%)	3 (12%)	0 (0%)	54%
Итого по параллели		**6%**	**2%**	**48%**	**6%**	**0 (0%)**	**55,5%**
7А	27	0 (0%)	0 (0%)	10 (37%)	0 (0%)	0 (0%)	37%
7Б	30	0 (0%)	0 (0%)	15 (50%)	3 (10%)	0 (0%)	50%
Итого по параллели		**0 (0%)**	**0 (0%)**	**43,5%**	**5%**	**0 (0%)**	**43,5%**
8А	22	1 (5%)	0 (0%)	7 (32%)	3 (14%)	0 (0%)	36%
8Б	26	0 (0%)	1 (4%)	5 (19%)	5 (19%)	0 (0%)	23%
8В	15	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%
Итого по параллели		**2%**	**1%**	**17%**	**8%**	**0 (0%)**	**20%**
9А	25	0 (0%)	0 (0%)	7 (28%)	5 (20%)	0 (0%)	28%
9Б	23	0 (0%)	0 (0%)	9 (39%)	3 (13%)	0 (0%)	39%
9В	16	1 (6%)	0 (0%)	3 (19%)	1 (6%)	0 (0%)	25%
Итого по параллели		**2%**	**0%**	**29%**	**13%**	**0 (0%)**	**31%**
Результаты на 31.12.2019 (окончание II четверти)							
5А	30	4 (13%)	0 (0%)	18 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	73%
5Б	28	3 (11%)	0 (0%)	14 (50%)	3 (11%)	0 (0%)	61%
Итого по параллели		**12%**	**0%**	**55%**	**5,5%**	**0 (0%)**	**67%**
6А	28	1 (4%)	0 (0%)	14 (50%)	1 (4%)	0 (0%)	54%
6Б	26	1 (4%)	1 (4%)	12 (46%)	2 (8%)	0 (0%)	54%

Итого по параллели		**4%**	**2%**	**48%**	**6%**	**0 (0%)**	**54%**
7А	27	0 (0%)	0 (0%)	9 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	33%
7Б	30	0 (0%)	0 (0%)	13 (43%)	2 (7%)	0 (0%)	43%
Итого по параллели		**0%**	**0%**	**38%**	**3,5%**	**0 (0%)**	**38%**
8А	22	0 (0%)	0 (0%)	9 (41%)	2 (9%)	0 (0%)	41%
8Б	26	0 (0%)	2 (8%)	4 (15%)	3 (12%)	0 (0%)	23%
8В	15	0 (0%)	0 (0%)	1 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	7%
Итого по параллели		**0%**	**3%**	**21%**	**7%**	**0 (0%)**	**24%**
9А	25	0 (0%)	0 (0%)	9 (36%)	1 (4%)	0 (0%)	36%
9Б	23	0 (0%)	0 (0%)	14 (61%)	3 (13%)	0 (0%)	61%
9В	16	1 (6%)	0 (0%)	4 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	31%
Итого по параллели		**2%**	**0%**	**41%**	**6%**	0 (0%)	**43%**

Таблица 14

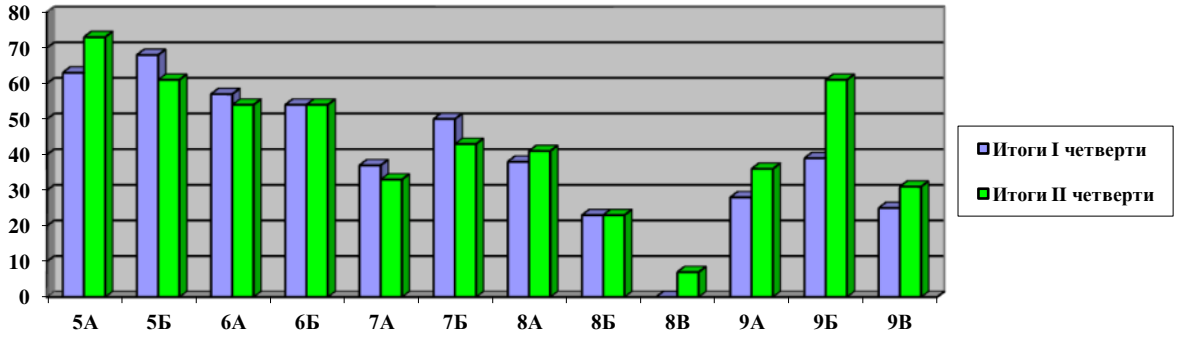
Изменение % качества

(I полугодие 2019-2020 учебного года)

Класс	**Процент качества**		
	I четверть	**II четверть**	**Изменение % качества**
5А	63%	73%	+10
5Б	68%	61%	-7
Средний показатель	**65,5%**	**67%**	**+1,5**
6А	57%	54%	-3
6Б	54%	54%	0
Средний показатель	**55,5%**	**54%**	**-1,5**
7А	37%	33%	-4
7Б	50%	43%	-7
Средний показатель	**43,5%**	**38%**	**-5,5**
8А	36%	41%	+5
8Б	23%	23%	0
8В	0%	7%	+7
Средний показатель	**20%**	**24%**	**+4**
9А	28%	36%	+8
9Б	39%	61%	+22
9В	25%	31%	+6
Средний показатель	**31%**	**43%**	**+12**
Итого	**43%**	**45%**	**+2**

Диаграмма 13

Качество знаний учащихся 5-9-х классов (%)



Из таблицы видно, что во многих классах наблюдается повышение качества обучения (за исключением 5Б, 6А, 7А, 7Б классов). Самый высокий прирост процента качества за I полугодие учебного года наблюдается в 5А, 9А и 9Б классах. В 6Б и 8Б классах процент качества обучения по окончании I и II четверти остается неизменным. Процент качества по итогам II четверти по сравнению с результатами I четверти вырос на 2%, что свидетельствует о положительной динамике результатов.

В апреле 2019 года в 5-6 классах были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Ученики 5 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Результаты учащихся представлены в таблице 15 и на диаграмме 14.

Таблица 15

Результаты учащихся 5 классов (%)

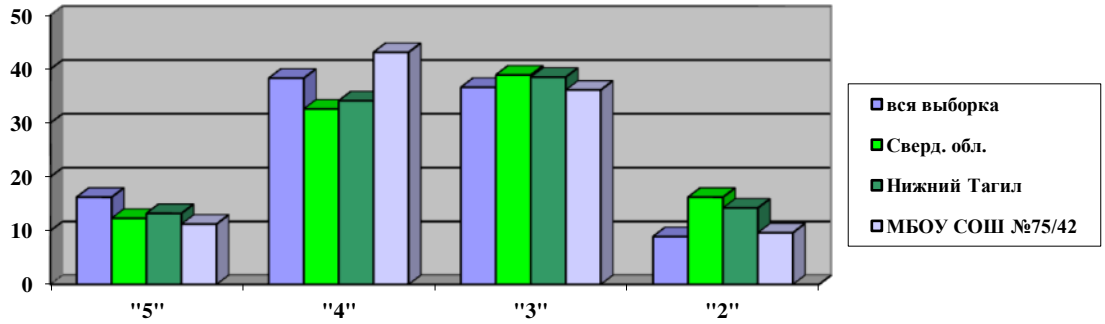
Класс	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык				
Вся выборка	14,7%[5]	35,2%	36,6%	13,5%
Свердловская обл.	11,0%	29,8%	36,3%	22,9%
город Нижний Тагил	12,1%	32,5%	35,8%	19,6%
МБОУ СОШ №75/42	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%
Математика				
Вся выборка	20,6%	33,6%	34,2%	11,6%
Свердловская обл.	16,8%	28,5%	32,7%	22,0%
город Нижний Тагил	17,4%	30,4%	31,2%	21,0%
МБОУ СОШ №75/42	10,2%	36,7%	42,9%	10,2%
История				
Вся выборка	15,7%	37,3%	39,1%	7,9%
Свердловская обл.	13,0%	31,1%	40,7%	15,2%
город Нижний Тагил	15,3%	32,0%	41,0%	11,7%
МБОУ СОШ №75/42	12,2%	30,6%	42,9%	14,3%
Биология				
Вся выборка	13,8%	47,0%	36,3%	2,9%

[5] Указан процент учащихся, получивших данную отметку.

Свердловская обл.	8,5%	40,8%	45,9%	4,8%
город Нижний Тагил	7,9%	41,3%	46,1%	4,6%
МБОУ СОШ №75/42	8,0%	62,0%	30,0%	0%
Средний показатель выполнения ВПР по четырем предметам				
Вся выборка	16,2%	38,3%	36,6%	8,9%
Свердловская обл.	12,3%	32,6%	38,9%	16,2%
город Нижний Тагил	13,2%	34,1%	38,5%	14,2%
МБОУ СОШ №75/42	11,2%	43,1%	36,1%	9,6%

Диаграмма 14

Средний показатель выполнения ВПР по трем предметам (%)



Из таблицы и диаграммы видно, что по результатам проведенных проверочных работ среди учащихся 5 классов согласно среднему показателю преобладает расширенный уровень качества знаний, соответствующий отметке «4», у учащихся по русскому языку и биологии. Базовый уровень знаний, соответствующий отметке «3», сформирован у учащихся по истории и по математике. По результатам ВПР нет ни одного учащегося, не справившегося с работой по биологии, однако есть ученики, которые не справились с работой по русскому языку, математике и истории.

Ученики 6 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии. В таблице 16 и на диаграмме 15 представлены результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и биологии.

Таблица 16

Результаты учащихся 6 классов (%)

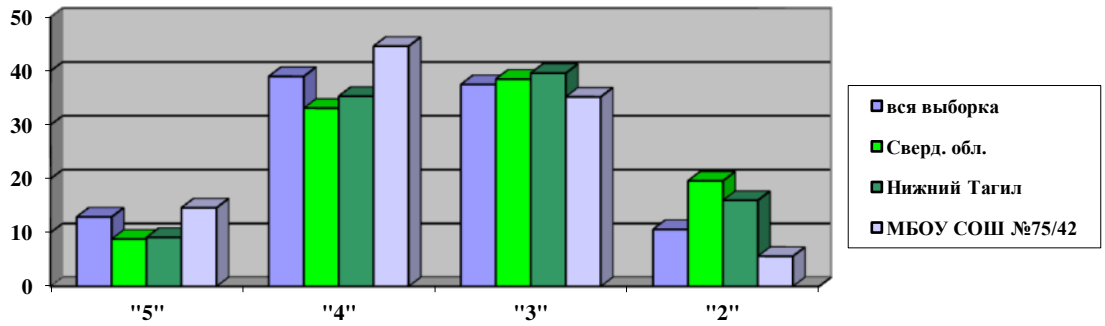
Класс	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык				
Вся выборка	10,1%[6]	34,4%	38,9%	16,6%
Свердловская обл.	7,6%	28,7%	36,1%	27,6%
город Нижний Тагил	7,3%	29,4%	39,0%	24,4%
МБОУ СОШ №75/42	7,5%	32,1%	47,2%	13,2%
История				
Вся выборка	16,3%	38,0%	37,5%	8,3%

[6] Указан процент учащихся, получивших данную отметку.

