

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №75/42



Утверждена приказом  
от 03.09.2018 г. № 283

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Возраст обучающихся: 5,6-7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

г. Нижний Тагил, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Адресность Программы «Школа будущего первоклассника».....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>10</b>
2.1. Рабочие программы курсов.....	10
2.2. Учебно-методический комплекс Программы.....	14
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>14</b>
3.1. Годовой календарный учебный график.....	14
3.2. Учебный план предшкольной подготовки.....	15
3.3. Система условий реализации Программы «Школа будущего первоклассника».....	16
3.4. Сетевой график по формированию системы условий реализации Программы.....	20
4. План реализации Программы «Школа будущего первоклассника».....	23
5. Управление реализацией Программы «Школа будущего первоклассника».....	24

### Приложения:

Приложение №1. Рабочая программа по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (модуль: Речевое развитие)

Приложение №2. Рабочая программа по курсу «Математическое развитие» (модуль: Познавательное развитие)

Приложение №3. Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» (модуль: Познавательное развитие)

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) «Школа будущего первоклассника» является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42<sup>1</sup>, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности в рамках реализации предшкольной подготовки. Настоящая программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ);
- Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г., №196);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г., Приказ №271);
- Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (от 21.10.2013 г., №1262-ПП);
- Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации (от 05.07.2001 г., № 505) (в ред. постановления Правительства Российской Федерации (от 01.04.2003 г., № 181);
- Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 29.12.2010 г., №189);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42;
- Основной образовательной программы – образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42;
- Программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» (науч. рук. Н.А. Федосова).

Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который дает представление о содержании и организации деятельности в «Школе будущего первоклассника».

Настоящая Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) на подготовку детей старшего школьного возраста к обучению в 1 классе общеобразовательных учреждений, адаптации детей к условиям школьного обучения и профилактики возможных стрессов, связанных с переходом из дошкольных образовательных учреждений в общеобразовательные учреждения.

---

<sup>1</sup> Далее МБОУ СОШ №75/42

Содержание Программы «Школа будущего первоклассника» основано на концепции предшкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) в структуре комплексной программы «Преемственность», которая разработана авторами учебно-методического комплекса «Школа России». Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**Целями** реализации Программы «Школа будущего первоклассника» в МБОУ СОШ №75/42 являются успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня (дошкольного) на другой (начального общего образования).

Для достижения цели необходимо выполнение следующих основных **задач**:

- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования;
- овладение детьми старшего дошкольного возраста основными нормами и правилами школьной жизни: обретение навыка сотрудничества с учителями и одноклассниками, личностная подготовка детей к началу школьной жизни;
- привитие обучающимся ответственного отношения к учебе и труду;
- формирование начальных представлений о системе общечеловеческих ценностях, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Школа будущего первоклассника» основана на следующих основных **принципах**:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью предшкольного образования остается развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- принцип развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям обучения;
- принцип сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

МБОУ СОШ №75/42 создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественной, доступной дошкольной подготовки обучающимися, что достигается за счет широкой и глубокой дифференциации, способствующей максимальному раскрытию способностей детей старшего дошкольного возраста. В основе реализации Программы «Школа будущего первоклассника» лежит **системно-деятельностный подход**, который на уровне дошкольной подготовки предполагает:

- развитие личности детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дошкольного образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов.

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа «Школа будущего первоклассника» содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, адресность Программы и планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание дошкольной подготовки и включает программы курсов и программно-методическое обеспечение Программы.

**Организационный раздел** включает учебный план по подготовке будущих первоклассников и организационно-педагогические условия реализации Программы.

Все компоненты Программы разработаны с учетом содержания учебно-методического комплекса «Преемственность», основными принципами которой являются: системность (обучающиеся в течение всего периода обучения учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе,

посредством которой максимально раскрываются их способности) и непрерывность (Образовательная система «Школа России», к которой относится УМК «Преемственность», обеспечивает последовательность и непрерывность цепи учебных задач на всем протяжении образования, начиная с дошкольного).

### **1.2. Адресность Программы «Школа будущего первоклассника»**

Программа «Школа будущего первоклассника» ориентирована на расширение возможностей родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста по подготовке детей к обучению в 1 классе общеобразовательных учреждений. Программа предназначена для детей, достигших возраста 5 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием обучающихся в учебные группы дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 05.07.2001 г. №505 (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 01.04.2003 г. №181).

