

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Комплексная работа с текстом»
(формирование читательской грамотности как базового навыка
функциональной грамотности обучающихся)
1-3 классы

Пояснительная записка

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В рамках изучения курса «Комплексная работа с текстом» в качестве основной составляющей, направленной на формирование функциональной грамотности, можно выделить, прежде всего, читательскую грамотность. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения на уровне начального общего образования. Поэтому формированию читательской грамотности именно в начальных классах придается большое значение.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих основных задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода задач;
- развивать у обучающихся способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- приобщать обучающихся и их родителей (законных представителей) к проектной деятельности.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Комплексная работа с текстом», составляет 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1. Содержание курса «Комплексная работа с текстом»

1 класс (33 часа)

Комплексная работа с текстом «Сила - не право». Понятия «сначала и потом», «старше, моложе», классификация предметов, рисование по клеточкам. Графический диктант.

Комплексная работа с текстом «Пуговица». Слог, буква, звук. Составление предложения из набора слов. Очередность предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?». Определение количества слогов и постановка ударения.

Работа с именованными величинами, сравнение чисел. Решение логических задач. Пространственное расположение предметов (между, рядом).

Алгоритм действия по пришиванию пуговицы. Составление программы действия по пришиванию пуговицы. Профессии людей, которые шьют одежду. Сопоставление профессий и их костюмов.

Комплексная работа с текстом «Зеленый заяц». Понятие «корить». Оформление вывода в предложении. Расшифровка пословицы. Работа с обложкой книги

(автор, название). Составление плана рассказа.

Фонетика (мягкие согласные звуки). Сочетание «ча», «ща». Связь существительного с прилагательным, составление словосочетания. Работа со словарем происхождения слов (определение значения слова).

Сравнение чисел. Выражение длины в сантиметрах. Работа с часами. Промежутки времени. Составление задачи.

Признаки животного. Деление животных на домашних и диких. Строение животных. Следы животных. Последовательность рисования лягушки.

Комплексная работа с текстом «Земляника». Значение слова «береста». Работа над обложкой книги. Жанр произведения.

Фонетика (согласные звонкие). Синонимы и антонимы. Слова-признаки предмета. Имена собственные. Списывание предложения из текста.

Работа с именованными величинами. Сравнение чисел. Изменение вопроса, чтобы задача решалась в два действия. Построение схемы к задаче. Решение логических задач.

Времена года. Происхождение слова «земляника». Части растения (земляника). Последовательность роста земляники. Месяцы созревания ягод.

Комплексная работа с текстом «Страшно зайчишке». Значение слова «робкий». Последовательность предложений в тексте. Продолжение предложения с использованием слов из текста. Жанр произведения.

Фонетика (согласные твердые). Слова-предметы. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Называние нескольких предметов одним словом. Слова, которые нельзя переносить на другую строчку.

Решение задачи на сравнение (на сколько больше?). Закономерность в задании. Работа с таблицей. Предметы в пространстве.

Названия грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Название леса, где растут однотипные растения. Правила поведения в лесу.

Комплексная работа с текстом «Хочу бодаться». Порядок появления предметов. Письменный ответ на поставленные вопросы. Определение автора произведения, жанра, персонажей. Составление предложения из набора слов. Работа с выражениями.

Фонетика (определение количества букв и звуков). Слова с гласными звуками в начале слова, мягкие согласные в словах. Деление слов на слоги. Работа с орфограммами жи, ши, ча, ща, чу, шу. Слова-признаки. Слова, которые нельзя переносить.

Работа с именованными величинами. Решение логических задач. Решение задач на сравнение. Понятия «старше, выше, тяжелее, больше».

Животные, относящиеся к одной группе. Названия жилища животных. Животные: детеныш-взрослый. Польза от домашних животных.

Комплексная работа с текстом «Первая рыбка». Значение слова «уха». Пословицы о труде. Предложения по цели высказывания. Последовательность рассказа. Составление текста. Исправление смысла предложения. Жанр произведения.

Фонетика (количество букв и звуков в словах). Безударные гласные в словах. Орфограмма жи, ши. Расстановка ударения. Слово и его значение. Работа со словами, которые можно переносить. Слова для справок. Значение незнакомых слов.

Порядок действий. Задачи на сложение, сравнение. Геометрические задания. Нахождение границ фигур. Пропущенное число в условии задачи. Решение логических

задач.

Группы животных. Соединение названия рыбы с ее изображением. Морские и речные рыбы. Аквариумные рыбки. Жизнь рыб. Предметы, которые необходимы рыболову.

Комплексная работа с текстом «О чем спорили деревья?». Заголовок текста. Письменный ответ на вопрос словами из текста. Предложение – ответ на поставленный вопрос. Жанр произведения.

Деление слов на слоги. Работа с буквами и звуками. Орфограммы жи и ши. Правильное произношение «много яблок, дубов, сосен».

Направления «вправо, влево, вниз, вверх». Постановка вопроса к задаче. Изменение вопроса к задаче, чтобы она решалась иначе. Решение задач.

Соотношение дерево-плод. Лиственные деревья. Домашние и дикие животные. Созревание яблок.