Свердловская обл.	11,8%	29,1%	39,1%	20,0%
город Нижний Тагил	12,6%	33,2%	40,8%	13,5%
МБОУ СОШ №75/42	32,7%	42,3%	25,0%	0%
Биология				
Вся выборка	12,3%	44,7%	36,2%	6,8%
Свердловская обл.	7,1%	41,5%	40,4%	11,0%
город Нижний Тагил	7,3%	43,3%	39,1%	10,4%
МБОУ СОШ №75/42	3,7%	59,3%	33,3%	3,7%
Средний показатель выполнения ВПР по трем предметам				
Вся выборка	12,9%	39,0%	37,5%	10,6%
Свердловская обл.	8,8%	33,1%	38,5%	19,6%
город Нижний Тагил	9,1%	35,3%	39,6%	16%
МБОУ СОШ №75/42	14,6%	44,6%	35,2%	5,6%

Диаграмма 15

Средний показатель выполнения ВПР по трем предметам (%)



Из таблицы и диаграммы видно, что по результатам проведенных проверочных работ среди учащихся 6 классов согласно среднему показателю преобладает расширенный уровень знаний. По результатам ВПР нет ни одного учащегося, не справившегося с работой по истории, но есть ученики, которые не справились с работой по русскому языку и биологии.

Осенью 2019 года были проведены диагностические контрольные работы в формате ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии и географии для учащихся 5 классов; по русскому языку, математике, биологии, истории для учащихся 6 классов; по русскому языку, математике, истории для учеников 7 классов; по русскому языку, математике, истории, биологии, географии для учеников 8 классов. По результатам проведения работ высокие результаты показали ученики 5 классов по математике, истории и биологии и ученики 8 классов по русскому языку.

Для учащихся 9 классов были проведены диагностические контрольные работы в формате ВПР по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, физике, химии, биологии, географии, информатике. Все ученики, принимавшие участие в тестировании, успешно справились с мониторинговыми работами, что свидетельствует о высоком качестве преподавания указанных предметов на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №75/42.

Результаты прохождения Государственной итоговой аттестации

В 2019 году к Государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов (85 чел.). Для прохождения Государственной итоговой аттестации учащиеся в качестве обязательных предметов сдавали русский язык и математику, в качестве предметов по выбору – информатику (65%), обществознание (48%), физику (28%), биологию (26%), химию (17%), английский язык (7%), географию (5%), литературу (4%), историю (1%).

Результаты учащихся 9 классов по русскому языку представлены в таблице 17 и на диаграмме 16.

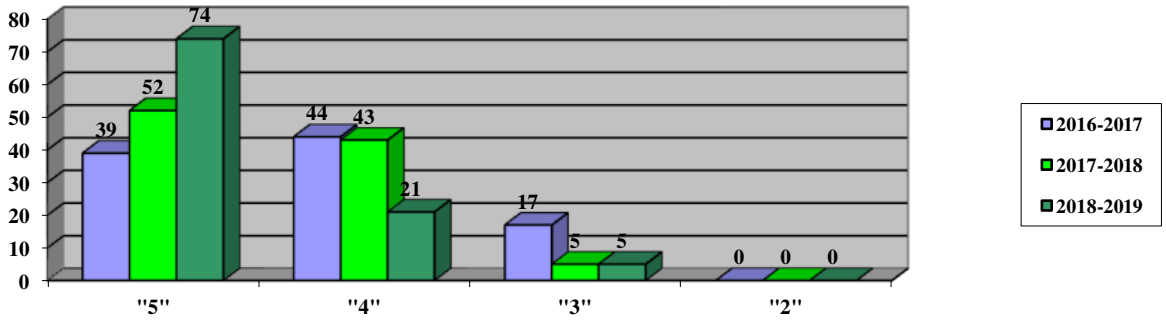
Таблица 17

Результаты по русскому языку

Предмет	Кол-во человек	Количество / процент учащихся, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	85	63 / 74%	18 / 21%	4 / 5%	/ 0%	95%

Диаграмма 16

Результаты по русскому языку за 3 года (%)



Средний балл по пятибалльной шкале по русскому языку в 2019 году составил 4,7, который является выше по сравнению со средним баллом предыдущего года (4,5).

Результаты учащихся 9 классов по математике представлены в таблице 18 и на диаграмме 17.

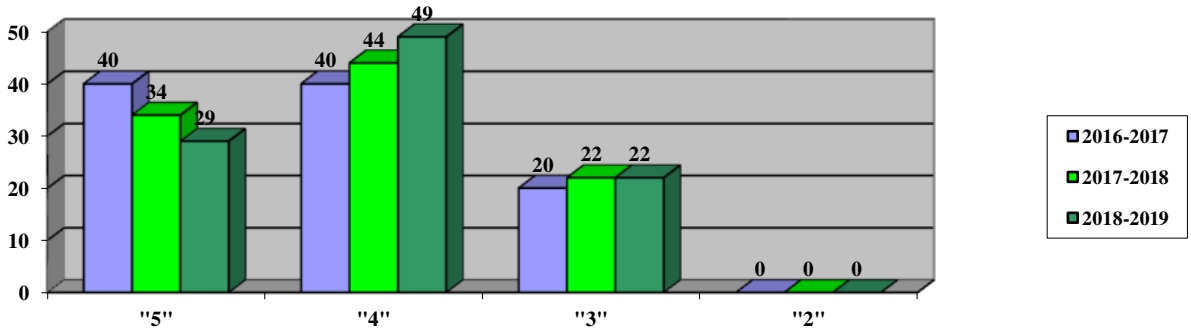
Таблица 18

Результаты по математике

Предмет	Кол-во человек	Количество / процент учащихся, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	85	24 / 29%	42 / 49%	19 / 22%	0 / 0%	78%

Диаграмма 17

Результаты по математике за 3 года (%)



Средний балл по пятибалльной шкале по математике в 2019 году составил 4,05, что является идентичным результату предыдущего года.

На протяжении трех лет нет ни одного учащегося, получившего отметку «2» по русскому языку или математике.

Результаты учащихся 9 классов по информатике, истории, обществознанию, литературе, биологии, физике, химии, географии и английскому языку представлены в таблице 19. Выбор предметов учащимися объясняется тем, что выпускники 9 классов, желающие продолжить обучение на уровне среднего общего образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов, выбирали, как правило, предметы, соответствующие определенному направлению обучения.

Таблица 19

Качество знаний по итогам ГИА

Предмет	**Кол-во человек**	**Количество / процент обучающихся, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале**				**Средний балл**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
Информатика	55	34 / 62%	17 / 31%	3 / 5%	1 / 2%	4,5
Обществознание	40	6 / 15%	24 / 60%	10 / 25%	0 / 0%	3,9
Физика	24	8 / 33%	12 / 50%	4 / 17%	0 / 0%	4,2
Биология	22	2 / 9%	17 / 77%	3 / 14%	0 / 0%	3,95
Химия	14	11 / 79%	2 / 14%	1 / 7%	0 / 0%	4,7
Английский язык	6	3 / 50%	2 / 33%	1 / 17%	0 / 0%	4,3
География	4	3 (75%)	1 (25%)	0 / 0%	0 / 0%	4,75
Литература	3	2 (67%)	1 (33%)	0 / 0%	0 / 0%	4,7
История	1	1 (100%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	5,0

В таблице 20 и на диаграмме 18 показано сравнение результатов прохождения Государственной итоговой аттестации за 3 года:

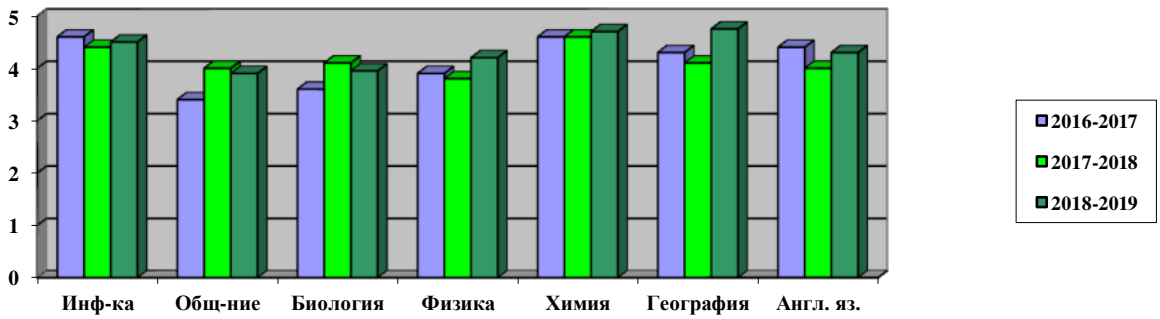
Таблица 20

Сравнение результатов прохождения ГИА

Предмет	Средний балл		
	2017 год	2018 год	2019 год
Информатика	4,6	4,4	4,5
Обществознание	3,4	4,0	3,9
Биология	3,6	4,1	3,95
Физика	3,9	3,8	4,2
Химия	4,6	4,6	4,7
История	-	4,0	5,0
География	4,3	4,1	4,75
Литература	-	4,0	4,7
Английский язык	4,4	4,0	4,3
Процент качества	**79%**	**85%**	**90%**

Диаграмма 18

Качество обучения по результатам ОГЭ



За последние 3 года наблюдается положительная динамика по изменению процента качества и среднему баллу по физике, химии, географии. По информатике, обществознанию, биологии, английскому языку наблюдаются незначительные колебания среднего балла. По результатам прохождения ГИА процент качества в 2019 году составляет 90%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим годом и на 11% выше по сравнению с результатами 2017 года. Наблюдается положительная динамика результатов, что свидетельствует о правильно выбранной со стороны педагогов системе подготовки учащихся к прохождению Государственной итоговой аттестации.

1.4.3. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В 2019 учебном году был проведен анализ успеваемости учащихся 10-11 классов с целью представления об изменениях качества их знаний за учебный год. В таблице 21 и на диаграмме 19 показан сравнительный анализ итогов учащихся 10-11 классов.

