

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №75/42

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №75/42  
Протокол от 25.03.2024 г. № 7



М.А. Нечаева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	16
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	49
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	50
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	51
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	61
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	62
1.10. Оценка материально-технической базы.....	62
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	63
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 75/42.....</b>	<b>65</b>
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 75/42.....	65
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 75/42.....	69

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №75/42 (далее – МБОУ СОШ №75/42) осуществляет свою деятельность с 01.08.2006 г. на основании Постановления Главы города Нижний Тагил Свердловской области от 25.07.2006 г. №412 «О создании муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №75/42». В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами органов Управления образования и стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Таким образом, **миссия** образовательной организации заключается в том, чтобы обеспечить комплексную программу развития обучающихся (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в системе непрерывного образования, доступность обучения, разнообразие образовательных услуг; повысить качество образования; содействовать развитию ключевых компетенций, а также творческого и инновационного потенциала личности учащихся для создания основы их социальной успешности и личностного становления.

Образовательная организация имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации; свидетельство о государственной аккредитации на реализацию образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся 8-9, 10-11 классов по отдельным предметам. Устав образовательной организации (от 14.05.2018 г.) соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Министерства образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №75/42 связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

**Стратегической целью** МБОУ СОШ №75/42 является создание открытой образовательной среды, обеспечивающей все условия для получения качественного образования учащимися и их успешной социализации.

**Тактической целью** является обеспечение условий для развития всех участников образовательных отношений, получения качественного образования учащимися и освоения ими способов познавательной деятельности с помощью современных методик и технологий, применяемых педагогами в образовательной деятельности.

**Образовательная цель** заключается в создании условий для успешного усвоения учащимися образовательных программ, тем самым получения доступного и качественного образования учащимися, а также развития самостоятельной, гармоничной и творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Реализация поставленных целей осуществлялась через решение следующих **основных задач**:

- создание необходимых условий для получения учащимися повышенного уровня образованности, который позволяет не просто адаптироваться, но и ориентироваться в

различных сферах деятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно-эстетической и др.);

- формирование и развитие у учащихся и педагогических работников образовательной организации мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни, поддержке одаренных детей;

- обеспечение дальнейшего развития инфраструктуры образовательной организации и ее информационной образовательной среды;

- развитие государственно-общественного характера управления образовательной организации, социального партнерства, межведомственного сотрудничества.

Основными **направлениями деятельности** образовательной организации стали:

- изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания;

- получение обучающимися доступного качественного образования;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- развитие школьной инфраструктуры.

В соответствии с основными направлениями в содержании деятельности педагогического коллектива выделены следующие **приоритеты**:

- обеспечение прав каждого учащегося (в т.ч. учащегося с ОВЗ) на получение качественного общего образования;

- создание условий для успешного усвоения учащимися (в т.ч. учащимися с ОВЗ) образовательных программ, а также сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры;

- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается «деятельность по реализации образовательных программ» (гл.1, ст.2, п.17). В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2023 году школа №75/42 реализовывала следующие основные образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;

- основную образовательную программу основного общего образования;

- основную образовательную программу среднего общего образования.

Все перечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Устава школы и Программы развития школы на 2020-2024 годы.

Основным **назначением** образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными **направлениями** основных образовательных программ являются

следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями основных образовательных программ была определена основная **цель**, которая заключалась в предоставлении доступного качественного образования учащимся (в т.ч. учащимся с ОВЗ) на уровнях начального, основного и среднего общего образования, создавая тем самым необходимые условия для развития высокообразованной и нравственной личности учащихся, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности. Данная цель прослеживается во всех основных образовательных программах, реализуемых в МБОУ СОШ №75/42.

В 2023 году инновационная деятельность в МБОУ СОШ №75/42 осуществлялась в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, разработанной в образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы, обеспечивающей процесс инновационной деятельности. Отличительной особенностью инноваций, разрабатываемых и внедряемых в образовательной деятельности МБОУ СОШ №75/42, являлась их практико-ориентированная направленность. Среди педагогических инноваций в 2023 году оставались апробация и внедрение современных технологий в образовательной деятельности, а также информатизация образовательного процесса.

Информатизация образовательной организации оставалась одной из стратегических задач развития школы. Была проведена работа по достижению основной цели программы информатизации, которая определена как повышение качества образования в школе через повышение информационной культуры участников образовательных отношений и активное использование ими информационных технологий в своей деятельности. Для достижения поставленной цели продолжалась работа по программе подготовки педагогических кадров в области ИКТ-компетентности, в рамках которой были проведены индивидуальные консультации с педагогами, испытывающими затруднения при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

Все учителя школы в течение года достаточно активно использовали информационно-коммуникационные технологии в своей образовательной практике, при этом понимая, что именно они являются одними из наиболее действенных технологий, главное в использовании которых – целесообразность и продуктивность. При помощи информационно-коммуникационных технологий учителя в течение года имели полноценный доступ к различным образовательным платформам, справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом способствовало повышению качества образования (в т.ч. в период организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

Одним из приоритетных направлений работы по информатизации образовательной

организации являлась работа с медиаресурсами. В каждом школьном методическом объединении (далее – ШМО) в течение года накапливался дидактический материал, который может быть использован всеми учителями на учебных занятиях.

Давая оценку образовательной деятельности можно сказать, что образовательная организация окончательно утвердилась в приоритетах своей образовательной политики и сформировало единую систему ценностей и традиций, принятую всеми участниками образовательных отношений. Основными традициями являются: уважение к личности учащегося и педагога; создание условий для развития каждого учащегося (в т.ч. учащегося с ОВЗ) с учетом его индивидуальных образовательных возможностей; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Главным достижением МБОУ СОШ №75/42 можно считать стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

## **1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление МБОУ СОШ №75/42 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Цель управления образовательной организацией заключается в формировании демократической организации, воспитывающей всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Организационная структура управлением школой №75/42 представляет собой четырехуровневую модель управления. Первый уровень, стратегический, представлен руководителем (директором) образовательной организации и полномочными коллегиальными органами: Советом школы, Общим собранием работников, Педагогическим советом. Второй уровень, тактический, включает заместителей директора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, школьного медицинского работника. Третий уровень, оперативный, представляют руководители и члены ШМО, временные творческие группы педагогов. Четвертый уровень занимают советы классов, школьные отряды.

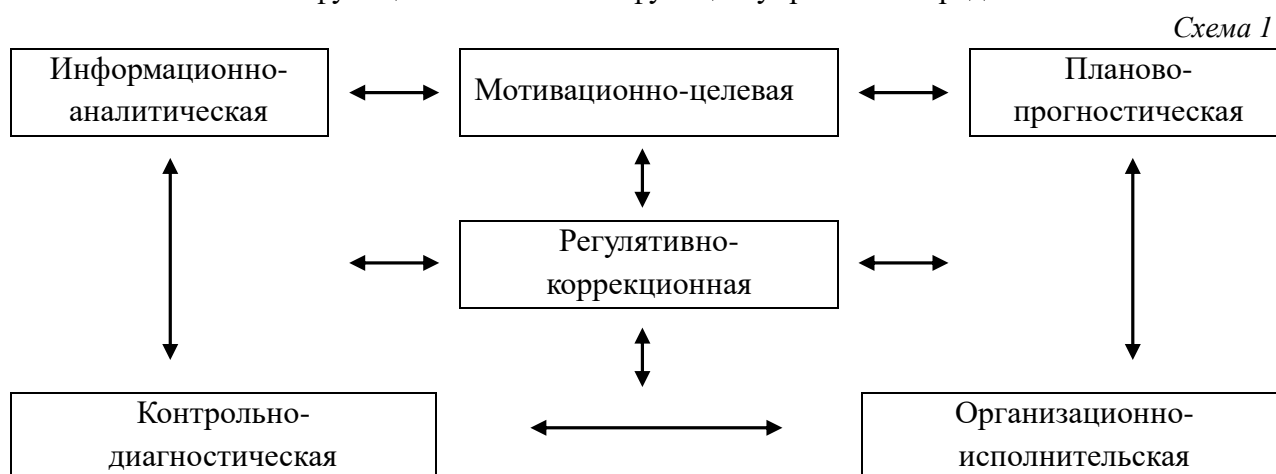
Управление в образовательной организации осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, и в соответствии с этим структура управления МБОУ СОШ №75/42 представляет собой линейно-функциональную зависимость.

Система управления обеспечивает реализацию всех основных задач развития образовательной организации. Основным фактором этого является успешно созданная система взаимодействия структурных подразделений образовательной организации, которая предполагает:

- ежегодное планирование работы всех структурных подразделений по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации;
- четкое распределение должностных обязанностей между администрацией образовательной организации и руководителями структурных подразделений;

- планирование, контроль и анализ результатов работы всех структурных подразделений образовательной организации.

Такая система управления подтверждает целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса, которое выполняет несколько основных функций. Взаимосвязь функций управления представлена на схеме 1.



Положительная оценка управления образовательной организации во многом определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. В МБОУ СОШ №75/42 используется так называемая «технология управления», предполагающая целенаправленное взаимодействие администрации образовательной организации с другими субъектами образовательных отношений, ориентированное на достижение запланированного результата. Индикаторами результативности такого взаимодействия являются: повышение качества образования, продуктивное участие педагогических работников и учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, высокая готовность и стремление педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и коллектива учащихся.

### 1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся в полной степени соответствовало основным образовательным программам<sup>1</sup> и учебному плану МБОУ СОШ №75/42, которые реализовывались через рабочие программы, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, среднего общего образования.

В рамках принципа демократизации, заключающегося в осуществлении образовательной подготовки на основе интересов и запросов личности и общества, в развитии инициативы, творчества и активности учителя и учащихся, в динамичности изменения содержания, форм и методов обучения, существующие уровни обучения имеют свои особенности (уровни начального, основного и среднего общего образования). Единой основой всех уровней обучения в МБОУ СОШ №75/42 является осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в

<sup>1</sup>Обозначены в п. 1.1.

дальнейшем свое развитие и обогащение как в инвариантной, так и в вариативной частях учебного плана.

На **уровне начального общего образования** в 2022-2023 учебном году обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы, а именно:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском));
- Иностранный язык (Иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир) (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне начального общего образования составила 645 часов в 1 классах, 748 часов во 2-3 классах и 782 часа в 4 классах.

В 2023-2024 учебном году обучение велось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом (от 18.05 2023 г.). В учебном плане представлены следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Иностранный язык (Иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир) (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики);
- Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Физическая культура).

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне начального общего образования составила 645 часов в 1 классах и 782 часа во 2-4 классах.

На **уровне основного общего образования** учебный план в 2022-2023 учебном году был составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы, а именно:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Родной язык и родная литература (Родной язык (русский), Родная литература (на русском языке));
- Иностранные языки (Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий));
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- Общественно-научные предметы (Всеобщая история, История России,



Обществознание, География);

- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология);
- Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Предметы «Всеобщая история» и «История России» в 6-8 классах проводились по полугодиям в указанном объеме часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся. Набор курсов по выбору определяли обучающиеся и их родители (законные представители) путем анкетирования. В 2023 году осуществлялось изучение таких предметов, как «Наглядная геометрия» в 5 классах; «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» в 5-6 классах; «Избранные вопросы алгебры», «Введение в химию», «Русская словесность» в 7 классах; «Черчение».

Учащиеся 8А и 9А классов (классы химико-биологической направленности) изучали курсы «Русская словесность», «Избранные вопросы алгебры», «Избранные вопросы геометрии», «Экология», «Экология человека», «Информатика: решение экономических задач в Excel»; учащиеся 8Б и 9Б классов (классы физико-математической направленности) изучали курсы «Русская словесность», «Избранные вопросы алгебры», «Избранные вопросы геометрии», «Избранные вопросы физики», «Черчение»; ученикам 8В и 9В классов были предложены курсы «Русская словесность», «Избранные вопросы алгебры», «Избранные вопросы геометрии», «Информатика: решение экономических задач в Excel», «Экология человека», «Финансовая грамотность», «Основы правовых знаний», «Экономика».

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне основного общего образования составила 986 часов в 5 классах, 1020 часов в 6 классах, 1190 часов в 7 классах, 1224 часа в 8-9 классах.

В учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год входят предметы по следующим образовательным областям:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология);
- Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

В качестве предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось изучение таких предметов, как «Естествознание» в 5 классах, «Культура безопасности жизнедеятельности», «Компьютерная грамотность», «Наглядная геометрия» в 5-6 классах; «Русская словесность», «Избранные вопросы алгебры», «Введение в химию», «Культура безопасности жизнедеятельности» в 7 классах.

Учащиеся 8А и 9А классов (классы химико-биологической направленности) изучали такие предметы, как «Избранные вопросы алгебры», «Избранные вопросы геометрии»; учащиеся 8Б и 9Б классов (классы физико-математической направленности) изучали черчение; ученикам 8В и 9В классов были предложены курсы «Избранные вопросы алгебры», «Избранные вопросы геометрии», «Финансовая грамотность», «Основы правовых знаний».

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне основного общего образования составила 1088 часов в 5 классах, 1122 часов в 6 классах, 1190 часов в 7 классах, 1224 часа в 8-9 классах.

На уровне среднего общего образования учебный план на 2022-2023 учебный год был составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы, а именно:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Общественные науки (История);
- Естественные науки (Физика, Астрономия);
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Из учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей изучаются Родной язык, Обществознание, Химия (углубленный уровень), Биология (углубленный уровень) учащимися класса естественнонаучного профиля; Родной язык, Обществознание, Право, Информатика (углубленный уровень), Физика (углубленный уровень) учащимися класса технологического профиля; Родной язык, Обществознание, Право (углубленный уровень), Биология, Химия учащимися класса социально-экономического профиля.

В 2022-2023 учебном году из предметов, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, родителями (законными представителями) учащихся выбраны для изучения такие курсы, как «Информатика: математические основы информатики», «Информатика: основы программирования», «Избранные вопросы биологии», «Избранные вопросы генетики», «Избранные вопросы теории вероятности», «Практикум решения задач по алгебре и математическому анализу», «Практикум решения задач по органической химии», «Практикум решения комбинированных задач по химии», «Экология», «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Практикум по решению цитологических задач и задач на метаболизм», «Введение в педагогическую психологию», «Практикум по написанию сочинения» для класса естественнонаучного профиля; «Практикум решения задач по планиметрии», «Практикум решения задач по стереометрии», «Практикум решения многофункциональных задач по алгебре и началам анализа», «Практикум решения задач

по электродинамике», «Практикум решения задач по механике», «Избранные вопросы атомной физики», «Избранные вопросы оптики», «Органическая химия», «Общая и неорганическая химия», «Решение уравнений неравенств и их систем с параметром», «Информатика: линейное программирование» для класса технологического профиля; «Избранные вопросы математики», «Экономика», «Информатика: математические основы информатики», «Информатика: основы программирования», «Политология», «Введение в педагогическую психологию», «Избранные вопросы психологии», «Экология» для класса социально-экономического профиля.

Кроме того учащиеся классов естественнонаучного, технологического и социально-экономического профиля изучали курсы «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Экономическая география».

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах составила 1258 часов.

В учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год входят предметы по следующим образовательным областям:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

В качестве предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось изучение таких предметов, как «Экология животных», «Экология человека», «Избранные вопросы биологии», «Избранные вопросы генетики», «Практикум решения задач по органической химии», «Избранные вопросы органической химии», «Избранные вопросы общей и неорганической химии», «Практикум решения комбинированных задач по химии», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Практикум по написанию сочинений», «Избранные вопросы геометрии», «Избранные вопросы математики», «Практикум решения задач по алгебре и математическому анализу» для классов естественнонаучного профиля; «Практикум решения задач по механике и термодинамике», «Практикум решения задач по оптике», «Избранные вопросы атомной физики», «Практикум решения многофункциональных задач по алгебре и началам анализа», «Решение уравнений неравенств и их систем с параметром», «Инженерная графика», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Трудные вопросы морфологии и синтаксиса» для классов технологического профиля.

Годовая аудиторная учебная нагрузка на уровне среднего общего образования составила 1258 часов в 10-11 классах.

При проведении учебных занятий по информатике и иностранному языку осуществлялось деление классов на две группы на всех уровнях обучения.