Итоговая комплексная работа с текстом «Хлеб».

2 класс (34 часа)

Входная работа с текстом «Не будь неряхой в лесу». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Какой день?». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Что легче?». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Котята». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Зима на опушке». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется?». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Итоговая комплексная работа с текстом «Черепаша». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

3 класс (34 часа)

Входная работа с текстом «Старый пень». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Всюду известный». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Кто как зимует». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник».

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «В театре». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Итоговая комплексная работа с текстом «Замечательные дома». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

2. Планируемые результаты освоения программы курса

«Комплексная работа с текстом»

2.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей познавательной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2.2. Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом информационном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практические задачи в познавательные;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом информационном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ресурсов сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Предметные результаты

1 класс

К концу обучения **в первом классе** у обучающегося будут сформированы:

В области чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

В области системы языка:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);

- правописные навыки (в объеме изученного), техника оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- необходимый объем словарного запаса и умение его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики: овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

В области окружающего мира:

- первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;

тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

объекты живой и неживой природы;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- первичные предметные способы учебных действий: навыки измерения и оценки;

- первичные методологические представления: этапы исследования и их описание.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** у обучающегося будут сформированы:

В области чтения:

- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

В области системы языка:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика,

лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);

- правописные навыки (в объеме изученного), техника оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- необходимый объем словарного запаса и умение его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

В области окружающего мира:

- первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

распознавание отдельных географических объектов;

- первичные предметные способы учебных действий: навыки работы с картой;

- первичные методологические представления: различение фактов и суждений.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** у обучающегося будут сформированы:

В области чтения:

- умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- читательский отклик на прочитанное;

В области систем языка:

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);

- правописные навыки (в объеме изученного), техника оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- необходимый объем словарного запаса и умение его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические

действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В области окружающего мира:

- первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

распознавание отдельных географических объектов;

- первичные предметные способы учебных действий: навыки систематизации;

- первичные методологические представления: постановка проблемы и выдвижение гипотез.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Комплексная работа с текстом «Сила – не право» (4 часа)			
1	Вводный урок. Понятия «сначала и потом», «старше, моложе». Классификация предметов. ИОТ №56.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-iv.html (часть 1, стр. 3)
2-3	Рисование по клеточкам.	2	
4	Графический диктант.	1	
Комплексная работа с текстом «Пуговица» (3 часа)			
5	Слог, буква, звук. Составление предложения из набора слов. Очередность предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?». Определение количества слогов и постановка ударения.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-iv.html (текст: часть 1, стр. 23; задания: часть 1, стр. 11-14)
6	Работа с именованными величинами, сравнение чисел. Пространственное расположение предметов (между, рядом). Решение логических задач.	1	
7	Алгоритм действия по пришиванию пуговицы. Составление программы действия по пришиванию пуговицы. Профессии людей, которые шьют одежду. Сопоставление профессий и их костюмов.	1	

Комплексная работа с текстом «Зеленый заяц» (4 часа)			
8	Понятие «корить». Оформление вывода в предложении. Расшифровка пословицы. Работа с обложкой книги (автор, название). Составление плана рассказа.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 29; задания: часть 1, стр. 15-18)
9	Фонетика (мягкие согласные звуки). Сочетание «ча», «ща». Связь существительного с прилагательным, составление словосочетания. Работа со словарем происхождения слов (определение значения слова).	1	
10	Сравнение чисел. Выражение длины в сантиметрах. Работа с часами. Промежутки времени. Составление задачи.	1	
11	Признаки животного. Деление животных на домашних и диких. Строение животных. Следы животных. Последовательность рисования лягушки.	1	
Комплексная работа с текстом «Земляника» (4 часа)			
12	Значение слова «береста». Работа над обложкой книги. Жанр произведения.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 31; задания: часть 1, стр. 19-22)
13	Фонетика (согласные звонкие). Синонимы и антонимы. Слова-признаки предмета. Имена собственные. Списывание предложения из текста.	1	
14	Работа с именованными величинами. Сравнение чисел. Изменение вопроса, чтобы задача решалась в два действия. Построение схемы к задаче. Решение логических задач.	1	
15	Времена года. Происхождение слова «земляника». Части растения (земляника). Последовательность роста земляники. Месяцы созревания ягод.	1	
Комплексная работа с текстом «Страшно зайчишке» (4 часа)			
16	Значение слова «робкий». Последовательность предложений в тексте. Продолжение предложения с использованием слов из текста. Жанр произведения.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 21; задания: часть 2, стр. 3-6)
17	Фонетика (согласные твердые). Слова-предметы. Слова с уменьшитель-	1	