Таблица 21

Сравнительный анализ итогов учащихся 10-11 классов

Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1-2 «3»	неуспев.	
Результаты на 01.01.2019 (окончание I полугодия)							
10А	25	0 (0%)	0 (0%)	13 (52%)	0 (0%)	0 (0%)	52%
10Б	26	0 (0%)	0 (0%)	6 (23%)	4 (15%)	0 (0%)	23%
10В	25	0 (0%)	0 (0%)	6 (24%)	5 (20%)	0 (0%)	24%
Итого по параллели		**0%**	**0%**	**33%**	**12%**	**0%**	**33%**
11А	22	0 (0%)	0 (0%)	13 (59%)	3 (14%)	0 (0%)	59%
11Б	23	0 (0%)	0 (0%)	12 (52%)	3 (13%)	0 (0%)	53%
Итого по параллели		**0%**	**0%**	**55,5%**	**13,5%**	**0%**	**55,5%**
Результаты на 31.05.2019 (окончание II полугодия)							
10А	25	0 (0%)	0 (0%)	14 (56%)	0 (0%)	0 (0%)	56%
10Б	26	0 (0%)	0 (0%)	8 (30%)	4 (15%)	0 (0%)	30%
10В	25	0 (0%)	0 (0%)	6 (24%)	5 (20%)	0 (0%)	24%
Итого по параллели		**0%**	**0%**	**37%**	**12%**	**0%**	**37%**
11А	22	1 (4%)	0 (0%)	14 (63%)	2 (9%)	0 (0%)	68%
11Б	23	0 (0%)	0 (0%)	12 (52%)	3 (13%)	0 (0%)	52%
Итого по параллели		**2%**	**0%**	**57,5%**	**11%**	**0%**	**60%**

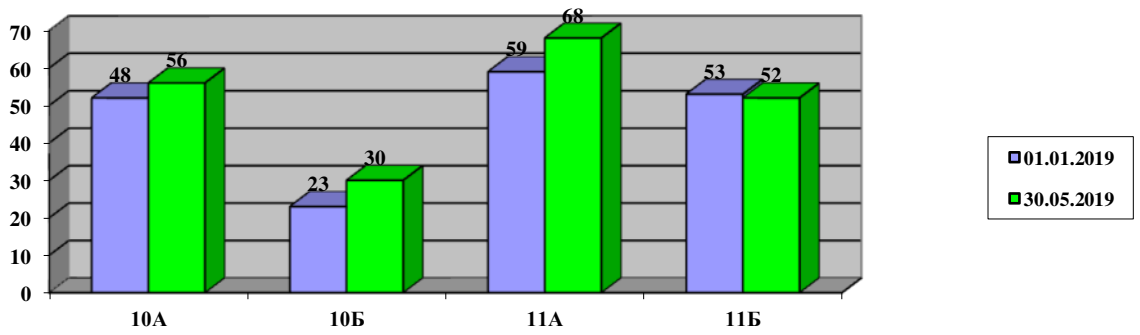
Таблица 22

Изменение % качества (II полугодие 2018-2019 учебного года)

Класс	Процент качества		
	I полугодие	II полугодие	Изменение % качества
10А	52%	56%	+4
10Б	23%	30%	+7
10В	24%	24%	0
Средний показатель	**33%**	**37%**	**+4**
11А	59%	68%	+9
11Б	53%	52%	-1
Средний показатель	**55,5%**	**60%**	**+4,5**
Итого	**44%**	**48,4%**	**+4,5**

Диаграмма 19

Качество знаний в 10-11-х классах (%)



Из таблиц 21-22 и диаграммы 19 видно, что в 10А, 10Б и 11А классах наблюдалось повышение качества обучения. Самый высокий прирост процента качества за год был в 10Б и 11А классах. В 10В классе показатели результатов являются идентичными, в 11Б классе наблюдается очень незначительное снижение результатов обучения. В среднем качество обучения за год повысилось на 4,5%.

Результаты прохождения Государственной итоговой аттестации

В 2019 году общее количество участников прохождения Государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №75/42 составило 45 человек.

Таблица 23

Общие сведения о выпускниках за 3 года

Всего учащихся, оканчивающих школу		Число выпускников проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Число медалистов
2017	49	–	49	4
2018	48	–	48	4
2019	45	–	45	1

Наиболее востребованными для сдачи на итоговой аттестации остаются такие предметы, как физика (42% участников), биология (42%), информатика (33%), химия (32%). В 2019 году никто из выпускников не выбрал в качестве итоговой аттестации такие предметы, как литература, история, география, английский язык.

Распределение участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлено в таблице 24.

Таблица 24

Участие выпускников МБОУ СОШ № 75/42 в ЕГЭ за 3 года

Предметы	Доля от числа выпускников		
	2019 год	2018 год	2017 год
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Биология	42%	44%	37%
Физика	42%	17%	35%
Информатика и ИКТ	33%	21%	18%
Химия	32%	48%	31%
Обществознание	13%	27%	37%
История	-	4%	8%
Литература	-	2%	6%
Английский язык	-	2%	6%
География	-	0%	2%

Из таблицы видно, что в 2019 году значительно повысился процент выпускников, сдающих экзамены по физике и информатике, и понизился процент выпускников, выбирающих экзамены по обществознанию, что может объясняться отсутствием в 2019

учебном году класса социально-экономической направленности.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам представлены в таблице 25.

Таблица 25

Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский яз.	Обществознание	Литература
Количество участников ЕГЭ	45	16	29	19	14	15	19	0	0	0	6	0
Минимальный балл	53	3	33	45	44	61	44	-	-	-	52	-
Максимальный балл	96	5	94	100	80	94	62	-	-	-	70	-

Наивысшие баллы получили учащиеся по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, химии, информатике и ИКТ. Максимальный балл (100) получен учащимся 11Б класса по физике.

В таблице 26 показаны средние баллы ЕГЭ по МБОУ СОШ №75/42 за три года.

Таблица 26

Средний балл ЕГЭ по МБОУ СОШ № 75/42 за три года

Предмет	Средний балл по предмету		
	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	76	79	73,5
Математика (базовый уровень)	4,4[7]	4,5	4,9
Математика (профильный уровень)	67	67	71
Информатика и ИКТ	69	76,5	79
Биология	56	58	61
Физика	55	73,5	68
Химия	57	60	63
История	47	63,5	-
Обществознание	63	70	59
Литература	63	63	-
Английский язык	71	83	-
География	63	-	-

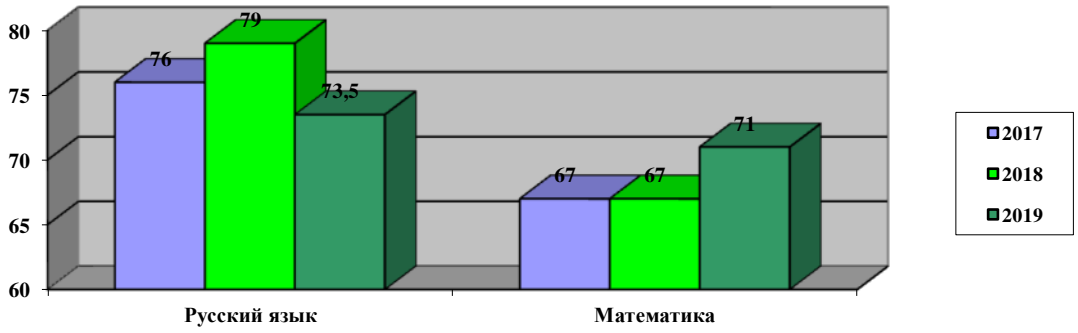
В 2019 году наблюдается повышение результатов по математике (базовый и профильный уровни), информатике и ИКТ, биологии и химии.

[7] Указан балл по 5-балльной системе.

Динамика по русскому языку и математике, по предметам естественнонаучного цикла и предметам гуманитарного цикла представлена на диаграммах 20-22 за три года.

Диаграмма 20

Динамика среднего балла по русскому языку и математике



Несмотря на некоторое снижение результатов у учащихся по русскому языку, средние баллы по математике (профильный уровень) и русскому языку являются достаточно высокими, что свидетельствует о правильно выбранной со стороны педагогов системе подготовки учащихся к сдаче единого государственных экзаменов по основным предметам.

Диаграмма 21

Динамика среднего балла по предметам естественнонаучного цикла

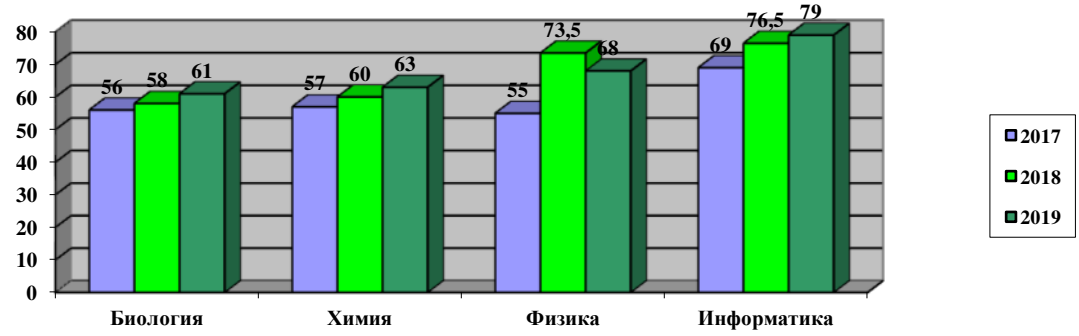
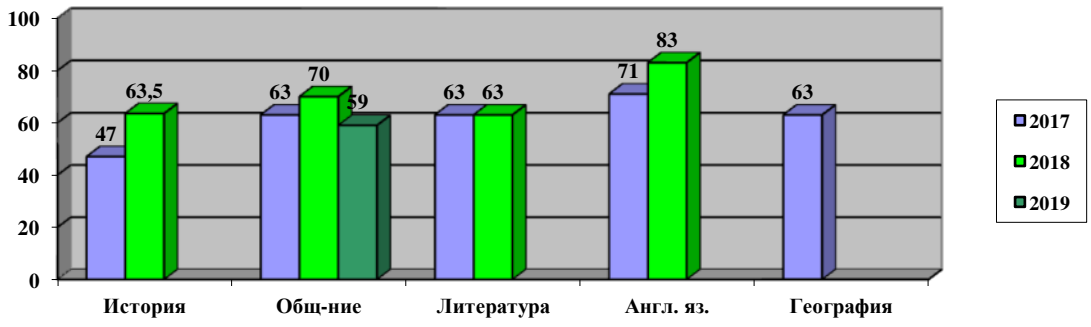


Диаграмма 22

Динамика среднего балла по предметам гуманитарного цикла



Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше составила 33%, что на 17% ниже по сравнению с предыдущим годом и является идентичным результатом по сравнению с результатом 2017 года.

Сравнение средних баллов участников ЕГЭ 2019 года с городскими / областными и Всероссийскими за три последних года представлено в таблице 27.

Таблица 27

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2017 год				2018 год			2019 год			
	РФ[8]	СО	НТ	№75/42	РФ	НТ	№75/42	РФ	СО	НТ	№75/42
Русский яз.	69,1	70,4	71,0	**75,5**[9]	70,9	70	**78,8**	69	68	69	**73,5**
Матем. (пр)	47,1	48,6	51,0	**67,0**	49,8	53	**66,7**	56,5	57	53	**71**
Матем. (б)	4,2	4,1	4,0	**4,4**	4,3	4,5	**4,5**	4,1	4,3	-	**4,9**
Обществ.	55,4	55,3	56,0	**62,6**	55,4	56,0	**69,6**	55	57	54	**59**
Англ. язык	70,1	66,1	65,0	**71,3**	69,1	67,0	**83,0**	74	71	-	**-**
История	54,7	54,2	56,0	**47,0**	56,9	54,0	**63,5**	55	57	-	**-**
Физика	53,1	54,0	54,7	**55,0**	53,2	56,0	**73,6**	54	55	57	**68**
Биология	52,6	51,9	52,0	**56,4**	51,4	49,0	**58,0**	52	52	48	**61**
Химия	60,0	57,8	59,0	**57,2**	55,1	56,0	**60,0**	57	56	59	**63**
Литература	59,7	60,4	58,0	**63,3**	61,4	65,0	**63,0**	63	64	-	**-**
Информат.	59,2	61,5	63,0	**69,0**	58,5	62,0	**76,5**	62	64	61	**79**
География	55,2	54,4	51,0	**63,0**	-	-	-	57	58	-	-

Из таблицы видно, что на протяжении трех последних лет результаты учащихся стабильно выше городских, областных и Всероссийских результатов по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, биологии, информатике и ИКТ.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив школы ежегодно проводит планомерную работу по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ за курс 11 классов, о чем свидетельствуют положительные результаты учащихся по всем предметам.