По итогам 2023 года можно дать положительную оценку содержания подготовки обучающихся. Во всех классах образовательной организации программа выполнялась по всем учебным предметам. Контрольные работы по предметам были проведены согласно

тематическим планированиям.

Об эффективной оценке содержания подготовки учащихся свидетельствуют также современные требования, обеспечивающие высокий, образовательный, творческий и социальный уровень учеников при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья. Такие требования определяют необходимость не только успешной реализации учебного процесса в образовательной организации, но и в создании единой воспитательной системы в школе, которая выстраивается на основе интересов учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с ними.

В 2023 году приоритетными направлениями воспитательной работы МБОУ СОШ №75/42 стали гражданско-патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и социальное, которые реализовывались через проведение классных часов и внеклассных мероприятий школьного уровня, а также участие в мероприятиях Всероссийского, областного и городского уровней. Работа по указанным направлениям ведется для достижения следующих целей:

*Таблица 1  
Направления и цели воспитательной  
работы в МБОУ СОШ №75/42*

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>
Гражданско-патриотическое	воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы и интересы своей семьи; формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств
Познавательное	осознание значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром
Художественно-эстетическое	развитие творческих и личностных качеств обучающихся
Спортивно-оздоровительное	формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Социальное	создание условий для позитивного общения обучающихся в образовательной организации и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

В рамках указанных направлений в течение года действовали следующие детские объединения:

Название объединения	Целевая аудитория (классы)	Содержание деятельности
«Поколение Нижнего Тагила» (в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»)	1-4	приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье
«Изумрудинки» (в рамках городского детского объединения «ЮНТА»)	5-7	обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки»
«Город мастеров» (в рамках деятельности городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»)	5-8	обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков
«Ангел-Хранитель»	1-11	участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием
«Светофор» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения)	1-11	повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге
«Укротители огня» (в рамках деятельности отряда юных пожарных)	1-11	повышение уровня теоретических знаний по правилам пожарной безопасности у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности
«Связь поколений» (в рамках работы школьного музея «Судьбы века»)	5-11	обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела

«КПСС» (в рамках деятельности детского объединения «Юные тагильчане»)	8-11	развитие ученического самоуправления, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей
---	------	--

Особую значимость приобретает гражданско-патриотическое направление, в рамках которого действует музейный клуб «Судьбы века» (руководители: Абдыева Т.А., Дульцева Ю.Н.). Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Быт и ремесла на Урале», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». В течение 2023 года для учащихся школы были организованы выставки «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Боевые медали», «Была война...Была Победа...» и др. Ежегодно экспонаты школьного музея представлены на городском смотре-конкурсе и уголков боевой Славы среди образовательных организаций города Нижний Тагил.

### **Школьное самоуправление**

В 2023 году в МБОУ СОШ №75/42 большое внимание уделялось развитию самоуправления в учебно-воспитательной деятельности, которое выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать определенные решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Организация самоуправления и реализация программы ученического самоуправления в МБОУ СОШ №75/42 опиралась на следующие основные **принципы**:

- свободный выбор модели ученического самоуправления;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- деятельность основа ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в образовательной организации является современной формой работы с учащимися, позволяющей им отстаивать свои права и приобретать навыки делового общения.

### **Профессиональная ориентация учащихся**

Программа профориентации в образовательной организации представляет собой систему общественного и педагогического воздействия на учащихся с целью их подготовки к сознательному выбору профессии; систему учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о некоторых характеристиках профессий и умений соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами и анализировать свои возможности и способности. В 2023 году главными **направлениями** профориентационной работы в МБОУ СОШ №75/42 стали:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах);
- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся);
- профессиональная консультация (изучение личности учащегося и на этой основе

представление ему профессиональных рекомендаций).

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №75/42 опиралась на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Основными **формами** профориентационной работы в МБОУ СОШ №75/42 являлись следующие: проведение анкетирования для изучения профессиональных планов учащихся; организация классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на получение знаний о профессиональной деятельности («Профессия моих родителей» (1-6 классы), «Мои планы на будущее (7-9 классы)», «Верный путь» (10-11 классы) и др.); встречи с людьми разных профессий; проведение экскурсий на предприятия и в организации. Работа с учащимися проводилась с помощью игровых методов, приемов моделирования, использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»). Кроме того, в 5-11 классах была реализована программа «Моя Россия – мои горизонты» (базовый уровень).

В 2023 году ученики школы посетили экскурсии в музей ЕВРАЗ НТМК, НТФ ГБПОУ «Областной медицинский колледж», ГАПОУ СО НТГПК им. Н.А. Демидова, ГАПОУ СО НТГМК. Кроме того, для учащихся были организованы встречи с представителями ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Новоуральского технологического института – филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», а также студентами ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации.

В рамках сотрудничества с ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых» осуществлялась подготовка учащихся к участию в общественном движении «WorldSkills» по компетенциям «Инженерный дизайн САД» и «Мехатроника». По названным компетенциям учащиеся приняли участие в III чемпионате профессионального мастерства «Евраз» по высокотехнологичным профессиям среди школьников.

В рамках реализации Всероссийского проекта «ПроеКТОрия» с учащимися 1-11 классов были проведены классные часы по темам «Ремесленная керамика», «Художник-аниматор», «Графический дизайн», «Электроника», «Схема успеха (о достижениях электроники и построении карьеры от успешных профессионалов своего дела)», «Стихия – земля», «Пол возможностей (беседа о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов)», «Секретный код (компетенция «Web-технология»)», «Можно в IT?» (беседа о значении современных технологий в жизни человека)», «Строители будущего» и т.д.

Давая оценку содержания подготовки обучающихся необходимо отметить принцип

комплексности, основанный на сочетании непосредственно учебной и воспитательной деятельности, в рамках которой были реализованы все поставленные задачи.

#### 1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 1.4.1. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

В 2023 году в 1-4 классах был проведен анализ успеваемости обучающихся с целью составить представление об изменениях качества знаний учащихся за определенный период времени. Во всех классах учащимся были предложены комплексные диагностические работы, а также расширенный психолого-педагогический мониторинг, при помощи которых отслеживался уровень развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий (далее – УУД). При проведении диагностики уровня сформированности УУД использована циклограмма, представленная в методическом пособии под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и инструментарий, представленный в пособии С.Г. Шамаевой «Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1-7 классов при реализации ФГОС».

Таблица 3

Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся (%)

Класс	Универсальные учебные действия			
	познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
<b>2023 год<sup>2</sup></b>				
1 классы	Н <sup>3</sup> – 70%; П – 30%	Н – 72%; П – 28%	Н – 90%; П – 10%	Н – 78%; П – 22%
2 классы	Н – 58%; П – 42%	Н – 50%; П – 50%	Н – 67%; П – 33%	Н – 51%; П – 49%
3 классы	Н – 46%; П – 54%	Н – 48%; П – 52%	Н – 63%; П – 37%	Н – 47%; П – 53%
4 классы	Н – 40%; П – 60%	Н – 35%; П – 65%	Н – 57%; П – 43%	Н – 46%; П – 54%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 53,5%; П – 46,5%</b>	<b>Н – 51%; П – 49%</b>	<b>Н – 69%; П – 31%</b>	<b>Н – 55,5%; П – 44,5%</b>
<b>2022 год</b>				
1 классы	Н – 65%; П – 35%	Н – 60%; П – 40%	Н – 82%; П – 18%	Н – 70%; П – 30%
2 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 56%; П – 44%	Н – 70%; П – 30%	Н – 53%; П – 47%
3 классы	Н – 52%; П – 48%	Н – 52%; П – 48%	Н – 66%; П – 34%	Н – 50%; П – 50%
4 классы	Н – 46%;	Н – 40%;	Н – 60%;	Н – 50%;

<sup>2</sup> Мониторинг был проведен в мае месяце каждого календарного года.

<sup>3</sup> Н – необходимый уровень, П – повышенный уровень



	П – 54%	П – 60%	П – 40%	П – 50%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 56%; П – 44%</b>	<b>Н – 52%; П – 48%</b>	<b>Н – 69,5%; П – 30,5%</b>	<b>Н – 56%; П – 44%</b>
<b>2021 год</b>				
1 классы	Н – 70%; П – 30%	Н – 65%; П – 35%	Н – 85%; П – 15%	Н – 75%; П – 25%
2 классы	Н – 61%; П – 39%	Н – 60%; П – 40%	Н – 70%; П – 30%	Н – 55%; П – 45%
3 классы	Н – 55%; П – 45%	Н – 55%; П – 45%	Н – 67%; П – 33%	Н – 55%; П – 45%
4 классы	Н – 52%; П – 48%	Н – 45%; П – 55%	Н – 62%; П – 38%	Н – 50%; П – 50%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 59,5%; П – 40,5%</b>	<b>Н – 56%; П – 44%</b>	<b>Н – 71%; П – 29%</b>	<b>Н – 59%; П – 41%</b>
<b>2020 год</b>				
1 классы	Н – 75%; П – 25%	Н – 67%; П – 33%	Н – 83%; П – 17%	Н – 73%; П – 27%
2 классы	Н – 63%; П – 37%	Н – 62%; П – 38%	Н – 72%; П – 28%	Н – 60%; П – 40%
3 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 58%; П – 42%	Н – 70%; П – 30%	Н – 57%; П – 43%
4 классы	Н – 54%; П – 46%	Н – 52%; П – 48%	Н – 62%; П – 38%	Н – 52%; П – 48%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 63%; П – 37%</b>	<b>Н – 60%; П – 40%</b>	<b>Н – 72%; П – 28%</b>	<b>Н – 60,5%; П – 39,5%</b>

Таблица 4  
Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся по среднему показателю (%)

Универсальные учебные действия	Год			
	2023	2022	2021	2020
	Повышенный уровень сформированности			
Познавательные	46,5	44	40,5	37
Коммуникативные	49	48	44	40
Регулятивные	31	30,5	29	28
Личностные	44,5	44	41	39,5
<b>Средний показатель</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>36</b>

Таблица 5  
Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся по среднему показателю (%)

Универсальные учебные действия	Год			
	2023	2022	2021	2020
	Необходимый уровень сформированности			
Познавательные	53,5	56	59,5	63
Коммуникативные	51	52	56	60
Регулятивные	69	69,5	71	72
Личностные	55,5	56	59	60,5
<b>Средний показатель</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>64</b>

Таблицы 3-5 показывают стабильно положительную оценку развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у учащихся. Число учеников, у которых УУД сформированы на необходимом уровне ежегодно понижается, тогда как возрастает число учащихся с развитием УУД на повышенном уровне.

Для расчета индекса метапредметных результатов использованы соответствующие задания по Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР) по русскому языку (задания с 6 по 9) и окружающему миру (задания с 1 по 8, 9.3 и 10). Индекс метапредметных результатов составил 61,42 (в 2022 году – 68,53). Данный результат является несколько ниже показателя по региону, который составляет 64,44.

У учащихся 1-х классов обучение в течение года проходило на безотметочной основе, однако был определен уровень освоения учебной программы. Результаты мониторинга представлены в таблице 6.

Таблица 6  
Результаты освоения учебной программы учащимися 1-х классов

Класс	Кол-во человек	Кол-во учащихся (%), соответствующее данному уровню			
		высокий	повышенный	базовый	пониженный
<b>Результаты на 31.03.2023 (окончание III четверти)</b>					
1А	28	4 чел. (14%)	12 чел. (43%)	11 чел. (39%)	1 чел. (4%)
1Б	27	2 чел. (7%)	14 чел. (52%)	7 чел. (26%)	4 чел. (15%)
<b>Средний показатель</b>		<b>10,5%</b>	<b>47,5%</b>	<b>32,5%</b>	<b>9,5%</b>
<b>Результаты на 31.05.2023 (окончание IV четверти)</b>					
1А	28	4 чел. (14%)	11 чел. (39%)	12 чел. (43%)	1 чел. (3%)
1Б	27	3 чел. (11%)	9 чел. (33%)	9 чел. (33%)	6 чел. (23%)
<b>Средний показатель</b>		<b>13%</b>	<b>36%</b>	<b>38%</b>	<b>13%</b>
<b>Результаты на 31.10.2023 (окончание I четверти)</b>					
1А	25	2 чел. (8%)	15 чел. (60%)	8 чел. (32%)	0 чел. (0%)
1Б	25	1 чел. (4%)	14 чел. (56%)	7 чел. (28%)	3 чел. (12%)
<b>Средний показатель</b>		<b>6%</b>	<b>58%</b>	<b>30%</b>	<b>6%</b>
<b>Результаты на 31.12.2023 (окончание II четверти)</b>					
1А	25	2 чел. (8%)	16 чел. (64%)	7 чел. (28%)	0 чел. (0%)

1Б	24	2 чел. (8%)	10 чел. (42%)	9 чел. (37,5%)	3 чел. (12,5%)
<b>Средний показатель</b>		<b>8%</b>	<b>53%</b>	<b>33%</b>	<b>6%</b>
<b>В среднем за 2021 год</b>		<b>9%</b>	<b>49%</b>	<b>33%</b>	<b>9%</b>

В 2023 году учителя, работающие с учащимися 1-х классов, систематически вели дополнительную работу с учениками с использованием технологии дифференцированного обучения и с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей, в следствии чего можно наблюдать очень малое количество учеников, уровень обучения которых соответствовал бы ниже базовому, что, в свою очередь, свидетельствует о качественном планировании работы и ее реализации учителями 1-х классов.

Итоги обучения во 2-4 классах за 2023 год представлены в таблицах 7-10 и диаграммах 1-2.

Таблица 7

Сравнительный анализ итогов учащихся 2-4 классов

Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
<b>Результаты на 31.03.2023 (окончание III четверти)</b>							
2А	27	1 (4%)	0 (0%)	19 (70%)	3 (11%)	0 (0%)	74%
2Б	28	0 (0%)	0 (0%)	15 (54%)	6 (21%)	0 (0%)	54%
<b>Итого по параллели</b>		<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>62%</b>	<b>16%</b>	<b>0%</b>	<b>64%</b>
3А	26	4 (15%)	1 (4%)	11 (42%)	2 (8%)	0 (0%)	62%
3Б	30	1 (3%)	1 (3%)	18 (60%)	3 (10%)	0 (0%)	67%
<b>Итого по параллели</b>		<b>9%</b>	<b>3,5%</b>	<b>51%</b>	<b>9%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>64,5%</b>
4А	28	2 (7%)	1 (4%)	9 (32%)	3 (11%)	0 (0%)	43%
4Б	30	2 (7%)	1 (3%)	13 (43%)	4 (13%)	0 (0%)	53%
<b>Итого по параллели</b>		<b>7%</b>	<b>3,5%</b>	<b>37,5%</b>	<b>12%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>48%</b>
<b>Результаты на 31.05.2023 (окончание IV четверти)</b>							
2А	27	0 (0%)	0 (0%)	9 (33%)	7 (26%)	0 (0%)	33%
2Б	28	0 (0%)	0 (0%)	11 (39%)	6 (21%)	0 (0%)	39%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>36%</b>	<b>23,5%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>36%</b>
3А	26	3 (12%)	2 (8%)	10 (38%)	5 (19%)	0 (0%)	58%
3Б	30	0 (0%)	1 (3%)	16 (53%)	3 (10%)	0 (0%)	57%
<b>Итого по параллели</b>		<b>6%</b>	<b>5,5%</b>	<b>45,5%</b>	<b>14,5%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>57,5%</b>
4А	28	3 (11%)	0 (0%)	10 (36%)	2 (7%)	0 (0%)	46%
4Б	30	2 (7%)	2 (7%)	12 (40%)	5 (17%)	0 (0%)	53%
<b>Итого по параллели</b>		<b>9%</b>	<b>3,5%</b>	<b>38%</b>	<b>12%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>49,5%</b>

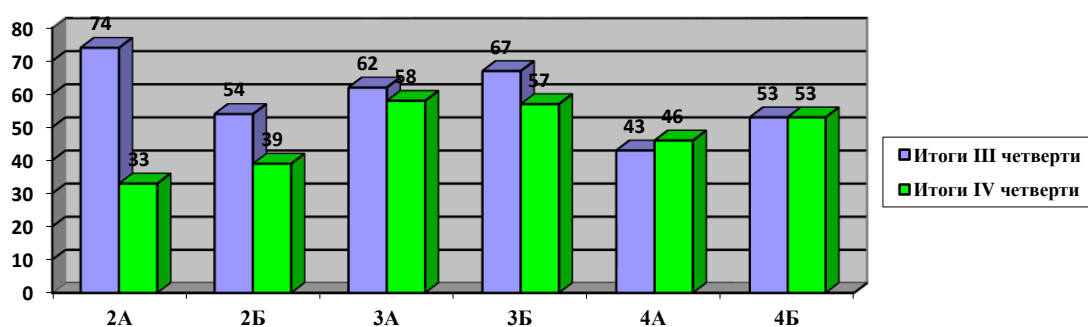
Таблица 8

Изменение % качества  
(II полугодие 2022-2023 учебного года)

Класс	Процент качества		
	III четверть	IV четверть	Изменение % качества
2А	74%	33%	-41
2Б	54%	39%	-15

<b>Средний показатель</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>	<b>-28</b>
3А	62%	58%	-4
3Б	67%	57%	-10
<b>Средний показатель</b>	<b>64,5%</b>	<b>57,5%</b>	<b>-7</b>
4А	43%	46%	+3
4Б	53%	53%	0
<b>Средний показатель</b>	<b>48%</b>	<b>49,5%</b>	<b>+1,5</b>
<b>Итого</b>	<b>59%</b>	<b>48%</b>	<b>-11%</b>

Диаграмма 1  
Качество знаний учащихся 2-4 классов (%)



По итогам III и IV четверти 2023 года повышение качества обучения наблюдается в 4А классе. В целом на уровне начального общего образования качество обучения на конец учебного года составляет 58,5% (в 2021-2022 учебном году – 73%, в 2020-2021 учебном году – 78%, 2019-2020 учебном году – 83%).