Количество групп зависит от количества заключенных договоров, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.. Комплектование групп осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение дополнительного образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы «Школа будущего первоклассника»**

Основное внимание в Программе уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий. Предложенные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования универсальные учебные действия (далее – УУД) адаптированы в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей старшего дошкольного возраста. В таблице 1 показан перечень УУД, предпосылки которых можно начинать формировать в дошкольном возрасте в рамках дошкольного образования:

Таблица 1

<b>Результаты освоения Программы</b>	
Познавательные универсальные учебные действия	знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

	самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
Регулятивные универсальные учебные действия	осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Коммуникативные универсальные учебные действия	овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
Личностные универсальные учебные действия	мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Достижаемому уровню подготовки в рамках дошкольного образования соответствует следующий уровень сформированности **предметных** умений и навыков:

1. В результате освоения курса **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** дети старшего дошкольного возраста **могут**:

- выделять из слова звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы;
- отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы.

2. В результате освоения курса **«Математическое развитие»** дети старшего дошкольного возраста **могут**:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения);

– применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

3. В результате освоения курса «**Ознакомление с окружающим миром**» дети старшего дошкольного возраста **могут:**

– распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных, перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

– применять полученные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.п.;

– проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

– проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

При комплексном изучении всех курсов в рамках дошкольной подготовки дети старшего дошкольного возраста получают возможность овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности, а именно уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В таблице 2 представлены следующие **интегративные качества**, которые формируются у детей старшего дошкольного возраста, на основе полученных предметных и метапредметных умений и знаний:

Таблица 2

<b>Интегративные качества</b>	<b>Параметры знаний и умений</b>
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в за-



	в зависимости от ситуации; освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется несиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеет разнообразными речевыми умениями; проявляет настойчивость и волевые усилия в поисках ответа на вопросы; владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, у обучающихся на конечном этапе будут сформированы необходимые начальные ключевые компетентности, а именно:

– начальная учебно-познавательная компетентность (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования);

- начальная личностно-социальная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми);
- начальная здоровьесберегающая компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья).

**Главным результатом** является **готовность ребенка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному), появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы курсов

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Математическое развитие», «Ознакомление с окружающим миром»:

Таблица 3

№	Название курса	Направление
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	речевое развитие
2.	«Математическое развитие»	познавательное развитие
3.	«Ознакомление с окружающим миром»	

На уровне дошкольной подготовки содержание учебных занятий включает в себя изучение следующих основных тем.

Курс **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** направлен на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создается прочная основа для изучения русского языка на уровне начального общего образования. Материал в рамках курса помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

#### *Содержание курса*

*Речевое общение.* Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить методику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Устная речь, общее представление об ее особенностях. Устные виды речевой деятельности – слушание (понимание смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорение (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы.

*Подготовка к чтению.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи. Определение темы высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение текста на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение наз значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

*Подготовка к письму.* Рисование декоративных узоров разных форм.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, дорисовывание и пр.).

Курс **«Математическое развитие»** направлен на формирование у детей элементарных математических представлений, на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики, делать основные выводы и проверять их истинность, способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом.

*Содержание курса*

*Признаки (свойства) предметов* (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длинее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длинее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий).

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

*Пространственные отношения.* Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

*Временные представления:* раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

*Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.* Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

*Простейшие геометрические фигуры:* отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Курс **«Ознакомление с окружающим миром»** направлен на развитие у детей познавательных интересов, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

*Содержание курса*

*Окружающий мир и наша безопасность.* Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

*Звезды. Солнце и Луна.* Звездное небо, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Расположение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Приключение солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком. Свет и тень. Радуга – украшение мира.

*Чудесный мир растений и грибов.* Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники.

Грибы. Разнообразие грибов, их распознавание на картинках. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Наши друзья – животные.* Животные нашей местности. Домашние животные.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на картинках.

Условия, необходимые для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лягушки, улитки, черви. Необходимость бережного отношения к ним.

Отношение людей к животному миру. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

*Круглый год.* Времена года, их важнейшие признаки. Последовательность времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).

Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Особенность содержания всех программ заключается в том, что оно строится по принципу «минимакса», т.е. детям старшего дошкольного возраста дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый обучающийся усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплексе построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливается на одном и том же материале. Данный подход позволяет прорабатывать целостность образовательного процесса без повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

## 2.2. Учебно-методический комплекс Программы «Школа будущего первоклассника»

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенностей личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания предшкольного образования обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Необходимые методические материалы, используемые педагогами в рамках Программы «Школа будущего первоклассника», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Изучаемый курс	Компоненты учебно-методического комплекса
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	– Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. / Н.А. Федосова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – Федосова, Н.А. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет. / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017.
«Математическое развитие»	Волкова, С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
«Ознакомление с окружающим миром»	Плешаков, А.А. Зеленая тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

УМК Программы осуществляет преемственность между курсами, предложенными в рамках предшкольного образования, и учебными предметами начального общего образования.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Годовой календарный учебный график

Срок реализации Программы «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 7 месяцев обучения:

с октября – по декабрь – 36 часов,

с января – по апрель – 36 часов.

Годовой календарный учебный график представлен в таблице 5.

Таблица 5

Учебные промежутки	Продолжительность периода обучения	Количество часов
октябрь – декабрь	12 дней (по субботам)	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» – 12 часов; «Математическое развитие» – 12 часов; «Ознакомление с окружающим миром» – 12 часов; <b>Всего: 36 часов</b>
январь –	12 дней	«Развитие речи и подготовка к обучению

апрель	(по субботам)	грамоте» – 12 часов; «Математическое развитие» – 12 часов; «Ознакомление с окружающим миром» – 12 часов; <b>Всего: 36 часов</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>24 дня</b>	<b>72 часа</b>

### 3.2. Учебный план дошкольной подготовки

Учебный план дошкольной подготовки в МБОУ СОШ №75/42 фиксирует максимальный объем учебной нагрузки детей старшего дошкольного возраста и состав курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по изучаемым курсам. Содержание образования на уровне дошкольной подготовки реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обучение на уровне дошкольной подготовки осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся один раз в неделю (по субботам) по 3 занятия в день по 30 минут каждое.

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, в середине каждого учебного занятия введены физминутки, перед первым уроком проводится гигиеническая гимнастика, обязательная двигательная активность учащихся на переменах. Во время динамических пауз с детьми организуются подвижные игры. После всех учебных занятий для детей проводится гимнастика для глаз.

В таблице 6 представлен учебный план Программы «Школа будущего первоклассника».

Таблица 6

Учебные предметы	Количество учебных часов по этапам изучения	
	в неделю	за курс
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	1	24
«Математическое развитие»	1	24
«Ознакомление с окружающим миром»	1	24
<b>Предельная нагрузка обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>72</b>

За год количество учебных занятий составляет 72 часа.

### **3.3. Система условий реализации Программы «Школа будущего первоклассника» Организационно-педагогические условия**

Основной **формой организации образовательного процесса** является учебное занятие. В качестве дополнительных форм применяются коллективные и групповые игры. Разнообразие форм проведения занятий способствует формированию психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению в школе через развитие познавательной сферы ребенка. Такая цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих становление и развитие личности обучающегося:

1. личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития (целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию) и принцип психологической комфортности;
2. культурно ориентированные принципы: принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип систематичности (предполагает наличие единых линий развития и воспитания);
3. деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности и принцип опоры на предшествующее развитие.

В Программе выделены основные принципы работы педагогов при подготовке детей к обучению, среди которых, прежде всего, следует назвать учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, доброжелательная атмосфера на занятиях, положительная оценка любого достижения ребенка, проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

В основу отбора содержания легли следующие основные принципы: учет возрастных и индивидуальных особенностей, практическая направленность, занимательность, наглядность и использование современных образовательных технологий (в т.ч. здоровьесберегающих).

Система образовательных технологий реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе **образовательных технологий** ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- информационные технологии, которые применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности обучающихся.

В соответствии с образовательными технологиями, используемыми на учебных занятиях, определены основные методы и приемы обучения, которые представлены в таблице 7:



Таблица 7

Наглядные	Словесные	Практические	Игровые
наблюдения; показ предметов, картин, иллюстраций; использование средств ТСО и ИКТ; дидактические пособия	объяснение; рассказ; беседа; чтение; пояснение	детское экспериментирование; моделирование; решение проблемных ситуаций	дидактические игры; игры-драматизации; подвижные игры; эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения- имитации, игровые действия и др.)