По результатам итоговой аттестации в 2019 году МБОУ СОШ №75/42 относится к трем лучшим школам города по математике (профильный уровень), физике, информатике и ИКТ.

Результаты проверки итогового сочинения

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 26.12.2013 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, рег. № 31205), Письмом Рособрнадзора от 12.10.2017 г. №10-718 для учащихся 11 классов 06.12.2017 г. проводилось итоговое сочинение. В 2019 году итоговое сочинение как допуск к ГИА проводилось в обязательном порядке для выпускников образовательной организации, реализующих программы среднего общего образования. Результаты написания сочинения представлены в таблице 28.

[8] РФ – Российская Федерация, СО – Свердловская область, НТ – Нижний Тагил

[9] Зеленым цветом отмечены результаты, которые являются выше результатов по городу, области и стране.

Таблица 28

Результаты написания итогового сочинения

Требования	Получили зачет		Получили незачет	
	кол-во	%	кол-во	%
1.Объем итогового сочинения (250-350 слов)	75	100	0	0
2.Самостоятельность написания итогового сочинения	75	100	0	0

Требованиям написания сочинения соответствовали 100% работ. Все учащиеся 11 классов получили зачет, что говорит о качественной подготовке учителями русского языка и литературы к написанию учащимися итогового сочинения по актуальным темам современности.

1.4.4. Основные достижения учащихся в городских, областных, Всероссийских, Международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Школьные и городские олимпиады и конкурсы

В 2019 учебном году учащиеся школы традиционно приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В таблице 29 показано количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Таблица 29

Победители и призеры школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 2019 учебного года

Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Англ. язык		1	5	3	4	3	7	5	28
Биология		0	3	4	3	7	7	6	30
География		1	1	3	3	2	2	1	13
Информатика		1	1	5	0	0	7	4	18
Искусство		0	0	0	0	1	2	0	3
История		0	0	2	4	0	4	6	16
Литература		1	3	1	7	3	1	1	17
Математика	4	4	3	4	2	2	1	5	25
ОБЖ		7	5	4	6	12	6	1	41
Обществозн.		0	0	1	2	6	8	6	23
Право		0	0	0	1	0	5	3	9
Русский язык		4	1	2	2	4	0	0	13

Технология		2	1	3	0	0	0	0	6
Физика		0	0	7	2	3	3	0	15
Химия		0	0	0	3	2	2	2	9
Экология		0	0	0	0	0	2	3	5
Экономика		0	0	4	4	0	6	4	18
Итого	**4**	**21**	**23**	**43**	**43**	**45**	**63**	**47**	**289**

Из таблицы видно, что общее количество победителей и призеров составляет 289 человек. Самое большое количество победителей и призеров наблюдается по предметам «Английский язык», «Биология», «Математика», «ОБЖ». Больше всего победителями и призерами стали учащиеся 9-11 классов.

Учащиеся были рекомендованы к участию в муниципальном этапе олимпиады, по результатам которой стали победителями и призерами.

Таблица 30

Победители и призеры муниципального тура
Всероссийской олимпиады школьников 2019 учебного года

Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык		1 чел.
Литература	3 чел.	3 чел.
История		2 чел.
Обществознание		5 чел.
Физика		1 чел.
Биология		3 чел.
География		3 чел.
Английский язык		3 чел.
Экономика		5 чел.
Экология		1 чел.
Физическая культура	1 чел.	4 чел.
Итого:	**4 чел.**	**31 чел.**

По результатам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №75/42 занимает седьмую позицию в рейтинге образовательных учреждений города. В рейтинге образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил школа 75/42 имеет вторую позицию.

В 2019 учебном году учащиеся 1-4 классов приняли участие в традиционных городских олимпиадах по русскому языку и математике, по результатам которых стали победителями и призерами (по русскому языку – 8 чел., по математике – 7 чел.).

В таблице 31 представлены результаты учащихся 1-11 классов в основных олимпиадах и конкурсах городского регионального уровней.

Таблица 31
Результаты участия в некоторых Олимпиадах и конкурсах по предметам

Название олимпиады / конкурса	Класс	Результат участия
Открытый конкурс проектов для младших школьников «Я – исследователь»	4	победитель – 1 чел.
Городской фотоконкурс «Мир глазами детей и молодежи» (номинация: «Макросъемка»)	4	победитель – 1 чел.
Открытый математический конкурс среди школьников 5-6 классов «Юные дарования» (лига «Классика»)	5-6	диплом III степени
XIV Открытая олимпиада школьников по правам человека «Права человека в современном мире»	6-7	диплом победителя
VI открытая городская олимпиада по краеведению и истории «Мое Отечество» среди 4-11 классов	7-9	победитель – 1 чел., призеры – 3 чел.
XIX городская интегрированная олимпиада «Физикон»	8	победители – 3 чел.
Городской конкурс учебно-исследовательских проектов «Химия и жизнь»	8	победитель – 1 чел.
Городской экологический квест	8	дипломанты (III место) – 4 чел.
XIX городская олимпиада пользователей ПК	9	дипломант (III место) – 1 чел.; лауреат – 1 чел.
XIX городской конкурс компьютерной графики и анимации (номинация: «Компьютерная живопись»)	9	дипломант (III место) – 1 чел.
Городской конкурс компьютерных технологий – 2019 (номинация: «Мультимедийные проекты»)	9	победитель – 1 чел.
Городская олимпиада по химии «Старт в науку»	9	призеры – 2 чел.
Чемпионат по промышленной автоматизации, посвященный 75-летию НТИ УрФУ (номинация: «Юниоры»)	9	дипломанты (I место) – 2 чел.
Открытый конкурс «Инженерный дизайн CAD» в рамках Всероссийского форума «Будущее начинается сегодня»	10	призер (II место) – 1 чел.
XV открытое командное соревнование по избирательному праву для молодежи «Выбери свое будущее: Мы – ЗА!»	10-11	II и III место (командный зачет)
Региональный конкурс учебно-исследовательских проектов для юных дарований «Первые шаги в науке»	4	победитель – 1 чел.

VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области	9	дипломанты – 2 чел.
IV Региональная олимпиада по информатике и ИКТ	10	победитель – 1 чел., дипломанты – 3 чел.
Межрегиональная инженерно-техническая Интернет-олимпиада школьников в 2019/2020 учебном году (информатика)	9-11	победитель – 1 чел., дипломант – 1 чел.
XV открытая региональная олимпиада по избирательному праву для учащейся и работающей молодежи	11	призер – 1 чел., дипломанты – 6 чел.

Всероссийские и Международные олимпиады и конкурсы

В таблице 32 представлены результаты учащихся 1-11 классов в основных олимпиадах и конкурсах Всероссийского и Международного уровня.

Таблица 32

Результаты участия в некоторых олимпиадах и конкурсах по предметам

Название олимпиады / конкурса	Класс	Результат участия
Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку, литературе, математике, английскому языку	3	победители – 9 чел., дипломанты – 8 чел.
Всероссийский конкурс «Кит-Компьютеры, информатика, технологии»	5-11	победитель – 1 чел., дипломанты – 11 чел.
VI Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологических отраслей промышленности по методике WorkdSkills (Worldskills Hi-Tech) г. Екатеринбург	9	дипломанты (III место) – 2 чел.
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Герой своего времени» (номинация: «Фотография и видео»)	10	победитель – 1 чел.
V Международная олимпиада по Робототехнике. WeDo	1	лауреат – 1 чел.
Международная олимпиада проекта compedu.ru «Викторина «Береги свою планету!» 3 класс»	3	победитель – 1 чел.
Международные олимпиады проекта compedu.ru	3	победитель – 1 чел., призеры II степени – 2 чел., призер III степени – 1 чел.
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка – 2019»	5-9	дипломанты – 14 чел.
Международные образовательные конкурсы «Олимпус 2019-Осенняя сессия»	5-11	дипломанты – 419 чел., похвальные грамоты – 40 чел.

IX Международная ЕГЭ-олимпиада (информатика)	9	победители – 4 чел., призер (III место) – 1 чел., лауреаты – 2 чел.
VII Международная ЕГЭ-олимпиада (химия)	9	лауреат – 1 чел.
IX Международная ЕГЭ-олимпиада (математика)	9	победитель – 1 чел., лауреаты – 2 чел.
I Международный конкурс по цифровой грамотности «Цифровые чемпионы»	10	победители – 2 чел.
Международная интеллектуальная игра «Брейн-ринг по программированию»	11	победители – 3 чел.

Ежегодно ученики школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку. В 2019 году ученики 4-5 классов стали победителями Открытого интеллектуального конкурса-марафона по английскому языку «Who Knows English Best», а также открытой олимпиады по иностранным языка «Мини-соболек». Ученики 5, 8, 10 и 11 класса стали победителями и дипломантами открытого городского конкурса чтецов на иностранных языках, проводимого в рамках Открытого городского лингвострановедческого фестиваля. В городском конкурсе «Знаете ли вы Великобританию» ученица 9 класса была награждена грамотой Гран-при.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во многих олимпиадах и интеллектуальных конкурсах Всероссийского и Международного уровня, среди которых следует выделить Всероссийские олимпиады школьников «Умники России», «Всезнайка», «Плюс»; Международные олимпиады и конкурсы «Инфоурок», «Уникум», «Слон», «Родная речь», «Эму», «Олимпис». Кроме того, ученики принимают участие в Международной олимпиаде по основам наук (по различным предметам). Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в течение года свидетельствует о их высокой мотивации к познанию нового, чему способствуют педагоги школы на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Участие в научно-практических конференциях

Так как с 2015-2016 учебного года образовательная организация осуществляет инновационную деятельность по теме «Создание учебно-исследовательской среды школы как условие активизации познавательной деятельности учащихся» участие обучающихся школы в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательского характера приобретает особую значимость. В 2019 году учащиеся школы принимали участие в защите учебно-исследовательских проектов на разных уровнях. В городской научно-практической конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» учащиеся школы представляли проекты / исследования. По результатам конференций ученики 9 класса (4 чел.) приняли участие в региональном этапе конференции и стали призерами в социокультурном направлении.

Ученики 9-10 классов (9 чел.) приняли участие в региональной научно-практической конференции «Фундаментальные проблемы современного естествознания» для учащихся 9-11 классов и студентов СПО.

Ученица 8 класса стала победителем городского конкурса учебно-исследовательских проектов «Химия и жизнь».

Высокие результаты учащихся школы в научно-практических конференциях, а также в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня свидетельствуют о достаточно высокой предметной подготовке учащихся, что является одним из основных показателей положительной оценки качества образования учащихся.