Таблица 9  
Сравнительный анализ итогов учащихся 2-4 классов

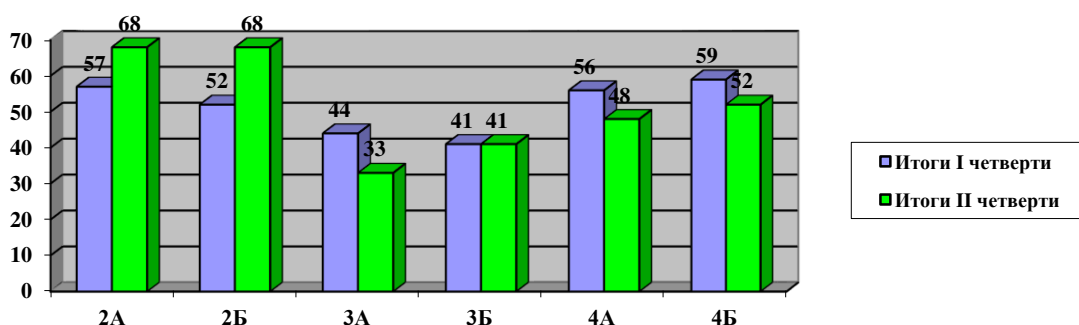
Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
<b>Результаты на 31.10.2023 (окончание I четверти)</b>							
2А	28	2 (7%)	3 (11%)	11 (39%)	5 (18%)	0 (0%)	57%
2Б	29	1 (3%)	1 (3%)	13 (45%)	1 (3%)	0 (0%)	52%
<b>Итого по параллели</b>		<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>42%</b>	<b>10,5%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>54,5%</b>
3А	27	1 (4%)	0 (%)	11 (41%)	4 (15%)	0 (0%)	44%
3Б	27	1 (4%)	1 (4%)	9 (33%)	4 (15%)	0 (0%)	41%
<b>Итого по параллели</b>		<b>4%</b>	<b>2%</b>	<b>37%</b>	<b>15%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>42,5%</b>
4А	25	3 (12%)	0 (%)	11 (44%)	4 (16%)	0 (0%)	56%
4Б	29	0 (%)	1 (3%)	16 (55%)	3 (10%)	0 (0%)	59%
<b>Итого по параллели</b>		<b>6%</b>	<b>1,5%</b>	<b>49,5%</b>	<b>13%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>57,5%</b>
<b>Результаты на 31.12.2023 (окончание II четверти)</b>							
2А	28	4 (14%)	3 (11%)	12 (43%)	5 (18%)	0 (0%)	68%
2Б	28	3 (11%)	0 (0%)	16 (57%)	3 (11%)	0 (0%)	68%
<b>Итого по параллели</b>		<b>12,5%</b>	<b>5,5%</b>	<b>50%</b>	<b>14,5%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>68%</b>
3А	27	0 (0%)	2 (7%)	7 (26%)	3 (11%)	0 (0%)	33%

3Б	27	2 (7%)	0 (%)	9 (33%)	3 (11%)	0 (0%)	41%
<b>Итого по параллели</b>		<b>3,5%</b>	<b>3,5%</b>	<b>29,5%</b>	<b>11%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>37%</b>
4А	25	4 (16%)	1 (4%)	7 (28%)	6 (24%)	0 (0%)	48%
4Б	29	0 (0%)	1 (3%)	14 (48%)	4 (14%)	0 (0%)	52%
<b>Итого по параллели</b>		<b>8%</b>	<b>3,5%</b>	<b>38%</b>	<b>19%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>50%</b>

Таблица 10  
Изменение % качества  
(I полугодие 2022-2023 учебного года)

Класс	Процент качества		
	I четверть	II четверть	Изменение % качества
2А	57%	68%	+11
2Б	52%	68%	+16
<b>Средний показатель</b>	<b>54,5%</b>	<b>68%</b>	<b>+13,5</b>
3А	44%	33%	-11
3Б	41%	41%	0
<b>Средний показатель</b>	<b>42,5%</b>	<b>37%</b>	<b>-5,5</b>
4А	56%	48%	-8
4Б	59%	52%	-7
<b>Средний показатель</b>	<b>57,5%</b>	<b>50%</b>	<b>-7,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>51,5%</b>	<b>52%</b>	<b>+0,5%</b>

Диаграмма 2  
Качество знаний учащихся 2-4-х классов (%)



По итогам I и II четверти 2023 года в 3А, 4А и 4Б классах наблюдается некоторое снижение качества обучения, тогда как во 2Б классе можно видеть значительное повышение успеваемости у учащихся (на 16%). Неудачных в течение всего года на уровне начального общего образования нет.

Итоговые отметки по предметам выставлялись с учетом результатов промежуточной аттестации, которая проходила в мае месяце.

По результатам проведения промежуточной аттестации у всех учащихся 1-х классов программа освоена по всем предметам учебного плана.

Общие результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах за 2022-2023 учебный год представлены в таблице 11.

Таблица 11  
Сравнительный анализ результатов  
промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Класс	Кол-во	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
2А	27	0 (0%)	0 (0%)	5 (19%)	0 (0%)	0 (0%)	19%
2Б	28	0 (0%)	0 (0%)	3 (11%)	4 (14%)	0 (0%)	11%
Итого по параллели		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>
3А	26	0 (0%)	1 (4%)	5 (15%)	4 (15%)	0 (0%)	19%
3Б	30	0 (0%)	0 (0%)	6 (20%)	6 (20%)	0 (0%)	20%
Итого по параллели		<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>	<b>17,5%</b>	<b>0%</b>	<b>19,5%</b>
4А	28	0 (0%)	0 (0%)	5 (18%)	4 (14%)	0 (0%)	18%
4Б	30	2 (7%)	0 (0%)	4 (13%)	3 (10%)	0 (0%)	20%
Итого по параллели		<b>3,5%</b>	<b>0%</b>	<b>15,5%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>	<b>19%</b>
Ср. показатель (%)		<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>10,5%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>	<b>18%</b>

Из таблицы видно, что самый высокий процент качества обучения по результатам проведения промежуточной аттестации приходится на 3Б и 4Б классы (20%) и самый низкий процент качества – на 2Б класс (11%). Что касается параллели учащихся, самый высокий процент качества приходится на 3 классы (19,5%). По результатам проведения промежуточной аттестации нет ни одного учащегося, не справившегося с работами по предметам, что свидетельствует о том, что педагогами ведется хорошо спланированная, стабильная, методически грамотно организованная работа с учащимися.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 г. №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом МБОУ СОШ № 75/42 от 03.04.2018 г. №115 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в МБОУ СОШ № 75/42» были проведены Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру представлены в таблице 12.

Таблица 12  
Результаты учащихся 4 классов (%)

Класс	Кол-во	Кол-во человек (%)				Качественная успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>Русский язык</b>						
4А	28	4 (14%)	13 (46%)	10 (36%)	1 (4%)	61%
4Б	29	1 (3%)	9 (31%)	13 (45%)	6 (21%)	34%
Итого по параллели		<b>8,5%</b>	<b>38,5%</b>	<b>40,5%</b>	<b>12,5%</b>	<b>47,5%</b>
<b>Математика</b>						
4А	25	5 (20%)	19 (76%)	1 (4%)	0 (0%)	96%

4Б	27	7 (26%)	16 (59%)	4 (15%)	0 (0%)	85%
Итого по параллели		<b>23%</b>	<b>67,5%</b>	<b>9,5%</b>	<b>0%</b>	<b>90,5%</b>
<b>Окружающий мир</b>						
4А	25	1 (4%)	17 (68%)	7 (28%)	0 (0%)	72%
4Б	27	6 (22%)	14 (52%)	7 (26%)	0 (0%)	74%
Итого по параллели		<b>13%</b>	<b>60%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>	<b>73%</b>
Ср. показатель (%)		<b>15%</b>	<b>55%</b>	<b>26%</b>	<b>4%</b>	<b>70%</b>

Из таблицы видно, что по результатам проведенных проверочных работ среди учащихся 4-х классов согласно среднему показателю преобладает расширенный уровень качества знаний, соответствующий отметке «4», у учащихся по математике и окружающему миру. Кроме того, по результатам ВПР нет ни одного учащегося, не справившегося с работой по окружающему миру и математике, однако есть ученики, которые не справились с работой по русскому языку. При этом, качественная успеваемость учащихся 4-х классов составила 70%.

#### 1.4.2. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования

В период с 01.01.2023 по 31.05.2023 в 5-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС, результативность которых складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребенка. Целью мониторинга, проводимого в 5-9 классах, стало отслеживание процесса развития УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. В таблице 13 показаны метапредметные и личностные результаты обучающихся 5-9 классов.

Таблица 13

Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся (%)

Класс	Универсальные учебные действия			
	познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
<b>2023 год<sup>4</sup></b>				
5 классы	Н – 53%; П – 47%	Н – 50%; П – 50%	Н – 58%; П – 42%	Н – 51%; П – 49%
6 классы	Н – 57%; П – 43%	Н – 47%; П – 53%	Н – 56%; П – 44%	Н – 48%; П – 52%
7 классы	Н – 51%; П – 49%	Н – 44%; П – 56%	Н – 52%; П – 48%	Н – 46%; П – 54%
8 классы	Н – 50%; П – 50%	Н – 40%; П – 60%	Н – 47%; П – 53%	Н – 42%; П – 58%
9 классы	Н – 46%; П – 54%	Н – 36%; П – 64%	Н – 44%; П – 56%	Н – 37%; П – 63%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 51%; П – 49%</b>	<b>Н – 43%; П – 57%</b>	<b>Н – 51%; П – 49%</b>	<b>Н – 45%; П – 55%</b>

<sup>4</sup> Мониторинг был проведен в мае месяце каждого календарного года.

<b>2022 год</b>				
5 классы	Н – 55%; П – 45%	Н – 53%; П – 47%	Н – 60%; П – 40%	Н – 54%; П – 46%
6 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 53%; П – 47%	Н – 62%; П – 38%	Н – 52%; П – 48%
7 классы	Н – 55%; П – 45%	Н – 47%; П – 53%	Н – 56%; П – 44%	Н – 50%; П – 50%
8 классы	Н – 52%; П – 48%	Н – 45%; П – 55%	Н – 55%; П – 45%	Н – 49%; П – 51%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 55,5%; П – 44,5%</b>	<b>Н – 49,5%; П – 50,5%</b>	<b>Н – 58%; П – 42%</b>	<b>Н – 51%; П – 49%</b>
<b>2021 год</b>				
5 классы	Н – 57,5%; П – 42,5%	Н – 57,5%; П – 42,5%	Н – 61,5%; П – 38,5%	Н – 56%; П – 44%
6 классы	Н – 62,5%; П – 37,5%	Н – 54,5%; П – 45,5%	Н – 64%; П – 36%	Н – 54%; П – 46%
7 классы	Н – 55,5%; П – 44,5%	Н – 48,5%; П – 51,5%	Н – 61%; П – 39%	Н – 50,5%; П – 49,5%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 58,5%; П – 41,5%</b>	<b>Н – 53,5%; П – 46,5%</b>	<b>Н – 62%; П – 38%</b>	<b>Н – 53,5%; П – 46,5%</b>
<b>2020 год</b>				
5 классы	Н – 66%; П – 34%	Н – 59%; П – 41%	Н – 67,5%; П – 32,5%	Н – 58,5%; П – 41,5%
6 классы	Н – 60%; П – 40%	Н – 52,5%; П – 47,5%	Н – 62,5%; П – 37,5%	Н – 53,5%; П – 46,5%
<b>Средний показатель</b>	<b>Н – 63%; П – 37%</b>	<b>Н – 56%; П – 44%</b>	<b>Н – 65%; П – 35%</b>	<b>Н – 56%; П – 44%</b>

Таблица 14  
Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся по среднему показателю (%)

Универсальные учебные действия	Год			
	2023	2022	2021	2020
	<b>Повышенный уровень сформированности</b>			
Познавательные	49	44,5	41,5	37
Коммуникативные	57	50,5	46,5	44
Регулятивные	49	42	38	35
Личностные	55	49	46,5	44
<b>Средний показатель</b>	<b>52,5</b>	<b>46,5</b>	<b>43</b>	<b>40</b>



Таблица 15  
Динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся по среднему показателю (%)

Универсальные учебные действия	Год			
	2023	2022	2021	2020
	Необходимый уровень сформированности			
Познавательные	51	55,5	58,5	63
Коммуникативные	43	49,5	53,5	56
Регулятивные	51	58	62	65
Личностные	45	51	53,5	56
<b>Средний показатель</b>	<b>47,5</b>	<b>53,5</b>	<b>57</b>	<b>60</b>

Таблицы 13-15 показывают стабильное повышение показателей развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у учащихся. Ежегодно увеличивается количество учащихся с развитием УУД на повышенном уровне, соответственно снижается количество учащихся с необходимым уровнем развития УУД, что свидетельствует о положительной динамике результатов.

Для расчета индекса метапредметных результатов использованы соответствующие задания ВПР по обществознанию (задания: 1,1; 1,2; 2; 3,1; 3,2; 4; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 8,3; 3); истории (задания: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 8; 10); географии (задания: 1,1; 1,2; 2,1; 2,2; 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 6,3; 7;8; 9,1; 9,2; 9,3; 1,3; 2,3; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 5,3); биологии концентрической (задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 2; 10,1; 10,2; 1; 3,1; 3,2; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 9,1; 9,2; 9,3); биологии (задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 10К1; 10К2; 10К3; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 4; 8; 2; 10,1; 10,2). Индекс метапредметных результатов составил 59,87 (в 2022 году – 49,69). Данный результат является несколько ниже показателя по региону, который составляет 64,44.

В 5-9 классах был проведен анализ успеваемости учащихся с целью представления об изменениях качества их знаний. В таблицах 16-19 и на диаграммах 3-4 показан сравнительный анализ итогов учащихся 5-9 классов.

