**Общедидактические критерии оценивания**

**работ обучающихся по истории и обществознанию**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке установлены общедидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1» ставится в случае:** за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Критерии оценивания письменных контрольных работ обучающихся по истории**

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;
* в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

* работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

 **Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Тесты,  составлены в соответствии с содержанием ГОСа и предметов и действующими программами и учебниками.

Задания составлены в форме открытых тестов. К каждому вопросу дается четыре варианта ответов, только один из которых – правильный.При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

• тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

•язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

•  задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет  проверить знания каждого учащегося,  и сравнить степень усвоения материала;
• тестовые задания начинаются с легких и завершаются трудными.

**Критерии оценки**

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% - 1 балл,

20%-40% - 2 балла,

40%-60 % - 3 балла,

60%-80% - 4 балла,
от 80 % - максимальные 5 баллов.

**Критерии к оцениванию задания С6 ЕГЭ по истории**

**(Историческое сочинение)**

В ЕГЭ 2014 г. по истории задание С6 (Историческое сочинение) оценивается от 0 до 6 баллов.

**Задание С6 оценивается по трём критериям:**

**К1. Указание времени жизни исторического деятеля - 1 балл;**

**К2. Характеристика основных направлений деятельности - З балла;**

**КЗ. Указание основных результатов деятельности исторической личности - 2 балла.**

**К 1. Время жизни исторического деятеля - максимально 1 балл.**

**Ответ оценивается в 1 балл в том случае, если:**

- правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или деся­тилетия века; точное указание лет жизни не требуется);

- время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведенные выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля;

- правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятиле­тий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель;

- в качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.

**Ответ оценивается в 0 баллов:**

- указан только век, когда жил исторический деятель;

- допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни ис­торического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века);

- время жизни исторического деятеля указано неправильно;

- время жизни исторического деятеля не указано.

**К2. Характеристика деятельности - максимально 3 балла.**

**Ответ оценивается в 3 балла:**

- правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них.

**Ответ оценивается в 2 балла:**

- правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характери­стика каждого из них, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла

- ИЛИ правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них.

**Ответ оценивается в 1 балл:**

- правильно указано одно-два направления деятельности, дана характеристика
одного направления, при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к су­щественному искажению смысла.

- ИЛИ направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических оши­бок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности

- ИЛИ правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни лич­ности, но не характеризующие её деятельности.

**Ответ оценивается в 0 баллов:**

- направления деятельности в явном виде не указаны, при характеристике его дея­тельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному иска­жению смысла

- ИЛИ правильно указаны только направления деятельности

- ИЛИ направления деятельности не указаны, приведены только факты, относя­щиеся к жизни и/или деятельности личности

- ИЛИ основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, су­щественно искажающими смысл ответа

**КЗ. Указание результатов деятельности.**

**Ответ оценивается в 2 балла:**

- Без фактических ошибок указаны результаты деятельности по двум направле­ниям.

**Ответ оценивается в 1 балл:**

- Без фактических ошибок указаны результаты только по одному направлению
ИЛИ указаны результаты деятельности по двум направлениям, при этом допуще­ны фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.

**Ответ оценивается в 0 баллов:**

- результаты деятельности не относятся к указанным направлениям

- ИЛИ результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности

- ИЛИ результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, сущест­венно искажающими смысл

- ИЛИ результаты деятельности не приведены вообще.

Здесь важно помнить, что результаты деятельности должны быть представлены в соответствии с теми направлениями, которые были охарактеризованы и не могут быть заменены оценками деятельности. Как один из вариантов допускается пред­ставление результатов не отдельным блоком в работе, а после характеристики каж­дого из направлений. В этом случае при характеристике направления могут быть выделены цель, мероприятия, итоги.

**Требования к оформлению контурных карт по истории**

1. Все надписи делают четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.
2. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
3. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
4. В 6 – 7 классах все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, так как навыки работы с контурными картами ещё не сформированы.

**Критерии оценки контурных карт**

Отметка 5 баллов выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Отметка 4 выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Отметка 3 выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Отметка 2 выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт.

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся по истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Критерии оценки рефератов и докладов**

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата)

2. Использование научного аппарата, категорий, понятий

(демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)
3. Раскрытие темы

4. Логика рассуждений, обоснованность выводов

5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных

примеров и т.п.).

**Критерии оценивания презентации обучающихся**

**по истории**

1. Ход выполнения работы:
* Формулировка темы, целей и задач проекта;
* Актуальность темы;
* Научная новизна темы;
* Последовательность составления плана;
* Достоверность предоставленного исследовательского материала;
* Наличие выводов в работе (чёткость и обоснованность).
1. Оформление результатов проектной деятельности
* Использование иллюстраций, фотографий, звукового сопровождения;
* Оформление презентации;
1. Выступление
* Речь;
* Полнота изложения материала;
* Умение отвечать на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя****учащегося** | **Самооценка** | **Оценка учителя** | **Оценка класса** |
| 1)2)3)… |  |  |  |