1.4.5. Внеучебные достижения учащихся

МБОУ СОШ №75/42 является образовательной организацией, основанной на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), учреждений образования, культуры, спорта, максимально использующим культурно-образовательный потенциал социальной среды. В 2019 году учащиеся школы принимали участие в следующих основных мероприятиях районного и городского уровней:

Таблица 33

Результативность участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях районного и городского уровня

Участие в мероприятиях	Результат
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления	
Акция памяти «30-летию вывода советских войск из Афганистана – 30 добрых дел»	благодарственное письмо
IV Городские военно-спортивные соревнования «Один за всех и все за одного!»	диплом
Районная военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 30-летию вывода советских войск из республики Афганистан	II место
Районная военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	грамота
Художественно-эстетическое направление	
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященного 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Герой своего времени»	I, II места
Областной конкурс чтецов произведений В. Высоцкого	диплом
IV Областной конкурс школьных театров моды «Юный модельер» (номинация: «Костюм-фантазия (этнический костюм)»)	I место
Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи (раздел: «Приспособления, оборудование, станки для кабинетов, лабораторий, мастерских»)	II место
Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи (разделы: «Смешанная техника», «Кукла», «Плетение», «Швейные изделия», «Работа с тканью, кожей, мехом, валяние», «Работа с природным материалом», «Лепка», «Роспись», «Художественная обработка материала», «Художественная обработка бумаги», «Вязание на спицах и крючком», «Вышивка»)	дипломы за лучшие работы
Конкурс, посвященный 140-летию П.П. Бажова (в рамках проведения Городской выставки технического и декоративно-прикладного	диплом за лучшую работу

творчества детей и учащейся молодежи)	
Городской конкурс хоровых коллективов «Лейся, песня!»*[10]	диплом I степени
Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»*	диплом III степени, диплом лауреата
Городской фестиваль талантов «Большая перемена» (ДОО «ЮНТА»)	II, III места
Городской конкурс «Праздник на уральской улице» (номинация: «Музей – источник впечатлений и открытий»)	диплом II степени
Городская выставка детского рисунка «Профессии, которые мы выбираем» в рамках Всероссийского форума «Будущее начинается сегодня»	I, II, III места
Открытый конкурс «Инженерный дизайн CAD» в рамках Всероссийского форума «Будущее начинается сегодня»	диплом
Городской конкурс рисунков «Мой ласковый и нежный зверь» в рамках проведения экологической акции «День защиты домашних животных»	II, III места
Городской конкурс чтецов «В начале было слово…»*	диплом Гран-при, диплом I степени, диплом лауреата
Городской конкурс по хореографии «Волшебный каблучок»*	лауреат I степени
Городской конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»*	диплом III степени
Городской конкурс инструментальных ансамблей и оркестров «Прекрасен наш союз»*	диплом I степени
Районный конкурс «Искусница-2019» (номинация: «Фольклорный костюм»)	II место
Спортивно-оздоровительное направление	
Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Первый в России»	I место
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	I место
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных учреждений	I, II места
Соревнования в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2019»	I, II места
Первенство Свердловской области по легкой атлетике	I, III места
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди обучающихся образовательных организаций г. Нижний Тагил	диплом
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий» среди общеобразовательных учреждений	III место

[10] * - Мероприятия, проводимые в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»

Соревнования по легкой атлетике на дистанцию 600 метров**[11]	I место
Соревнования по легкой атлетике на дистанцию 100 метров**	II, III места
Соревнования по легкоатлетическому кроссу**	I место
Спартакиада по шахматам**	II место
Массовое физкультурное мероприятие по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	I, II, III места
Командное первенство по шахматам среди образовательных организаций общего образования «Белая ладья»	III место
Командное первенство по шахматам среди образовательных организаций Тагилстроевского района «Белая ладья»	II место
Турнир по настольному теннису среди команд подшефных образовательных учреждений АО «ЕВРАЗ-НТМК»	II место
Турнир по армрестлингу среди команд подшефных образовательных учреждений АО «ЕВРАЗ-НТМК»	III место
Команда школы награждена грамотой за **III место** в комплексном зачете Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» в группе 5-11 классы	

Ученики начальных классов принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» и занимали призовые места.

Ученики школы являются активными участниками городской краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале». В 2019 году школьный координатор игры был награжден грамотой за плодотворную работу и высокую результативность организации краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале».

В 2019 году отряд «Изумрудинки» был награжден дипломом за III место по итогам работы, значимый вклад в развитии направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учащиеся 9-11 классов входят в сборный Совет старшеклассников «КПСС», который в 2019 году был отмечен дипломом за активное и результативное участие в мероприятиях Программы деятельности ФДО «Юные тагильчане».

В 2019 году продолжали свою деятельность школьные отряды юных инспекторов дорожного движения «Светофор» и юных пожарных «Укротители огня». Отряд ЮИД стал победителем городского квеста по безопасности дорожного движения «Безопасность без границ».

В школе активно действует сообщество интеллектуальной игры «Что?, Где?, Когда?», которое принимает участие во всех городских мероприятиях и занимает призовые

[11] **- Соревнования, проводимые среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания»

места.

Помимо мероприятий городского уровня учащиеся принимали активное участие в школьных мероприятиях, среди которых традиционными стали мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню Конституции, Дню Победы (гражданско-патриотическое направление); концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики (духовно-нравственное направление); конкурсы «Лето – это маленькая жизнь», «Дары осени», конкурс талантов, фотовыставка «Новогодние каникулы», конкурсы «А ну-ка парни…» и «Стоят девчонки, стоят в сторонке…», концерт «За честь школы» (художественно-эстетическое направление); праздники «О спорт – ты мир» и «Мама, папа, я – спортивная семья», легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, троеборью, пионерболу, стрельбе, гиревому спорту (спортивно-оздоровительное направление).

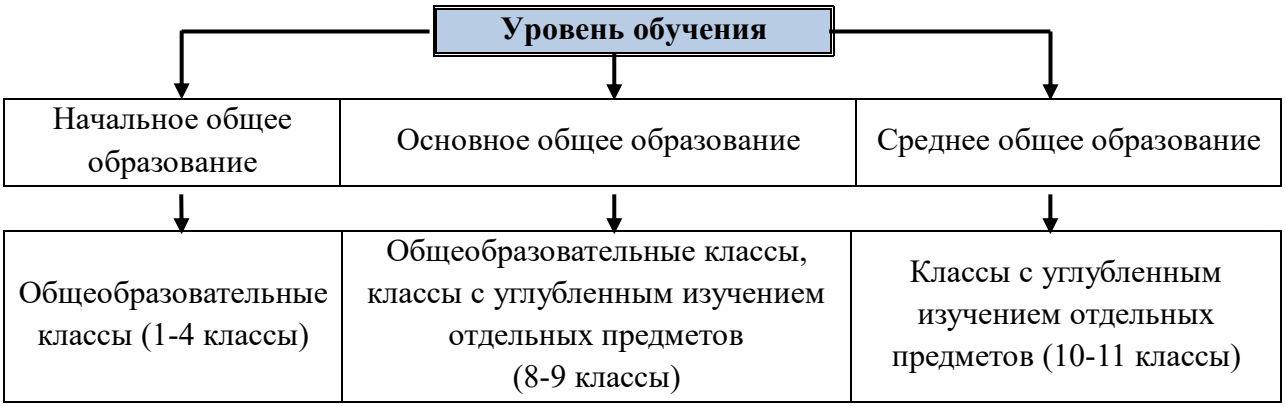
Участие в мероприятиях городского и школьного уровней формирует у учащихся высокий уровень культуры досуга, развивает коммуникативные навыки, воспитывает умение создавать для окружающих и себя состояние радости, позволяет соприкоснуться с историей и культурой общества.

Говоря об общей оценке качества подготовки обучающихся, следует отметить, что в течение года администрация и педагогический коллектив работали над реализацией поставленных задач. Уровень качества образования повысился, о чем свидетельствуют итоги учебного года, успешные результаты прохождения Государственной итоговой аттестации, а также результаты учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и различных конкурсах.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с основными общеобразовательными программами школа ведет свою деятельность по трем уровням обучения: начальное, основное и среднее общее образование. Структура классов представлена следующим образом:

Схема 2



Совокупность общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования), реализуемых на трех уровнях обучения, преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В 2019 году занятия в школе велись в одну смену. Школа работала в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов и в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов. Начало учебных занятий с 08.30 час. Продолжительность урока составляла 40 минут. В расписании наблюдалось чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После второго урока были предусмотрены большие перемены (по 15-20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Объем недельной образовательной нагрузки (количество уроков) в учебном плане определялось в соответствии с п.10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В 1 классах учебные занятия проводились с использованием «ступенчатого» режима обучения. Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; предполагались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Давая общую оценку, можно отметить, что учебный процесс в МБОУ СОШ №75/42 был построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствовал максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяло выбор педагогических технологий, форм, методов, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в образовательном учреждении считались технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени, что в свою очередь позволило достигнуть высоких результатов обучения.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники школы поступают в лучшие учебные заведения страны. В 2019 году **выпускники химико-биологического класса (11А) стали студентами**

Санкт-Петербургской государственной академии ветеринарной медицины (специальность «Водные биоресурсы и аквакультура»);

Уральского государственного медицинского университета (специальности «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело»);

Уральского государственного педагогического университета (специальность «Специальное (дефектологическое образование» (Логопедия);

Тюменского государственного университета (специальность «Биология»);

Омского государственного медицинского университета (специальность «Фармация»);

Нижнетагильского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (специальность «Лечебное дело»).

Выпускники физико-математического класса (11Б) стали студентами

Российского химико-технологического университета (специальность «Химические технологии материалов»);

Санкт-Петербургского государственного университета Петра Великого (специальность «Фундаментальная информатика и программирование»);

Санкт-Петербургского политехнического университета (специальность «Физика»);

Санкт-Петербургского государственного технологического университета (специальность «Химические технологии»);

Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (специальность «Компьютерная безопасность»);

Санкт-Петербургской высшей школы экономики (специальности «Экономика», «Юриспруденция»);

Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (специальность «Информационные технологии и инновации»);

Балтийского технологического университета (специальность «Информационные системы и технологии»);

Казанского федерального университета (специальность «Безопасность компьютерных систем»);

Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (специальности «Экономика», «Биотехнологии и информационные системы», «Программная инженерия», «Прикладная информатика»);

Уральского государственного экономического университета (специальность «Экономика: внешнеэкономическая деятельность»);

Уральского государственного горного университета (специальность «Энергетика и электротехника»);

Нижнетагильского технологического института (ф) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (специальность «Информационные системы и технологии»);

В ВУЗы поступили 88% выпускников, из них на бюджетную форму обучения 85%. Все выпускники поступили на очную форму обучения. Факультеты, которые выбрали выпускники, соответствуют тому направлению, по которому они обучались в школе. Поступление выпускников в ВУЗы свидетельствует о высокой оценке их востребованности.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное обучение на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы ежегодно своими задачами считает: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; создание условий для овладения учителями новыми формами, методами и приемами обучения детей через прохождение курсов повышения квалификации и участие в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а также работу с молодыми педагогами школы. При этом, работа по повышению профессионального уровня учителей в МБОУ СОШ №75/42 в течение всего учебного года является непрерывной и систематической, осуществляется директором школы,

заместителями директора по учебной и воспитательной работе, руководителями ШМО, и направлена на создание конкурентоспособного, педагогического коллектива, способного создать учебный процесс на инновационной основе с широким использованием значимых идей передового педагогического опыта.