Таблица 16  
Сравнительный анализ итогов учащихся 5-9 классов

Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
<b>Результаты на 31.03.2023 (окончание III четверти)</b>							
5А	26	1 (4%)	1 (4%)	11 (42%)	4 (15%)	1 (4%)	50%
5Б	26	0 (0%)	0 (0%)	14 (54%)	1 (4%)	0 (0%)	54%
5В	25	4 (16%)	0 (0%)	15 (60%)	4 (16%)	0 (0%)	76%
<b>Итого по параллели</b>		<b>7%</b>	<b>1%</b>	<b>52%</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	<b>60%</b>
6А	28	4 (14%)	1 (4%)	9 (32%)	3 (11%)	0 (0%)	50%
6Б	29	1 (3%)	1 (3%)	12 (41%)	6 (21%)	0 (0%)	48%
<b>Итого по параллели</b>		<b>8,5%</b>	<b>3,5%</b>	<b>36,5%</b>	<b>16%</b>	<b>0%</b>	<b>49%</b>
7А	30	0 (0%)	0 (0%)	15 (50%)	3 (10%)	0 (0%)	50%
7Б	28	1 (4%)	0 (0%)	9 (32%)	2 (7%)	0 (0%)	36%

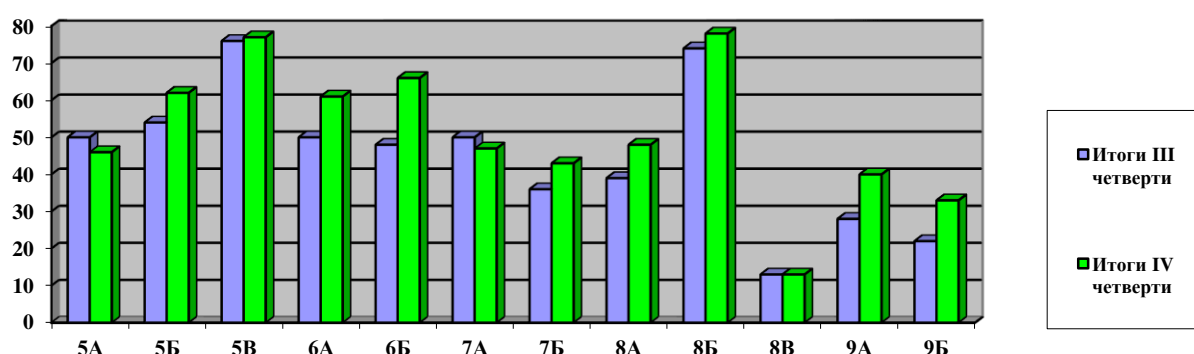
<b>Итого по параллели</b>		<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>41%</b>	<b>8,5%</b>	<b>0%</b>	<b>43%</b>
8А	23	0 (0%)	0 (0%)	9 (39%)	6 (26%)	0 (0%)	39%
8Б	23	3 (13%)	2 (9%)	12 (52%)	2 (9%)	0 (0%)	74%
8В	15	0 (0%)	0 (0%)	2 (13%)	3 (20%)	1 (7%)	13%
<b>Итого по параллели</b>		<b>4%</b>	<b>3%</b>	<b>35%</b>	<b>18%</b>	<b>2%</b>	<b>42%</b>
9А	25	0 (0%)	0 (0%)	7 (28%)	3 (12%)	0 (0%)	28%
9Б	18	0 (0%)	0 (0%)	4 (22%)	6 (33%)	0 (0%)	22%
9В	12	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	0%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>17%</b>
<b>Результаты на 31.05.2023 (окончание IV четверти)</b>							
5А	26	2 (8%)	1 (4%)	9 (35%)	5 (19%)	0 (0%)	46%
5Б	26	1 (4%)	0 (0%)	15 (58%)	1 (4%)	0 (0%)	62%
5В	26	5 (19%)	0 (0%)	15 (58%)	4 (15%)	0 (0%)	77%
<b>Итого по параллели</b>		<b>10%</b>	<b>1%</b>	<b>50%</b>	<b>13%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>62%</b>
6А	28	4 (14%)	0 (0%)	13 (46%)	1 (4%)	0 (0%)	61%
6Б	29	1 (3%)	0 (0%)	18 (62%)	3 (10%)	0 (0%)	66%
<b>Итого по параллели</b>		<b>8,5%</b>	<b>0%</b>	<b>54%</b>	<b>7%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>63,5%</b>
7А	30	1 (3%)	0 (0%)	13 (43%)	1 (3%)	0 (0%)	47%
7Б	28	1 (4%)	1 (4%)	10 (36%)	0 (0%)	0 (0%)	43%
<b>Итого по параллели</b>		<b>3,5%</b>	<b>2%</b>	<b>39,5%</b>	<b>1,5%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>45%</b>
8А	23	0 (0%)	0 (0%)	11 (48%)	3 (13%)	0 (0%)	48%
8Б	23	4 (17%)	2 (9%)	12 (52%)	1 (4%)	0 (0%)	78%
8В	15	0 (0%)	0 (0%)	2 (13%)	1 (7%)	0 (0%)	13%
<b>Итого по параллели</b>		<b>6%</b>	<b>3%</b>	<b>38%</b>	<b>8%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>46%</b>
9А	25	1 (4%)	0 (0%)	9 (36%)	3 (12%)	0 (0%)	40%
9Б	18	0 (0%)	0 (0%)	6 (33%)	7 (39%)	0 (0%)	33%
9В	12	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	1 (8%)	0 (0%)	8%
<b>Итого по параллели</b>		<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>26%</b>	<b>20%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>27%</b>

Таблица 17  
Изменение % качества  
(II полугодие 2022-2023 учебного года)

Класс	Процент качества		
	III четверть	IV четверть	Изменение % качества
5А	50%	46%	-4
5Б	54%	62%	+8
5В	76%	77%	+1
<b>Средний показатель</b>	<b>60%</b>	<b>62%</b>	<b>+2</b>
6А	50%	61%	+11
6Б	48%	66%	+18
<b>Средний показатель</b>	<b>49%</b>	<b>63,5%</b>	<b>+14,5</b>
7А	50%	47%	-3
7Б	36%	43%	+7

<b>Средний показатель</b>	<b>43%</b>	<b>45%</b>	<b>+2</b>
8А	39%	48%	+9
8Б	74%	78%	+4
8В	13%	13%	0
<b>Средний показатель</b>	<b>42%</b>	<b>46%</b>	<b>+4</b>
9А	28%	40%	+12
9Б	22%	33%	+11
9В	0%	8%	+8
<b>Средний показатель</b>	<b>17%</b>	<b>27%</b>	<b>+10</b>
<b>Итого</b>	<b>42%</b>	<b>49%</b>	<b>+7</b>

Диаграмма 3  
Качество знаний учащихся 5-9-х классов (%)



Из таблиц и диаграммы видно, что во многих классах (за исключением 5А, 7А и 8В) наблюдается повышение качества обучения или его стабильность. Самый высокий прирост процента качества за II полугодие учебного года был в 6Б и 9А классах. Процент качества по итогам IV четверти повысился (на 7%) по сравнению с результатами III четверти и составил 49.

Таблица 18  
Сравнительный анализ итогов учащихся 5-9 классов

Класс	Кол-во чел.	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
<b>Результаты на 31.10.2023 (окончание I четверти)</b>							
5А	28	0 (0%)	2 (7%)	10 (36%)	1 (4%)	0 (0%)	43%
5Б	25	1 (4%)	1 (4%)	3 (12%)	4 (16%)	0 (0%)	20%
5В	17	2 (12%)	0 (0%)	14 (82%)	0 (0%)	0 (0%)	94%
<b>Итого по параллели</b>		<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>43%</b>	<b>7%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>52%</b>
6А	25	1 (4%)	0 (0%)	11 (44%)	1 (4%)	0 (0%)	48%
6Б	25	0 (0%)	0 (0%)	11 (44%)	5 (20%)	0 (0%)	44%
6В	26	1 (4%)	2 (8%)	9 (35%)	3 (12%)	0 (0%)	46%
<b>Итого по параллели</b>		<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>41%</b>	<b>12%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>46%</b>
7А	28	4 (14%)	0 (0%)	9 (32%)	2 (7%)	1 (4%)	46%
7Б	28	0 (0%)	0 (0%)	14 (50%)	3 (11%)	1 (4%)	50%
<b>Итого по параллели</b>		<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>41%</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>	<b>48%</b>

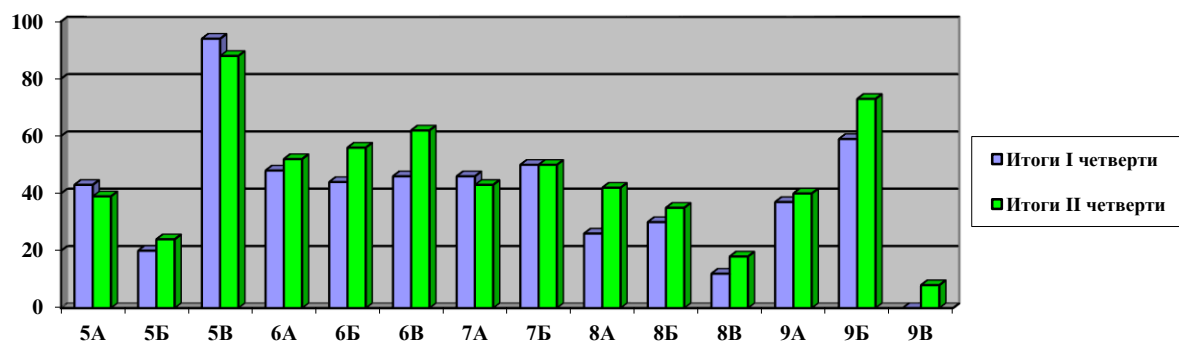
8А	19	0 (0%)	0 (0%)	5 (26%)	3 (16%)	0 (0%)	26%
8Б	20	0 (0%)	0 (0%)	6 (30%)	2 (10%)	0 (0%)	30%
8В	17	0 (0%)	0 (0%)	2 (12%)	1 (6%)	0 (0%)	12%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>23%</b>	<b>11%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>23%</b>
9А	24	0 (0%)	0 (0%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)	0 (0%)	37,5%
9Б	22	2 (9%)	1 (5%)	10 (45%)	3 (14%)	0 (0%)	59%
9В	13	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	1 (8%)	0%
<b>Итого по параллели</b>		<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>27,5%</b>	<b>11,5%</b>	<b>3%</b>	<b>32%</b>
<b>Результаты на 31.12.2023 (окончание II четверти)</b>							
5А	28	2 (7%)	0 (0%)	9 (32%)	2 (7%)	0 (0%)	39%
5Б	25	0 (0%)	0 (0%)	6 (24%)	4 (16%)	1 (4%)	24%
5В	17	2 (12%)	0 (0%)	13 (76%)	1 (6%)	0 (0%)	88%
<b>Итого по параллели</b>		<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>44%</b>	<b>13%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>50 %</b>
6А	25	1 (4%)	1 (4%)	11 (44%)	4 (16%)	0 (0%)	52%
6Б	25	0 (0%)	0 (0%)	14 (56%)	1 (4%)	0 (0%)	56%
6В	26	2 (8%)	0 (0%)	14 (54%)	4 (15%)	1 (4%)	62%
<b>Итого по параллели</b>		<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>51%</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	<b>57%</b>
7А	28	3 (11%)	1 (4%)	8 (29%)	5 (18%)	4 (14%)	43%
7Б	28	2 (7%)	0 (0%)	12 (43%)	1 (4%)	2 (7%)	50%
<b>Итого по параллели</b>		<b>9%</b>	<b>2%</b>	<b>36%</b>	<b>11%</b>	<b>10,5%</b>	<b>46,5%</b>
8А	19	1 (5%)	0 (0%)	7 (37%)	2 (11%)	0 (0%)	42%
8Б	20	0 (0%)	0 (0%)	7 (35%)	4 (20%)	0 (0%)	35%
8В	17	0 (0%)	0 (0%)	3 (18%)	0 (0%)	0 (0%)	18%
<b>Итого по параллели</b>		<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>32%</b>
9А	25	0 (0%)	0 (0%)	10 (40%)	2 (8%)	0 (0%)	40%
9Б	22	2 (9%)	1 (5%)	13 (59%)	1 (5%)	0 (0%)	73%
9В	13	0 (0%)	0 (0%)	1 (8%)	0 (0%)	3 (23%)	8%
<b>Итого по параллели</b>		<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>36%</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>	<b>40%</b>

Таблица 19  
Изменение % качества  
(I полугодие 2023-2024 учебного года)

Класс	Процент качества		
	I четверть	II четверть	Изменение % качества
5А	43%	39%	-4
5Б	20%	24%	+4
5В	94%	88%	-6
<b>Средний показатель</b>	<b>52%</b>	<b>50%</b>	<b>-2</b>
6А	48%	52%	+4
6Б	44%	56%	+12
6В	46%	62%	+16
<b>Средний показатель</b>	<b>46%</b>	<b>57%</b>	<b>+11</b>
7А	46%	43%	-3

7Б	50%	50%	0
<b>Средний показатель</b>	<b>48%</b>	<b>46,5%</b>	<b>-1,5</b>
8А	26%	42%	+16
8Б	30%	35%	+5
8В	12%	18%	+6
<b>Средний показатель</b>	<b>23%</b>	<b>32%</b>	<b>+9</b>
9А	37,5%	40%	+2,5
9Б	59%	73%	+14
9В	0%	8%	+8
<b>Средний показатель</b>	<b>32%</b>	<b>40%</b>	<b>+8</b>
<b>Итого</b>	<b>40%</b>	<b>45%</b>	<b>+5</b>

Диаграмма 4  
Качество знаний учащихся 5-9-х классов (%)



Из таблицы видно, что почти во всех классах (за исключением 5А, 5В и 7А классов) наблюдается повышение качества обучения или остается неизменным (7Б). Самый высокий прирост процента качества за I полугодие учебного года наблюдается в 6В и 8А классах. Процент качества по итогам II четверти по сравнению с результатами I четверти повысился на 5, что свидетельствует о положительной динамике результатов.

В 2023 году в 5-9 классах были проведены ВПР. Результаты учащихся представлены в таблице 20.

Таблица 20  
Результаты ВПР (чел.)

Предмет	Кол-во человек			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>5 класс</b>				
Русский язык	2	28	25	13
Математика	8	26	32	5
Биология	13	37	17	2
История	14	21	26	6
<b>6 класс</b>				
Русский язык	6	23	17	3
Математика	12	21	15	3
Биология	1	6	11	6

История	6	19	3	0
География	4	17	7	0
Обществознание	4	11	3	2
<b>7 класс</b>				
Русский язык	0	25	19	11
Математика	8	20	17	7
Физика	1	4	10	6
Биология	0	2	15	11
География	0	3	19	7
Обществознание	1	13	9	2
<b>8 класс</b>				
Русский язык	12	28	12	4
Математика	4	15	29	5
Физика	7	9	5	0
Химия	7	9	5	0
Биология	2	13	8	0
История	0	1	8	4
География	2	14	4	0
Обществознание	1	10	5	2

Распределение участников ВПР по уровням обученности представлено в таблице 21.

Таблица 21

Распределение участников ВПР по уровням обученности (%)

Предмет	Уровень обученности (%)		
	Высокий	Базовый	Низкий
<b>5 класс</b>			
Русский язык	2	43	55
Математика	11	37	52
Биология	18	55	27
История	20	33	47
<b>Ср. показатель</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>45</b>
<b>6 класс</b>			
Русский язык	12	48	40
Математика	23	42	35
Биология	4	26	70
История	21	69	10
География	14	61	25
Обществознание	20	55	25
<b>Ср. показатель</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>34</b>
<b>7 класс</b>			
Русский язык	0	46	54
Математика	15	39	46

Физика	0	8	92
Биология	0	9	92
География	0	11	89
Обществознание	4	52	44
<b>Ср. показатель</b>	<b>3</b>	<b>27,5</b>	<b>69,5</b>
<b>8 класс</b>			
Русский язык	21	51	28
Математика	7	29	64
Физика	33	44	23
Химия	13	27	60
Биология	8	58	34
История	0	8	92
География	10	70	20
Обществознание	5	57	38
<b>Ср. показатель</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>45</b>
<b>Ср. показатель по всем классам</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>48</b>

Из таблицы видно, что по результатам ВПР среди учащихся 5 классов самый высокий результат по биологии, среди учащихся 6 и 7 классов – по обществознанию, среди учащихся 8 классов – по физике и географии. По среднему показателю больше половины всех учащихся имеют высокий и базовый уровни обученности.

Итоговые отметки по предметам выставлялись с учетом результатов промежуточной аттестации, которая проходила в мае месяце.

Общие результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах за 2022-2023 учебный год представлены в таблице 22.

