**Критерии оценивания уровня обученности учащихся по природоведению**

**Оценка знаний учащихся:**необходимо учитыватьправильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;самостоятельность ответа;речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Оценка устного ответа:**

Оценка «5»:

* ответ полный и правильный на основании изученной теории;
* материал изложен в определенной логической последовательности;
* ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

* ответ полный и правильный на основании изученной теории;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

Отметка «2»:

* при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

* ответа не дан.

**Оценка письменных контрольных работ:**

**«5» -** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4» -** ответ неполный или допущено не более двух несущест­венных ошибок.

**«3» -** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущест­венные.

**«2» -** работа выполнена меньше чем наполовину или содер­жит несколько существенных ошибок.

**Оценка тестовых работ:**

**«5» -** выполнено от 90 до 100%.

**«4» -** выполнено от 71 до 89%.

**«3» -** выполнено от 60 до 70%.

**«2» -** выполнено менее 60%.

**Оценка практических умений:**

***1. Оценка умений ставить опыты:*** учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта; самостоятельность подбора оборудования и объектов; последовательность в выполнении работы по закладке опыта; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

«5» - правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно грамотно, логично описаны наблюдения с сформулированы выводы из опыта.

«4» - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускается 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

«3» - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдения, формулировке выводов.

«2» - не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

***2. Оценка умений проводить наблюдения:*** учитель должен учитывать: правильность проведения наблюдений по заданию; умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта; логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

«5» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта; логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

«4» - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

«3» - допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта выделены лишь некоторые; допущены (1-2) ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

«2» - допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта; допущены (3-4) ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Для контроля и систематизации знаний учащихся проводятся фронтальный опрос, проверочные и самостоятельные работы, контрольные работы.