Осенью 2019 года подали заявления на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, 7 человек и заявления на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, 5 человек. Все учителя, подавшие заявления, успешно аттестовались на заявленную квалификационную категорию.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года» отмечаются глубокие структурные изменения в образовании, которые определили постоянную потребность в повышении квалификации педагогических кадров, в т.ч. через курсы повышения квалификации, что является одним из приоритетных направлений методической работы МБОУ СОШ №75/42.

В 2019 году педагоги школы повышали квалификацию через курсовую подготовку в очной форме по следующим программам:

Таблица 34

Курсы повышения квалификации педагогов

Название курсов повышения квалификации	**Кол-во часов**	**Место прохождения курсов**	**Кол-во педагогов, прошедших курсы**
«Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	32	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	3
«Современные интерактивные средства обучения в образовательной организации»	40	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО в 2019 г.»	36	ФГАОУ ВО УрФУ им. Первого президента РФ Б.Н. Ельцина	1
«Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования»	40	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2
«Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	36	ГКУ ДПО СО «УМЦ по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям СО»	1
«ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения»	40	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2
«Особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО	36	АНО ДПО «Межрегиональный институт	1

и ФГОС СОО»		развития образования»	
«Оказание первой помощи»	36	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
«Современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности»	40	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС»	72	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1
«Современное образование: цифровые технологии в обучении»	108	ООО «Столичный учебный центр»	1
Итого: 516 часов			

В течение 2019 года педагоги школы также проходили краткосрочные курсы (до 24 часов) по самым разным направлениям:

Таблица 34

Краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов

Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Место прохождения курсов	Кол-во педагогов, прошедших курсы
«Фундаментальные проблемы современного естествознания»	10	ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»	1
«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», с использованием дистанционных образовательных технологий	24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	24	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Готовимся к ГИА по русскому языку в новом формате»	5	АО «Издательство «Просвещение»	1
«Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе»	16	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	7
Итого: 79 часов			

Предлагая педагогам пройти курсы повышения квалификации, всегда учитывались субъективные условия формирования профессионального развития и саморазвития

педагогов, то есть их степень включенности в инновационные процессы, желание приобретать новые профессиональные знания и умения.

В течение последних лет достаточно большой интерес вызывает у педагогов такая форма повышения своей квалификации, как прослушивание вебинаров, которые, как правило, носят комплексный характер, так как сочетают теоретическую и практическую направленность рассмотрения определенного аспекта обучения. В течение учебного года учителя школы часто самостоятельно выбирали темы вебинаров для прослушивания, которые имели для них особую значимость. Темы вебинаров, в основном, касались методических вопросов обучения предметов на уровне начального и основного общего образования; вопросов подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, вопросов, связанных с обучением детей с ОВЗ, а также вопросов организации профориентационной работы в школе.

В 2019 году учителя школы принимали участие в роли слушателей в семинарах с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности. Темами семинаров, которые педагоги школы выбирали для прослушивания, стали следующие: «Трудные вопросы истории России», «ИКТ-компетенции учителя на уроках физики и астрономии», «Арифметические способы решения текстовых задач – в учебниках и на экзаменах», «Сокровищница спасения: душеполезное чтение», «Человек нового времени: формирование социальной направленности личности. Профилактика зависимостей» и др.

Предлагая учителю прослушать семинар, администрацией школы всегда учитывались субъективные условия его профессионального развития и саморазвития, то есть степень включенности педагога в инновационные процессы и его желание приобретать новые профессиональные знания и умения.

Важным направлением в деятельности каждого педагога в 2019 году оставалось обобщение и распространение опыта работы на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня. В этих мероприятиях уделялось большое внимание таким образовательным требованиям, как направленность на развитие у педагогов мотивации и способов самообразования; опора на имеющийся у них личный и профессиональный опыт, его анализ и выявление реальных достижений; рефлексивно-аналитическая деятельность педагогов как ведущий вид деятельности, направленный на самоанализ педагогов результатов своей деятельности и выстраивание дальнейшей траектории своего профессионального развития.

В 2019 году педагоги школы принимали участие в научно-практических конференциях, направленных на обсуждение актуальных тем и вопросов в сфере образования. По итогам конференций учителя школы имеют статьи, опубликованные в сборниках по материалам конференций.

В таблице 36 указано количество педагогов, принявших участие в научно-практических конференциях.

Таблица 36

Участие педагогов в научно-практических конференциях

Название научно-практической конференции	Дата проведения	Организатор	Кол-во педагогов, принявших участие в НПК
Международный уровень			
IV Международная научно-практическая интернет-конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем»	01-15.03.2019	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», комитет по делам образования г. Челябинска, ЗАО «ИРТех» г. Самара	3
15-я Международная научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования»	14-15.03.2019	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	2
Всероссийский уровень			
VII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития естественнонаучного и физико-математического образования»	28.03.2019	Нижнетагильский государственный социального педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	2
XI Всероссийская научно-практическая конференция «Детская книга как институт социализации: «золотой ключик» к миру взрослых»	24 – 25.10.2019	Нижнетагильский государственный социального педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	1
Региональный уровень			
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе и ВУЗе»	31.01.2019	Нижнетагильский государственный социального педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	1

\

В 2019 году продолжалась систематическая работа, направленная на подбор конференций, в которых педагоги школы смогли бы принять участие, а также консультативная работа с педагогами по написанию и корректированию выступлений и материалов к публикации. С одной стороны, такая система работы способствовала непрерывному образованию педагогов, с другой стороны, давала возможность представлять и распространять накопленный педагогический опыт на научно-практических конференциях разного уровня. Для успешного участия педагогов в научно-практических конференциях необходимо было создание определенных условий, среди которых основными являлись: развитие мотивации у педагогических работников принимать участие в конференциях, а также стимулирование этой формы самообразования; оказание индивидуальной поэтапной консультативной помощи педагогам в обобщении и представлении их опыта и результатов работы.

В 2019 году педагоги школы участвовали в региональном этапе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», на котором приняли очное участие в секциях форума.

Кроме того, учитель биологии участвовал в Всероссийском методическом фестивале «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода», по результатам которого имеет публикацию в сборнике статей.

Учителя школы регулярно представляли свой опыт работы на тематических семинарах городских методических объединениях, которые были проведены как для учителей с целью обмена опытом, так и для учащихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и подготовки к защите исследовательских проектов.

В 2019 году педагоги школы обобщали и представляли свой опыт работы в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 37

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Дата и место проведения	Организатор конкурса	Результат
Всероссийский конкурс «Мастер-класс педагога: духовно-нравственное воспитание»	17.01 – 26.04.2019	Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	диплом I степени
II Всероссийский педагогический конкурс «Экологическое воспитание» - 2019	февраль, 2019	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики»	II место
VII Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Методический потенциал российского образования – 2019»	апрель, 2019	Агентство образовательных инициатив “Volga Education Group”	диплом I степени
XXV Всероссийский конкурс педагогического мастерства (номинация «Наука в школе»)	июль, 2019	Российская федерация Академии образования и воспитания	диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, посвященный	ноябрь, 2019	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	дипломы за I и II места

205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Герой своего времени»			
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	апрель, 2019	Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский, г. Екатеринбург	участие
Городской конкурс методических разработок «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности: от технологии к метапредметному результату»	20.12.2018 – 20.01.2019	Управление образования Администрации г. Нижний Тагил, МБОУ Лицей г. Нижний Тагил	I место
Городской смотр-конкурс «Лучшее рабочее место учителя	январь, 2019	Управления образования Администрации г. Нижний Тагил, Нижнетагильская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ	II место

По результатам проведения Всероссийского педагогического тестирования по темам «Коммуникативная компетенция педагога», «Методические аспекты организации дистанционного обучения», «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся» учитель начальных классов был награжден дипломами I степени и сертификатом отличия III степени.

Методическим советом школы было продолжено использование системы поэтапного методического сопровождения педагогов в подготовке к конкурсам профессионального мастерства. На первом этапе проводились индивидуальные и групповые консультации, посвященные анализу профессионального опыта педагогов; на втором этапе предусматривалось только индивидуальное консультирование, в основном по вопросам оформления материалов конкурса; третий этап предусматривал методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период с целью дальнейшего развития их профессионализма и всегда имел персонифицированный характер. Таким образом, основу методического сопровождения педагогов в период подготовки к конкурсам профессионального мастерства составлял, как и в предыдущие годы, коррекционно-формирующий подход, обеспечивающий определение собственной стратегии профессиональной деятельности конкурсанта; обогащение и осознание педагогами методического и технологического инструментария, используемого в профессиональной деятельности; направленность профессионального развития педагога в постконкурсный период.

В 2019 году каждым педагогом была определена тема самообразования на текущий год. Содержательный аспект работы над темой определяется как многоаспектный, включающий в себя общеобразовательный, предметный, психолого-педагогический, методический аспекты. В течение года по мере необходимости учителям школы была оказана консультационная помощь при представлении результатов по выбранной теме в рамках школьных методических объединений или методического совета. Теоретические выступления учителей по теме самообразования и/или практические разработки уроков традиционно представлены в школьных сборниках методических материалов «От

методической идеи – к практическому опыту» (выпуск 8).

В 2019 году продолжалась работа по реализации проекта «Создание учебно-исследовательской среды школы как условие активизации познавательной деятельности обучающихся». В текущем учебном году осуществлялся заключительный этап проекта, приоритетной задачей которого стала подготовка отчета о реализации инновационного проекта, а также выпуск методического сборника «Учебно-исследовательская среда школы: открытие новых смыслов» с целью диссеминации полученного опыта в городском образовательном пространстве. В сборнике представлено методологическое обоснование модели организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 1-11 классов, реализуемой в комплексной системе, а также показана критериальная основа оценивания проектных и исследовательских работ.

В практической части сборника отражены результаты управленческой и педагогической деятельности по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Для представления результатов творческой группой педагогов был разработан и апробирован мониторинг, направленный на определение уровня развития проектных и исследовательских умений у обучающихся 4-8 классов. Педагогами представлен двухкомпонентный анализ результатов, предполагающий поэлементный (или пооперационный) и поуровневый анализ. Целевой, содержательный и организационный аспекты проведения мониторинга, а также результаты его проведения представлены в виде школьных методических рекомендаций для педагогов школы.

По результатам 2019 года можно сделать вывод, что в школе работает педагогический коллектив, который обеспечивает качественное обучение учащихся, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Очевидны положительные результаты методического и профессионального мастерства педагогических работников: успешное прохождение процедуры аттестации, увеличение числа педагогов, желающих пройти курсы повышения квалификации, принять участие в вебинарах по актуальным проблемам обучения подрастающего поколения, участие педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства педагогов, а также успешная работа педагогов в рамках инновационной деятельности школы.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ №75/42 представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые администрация школы и педагоги дополняли в течение года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имел возможность проявить творческий потенциал, профессиональное

мастерство, а также повысить уровень определенных профессиональных компетентностей.

Учебно-методические комплексы являются наиболее важной, объемной и информативной составляющей методического обеспечения учебного процесса. В 2019 году МБОУ СОШ №75/42 было обеспечено всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная организация также имела доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Общий книжный фонд библиотеки составляет 28627 экземпляров (в том числе 18855 учебников, 15 наименований периодических изданий, 213 словарей).