Таблица 22  
Сравнительный анализ результатов  
промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов

Класс	Кол-во	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
5А	26	0 (0%)	0 (0%)	4 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	15%
5Б	25	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (12%)	0 (0%)	0%
5В	26	0 (0%)	0 (0%)	7 (27%)	4 (15%)	0 (0%)	27%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>
6А	28	0 (0%)	0 (0%)	9 (32%)	0 (%)	0 (0%)	32%
6Б	29	0 (0%)	0 (0%)	5 (17%)	3 (10%)	0 (0%)	17%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>24,5%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>24,5%</b>
7А	30	0 (0%)	0 (0%)	4 (13%)	2 (7%)	0 (0%)	13%
7Б	28	0 (0%)	0 (0%)	2 (7%)	2 (7%)	0 (0%)	7%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>
8А	23	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	2 (9%)	0 (0%)	4%

8Б	23	1 (4%)	0 (0%)	7 (30%)	4 (17%)	0 (0%)	35%
8В	15	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%
Итого по параллели		<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>
9А	25	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	4 (16%)	0 (0%)	4%
9Б	18	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%
9В	12	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%
Итого по параллели		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
Ср. показатель (%)		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>12,5%</b>

Из таблицы видно, что самый высокий процент качества обучения по результатам проведения промежуточной аттестации приходится на 6А и 8Б классы и самый низкий процент качества – на 5Б, 8В, 9Б, 9В классы (0%). Что касается параллели учащихся, самый высокий процент качества приходится на 6 классы (24,5%). По результатам проведения промежуточной аттестации нет ни одного учащегося, не справившегося с работами по предметам, что свидетельствует о том, что педагогами ведется хорошо спланированная, стабильная, методически грамотно организованная работа с учащимися.

### Результаты прохождения Государственной итоговой аттестации

В 2023 году в МБОУ СОШ №75/42 в 9 классах обучалось 55 человек. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) были допущены все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В таблице 23 представлены общие результаты ГИА.

Таблица 23  
Результаты ГИА

Предмет	Кол-во человек	Отметка (чел.)				Индекс высокого уровня	Индекс базового уровня
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	55	15	27	13	0	27,3%	100%
Математика	55	11	13	30	1	20%	90,9%
Физика	9	0	5	4	0	0%	100%
Химия	9	6	2	1	0	66,7%	100%
Информатика	37	8	15	14	0	21,6%	100%
Биология	26	7	18	1	0	26,9%	100%
География	7	3	2	2	0	42,85%	100%
Английский язык	1	0	0	1	0	0%	100%
Обществознание	17	0	9	8	0	0%	100%

Распределение участников ГИА по уровням обученности представлено в таблице 24.



Таблица 24

Распределение участников ГИА по уровням обученности (%)

Предмет	Уровень обученности (%)		
	Высокий	Базовый	Низкий
Русский язык	28	50	22
Математика	18	26	56
Физика	0	56	44
Химия	66	23	11
Информатика	21	42	37
Биология	26	71	3
География	42	30	28
Английский язык	0	0	100
Обществознание	0	53	47
<b>Средний показатель</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

Из таблицы видно, что самые высокие результаты у учащихся наблюдаются по химии и географии. В среднем индекс высокого уровня составляет 23%.

В МБОУ СОШ №75/42 сложилась определенная система работы по подготовке учащихся к ГИА, способствующая достижению положительных результатов всеми обучающимися.

#### 1.4.3. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В 2023 учебном году был проведен анализ успеваемости учащихся 10-11 классов с целью представления об изменениях качества их знаний за учебный год. В таблицах 25-26 показан сравнительный анализ итогов учащихся 10-11 классов.

Таблица 25

Сравнительный анализ итогов учащихся 10-11 классов (II полугодие, 2022-2023 уч. год)

Класс	Кол-во человек (%)				
	«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.
<b>Результаты на 01.01.2023 (начало II полугодия)</b>					
10А	1 (8%)	0 (0%)	9 (56%)	0 (0%)	0 (0%)
10Б	1 (4%)	0 (0%)	10 (52%)	3 (21%)	0 (0%)
<b>Итого по параллели</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>54%</b>	<b>10,5%</b>	<b>0%</b>
11А	1 (10%)	0 (0%)	6 (45%)	3 (17%)	0 (0%)
11Б	2 (15%)	0 (0%)	8 (48%)	1 (7%)	0 (0%)
<b>Итого по параллели</b>	<b>12,5%</b>	<b>0%</b>	<b>46,5%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>
<b>Результаты на 31.05.2023 (окончание II полугодия)</b>					
10А	1 (8%)	0 (0%)	9 (56%)	0 (0%)	0 (0%)
10Б	0 (0%)	0 (0%)	10 (52%)	3 (21%)	0 (0%)
<b>Итого по параллели</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>54%</b>	<b>10,5%</b>	<b>0%</b>
11А	1 (10%)	0 (0%)	8 (35%)	1 (10%)	0 (0%)
11Б	2 (15%)	0 (0%)	9 (56%)	0 (0%)	0 (0%)

Итого по параллели	<b>12,5%</b>	<b>0%</b>	<b>45,5%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
--------------------	--------------	-----------	--------------	-----------	-----------

Можно наблюдать положительную динамику результатов. Если на начало II полугодия качество знаний составило 40%, то на окончание II полугодия – 42%, что на 2% выше. Отсутствуют учащиеся, неуспевающие по предметам учебного плана.

Таблица 26  
Сравнительный анализ итогов учащихся 10-11 классов  
(I полугодие, 2023-2024 уч. год)

Класс	Кол-во человек (%)				
	«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.
<b>Результаты на 01.09.2023 (начало I полугодия)</b>					
10А	1 (4%)	0 (0%)	14 (58%)	2 (9%)	0 (0%)
10Б	1 (5%)	0 (0%)	10 (50%)	5 (25%)	0 (0%)
<b>Итого по параллели</b>	<b>4,5%</b>	<b>0%</b>	<b>54%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>
11А	1 (8%)	0 (0%)	9 (56%)	0 (0%)	0 (0%)
11Б	0 (0%)	0 (0%)	10 (52%)	3 (21%)	0 (0%)
<b>Итого по параллели</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>54%</b>	<b>10,5%</b>	<b>0%</b>
<b>Результаты на 31.12.2023 (окончание I полугодия)</b>					
10А	0 (%)	0 (0%)	8 (33%)	4 (17%)	0 (0%)
10Б	0 (%)	0 (0%)	5 (25%)	2 (10%)	0 (0%)
<b>Итого по параллели</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>29%</b>	<b>13,5%</b>	<b>0%</b>
11А	0 (%)	0 (0%)	9 (33%)	4 (11%)	0 (0%)
11Б	1 (5%)	0 (0%)	5 (25%)	3 (15%)	0 (0%)
<b>Итого по параллели</b>	<b>2,5%</b>	<b>0%</b>	<b>29%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>

Качества знаний на начало учебного года составило 44%, тогда как к окончанию I полугодия – 33%. Отсутствуют учащиеся, неуспевающие по предметам учебного плана.

В 2023 году в 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. Результаты учащихся представлены в таблице 27.

Таблица 27  
Результаты ВПР (чел.)

Предмет	Кол-во человек			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>11 класс</b>				
Физика	3	16	3	0
Химия	8	5	8	0
Биология	8	13	0	0
История	9	21	14	0
География	10	22	10	0

Распределение участников ВПР по уровням обученности представлено в таблице 28.

Таблица 28

Распределение участников ВПР по уровням обученности (%)

Предмет	Уровень обученности (%)		
	Высокий	Базовый	Низкий
<b>11 класс</b>			
Физика	13	74	13
Химия	38	24	38
Биология	38	62	0
История	20	49	31
География	23	54	23
<b>Ср. показатель</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>21</b>

Из таблицы видно, что по результатам проведенных проверочных работ среди учащихся 11 классов самый высокий результат по биологии и химии. По среднему показателю больше половины всех учащихся имеют базовый уровень обученности.

Итоговые отметки по предметам выставлялись с учетом результатов промежуточной аттестации, которая проходила в мае месяце.

Общие результаты промежуточной аттестации в 10-11 классах за 2022-2023 учебный год представлены в таблице 29.

Таблица 29

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов

Класс	Кол-во	Кол-во человек (%)					Качественная успеваемость (%)
		«5»	1 «4»	«4», «5»	1 «3»	неуспев.	
10А	27	0 (0%)	0 (0%)	2 (7%)	1 (4%)	0 (0%)	7%
10Б	24	0 (0%)	0 (0%)	3 (12,5%)	1 (4%)	0 (0%)	12,5%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>
11А	21	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)	3 (14%)	0 (0%)	5%
11Б	21	0 (0%)	1 (5%)	3 (14%)	2 (10%)	0 (0%)	19%
<b>Итого по параллели</b>		<b>0%</b>	<b>2,5%</b>	<b>9,5%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>	<b>12%</b>
<b>Ср. показатель (%)</b>		<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>10%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>

Из таблицы видно, что самый высокий процент качества обучения по результатам проведения промежуточной аттестации приходится на 11Б класс (19%) и самый низкий процент качества – на 11А класс (5%). Что касается параллели учащихся, самый высокий процент качества приходится на 11 классы (12%). По результатам проведения промежуточной аттестации нет ни одного учащегося, не справившегося с работами по предметам.

### Результаты прохождения государственной итоговой аттестации

В 2023 году общее количество участников прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №75/42 составило 48 человек. Все выпускники проходили ГИА форме ЕГЭ. Кроме двух обязательных предметов, учащимися школы было выбрано еще

девять предметов. Выбор предметов ежегодно зависит от перечня вступительных экзаменов с ВУЗы страны, а также от профиля класса.

Выбор выпускниками экзаменов по предметам, изучаемым углубленно, представлено в таблице 30.

Таблица 30  
Выбор выпускниками экзаменов по предметам, изучаемым углубленно

Класс	Направленность класса	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Доля выпускников, сдававших экзамены по предметам, изучаемым углубленно	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог
11А	Естественнонаучный класс	Химия	46%	100%
		Биология	83%	100%
11Б	Технологический класс	Математика (профильный уровень)	92%	100%
		Информатика	67%	100%
		Физика	29%	100%

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам представлены в таблице 31.

Таблица 31  
Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Обществознание	Литература	История	Английский яз.
Количество участников ЕГЭ	48	26	7	11	17	20	1	16	1	1	3
Доля от числа выпускников	100%	54%	15%	23%	35%	42%	2%	33%	2%	2%	6%
Количество участников ЕГЭ, преодолевших минимальный балл	48	26	7	10	17	16	1	15	1	1	3
Минимальный балл	43	27	46	14	43	12	47	38	59	78	53
Максимальный балл	97	86	95	91	95	82	47	88	59	78	72
Средний балл	70	66	68	69	66	50	47	65	59	78	64

Наивысшие баллы получили учащиеся по русскому языку, физике, химии, информатике.

В таблице 32 показаны средние баллы ЕГЭ по МБОУ СОШ №75/42 за три года.

Таблица 32

Средний балл ЕГЭ по МБОУ СОШ № 75/42 за три года

Предмет	Средний балл по предмету		
	2023 год	2022 год	2021 год
Русский язык	70	75	77
Математика (профильный уровень)	66	68	71
Информатика	66	72,5	72
Биология	50	51	64
Физика	68	59	68
Химия	69	61	65
История	78	-	60
Обществознание	65	67	69
Литература	59	45	72
Английский язык	64	-	70
География	47	64	-

Из таблицы видно, что по химии и истории средний балл выше по сравнению с двумя предыдущими годами.

В таблице 33 показаны результаты 2023 года по сравнению с результатами по области и стране.

Таблица 33

Средний балл ЕГЭ в 2023 году по школе, области и РФ

Предмет	МБОУ СОШ № 75/42	Свердловская область	РФ
Русский язык	70	68,3	68,4
Математика (профильный)	66	54,25	55,6
Математика (базовый)	4,8	4,16	-
Информатика	66	58,5	58,4
Биология	50	50,8	56,4
Физика	68	56	54,8
Химия	69	61,0	56,2
История	78	58,4	56,4
Обществознание	65	58,5	56,4
Литература	59	65,7	64
Английский язык	67	62,4	66,3
География	47	54	54,6

Из таблицы видно, что результаты по русскому языку, математике, информатике, физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку выше результатов по области и стране.

По русскому языку средний балл за два последние года ниже, чем в 2021 году, но выше по сравнению с Российской Федерацией и регионом 12 (25%) обучающихся набрали 80 баллов или выше. Кривая распределения баллов смещена вправо, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства учащихся. Решаемость заданий (коридор решаемости) выше показателей Российской Федерации. Сравнение итоговых отметок и результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что большинство учащихся (69%) подтвердили оценки, остальные выпускники повысили свой результат.

По математике профильного уровня выпускники школы показали результаты на уровне прошлого года. Кривая распределения баллов по профильной математике смещена вправо, что отражает высокий уровень сложности экзаменационных заданий для большинства учащихся. Решаемость заданий (коридор решаемости) выше показателей РФ (особенно это заметно в заданиях повышенного и высокого уровня 13,14,15,17).

По результатам государственной итоговой аттестации 44% выпускников вошли в число высокобалльников, что представлено в таблице 34.

Таблица 34

*Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше*

	2023 год	2022 год	2021 год
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше	21	21	37
Процент	44%	50%	52%

Педагогический коллектив школы ежегодно проводит планомерную работу по подготовке учеников к ГИА в форме ЕГЭ за курс 11 классов, о чем свидетельствуют положительные результаты учащихся по всем предметам.

#### **1.4.4. Основные достижения учащихся в городских, областных, Всероссийских, Международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях**

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

В 2023 году ученики школы традиционно приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады проходил по 23 предметам. В 2023 году обучающиеся 4 классов принимали участие в школьных олимпиадах по русскому языку и математике. Из 476 обучающихся 4-11 классов школы в школьном этапе олимпиады приняли участие 404 человека, что составляет 85%.

Результаты школьного этапа олимпиады представлены в таблице 35.

Таблица 35  
Победители и призеры школьного тура  
Всероссийской олимпиады школьников 2023 года

Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								Итого
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Английский яз.		3	3	2	4	2	2	2	<b>18</b>
Астрономия		7	0	2	3	1	0	0	<b>13</b>
Биология		12	12	1	8	5	2	5	<b>45</b>
География		3	3	2	6	8	2	0	<b>24</b>
Информатика		6	1	0	2	1	0	0	<b>10</b>
Искусство (МХК)		8	1	0	2	1	1	0	<b>13</b>
История		1	5	1	4	3	1	2	<b>17</b>
Литература		1	3	9	6	3	1	5	<b>28</b>
Математика	19	4	4	4	2	3	1	3	<b>40</b>
Обществознание		0	3	0	7	7	2	4	<b>23</b>
ОБЖ		4	10	3	10	5	1	0	<b>33</b>
Право		0	0	0	0	1	0	2	<b>3</b>
Русский язык	36	22	13	16	6	5	0	5	<b>103</b>
Технология		5	2	0	0	2	1	0	<b>10</b>
Физика		0	0	10	6	4	1	0	<b>21</b>
Физическая культура		16	18	11	9	11	7	10	<b>82</b>
Химия		0	0	0	2	0	0	5	<b>7</b>
Экономика		0	0	3	17	3	2	4	<b>29</b>
<b>Итого: 519</b>									

Из таблицы видно, что общее количество победителей и призеров составляет 519 человек (в 2022 году – 445 человек). Самое большое количество победителей и призеров наблюдается по предметам «Русский язык», «Физическая культура», «Биология».

После подведения итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады был сформирован общегородской рейтинг. На муниципальный этап олимпиады были приглашены 99 человек (в 2022 году – 74 человека) МБОУ СОШ №75/42.

Таблица 36  
Победители и призеры муниципального тура  
Всероссийской олимпиады школьников 2022 учебного года

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	0	9
Литература	0	6
Математика	1	6
История	0	2
Обществознание	1	5
Право	0	1
Экономика	0	7
География	0	8

Физика	0	6
Астрономия	0	4
Биология	2	4
Химия	1	4
Экология	0	1
Английский язык	0	7
Информатика	0	4
Технология	1	1
ОБЖ	0	3
Физическая культура	0	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>85</b>

Необходимо отметить, что 22 ученика стали призерами по нескольким предметам, тем самым являются многогранниками муниципального этапа олимпиады. На региональный этап Всероссийской олимпиады прошли 22 ученика по биологии, обществознанию, праву, химии, ОБЖ, экологии и экономике.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ 75/42 находится на 7 месте среди образовательных организаций города Нижний Тагил (в 2022 году МБОУ СОШ №75/42 находилась на 8 месте).

