**Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по химии**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качествен­ные показатели ответов:

* глубина (соответствие изученным теоретическим обоб­щениям);
* осознанность (соответствие требуемым в программе уме­ниям применять полученную информацию);
* полнота (соответствие объему программы и информа­ции учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (су­щественные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глуби­ной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и класси­фикации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой от­вета (например, упущение из вида какого-либо нехарак­терного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнима­тельности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

**Оценка устного ответа**

**Оценка «5»:**

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий, явлений и закономерностей;
* материал изложен в определенной логической последо­вательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный по собственному плану;
* дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;
* правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
* умеет применить знания в новой ситуации  при выполнении практических заданий;
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

**Оценка «4»:**

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последо­вательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
* ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5» , но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов  и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»:**

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;
* учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений  и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач  с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул.

**Оценка «2»:**

* при ответе обнаружено непонимание учащимся основ­ного содержания учебного материала или допущены су­щественные ошибки, которые учащийся не может испра­вить при наводящих вопросах учителя.
* учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»:**

* отсутствие ответа.

**Оценка письменных работ**

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

1. ***Оценка экспериментальных умений (практических работ)***

Оценка ставится на основании наблюдения за учащи­мися и письменного отчета за работу.

**Оценка «5»**:

* работа выполнена полностью и правильно, сделаны пра­вильные наблюдения и выводы;
* эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудова­нием;
* проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, эко­номно используются реактивы).

**Оценка «4»**:

* работа выполнена правильно, сделаны правильные на­блюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в ра­боте с веществами и оборудованием.

**Оценка «3»**:

* работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и обору­дованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»:**

* допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в со­блюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка «1»:**

* работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспе­риментальные умения.
1. ***Оценка умений решать экспериментальные задачи***

**Оценка «5»:**

* план решения составлен правильно;
* правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Оценка «4»:**

* план решения составлен правильно;
* правильно осуществлен подбор химических реактивом и оборудования, при этом допущено не более двух несущест­венных ошибок в объяснении и выводах.

**Оценка «3»:**

* план решения составлен правильно;
* правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Оценка «2»:**

* допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объясне­нии и выводах.

**Оценка «1*»:***

* задача не решена.
1. ***Оценка умений решать расчетные задачи***

**Оценка «5»:**

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, за­дача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:**

* в логическом рассуждении и решении нет существен­ных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:**

* имеются существенные ошибки в логическом рассужде­нии и в решении.

**Оценка «1»:**

* отсутствие ответа на задание.
1. ***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка «5»:**

* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:**

* ответ неполный или допущено не более двух несущест­венных ошибок.

**Оценка «3»:**

* работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущест­венные.

**Оценка «2»:**

* работа выполнена меньше чем наполовину или содер­жит несколько существенных ошибок.

**Оценка «1»:**

* работа не выполнена.

***Оценка тестовых работ***

* **«5» -** выполнено от 90 до 100%.
* **«4» -** выполнено от 71 до 89%.
* **«3» -** выполнено от 60 до 70%.
* **«2» -** выполнено менее 60%.