Таблица 38

Содержание информационно-методических ресурсов

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования
1.Книгопечатная продукция
- Учебно-методические комплексы (УМК); - учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; - научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся; - научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана); - детская справочная литература об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература; - журналы по педагогике и психологии; - методические журналы по предметам учебного плана; - предметные журналы.
2. Демонстрационные пособия
- объекты, предназначенные для демонстрации; - наглядные материалы (предметные картинки, таблицы, плакаты).

3. Экранно-звуковые пособия
- видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана; - презентации основных тем учебных предметов; - аудиозаписи в соответствии с учебной программой.
4. Цифровые образовательные ресурсы
обучающие программы.

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Давая оценку материально-технической базе школы, необходимо обозначить следующие материально-технические условия в МБОУ СОШ №75/42, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися (в т.ч. детей с ОВЗ) установленных Стандартом требований к уровню подготовки выпускников по всем обязательным предметам;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №75/42 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, нормам, предъявляемым к участку (территории) образовательной организации (здание образовательной организации (размещение помещений для реализации образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры зон для занятий в учебных кабинетах), помещение библиотеки, помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, спортивный зал, помещение для медицинского персонала).

МБОУ СОШ №75/42 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования, в т.ч. для детей с ОВЗ. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности дает учащимся (в т.ч. детям с ОВЗ) возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации; проведения массовых мероприятий.

1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №75/42 действует в соответствии с разработанным в школе Положением о системе оценки качества образования.

Основными **целями** внутренней системы оценки качества образования в 2018 году являлись следующие:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования были положены следующие основные **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная оценка качества образования в МБОУ СОШ №75/42 осуществлялась на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования (качество результата, процесса и условий). В таблице 39 представлены основные объекты, на основе которых проводилась внутришкольная оценка качества образования.

Таблица 39

«Качество образовательных результатов»	«Качество осуществления образовательной деятельности»	«Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»
- предметные результаты обучения (оценка результатов обучения по русскому языку и математике, оценка результатов обучения по предметам углубленного изучения (8-11 классы), оценка качества знаний по результатам диагностических работ (7-11 классы), оценка качества знаний по итогам четверти, полугодия, учебного года (2-11 классы) и результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов); - метапредметные и личностные результаты обучения (1-8 классы); - достижения учащихся на	- степень реализации основных общеобразовательных программ (соответствие структуры и содержания ООП НОО и ООО требованиям ФГОС; соответствие содержания ООП контингенту учащихся, перечню УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному федеральному перечню учебников); - степень удовлетворенности родителей (законных представителей) осуществлением образовательной деятельности; - реализация учебных планов и рабочих программ;	- материально-техническое обеспечение; - информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ); - медицинское сопровождение и питание (степень выполнения санитарных норм и правил на всех уровнях обучения); - кадровое обеспечение (доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, прошедших курсы повышения квалификации и другие мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства педагогов, принявших участие в научно-практических конференциях разного уровня, имеющих публикации, использующих современные образовательные технологии; анализ педагогами своей профессиональной дея-

олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня (1-11 классы); - состояние здоровья учащихся и их психологическое самочувствие; - уровень воспитанности учащихся.	- посещаемость учащихся; - индивидуальная работа с учащимися; - качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся; - организация работы группы продленного дня.	тельности; степень активности педагогов в методической работе школы); - общественно-государственное управление и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Все вышеуказанные объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям: систематичность проведения оценки; целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации; актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования; однозначность интерпретации значений показателей. Именно перечисленные требования способствовали положительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №75/42

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 75/42

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№	Показатели	Значение показателя по состоянию		
		2017	2018	2019
	1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	643 чел.	638 чел.	666 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 чел.	211 чел.	222 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	337 чел.	306 чел.	296 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 чел.	121 чел.	148 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	297 чел. / 46%	287 чел. / 45%	320 чел. / 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4,5	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2	4,05	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	79	73,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67[12]	67	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0	0	0

[12] Учитывается результат по математике (профильный уровень)

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /1,8%	1 чел. /1,1%	8 чел. / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 8%	4 чел. / 8%	1 чел. / 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	562 чел. / 87%	561 чел. / 88%	585 чел. / 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	374 чел. / 58%	383 чел. / 60%	418 чел. / 63%
1.19.1	Регионального уровня	38 чел. / 6%	67 чел. / 11%	67 чел. / 10%
1.19.2	Федерального уровня	275 чел. / 43%	283 чел. / 44%	298 чел. / 45%
1.19.3	Международного уровня	78 чел. / 12%	80 чел. / 13%	115 чел. / 17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	184 чел. / 29%	266 чел. / 42%	260 чел. / 39%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

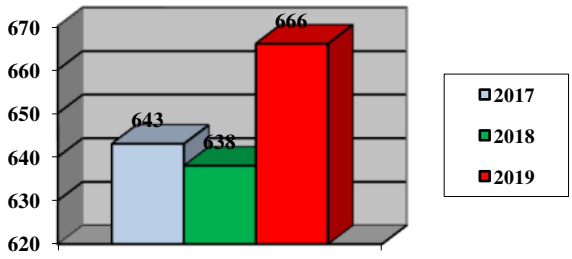
1.24	Общая численность педагогических работников	55 чел.	56 чел.	52 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел. / 95%	53 чел. / 95%	48 чел. / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел. / 95%	53 чел. / 95%	48 чел. / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 5%	3 чел. / 5%	4 чел. / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 5%	3 чел. / 5%	4 чел. / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел. / 84%	47 чел. / 92%	43 чел. / 83%
1.29.1	высшая	10 чел. / 18%	10 чел. / 21%	13 чел. / 25%
1.29.2	первая	32 чел. / 58%	37 чел. / 79%	30 чел. / 58%
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	до 5 лет	4 чел. / 7%	3 чел. / 5%	6 чел. / 12%
1.30.2	свыше 30 лет	10 чел. / 18%	16 чел. / 29%	13 чел. / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 7%	5 чел. / 10%	5 чел. / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 20%	15 чел. / 27%	13 чел. / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел. / 100%	56 чел. / 100%	52 чел. / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел. / 100%	56 чел. / 100%	52 чел. / 100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 ед.		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 ед.		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	отсутствует		
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	отсутствует		
2.4.2	с медиатекой	отсутствует		
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	отсутствует		
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	отсутствует		
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	отсутствует		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	651 чел. / 100%	643 чел. / 100%	666 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м.		

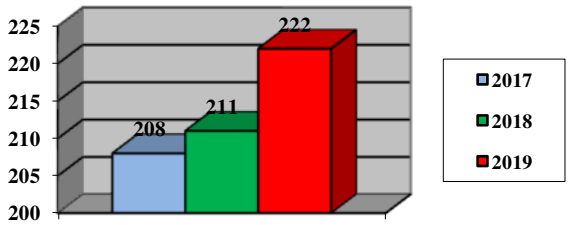
2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 75/42

За три последних года средняя численность учащихся в МБОУ СОШ №75/42 в среднем составила 649 человека. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования в среднем составляет 214 человек, по образовательной программе основного общего образования – 313 человека, по образовательной программе среднего общего образования – 122 человек. Общее количество учащихся и количество учащихся по уровням обучения представлены на следующих диаграммах[13]:

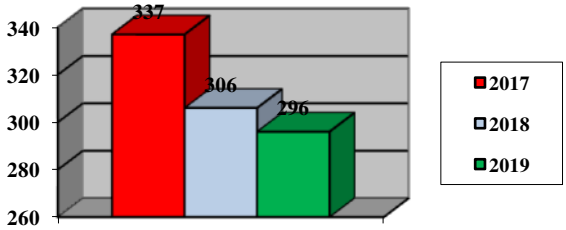
Общее количество учащихся



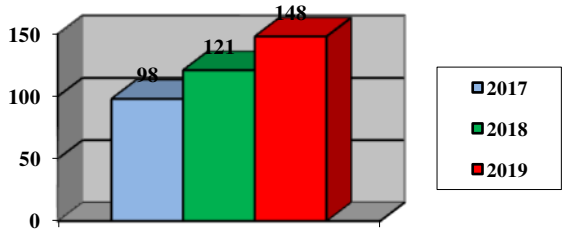
Количество учащихся на уровне начального общего образования



Количество учащихся на уровне основного общего образования



Количество учащихся на уровне среднего общего образования

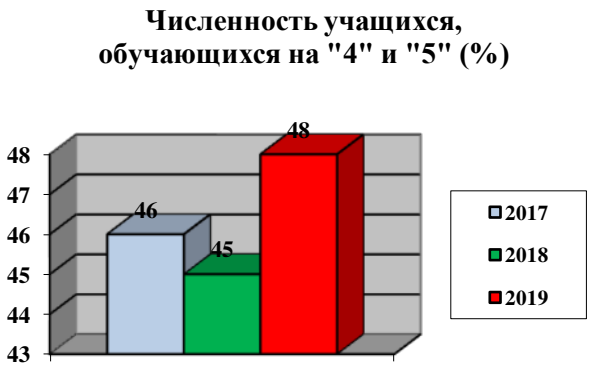


На уровне начального общего образования самое большое количество учащихся приходится на 2019 год. При этом количество учащихся в течение трех лет остается практически неизменным. На уровне основного общего образования в 2017 году наблюдается самое большое количество учащихся, что объясняется наличием 13 классов на уровне основного общего образования в 2017 году и 12 классов в 2018 и 2019 годах. На уровне среднего общего образования в 2019 году количество учащихся составило 148 человек, что выше по сравнению с другими годами. За последние три года стабильное повышение количества учащихся на уровне среднего общего образования объясняется наличием классов: в 2017 учебном году было сформировано 4 класса, 2018 году – 5 классов и в 2019 году – 6 классов. Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования составляла 28 человек, на уровне основного и среднего общего образования – 25 человек.

У обучающихся школы в достаточной степени сформирована образовательная мотивация, что подтверждают результаты промежуточной аттестации учащихся. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, за три года

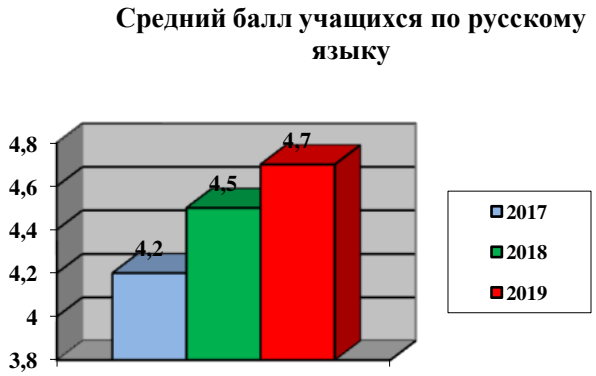
[13] Красным цветом на диаграммах отмечены самые высокие показатели.