В 2023 ученики МБОУ СОШ №75/42 приняли участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. В таблице 37 представлены результаты учащихся 1-11 классов в основных олимпиадах и конкурсах.

*Таблица 37  
Результаты участия в некоторых  
Олимпиадах и конкурсах по предметам*

Название олимпиады / конкурса	Класс	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов	11	Диплом призера
Всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Спасатели и мозговой штурм 2023»	6, 9	Диплом победителя
VII Корпоративный чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗ по стандартам АРПН (г. Новокузнецк)	10	Диплом за участие
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2023»	4	Диплом победителя
<b>Региональный уровень</b>		
Конкурс учебно-исследовательских проектов «Экомир» в направлении «Экологический мониторинг» областного проекта «Экологический форум»	11	I место
Региональный конкурс-олимпиада по химии «Я познаю мир»	11	I место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных	10	III место



исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского		
VIII Региональная олимпиада по русскому языку «Человек слова»	10	II место
Региональный образовательный квест «Основной закон», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	IV место
XXIII областные Малые Демидовские чтения (с Всероссийским участием) среди студентов и учащихся образовательных организаций Свердловской области (секция «Демидовы и их наследие»)	5, 10	Дипломы II и III степени
III чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологическим профессиям среди школьников	8-10	I, III места
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Свердловской области в 2023 году	8	III место
II региональный чемпионат по математике	11	III место
IV региональная олимпиада по праву	10, 11	Дипломы победителя и призера
Региональный правовой турнир, организованный в рамках образовательного форума и посвященный 30-летию Конституции Российской Федерации	10, 11	II место
Региональная олимпиада по обществознанию	10	Диплом призера
Открытый областной фестиваль «Юные исследователи Урала-2023»	6	Диплом призера
<b>Муниципальный уровень</b>		
IV городской Чемпионат профессионального мастерства «Профи-Старт 2023» среди обучающихся образовательных учреждений на территории муниципального образования города Нижний Тагил	10	I место
Единый детский диктант «Сокровищница спасения: душеполезное чтение. Родное слово Ушинского как связь поколений»	1-4	Диплом отличника
Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся Свердловской области (направление «Научно-техническое»)	10, 11	I, II места
Орловские чтения	5	Диплом I степени
Открытые гуманитарные чтения для учащихся 5-6 классов	5	I место
Защита проекта по направлению «Тагил	6	III место

исторический» на интерактивной площадке «Проекториум-НТ» учащихся 5-11 классов		
Открытый математический конкурс «Юные дарования» (Лига «Классика»)	5-6	Диплом I степени, диплом лауреата
XXV Открытая олимпиада Политехнической гимназии по математике для учащихся 3-7 классов	6	Диплом III степени
X городская олимпиада по физике в рамках научно-образовательного проекта «Инженер XXI века»	11	III место
Открытый образовательный квест по окружающему миру «Мир вокруг нас»	3	III место
Квиз «География – Великое путешествие»	9	II место
Конкурс «ВторСырье» комплексной экологической программы «ТКО.НЕТ»	5, 7	I, II, III места
Образовательный квест «Сталинградская битва», в рамках Всероссийской акции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10	I место
Городская онлайн-викторина «День защитника Отечества»	11	II место
Онлайн-викторина «Невозможное станет возможным завтра», посвященное Дню космонавтики	10	Диплом победителя
XVIII Открытая олимпиада школьников по правам человека	6, 7	I место
Открытый городской конкурс чтецов на иностранных языках	5-7, 10	Дипломы I, II, III степени
X лингвистический турнир (лига «Классика»)	7	Диплом III степени
Открытая олимпиада по иностранным языкам для учащихся 3-4 классов «Мини-Соболек» (английский язык)	4	Диплом призера
Открытая олимпиада по английскому языку «Старый Соболек»	6, 11	Диплом призера
Открытый городской интерактивный конкурс по иностранным языкам «Мы – полиглоты – 2022/2023»	8-11	Диплом III степени
Открытый интеллектуальный конкурс-марафон по английскому языку для младших школьников «Who knows English best?»	4	Диплом III степени
IV городской Чемпионат профессионального мастерства «Профи-Старт 2023» среди обучающихся образовательных учреждений на территории муниципального образования города Нижний Тагил	7-9	II, III места

Открытый турнир знатоков «Юный следопыт»	6-7	II место
Конкурс «ЭкоКвизПати» по теме «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя» XXX городского объединения «Зеленая волна»	6	II место
XXIII городская олимпиада пользователей ПК	9, 11	III место, диплом лауреата
Открытый конкурс «Инженерный дизайн САД»	7, 9	I, III места
Городской конкурс компьютерной графики и анимации в номинации «Цифровое фото»	4, 11	I, III места
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг по программированию»	11	I место

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во многих олимпиадах и интеллектуальных конкурсах Всероссийского и Международного уровня, среди которых следует выделить Всероссийские олимпиады школьников «Умники России», «Всезнайка», «Плюс»; Международные олимпиады и конкурсы «Олимпис», «Инфоурок», «Уникум», «Слон», «Родная речь», «Эму». Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в течение года свидетельствует о их высокой мотивации к познанию нового, чему способствуют педагоги школы на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Высокие результаты учеников школы в научно-практических конференциях, а также в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня свидетельствуют о достаточно высокой предметной подготовке учащихся, что является одним из основных показателей положительной оценки качества образования учащихся.

#### 1.4.5. Внеучебные достижения учащихся

МБОУ СОШ №75/42 является образовательной организацией, основанной на взаимодействии и сотрудничестве педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей), учреждений образования, культуры, спорта, максимально использующим культурно-образовательный потенциал социальной среды. В 2023 году учащиеся школы принимали участие в следующих основных мероприятиях районного и городского уровней:

*Таблица 38  
Результативность участия в творческих конкурсах  
и спортивных соревнованиях разного уровня*

Участие в мероприятиях	Результат
Областной конкурс педагогического мастерства «Я – будущий учитель» среди учащихся педагогических классов Свердловской области	I место
Муниципальный этап конкурса «Вектор успеха» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»	Диплом победителя
Конкурс «В голосе» Окружного этапа Областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал-mix» в номинации «Соло»	II место

(направление «Инструментальная музыка» (возрастная группа «С» 13-15 лет)	
Городской конкурс хоровых коллективов «Лейся, песня!»	Диплом I степени
XII детская хоровая ассамблея	Диплом
Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Диплом I степени
Городской конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст»	Диплом III степени
VII городской фестиваль авторской и бардовской песни «Мелодия души – Fest»	Диплом II степени
Городская интеллектуально-познавательная игра «Барды Урала поют о России»	Грамота
Городской конкурс семейного творчества «Семицветик»	Диплом лауреата I степени
Открытый городской конкурс «Дыши танцем» среди общеобразовательных учреждений города Нижний Тагил	II место
Городской конкурс народного творчества «Уральский хоровод»	Диплом II степени, диплом лауреата I степени
Городской конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»	Диплом III степени
II Городской фестиваль цифрового творчества «Digital Art» среди обучающихся общеобразовательных учреждений организаций и учреждений дополнительного образования	Дипломы лауреата I, II и III степени
Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	Диплом I степени, дипломы лауреата I и II степени
Фотоконкурс «Тагил глазами молодых»	Диплом за лучшую работу
Городской экологический конкурс – выставка фотографий «Люблю тебя, мой край родной» (номинация «Щедра и богата пригорода Урала»)	I, II места
Городская выставка детских художественных работ «Тагильская роза»	Грамота
Конкурс рассказов о животных «Про усатых и хвостатых, большеногих и крылатых» 44 городского фестиваля юных натуралистов	II место
Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Дипломы I и II степени, дипломы лауреата I и II степени
Городской этап областного конкурса «Неопалимая купина» для учащихся образовательных учреждений (номинация	II, III места

«Декоративно-прикладное творчество»)	
Городской конкурс «Зеленая дорога» (номинация «Информационный продукт на бумажном носителе»)	Диплом за лучшую работу
Городской конкурс компьютерных технологий в номинации «Видеофильм (Короткометражные фильмы) на 72 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, посвященной году педагога и наставника и десятилетию науки и технологий	Диплом за лучшую работу
72 городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи, посвященной году педагога и наставника и десятилетию науки и технологий	Диплом победителя
Городской конкурс настольных игр в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	I место
Городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	II место
Городской конкурс агитбригад на тему «Урал – опорный край державы!» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	II место
Городской конкурс «Соколы России» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	IV место
Городской конкурс мероприятий, инициированных классом-участником муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	IV место
Квиз «Мы с тобой одной крови!», посвященный Дню народного единства	Диплом за победу
Районный этап муниципального конкурса моделей одежды и театров мод «Тагильская модница – 2023» в рамках 72 городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	III место
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом победителя, дипломы лауреата II и III степени
Районный конкурс детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Таланты и поклонники» (номинации «Театральное искусство», «Вокальное искусство»)	III место
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК ГТО	III место
Муниципальный этап Летнего фестиваля ВФСК ГТО в г. Нижний Тагил	I место

Школьная баскетбольная лига 3x3 им. Кирилла Писклова (девушки)	II место
Школьная баскетбольная лига 3x3 им. Кирилла Писклова (юноши)	III место
Кубок Чемпионов города Нижний Тагил 2023 по волейболу среди сильнейших команд юношей, посвященного 100-летию Российского волейбола	II место
Спортивно-тактическая игра «Тропа разведчика – тропа героев», посвященная Дню памяти воинов интернационалистов, Дню защитника Отечества и Дню Сил специальных операций	II место
Турнир по шахматам среди учащихся 1-4 классов образовательных учреждений города Нижний Тагил «Шахматные баталии»	III место
Городские соревнования среди команд образовательных учреждений по шахматам «Белая ладья»	IV место
Соревнования по волейболу (юноши) в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (1 и 2 этапы)	III место
Соревнования по кроссу среди учащихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	II место
Финальные соревнования по кроссу среди учащихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	III место
74 легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Тагильский рабочий» среди образовательных учреждений города Нижний Тагил	III место
Соревнования по легкой атлетике среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил на дистанции «300 м.»	I, II, III места
Соревнования по легкой атлетике среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил на дистанции «600 м.»	I место
Соревнования по плаванию среди сборных команд 5-11 классов в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и	III место

«Президентские спортивные игры»	
Соревнования по баскетболу (юноши) среди сборных команд в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	IV место
Футбольный турнир среди команд подшефных образовательных учреждений АО «ЕВРАЗ НТМК»	I место
Турнир по мини-футболу среди подшефных школ АО «Евраз НТМК» - «Кубок главного энергетика»	III место
Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Героев Отечества	Диплом «Лучший снайпер»
Городские соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	II место
Конкурс «Мама, папа, я – лидеров семья» в рамках регионального инновационного проекта «Спорт-лидер»	II место
VIII турнир по стритболу на кубок Главы администрации Тагилстроевского района	V место
Всероссийский фестиваль «Веселые старты» среди обучающихся общеобразовательных организаций	II место

Ученики начальных классов принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» и по итогам всех мероприятий в 2022-2023 учебном году заняли I место. Ученики школы приняли участие в городском конкурсе моментального рисунка «Мой досуг» (II, III места), городском фотоквесте «Интереснее, чем кажется» (I, III места), городском конкурсе исследовательских работ (I место), районном смотре строя и песни «Мы – юные защитники России» (к 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса) (II, III места), районном конкурсе творческих проектов «Моя школа – самая лучшая!» (I место).

В рамках проведения городской краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале» ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях: конкурс путешествий и экскурсий «Я поведу тебя в музей» (I место), конкурс детских художественных работ «Династии Худояровых посвящается» (I место), конкурс исследовательских проектов «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала», посвященный 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса, Сталинградской и Курской битвам (II место), конкурс видеороликов «Надежный оплот Тагильского образования», посвященный Году педагога и наставника (I место), конкурс «Издательский проект-скрапбукинг «Учитель в объективе» (I место). Кроме того, учащиеся приняли участие в районной выставке детских художественных работ, по результатам которой заняли I и II места.

Учащиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях в рамках Российского движения детей и молодежи и проекта «Навигаторы детства». В 2023 году ученики приняли участие в следующих основных мероприятиях: «Кейс-лидер», «Веселые старты», квест, посвященный дню снятия Блокады Ленинграда, интеллектуальная игра «Культура народов России», викторина «День науки», спортивно-тактическая игра на местности

«Тропа разведчика – тропа героев», конкурс «Смотр строя и песни», сборы Уральской Академии лидерства, интеллектуальная игра «Константин Ушинский – флагман педагогики», бал «В гостях у Мартовского зайца», акция «Талисман добра», онлайн-экскурсия «История одного полуострова», квиз-игра «Через тернии – к звездам» и др. Кроме того, ученики школы принимали участие в мероприятиях в рамках проекта «ЕВРАЗ: люди будущего» и в 2023 году работали над социально-педагогическим проектом «Гастрольный тур «Театр – детям».

В 2023 году продолжали свою деятельность школьные отряды юных инспекторов дорожного движения «Светофор» и юных пожарных «Огонек». Участники отряда «Светофор» приняли участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» (III место), а также в районном конкурсе отрядов «Формула безопасности» и районной олимпиаде по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог». Участники отряда «Огонек» в 2023 году приняли участие в городском туре интеллектуального турнира «Что мы знаем об огне?» (диплом победителя), в районном этапе областного конкурса «Неопалимая купина» для учащихся общеобразовательных учреждений (I место), районном конкурсе по противопожарной безопасности направленности «Таланты и поклонники» (II место), районной квиз-игре «Вектор пожарной безопасности» (II место).

В рамках деятельности школьного музея «Судьбы века» в 2023 году ученики школы приняли участие в Открытом областном фестивале «Юные исследователи Урала» на базе Центра «Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Г. Житомирского (кафедра истории ФГБОУ ВО «УрГПУ») (III место) и XIV Демидовских чтениях (II, III места).

Помимо мероприятий городского уровня учащиеся принимали активное участие в школьных мероприятиях, среди которых традиционными стали мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню Конституции, Дню Победы (гражданско-патриотическое направление); концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики (духовно-нравственное направление); конкурсы «Лето – это маленькая жизнь», «Дары осени», конкурс талантов, фотовыставка «Новогодние каникулы», конкурсы «А ну-ка парни...» и «Стоят девчонки, стоят в сторонке...», концерт «За честь школы» (художественно-эстетическое направление); праздники «О спорт – ты мир» и «Мама, папа, я – спортивная семья», легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, троеборью, стрельбе, гиревому спорту (спортивно-оздоровительное направление).

В рамках волонтерской деятельности ученики школы в 2023 году принимали участие в акциях «Макулатура», «Белочка», «Открытка к Дню пожилого человека», «100 пятерок для мамы», «Дети-детям», «Новогодние окна», «Подари игрушку», «Мы помним! Мы гордимся!», «Подари настроение», «Добро солдату!», «Канцтовары для непоседы», «Крышки для малышки», «Открытка Ветерану».

Участие в мероприятиях городского и школьного уровней формирует у учащихся высокий уровень культуры досуга, развивает коммуникативные навыки, воспитывает умение создавать для окружающих и себя состояние радости, позволяет соприкоснуться с историей и культурой общества.