Организация образовательного процесса проводится во время учебного года. Курс составляет 24 недели. Режим занятий и перемен представлен в таблице 8:

Таблица 8

#### Режим уроков и перемен

Компонент режима учебного дня	Продолжительность (мин)
1 занятие	30
Перемена	10
2 занятие	30
Динамическая пауза	10
3 занятие	30

Обязательными требованиями к организации образовательного процесса являются обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на занятиях и во время перемен: динамические паузы в середине занятий; подвижные игры на переменах.

Выбор Программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательной организации. Процедура выбора Программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации и содержанием программы. Основными формами ознакомления с Программой являются индивидуальные консультации, родительские собрания и использование ресурсов официального сайта образовательной организации.

### **Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации Программы «Школа будущего первоклассника» включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Кадровый потенциал начального общего образования, осуществляющие дошкольную подготовку, в МБОУ СОШ №75/42 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования и дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника», управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов на уровне дошкольного образования;
- руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации Программы, управляющий деятельностью дошкольной подготовки как ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Начальная школа МБОУ СОШ №75/42 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования и дополнительной общеразвивающей программой «Школа будущего первоклассника», способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», а также требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения Программы «Школа будущего первоклассника».

Исходя из личностно-ориентированных целей современного образования, учебное оборудование обеспечивает:

- наглядность в организации процесса обучения детей старшего дошкольного возраста;
- природосообразность обучения детей;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности обучающихся;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития детей старшего дошкольного возраста на деятельностной основе.

**Информационно-образовательная среда** на уровне предшкольной подготовки включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №75/42 обеспечивает возможность на уровне предшкольной подготовки осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса и размещение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы «Школа будущего первоклассника» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для педагогов к любой информации, связанной с реализацией данной Программы. Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем курсам Программы. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В таблице 9 представлено содержание информационно-методических ресурсов:

Таблица 9

<b>Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации Программы «Школа будущего первоклассника»</b>
<b>1. Книгопечатная продукция</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методические комплекты (УМК);</li> <li>– учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы;</li> <li>– учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся;</li> <li>– научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования;</li> <li>– журналы по педагогике, психологии, методические и предметные журналы;</li> </ul>
<b>2. Печатные пособия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы на уровне предшкольной подготовки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> </ul>

– плакаты; – дидактический раздаточный материал;
<b>3. Демонстрационные пособия</b>
– объекты, предназначенные для демонстрации; – наглядные пособия;
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>
– видеофильмы, соответствующие содержанию предметов на уровне дошкольной подготовки; – презентации основных тем учебных предметов; – аудиозаписи в соответствии с учебной программой»
<b>5. Цифровые образовательные ресурсы</b>
обучающие программы.

### 3.4. Сетевой график по формированию системы условий реализации Программы «Школа будущего первоклассника»

Таблица 10

№	Основные мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>Организационно-управленческие условия</b>			
1.	Обеспечение соответствия нормативной базы дошкольной подготовки требованиям ФГОС и Образовательной системе «Школа России».	январь-март, 2018	директор
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе дошкольной подготовки.		зам. директора по УР
<b>Методическое сопровождение дошкольного образования, кадровые условия</b>			
3.	Организация повышения квалификации педагогов по реализации дошкольной подготовки в школе.	по мере проведения	зам. директора по УР
4.	Участие педагогов школы в методических мероприятиях по вопросам введения и реализации дошкольной подготовки в школе.		зам. директора по УР
5.	Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам реализации дошкольной подготовки в школе.		зам. директора по УР
6.	Оказание консультационной помощи педагогам по организации учебного процесса в соответствии с Образовательной системой «Школа России» в процессе дошкольной подготовки.	по мере необходимости	зам. директора, руководитель ШМО
<b>Материально-технические условия</b>			
7.	Оснащение кабинетов необходимыми учебно-дидактическими и наглядными материалами.	ежегодно	руководитель ШМО, педагоги

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ СОШ №75/42

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	– прохождение педагогами курсов повышения квалификации; – проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий;
организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	– организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе; – повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность;
психологическое сопровождение деятельности учителя	– повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсах; – консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса; – содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса; – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности;
совершенствование использования современных образовательных технологий	совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.

### Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ребенка.

Задачи	Условия решения поставленных задач
внедрение инновационных образовательных технологий.	поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС в дошкольной подготовке;
использование УМК	изучение социального заказа и создание соответствующей системы

### Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы.

Задачи	Условия решения поставленных задач
совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий (по мере необходимости);</li> <li>– прохождение курсов по освоению современных информационных технологий;</li> <li>– внедрение информационных технологий в образовательную практику;</li> </ul>
создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в единое информационное пространство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса, укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса;</li> <li>– развитие банка программно-методических материалов;</li> <li>– эффективное использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.</li> </ul>

### Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения.

**Цель:** обеспечение психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в процессе реализации предшкольной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний, связанных с адаптацией детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни;</li> <li>– создание благоприятной психологической среды в образовательном процессе.</li> </ul>

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором (руководителем) образовательной организации.

#### 4. План реализации Программы «Школа будущего первоклассника»

Таблица 11

№	Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
<b>Направление: Создание и развитие инфраструктуры образовательной деятельности</b>			
1.	Создание нормативно-правовой базы для осуществления предшкольной подготовки.	январь-март, 2018	директор, зам. директора
2.	Развитие образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационную сферу учащихся.	ежегодно	директор, зам. директора, руководитель ШМО
3.	Развитие системы сопровождения предшкольной подготовки.		директор, зам. директора
4.	Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными материалами.		руководители ШМО, педагоги школы
<b>Направление: Организационно-педагогическая работа</b>			
1.	Обеспечение предшкольного образования, соответствующего требованиям Образовательной системы «Школа России».	ежегодно	директор, зам. директора
2.	Разработка и утверждение дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника».	апрель-сентябрь, 2018	директор, зам. директора, руководитель ШМО
3.	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным курсам.		директор, зам. директора, руководитель ШМО, педагоги
4.	Контроль за введением и реализацией предшкольной подготовки в соответствии с Образовательной системой «Школа России».	ежегодно	директор, зам. директора
<b>Направление: Методическая работа</b>			
1.	Анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности в рамках реализации предшкольной подготовки.	ежегодно	зам. директора, руководитель ШМО, учителя начальных классов
2.	Изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, познавательной культуры.		директор, зам. директора, руководитель ШМО, учителя начальных классов
3.	Оказание консультационной помощи педагогам	по мере не-	зам. директора,

	по организации дошкольной подготовки в соответствии с Образовательной системой «Школа России».	обходимости	руководитель ШМО
<b>Направление: Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</b>			
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации дошкольной подготовки.	ежегодно	зам. директора, школьный врач
2.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные, динамические паузы, подвижные игры на переменах).		зам. директора, учителя начальных классов

### 5. Управление реализацией Программы «Школа будущего первоклассника»

В реализации Программы «Школа будущего первоклассника» участвуют администрация, педагоги, школьное методическое объединение учителей начальных классов, родители (законные представители) и дети старшего дошкольного возраста.

#### Структура управления Программой

**Директор (руководитель) ОО**



- обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных Программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения Программы.

<b>заместитель директора по учебной работе</b>	<b>руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает разработку учебного плана в соответствии с положениями Программы;</li> <li>– организует на его основе образовательный процесс;</li> <li>– осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;</li> <li>– планирует и ведет инновационную деятельность в рамках реализации дошкольной подготовки;</li> <li>– изучает, обобщает инновационный педагогический опыт педагогов;</li> <li>– содействует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов школы;</li> <li>– вносит предложения по изменению учебно-методического обеспечения учебных курсов;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации для педагогов по эффективному усвоению программ курсов и развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ образовательного процесса по учебным курсам в рамках осуществления дошкольной подготовки;</li> <li>– корректирует при необходимости рабочие программы;</li> <li>– корректирует или разрабатывает частные методики преподавания;</li> <li>– готовит учебно-методические пособия и дидактические средства, необходимые для</li> </ul>



познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий и методов обучения.

качественной организации  
предшкольной подготовки.

**Методический совет**

- обеспечивает целостный анализ реализации Программы;
- способствует определению стратегических приоритетов Программы;
- обеспечивает разработку и корректировку Программы;
- способствует совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации Программы;
- анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- обеспечивает экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Оценку эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» осуществляет педагогический совет школы.