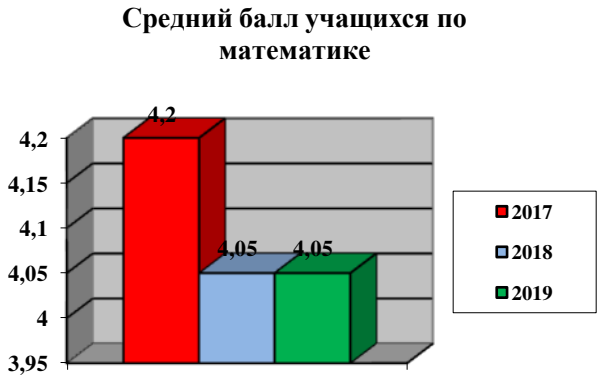
составляет в среднем 300 человек (45%), т.е. почти половина всех учащихся школы.



В 2019 году наблюдается увеличение численности учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, что свидетельствует о сформированности у учеников положительной мотивации к учебой деятельности, что, возможно, связано с их осознанием необходимости получения качественного образования для их дальнейшей успешной социализации в современном обществе.

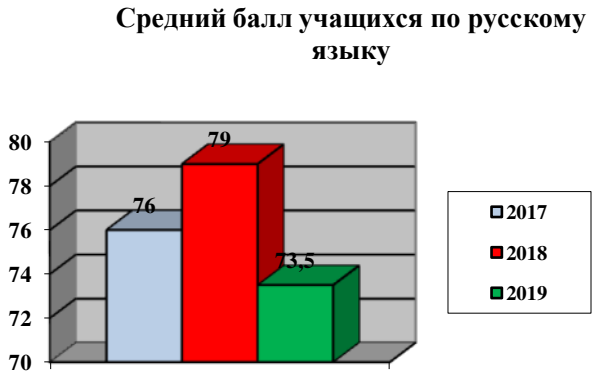
Основными результатами учащихся в школе являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Обязательными экзаменами являются экзамены по русскому языку и математике. За три года средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку составляет 4,5 и по математике – 4,1, что свидетельствует о достаточно хорошей подготовке учащихся. Динамика результатов представлена на следующих диаграммах:

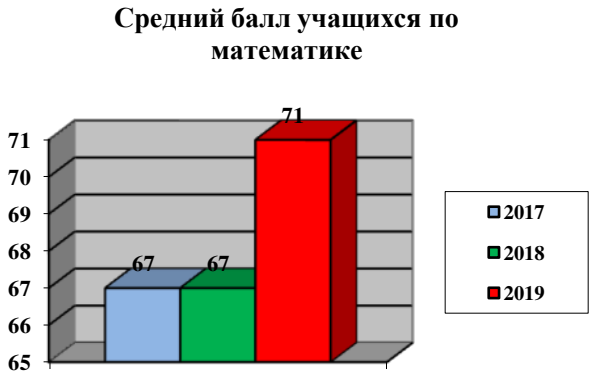




Самые высокие баллы учащиеся получили по русскому языку (4,7) в 2019 году и математике (4,2) в 2017 году. Несмотря на некоторое снижение результатов в 2018 и 2019 годах по сравнению с результатом 2017 года, средний балл учащихся по математике ежегодно является достаточно высоким. Анализ выполнения заданий экзаменационных работ показал, что контролируемые элементы минимума содержания образования по русскому языку и математике ежегодно усваиваются всеми учащимися школы (100%).

За три года средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку составил 76, по математике – 68. Необходимо отметить, что по математике в качестве результата учтен профильный уровень. Динамика результатов представлена на следующих диаграммах:

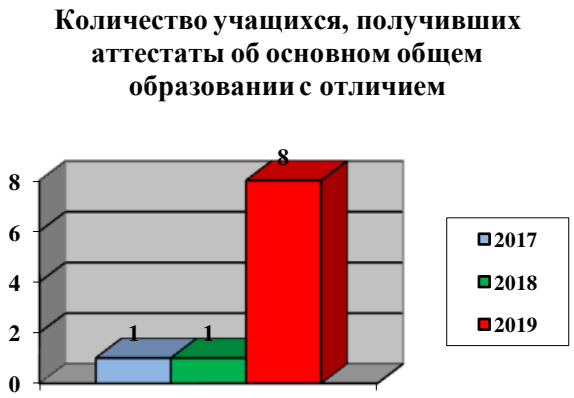


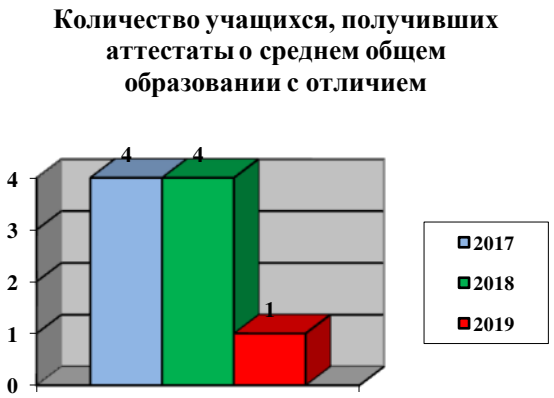


В 2018 году наблюдается самый высокий средний балл по русскому языку; по математике средний балл остается неизменным в 2017 и 2018 годах и повышается на 4 балла в 2019 году и тем самым составляет самый высокий балл за последние три года. В течение трех лет средние баллы по русскому языку и математике являются выше средних баллов по городу, области и стране. Высокие средние баллы по математике и русскому языку свидетельствуют о качественном преподавании предметов со стороны педагогов и серьезном отношении к изучению данных предметов со стороны учащихся.

За три года в школе №75/42 не было учащихся, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации или получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам, а, следовательно, не было учащихся, не получивших аттестаты об основном общем или среднем общем образовании.

Некоторые учащиеся школы настолько успешны в учебной деятельности, что получают аттестаты с отличием. Динамика численности выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты с отличием, представлена на следующих диаграммах:

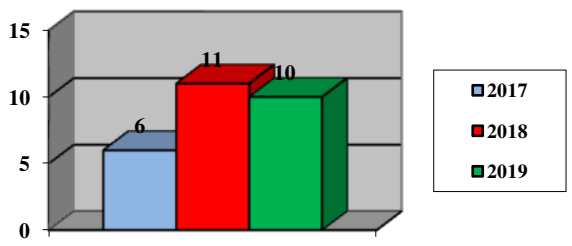




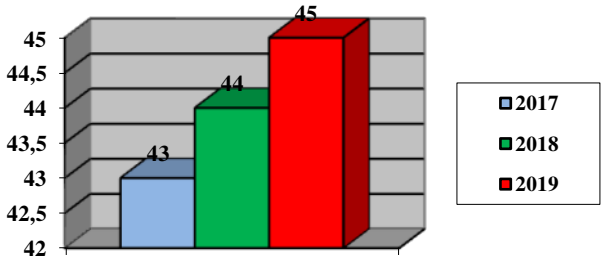
Если на уровне основного общего образования в 2019 году наблюдается самое большое количество выпускников, получивших аттестаты с отличием, то на уровне среднего общего образование – самое меньшее количество выпускников, получивших аттестаты особого образца. Тем нее менее, из диаграмм видно, что ежегодно в образовательном учреждении есть выпускники, достигшие особенно высокие результаты в обучении.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня. За три года среднее количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составило 569 человека (88%), из них в среднем 392 человека (60%) становятся победителями и призерами. Динамика учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов регионального, Всероссийского и Международного уровней представлена на следующих диаграммах:

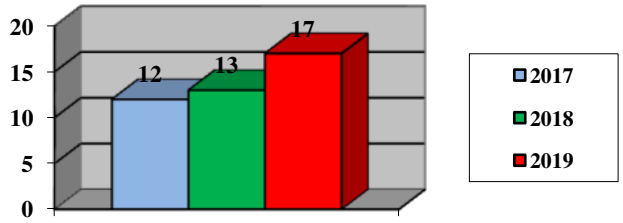
Количество победителей, призеров региональных олимпиад, конкурсов (%)



Количество победителей, призеров Всероссийских олимпиад, конкурсов (%)



Количество победителей, призеров Международных олимпиад, конкурсов (%)

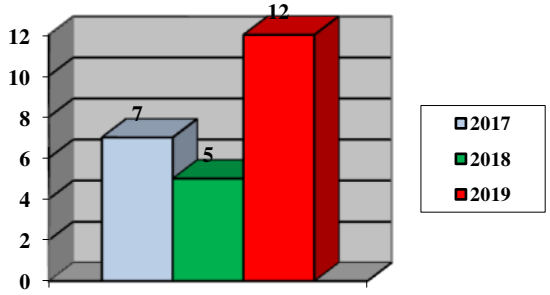


Из диаграмм видно, что процент количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня является идентичным или несколько выше результата последних двух лет. В 2019 году также наблюдается достаточно большое количество победителей и призеров в городских олимпиадах. Одним из ведущих факторов, определяющих положительную динамику учащихся в олимпиадах и конкурсах, является системная организация подготовки учащихся к данным мероприятиям, которая по сути своей реализует потребность педагогов и учащихся в поисковой деятельности, стремлении достигать более высоких результатов, что в свою очередь способствует повышению качества образования в целом.

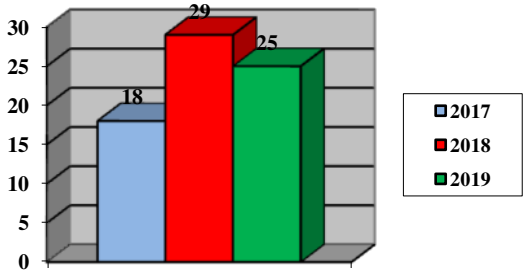
Чаще всего победителями и призерами становятся учащиеся по тем предметам, которые они изучают на углубленном уровне. Ежегодно в среднем численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся составляет 237 человек (37%). Ученики таких классов получают возможность самоопределиться в выбранном направлении и целенаправленно выстроить собственную образовательную траекторию. В этом неоценимую помощь оказывают учащимся педагоги школы. В течение трех лет средняя численность педагогических работников в школе №75/42 составляла 54 человека. Практически все педагоги школы имеют высшее педагогическое образование и квалификационную категорию. За три года в среднем количество аттестованных педагогов составляет 81% (из них – 20% на высшую квалификационную категорию, 61% – на первую категорию). В школе несколько изменилось по сравнению с предыдущим годом

количество молодых специалистов, стаж работы которых не превышает 5 лет, а также количество работников, стаж которых свыше 30 лет.

Количество работников, стаж работы которых не превышает 5 лет (%)



Количество работников, стаж работы которых выше 30 лет (%)



В 2019 году увеличилось количество педагогических работников, стаж которых не превышает 5 лет, но несколько уменьшилось количество работников, стаж которых составляет выше 30 лет.

Так как педагоги школы считают, что непрерывное образование является основой совершенствования профессионального мастерства педагогов, все педагоги школы (100%) несмотря на возраст и стаж работы за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, в том числе по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, и включены в инновационную деятельность, одной из направлений которой является применение информационно-коммуникационных технологий в осуществлении образовательной деятельности.

Все педагоги школы имеют в школе доступ к персональным компьютерам; в течение трех лет количество компьютеров в расчете на одного учащегося в среднем составляет 0,05 единиц. В течение трех лет все учащиеся школы (100%) были обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составила в среднем 4,7 кв.м.