Говоря об общей оценке качества подготовки обучающихся, следует отметить, что в течение года администрация и педагогический коллектив работали над реализацией

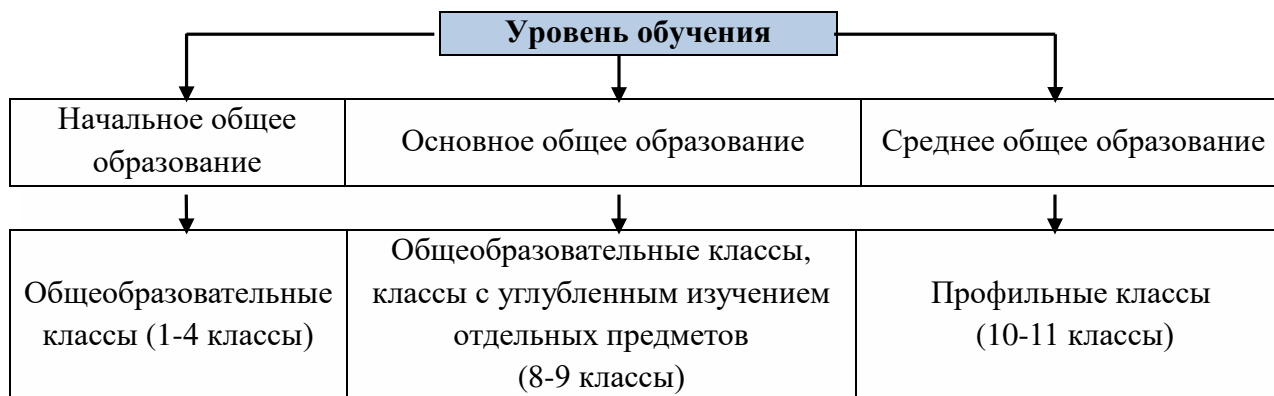


поставленных задач. Уровень качества образования повысился, о чем свидетельствуют итоги учебного года, успешные результаты прохождения Государственной итоговой аттестации, а также результаты учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и различных конкурсах.

### 1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с основными образовательными программами школа ведет свою деятельность по трем уровням обучения: начальное, основное и среднее общее образование. Структура классов представлена следующим образом:

Схема 2



Совокупность образовательных программ (начального, основного и среднего общего образования), реализуемых на трех уровнях обучения, преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников.

В 2023 году занятия в школе велись в одну смену. Школа работала в режиме 6-ти дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов (учащиеся 5-7 классов по субботам обучаются в дистанционном режиме) и в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов. Начало учебных занятий с 08.30 час. Продолжительность урока составляла 40 минут. В расписании наблюдалось чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После второго урока были предусмотрены большие перемены (по 15 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Объем недельной образовательной нагрузки (количество уроков) в учебном плане определялось в соответствии с п.10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В 1 классах учебные занятия проводились с использованием «ступенчатого» режима обучения. Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; предполагались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Необходимо отметить, что в 2023 году в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний (в том числе COVID-19) в МБОУ СОШ были созданы специальные учебные условия в соответствии с требованиями СанПиН.

Давая общую оценку, можно отметить, что учебный процесс в МБОУ СОШ №75/42

был построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствовал максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяло выбор педагогических технологий, форм, методов, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в образовательной организации считались технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени, что в свою очередь позволило достигнуть высоких результатов обучения.

### **1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Ежегодно выпускники школы поступают в лучшие учебные заведения страны. В 2023 году **выпускники химико-биологического класса (11А) стали студентами**

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет»);

ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»;

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»;

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

**Выпускники физико-математического класса (11Б) стали студентами**

ФГКОУ ВО «Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации»;

ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»;

ФГКВБОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»;

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

Уральский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»;

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»;

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

В ВУЗы поступили 83% выпускников. Факультеты, которые выбрали выпускники, соответствуют тому направлению, по которому они обучались в школе. Поступление выпускников в ВУЗы свидетельствует о высокой оценке их востребованности.

### **1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБОУ СОШ №75/42 работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное обучение на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация образовательной организации ежегодно своими задачами считает: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; создание условий для овладения учителями новыми формами, методами и приемами обучения детей через прохождение курсов повышения квалификации и участие в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а также работу с молодыми педагогами школы. При этом, работа по повышению профессионального уровня учителей в МБОУ СОШ №75/42 в течение всего учебного года является непрерывной и систематической, осуществляется директором образовательной организации, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, руководителями ШМО, и направлена на создание конкурентоспособного, педагогического коллектива, способного создать учебный процесс на инновационной основе с широким использованием значимых идей передового педагогического опыта.

Осенью 2023 года подали заявления на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, 6 человек. Все учителя, подавшие заявления, успешно аттестовались на заявленную квалификационную категорию.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года» отмечаются глубокие структурные изменения в образовании, которые определили постоянную потребность в повышении квалификации педагогических кадров, в т.ч. через курсы повышения квалификации, что является одним из приоритетных направлений методической работы МБОУ СОШ №75/42.

В 2023 году педагоги образовательной организации повышали квалификацию через курсовую подготовку по следующим программам:

Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Место прохождения курсов	Кол-во педагогов, прошедших курсы
«Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты»	144	ООО «Агентство по современному образованию и науке»	13
«Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024. Программа занятий: Мой край в истории Отечества»	144	ООО «Агентство по современному образованию и науке»	1
«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/2024»	144	ООО «Агентство по современному образованию и науке»	4
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	140	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	1
«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»	80	ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	1
«Проверка знаний требований охраны труда работников по программам: «Программа обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (16 ч.), «программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и ОПП» (24 ч.), «Программа обучения по вопросам использования (применения) средств индивидуальной защиты» (16 ч.), «Программа обучения навыкам оказания первой помощи, пострадавшим на производстве» (16 ч.)»	72	НОЧУ ДПО «Центр подготовки кадров «Перспектива»	2
«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	72	ООО «Учи.ру»	1

«Эффективный руководитель образовательной организации: задачи и решения»	72	МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»	1
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации»	72	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики»	72	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	1
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	1
«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	72	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	1
«Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации»	72	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки»	60	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
«Школа современного учителя русского языка: достижения российской науки»	60	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
«Школа современного учителя истории и	60	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной	1

обществознания: достижения российской науки»		политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
«Школа современного учителя математики: достижения российской науки»	60	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
«Подготовка кадрового резерва: управление развитием образовательной организации»	48	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах»	48	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	4
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ» Вариативный модуль: «Начальное общее и основное общее образование. Вариативный модуль: «Основное общее и среднее общее образование»	40	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	4
«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП СОО»	40	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»	36	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	1
«Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»	36	ООО «Учи.ру»	1
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	36	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический	1

		университет»	
«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	36	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	4
«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1
«Актуальные проблемы современной русской орфографии»	36	ООО Учебный центр «Наш язык»	1
«Организационно-методическое сопровождение ШНОР»	36	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	1
«Управление качеством образования: инновационные технологии развития и предметных компетенций современного учителя информатики через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ – 2023»	36	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1
«Стратегические практики. Управление изменениями»	36	ГБУ ДПО «Нижегородский научно-информационный центр» («ННИЦ»)	1
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «Информатика»	34	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «Русский язык»	34	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2
«Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации»	32	МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»	4
«Современные методики преподавания программирования в школе»	32	НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	1
<b>Итого: 2244 часа</b>			

В течение 2023 года педагоги образовательной организации также проходили краткосрочные курсы (до 24 часов) по самым разным направлениям:

Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Место прохождения курсов	Кол-во педагогов, прошедших курсы
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса». Вариативный модуль: «Начальное общее образование». Вариативный модуль: «Основное общее образование». Вариативный модуль: «Среднее общее образование»	24	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	8
«Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса». Вариативный модуль: «Среднее общее образование»	24	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	13
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «Биология»	24	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «Физика»	24	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «Физика»	24	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»	24	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	5
«Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам»	24	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Формирование здорового образа жизни у детей и молодежи»	24	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи»	24	НОЧУ ДПО «Центр подготовки кадров «Перспектива»	1



«Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»	24	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	2
«Теория и практика организации ритуалов в образовательных организациях»	24	ООО «Институт образовательных стратегий»	1
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	24	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	4
«Современные подходы к управлению образовательной организацией»	24	ООО «ЦДПО Транскрипция»	4
«Подготовка педагога к организационно-методическому сопровождению участников областного проекта «Будь Здоров!»	24	ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»	1
«Методика преподавания математики в 8-9 классах»	24	МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»	1
«Современные подходы в преподавании информатики и математики»	18	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	2
«Актуальные проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи»	18	ГАУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»	1
«Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе»	16	МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»	5
«Развитие метапредметных компетенций в рамках реализации ФГОС»	16	ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум»	1
«Эффективное взаимодействие с родителями. Современная практика»	16	ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум»	1
«Актуальные вопросы современного биологического образования в условиях обновления ФГОС»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1

		университет»	
«Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС»	16	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	2
«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	16	ФГБОУ ВДЦ «Орленок»	1
«Языковая игра в английском языке»	8	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Проблемы овладения техникой чтения на английском языке»	8	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Воспитательный потенциал уроков литературного чтения в начальных классах»	8	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Тренажер по решению текстовых задач»	8	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС»	8	АНО «СПб ЦДПО»	2
«Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования»	8	ДО УМЦ ГОЧС СО	1
«Компетентность учителя в условиях современной образовательной среды (ОГЭ)»	8	ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	1
«Организация деятельности музея как образовательного пространства»	4	ГАНУ СО «Дворец молодежи»	1
<b>Итого: 552 часов</b>			

Предлагая педагогам пройти курсы повышения квалификации, всегда учитывались

субъективные условия формирования профессионального развития и саморазвития педагогов, то есть их степень включенности в инновационные процессы, желание приобретать новые профессиональные знания и умения.

В течение последних лет достаточно большой интерес вызывает у педагогов такая форма повышения своей квалификации, как прослушивание вебинаров, которые, как правило, носят комплексный характер, так как сочетают теоретическую и практическую направленность рассмотрения определенного аспекта обучения. В течение учебного года учителя образовательной организации часто самостоятельно выбирали темы вебинаров для прослушивания, которые имели для них особую значимость. Темы вебинаров, в основном, касались методических вопросов обучения предметов на уровне начального и основного общего образования; вопросов подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, вопросов, связанных с обучением детей с ОВЗ, а также вопросов организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Важным направлением в деятельности каждого педагога в 2023 году оставалось обобщение и распространение опыта работы на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня. В этих мероприятиях уделялось большое внимание таким образовательным требованиям, как направленность на развитие у педагогов мотивации и способов самообразования; опора на имеющийся у них личный и профессиональный опыт, его анализ и выявление реальных достижений; рефлексивно-аналитическая деятельность педагогов как ведущий вид деятельности, направленный на самоанализ педагогов результатов своей деятельности и выстраивание дальнейшей траектории своего профессионального развития.

В 2023 году педагоги образовательной организации принимали участие в научно-практических конференциях, форумах, педагогических чтениях, направленных на обсуждение актуальных тем и вопросов в сфере образования:

- Всероссийский педагогический форум «Педагоги России» (30.06.2023) (организатор: ФГБОУ «Уральский государственный горный университет») (1 чел.);

- Педагогический форум «Современная школа: новые возможности и эффективные практики реализации обновленных ФГОС» (21.03.2023) (организатор: Управление образования Администрации города Нижний Тагил, МАНОУ «Нижнетагильский дом учителя») (1 чел.);

- III научно-практической конференция «Человек, культура, история, религия: воспитательный ресурс школы» в рамках XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (30.11.2023) (организатор: Управление образования Администрации города Нижний Тагил, Нижнетагильская Епархия Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) (Отдел религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии) (2 чел.);

- Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии: школьное химическое образование в современном мире (27.11.2023) (организатор: Сириус) (1 чел.).

По итогам конференций учителя имеют статьи, опубликованные в сборниках по материалам конференций.

В 2023 году продолжалась систематическая работа, направленная на подбор конференций, в которых педагоги образовательной организации смогли бы принять

участие, а также консультативная работа с педагогами по написанию и корректированию выступлений и материалов к публикации. С одной стороны, такая система работы способствовала непрерывному образованию педагогов, с другой стороны, давала возможность представлять и распространять накопленный педагогический опыт на научно-практических конференциях разного уровня. Для успешного участия педагогов в научно-практических конференциях, форумах, педагогических чтениях необходимо было создание определенных условий, среди которых основными являлись: развитие мотивации у педагогических работников принимать участие в данных мероприятиях, а также стимулирование этой формы самообразования; оказание индивидуальной поэтапной консультативной помощи педагогам в обобщении и представлении их опыта и результатов работы.

В течение года педагоги образовательной организации обобщали и представляли свой опыт работы в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 41

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Организатор	Результат
III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Фонд образовательно и научной деятельности 21 века (всероссийское сетевое издание педагогов и учащихся образовательных учреждений)	Диплом I степени
Всероссийский с международным участием конкурс цифрового фото «Наука в объективе» (номинация «23 года и старше. Робототехнические устройства и их значение в автоматизации функций человека» (25.12.2023)	НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	I место
Отборочный тур грантового конкурса «Ты ИТ-Профессионал»	Благотворительный фонд «СКБ Контур»	Участие
Городской конкурс «Самый классный классный» (04.12.2023)	Управление образования Администрации города Нижний Тагил	Участие

В 2023 году педагоги приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» (организатор: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации») (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Методическим советом образовательной организации было продолжено использование системы поэтапного методического сопровождения педагогов в подготовке к конкурсам профессионального мастерства и мероприятиям конкурсной профессиональной направленности. На первом этапе проводились индивидуальные и групповые консультации, посвященные анализу профессионального опыта педагогов; на втором этапе предусматривалось только индивидуальное консультирование, в основном по

вопросам оформления материалов конкурса; третий этап предусматривал методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период с целью дальнейшего развития их профессионализма и всегда имел персонифицированный характер. Таким образом, основу методического сопровождения педагогов в период подготовки к конкурсам профессионального мастерства составлял, как и в предыдущие годы, коррекционно-формирующий подход, обеспечивающий определение собственной стратегии профессиональной деятельности конкурсанта; обогащение и осознание педагогами методического и технологического инструментария, используемого в профессиональной деятельности; направленность профессионального развития педагога в постконкурсный период.

В 2023 году каждым педагогом была определена тема самообразования на текущий год. Содержательный аспект работы над темой определяется как многоаспектный, включающий в себя общеобразовательный, предметный, психолого-педагогический, методический аспекты. В течение года по мере необходимости учителям образовательной организации была оказана консультационная помощь при представлении результатов по выбранной теме в рамках школьных методических объединений или методического совета. Теоретические выступления учителей по теме самообразования и/или практические разработки уроков традиционно представлены в школьных сборниках методических материалов «От методической идеи – к практическому опыту» (выпуск 12).

По результатам 2023 года можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ №75/42 работает педагогический коллектив, который обеспечивает качественное обучение учащихся, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Очевидны положительные результаты методического и профессионального мастерства педагогических работников: успешное прохождение процедуры аттестации, увеличение числа педагогов, желающих пройти курсы повышения квалификации, принять участие в вебинарах по актуальным проблемам обучения подрастающего поколения, участие педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства педагогов, а также успешная работа педагогов в рамках инновационной деятельности образовательной организации.

### **1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ №75/42 представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые администрация образовательной организации и педагоги дополняли в течение года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имел возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, а также повысить уровень определенных профессиональных

компетентностей.

Учебно-методические комплексы являются наиболее важной, объемной и информативной составляющей методического обеспечения учебного процесса. В 2023 году МБОУ СОШ №75/42 было обеспечено всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная организация также имела доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

### **1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека МБОУ СОШ №75/42 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Общий книжный фонд библиотеки составляет 28627 экземпляров (в том числе 18855 учебников, 15 наименований периодических изданий, 213 словарей).

С целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний (в том числе COVID-19) в образовательной организации используется перечень официальных Интернет-ресурсов, которые могут обеспечить электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогические работники осуществляют отбор необходимых электронных образовательных ресурсов из предложенных федеральных образовательных порталов и других дистанционных образовательных платформ, что позволяло в 2023 году обеспечивать реализацию образовательной программы в полном объеме.

### **1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Давая оценку материально-технической базе образовательной организации, необходимо обозначить следующие материально-технические условия в МБОУ СОШ №75/42, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к уровню подготовки выпускников по всем обязательным предметам;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №75/42 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, нормам, предъявляемым к участку (территории) образовательной организации (здание образовательной организации (размещение помещений для реализации образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры зон для занятий в учебных кабинетах), помещение библиотеки, помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, спортивный зал, помещение для медицинского

персонала).

МБОУ СОШ №75/42 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности дает учащимся возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации; проведения массовых мероприятий.

### 1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №75/42 действует в соответствии с разработанным в образовательной организации Положением о системе оценки качества образования.

Основными **целями** внутренней системы оценки качества образования в 2023 году являлись следующие:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования были положены следующие основные **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная оценка качества образования в МБОУ СОШ №75/42 осуществлялась на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования (качество результата, процесса и условий). В таблице 42 представлены основные объекты, на основе которых проводилась внутришкольная оценка качества образования.

Таблица 42

«Качество образовательных результатов»	«Качество осуществления образовательной деятельности»	«Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»
- предметные результаты	- степень реализации ос-	- материально-техническое обеспече-

<p>обучения (оценка результатов обучения по русскому языку и математике, оценка результатов обучения по предметам углубленного изучения (8-11 классы), оценка качества знаний по результатам диагностических работ (7-11 классы), оценка качества знаний по итогам четверти, полугодия, учебного года (2-11 классы) и результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метапредметные и личностные результаты обучения (1-9 классы);</li> <li>- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня (1-11 классы);</li> <li>- состояние здоровья учащихся и их психологическое самочувствие;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся.</li> </ul>	<p>новых общеобразовательных программ (соответствие структуры и содержания ООП НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС; соответствие содержания ООП контингенту учащихся, перечню УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному федеральному перечню учебников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) осуществлением образовательной деятельности;</li> <li>- реализация учебных планов и рабочих программ;</li> <li>- посещаемость учащихся;</li> <li>- индивидуальная работа с учащимися;</li> <li>- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>- организация работы группы продленного дня.</li> </ul>	<p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ);</li> <li>- медицинское сопровождение и питание (степень выполнения санитарных норм и правил на всех уровнях обучения);</li> <li>- кадровое обеспечение (доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, прошедших курсы повышения квалификации и другие мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства педагогов, принявших участие в научно-практических конференциях разного уровня, имеющих публикации, использующих современные образовательные технологии; анализ педагогами своей профессиональной деятельности; степень активности педагогов в методической работе образовательной организации);</li> <li>- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;</li> <li>- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.</li> </ul>
--	--	--

Все вышеуказанные объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям: систематичность проведения оценки; целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации; актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования; однозначность интерпретации значений показателей. Именно перечисленные требования способствовали положительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования.



## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №75/42

### 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 75/42

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№	Показатели	Значение показателя по состоянию		
		2023	2022	2021
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	627 чел.	601 чел.	630 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 чел.	226 чел.	224 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 чел.	281 чел.	282 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 чел.	94 чел.	124 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 чел. / 38%	319 чел. / 53%	307 чел. / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,1	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,8	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	75	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 <sup>5</sup>	68	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0	0	0

<sup>5</sup> Учитывается результат по математике (профильный уровень)

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 2%	0 чел. / 0%	2 чел. / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 6%	1 чел. / 2%	7 чел. / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564 чел. / 90%	545 чел. / 91%	570 чел. / 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	439 чел. / 70%	421 чел. / 70%	410 чел. / 65%
1.19.1	Регионального уровня	94 чел. / 15%	48 чел. / 8%	63 чел. / 10%
1.19.2	Федерального уровня	345 чел. / 55%	307 чел. / 51%	290 чел. / 46%
1.19.3	Международного уровня	75 чел. / 12%	60 чел. / 10%	103 чел. / 16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	186 чел. / 30%	204 чел. / 34%	190 чел. / 30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 чел. / 15%	94 чел. / 16%	52 чел. / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	627 чел. / 100% <sup>6</sup>	601 чел. / 100%	630 чел. / 100%

<sup>6</sup> В период организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников	43 чел.	43 чел.	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел. / 93%	39 чел. / 91%	41 чел. / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел. / 91%	38 чел. / 88%	40 чел. / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7%	4 чел. / 9%	4 чел. / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7%	4 чел. / 9%	4 чел. / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел. / 86%	35 чел. / 81%	39 чел. / 87%
1.29.1	высшая	14 чел. / 33%	11 чел. / 26%	14 чел. / 31%
1.29.2	первая	23 чел. / 53%	24 чел. / 56%	25 чел. / 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	до 5 лет	3 чел. / 7%	3 чел. / 7%	3 чел. / 7%
1.30.2	свыше 30 лет	15 чел. / 35%	15 чел. / 35%	13 чел. / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 9%	6 чел. / 14%	4 чел. / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 21%	10 чел. / 23%	9 чел. / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	43 чел. / 100%	43 чел. / 100%	45 чел. / 100%

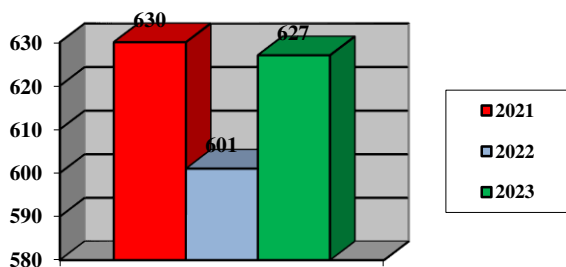
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел. / 98%	23 чел. / 100%	45 чел. / 100% <sup>7</sup>
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 ед.		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 ед.		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	отсутствует		
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	отсутствует		
2.4.2	с медиатекой	отсутствует		
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	отсутствует		
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	отсутствует		
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	отсутствует		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	627 чел. / 100%	601 чел. / 100%	630 чел. / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м.		

<sup>7</sup> Информация представлена по численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

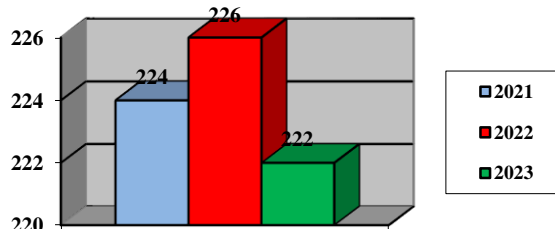
## 2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 75/42

За три последних года средняя численность учащихся в МБОУ СОШ №75/42 в среднем составила 619 человек. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования в среднем составляет 224 человека, по образовательной программе основного общего образования – 290 человек, по образовательной программе среднего общего образования – 105 человека. Общее количество учащихся и количество учащихся по уровням обучения представлены на следующих диаграммах<sup>8</sup>:

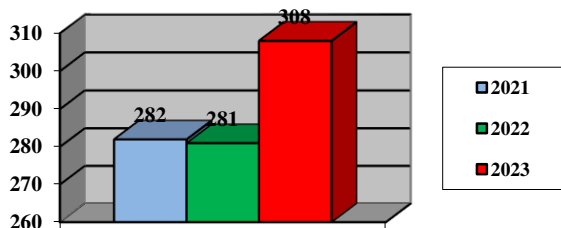
Общее количество учащихся



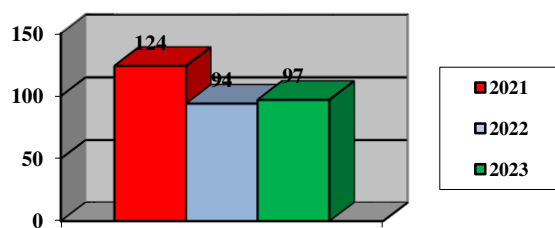
Количество учащихся на уровне начального общего образования



Количество учащихся на уровне основного общего образования



Количество учащихся на уровне среднего общего образования

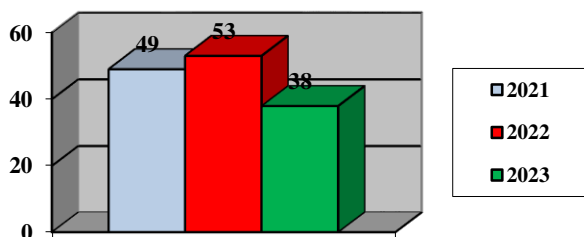


На уровне начального общего образования самое большое количество учащихся приходится на 2022 год. При этом количество учащихся в течение трех лет остается практически неизменным. На уровне основного общего образования в 2023 году наблюдается самое большое количество учеников, в 2022 и 2021 годах количество учащихся, обучающихся в 5-9 классах, остается практически неизменным. На уровне среднего общего образования в 2021 году количество учащихся составило 124 человек, что значительно выше по сравнению с количеством обучающихся в 10-11 классах в 2022 и 2023 годах. Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования составляет 28 человек, на уровне основного общего образования – 23 человека и на уровне среднего общего образования – 24 человека.

У обучающихся школы в достаточной степени сформирована образовательная мотивация, что подтверждают результаты промежуточной аттестации учащихся. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, за три года составляет в среднем 288 человек (47%).

<sup>8</sup> Красным цветом на диаграммах отмечены самые высокие показатели.

### Численность учащихся, обучающихся на "4" и "5" (%)

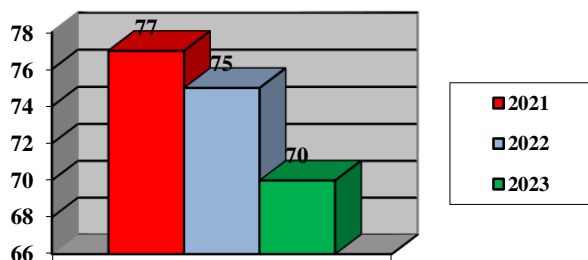


В 2023 году наблюдается снижение численности учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

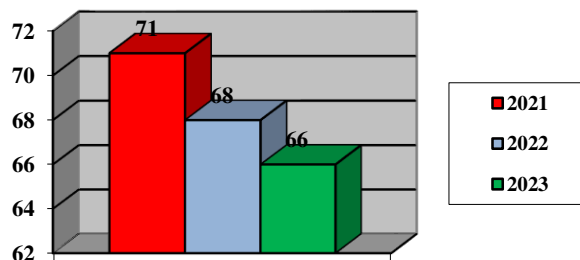
Главными результатами учащихся в школе являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

За три года средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку составил 74, по математике – 68. Необходимо отметить, что по математике в качестве результата учтен профильный уровень. Динамика результатов представлена на следующих диаграммах:

Средний балл учащихся по русскому языку



Средний балл учащихся по математике



В 2021 году наблюдаются самые высокие результаты по русскому языку и математике. В течение трех лет средние баллы по русскому языку и математике (профильный и базовый уровни) являются выше средних баллов по городу, области и стране.

За три года в школе №75/42 не было учащихся, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации или получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, следовательно, не было учащихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

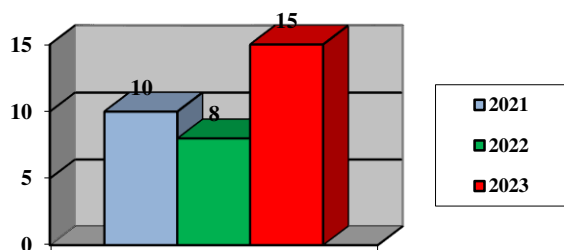
Некоторые ученики настолько успешны в учебной деятельности, что получают аттестаты с отличием. В 2023 году среди выпускников 9 классов 1 человек получил аттестат с отличием, среди выпускников 11 классов – 3 человека. Необходимо отметить, что в образовательной организации каждый год есть выпускники, достигшие особенно высоких результатов в обучении.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня. За три года среднее количество учеников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составило 560 человек (90%), из них в среднем 423 человек (68%) становятся победителями и призерами<sup>9</sup>. Динамика учащихся-победителей и

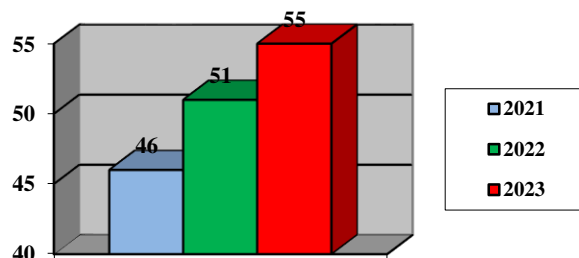
<sup>9</sup> Учитываются очные и дистанционные олимпиады и конкурсы.

призеров олимпиад и конкурсов регионального, Всероссийского и Международного уровней представлена на следующих диаграммах:

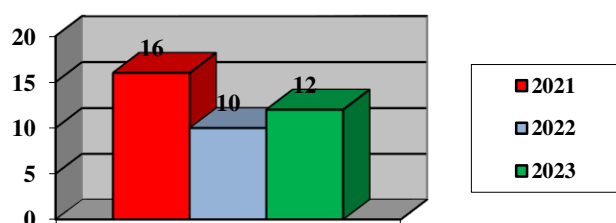
**Количество победителей, призеров региональных олимпиад, конкурсов (%)**



**Количество победителей, призеров Всероссийских олимпиад, конкурсов (%)**



**Количество победителей, призеров Международных олимпиад, конкурсов (%)**

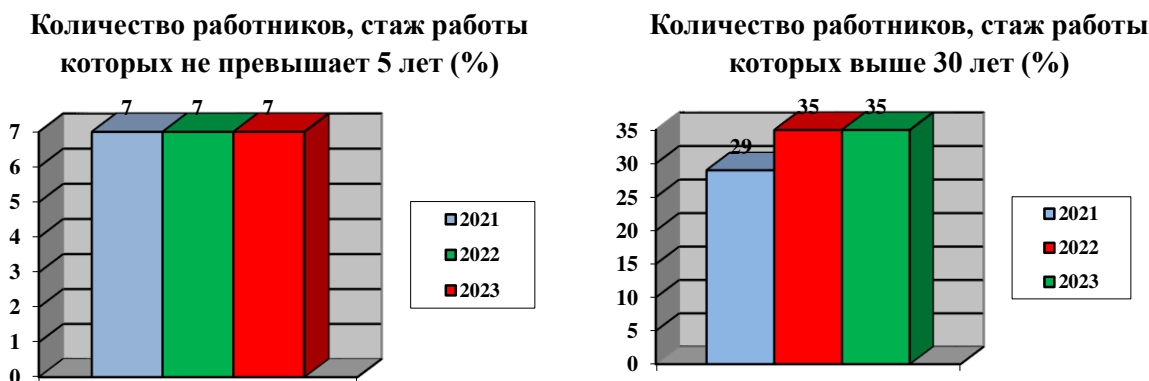


Из диаграмм видно, что процент количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня является практически идентичным или несколько выше / ниже результатов последних двух лет. В 2023 году также наблюдается достаточно большое количество победителей и призеров в городских олимпиадах. Одним из ведущих факторов, определяющих

положительную динамику учащихся в олимпиадах и конкурсах, является системная организация подготовки учащихся к данным мероприятиям, которая по сути своей реализует потребность педагогов и учащихся в поисковой деятельности, стремлении достигать более высоких результатов, что в свою очередь способствует повышению качества образования в целом.

Чаще всего победителями и призерами становятся ученики по тем предметам, которые они изучают на углубленном уровне. Ежегодно в среднем численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся составляет 193 человека (31%). Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС СОО в образовательной организации в 2021 году появились профильные 10 и 11 классы. После окончания обучения на уровне основного общего образования у учащихся появляется возможность продолжить обучение в классе естественнонаучного или технологического профиля. Ученики, которые изучают определенные предметы на углубленном или профильном уровне, имеют возможность самоопределиться в выбранном направлении и целенаправленно выстроить собственную образовательную траекторию. В этом неоценимую помощь оказывают учащимся педагоги образовательной организации. В течение трех лет средняя численность педагогических работников в МБОУ СОШ №75/42 составляет 44 человека. Практически все педагоги имеют высшее педагогическое образование и квалификационную категорию. За три года в среднем количество

аттестованных педагогов составляет 85% (из них – 30% на высшую квалификационную категорию, 55% – на первую категорию). В образовательной организации несколько изменилось по сравнению с предыдущим годом количество молодых специалистов, стаж работы которых не превышает 5 лет, а также количество работников, стаж которых свыше 30 лет.



На диаграммах видно, что на протяжении трех последних лет количество педагогических работников, стаж которых не превышает 5 лет, и стаж которых составляет выше 30 лет, остается практически неизменным.

Так как педагоги школы считают, что непрерывное образование является основой совершенствования профессионального мастерства педагогов, все педагоги МБОУ СОШ №75/42 (100%) несмотря на возраст и стаж работы за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, в том числе по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, и включены в инновационную деятельность, одной из направлений которой является применение информационно-коммуникационных технологий в осуществлении образовательной деятельности.

Все педагоги образовательной организации имеют доступ к персональным компьютерам; в течение трех лет количество компьютеров в расчете на одного учащегося в среднем составляет 0,05 единиц. В течение трех лет все учащиеся (100%) были обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составила в среднем 4,7 кв.м.