	но-ласкательными суффиксами. Называние нескольких предметов одним словом. Слова, которые нельзя переносить на другую строчку.		
18	Решение задачи на сравнение (на сколько больше?). Закономерность в задании. Работа с таблицей. Предметы в пространстве.	1	
19	Названия грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Название леса, где растут однотипные растения. Правила поведения в лесу.	1	
Комплексная работа с текстом «Хочу бодаться» (4 часа)			
20	Порядок появления предметов. Письменный ответ на поставленные вопросы. Определение автора произведения, жанра, персонажей. Составление предложения из набора слов. Работа с выражениями.	1	
21	Фонетика (определение количества букв и звуков). Слова с гласными звуками в начале слова, мягкие согласные в словах. Деление слов на слоги. Работа с орфограммами жи, ши, ча, ща, чу, щу. Слова-признаки. Слова, которые нельзя переносить.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 23; задания: часть 2, стр. 7-10)
22	Работа с именованными величинами. Решение логических задач. Решение задач на сравнение. Понятия «старше, выше, тяжелее, больше».	1	
23	Животные, относящиеся к одной группе. Названия жилища животных. Животные: детеныш-взрослый. Польза от домашних животных.	1	
Комплексная работа с текстом «Первая рыбка» (4 часа)			
24	Значение слова «уха». Пословицы о труде. Предложения по цели высказывания. Последовательность рассказа. Составление текста. Исправление смысла предложения. Жанр произведения.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 25; задания: часть 2, стр. 11-14)
25	Фонетика (количество букв и звуков в словах). Безударные гласные в словах. Орфограмма жи, ши. Расстановка ударения. Слово и его значение.	1	

	Работа со словами, которые можно переносить. Слова для справок. Значение незнакомых слов.		
26	Порядок действий. Задачи на сложение, сравнение. Геометрические задания. Нахождение границ фигур. Пропущенное число в условии задачи. Решение логических задач.	1	
27	Группы животных. Соединение названия рыбы с ее изображением. Морские и речные рыбы. Аквариумные рыбки. Жизнь рыб. Предметы, которые необходимы рыболову.	1	
Комплексная работа с текстом «О чем спорили деревья» (6 часов)			
28	Заголовок текста. Письменный ответ на вопрос словами из текста. Предложение – ответ на поставленный вопрос. Жанр произведения.	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 27; задания: часть 2, стр. 15-20)
29	Деление слов на слоги. Работа с буквами и звуками. Орфограммы жи и ши. Правильное произношение «много яблок, дубов, сосен».	1	
30	Направления «вправо, влево, вниз, вверх». Постановка вопроса к задаче. Изменение вопроса к задаче, чтобы она решалась иначе. Решение задач.	1	
31	Соотношение дерево-плод. Лиственные деревья. Домашние и дикие животные. Созревание яблок.	1	
32	Итоговая комплексная работа с текстом «Хлеб».	1	
33	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
Итого: 33 часа			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Повторение изученного материала (2 часа)			
1	Вводный урок. Основные правила при работе с текстом. ИОТ №56.	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 21; задания: стр. 4-7)
2	Входная работа с текстом «Не будь неряхой в лесу». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	1	
Комплексная работа с текстом «Какой день?» (5 часов)			
3	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 23; задания: стр. 8-11)
4-5	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
6	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: выполнение заданий по математике.	1	
7	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «Что легче?» (5 часов)			
8	Комплексная работа с текстом «Что легче?»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 25; задания: стр. 12-16)
9-10	Комплексная работа с текстом «Что легче?»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
11	Комплексная работа с текстом «Что легче?»: выполнение заданий по математике.	1	
12	Комплексная работа с текстом «Что легче?»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «Котят» (5 часов)			
13	Комплексная работа с текстом «Котят»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выпол-	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-

	нение заданий по литературному чтению.		chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 27; задания: стр. 17-18)
14-15	Комплексная работа с текстом «Котятка»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
16	Комплексная работа с текстом «Котятка»: выполнение заданий по математике.	1	
17	Комплексная работа с текстом «Котятка»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «Зима на опушке» (5 часов)			
18	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
19-20	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
21	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: выполнение заданий по математике.	1	
22	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется» (5 часов)			
23	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
24-25	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
26	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: выполнение заданий по математике.	1	
27	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт» (5 часов)			
28	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-

	Выполнение заданий по литературному чтению.		chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
29-30	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
31	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: выполнение заданий по математике.	1	
32	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Повторение и обобщение изученного материала (2 часа)			
33	Итоговая комплексная работа с текстом «Черепашка».	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
34	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	
Итого: 34 часа			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Повторение изученного материала (2 часа)			
1	Вводный урок. Основные правила при работе с текстом. ИОТ №56.	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 23; задания: часть 1, стр. 4-6)
2	Входная работа с текстом «Старый пень». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	1	
Комплексная работа с текстом «Всюду известный» (5 часов)			
3	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 22; задания: часть 1, стр. 7-9)
4-5	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
6	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: выполнение заданий по математике.	1	
7	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	

Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» (5 часов)			
8	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 21; задания: часть 1, стр. 10-12)
9-10	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
11	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: выполнение заданий по математике.	1	
12	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» (5 часов)			
13	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 18; задания: часть 1, стр. 12-14)
14-15	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
16	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: выполнение заданий по математике.	1	
17	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно» (5 часов)			
18	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 26; задания: часть 2, стр. 39-44)
19-20	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
21	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: выполнение заданий по математике.	1	
22	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: выполнение заданий по окружающему	1	

	миру.		
Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» (5 часов)			
23	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 28; задания: часть 2, стр. 45-50)
24-25	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
26	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: выполнение заданий по математике.	1	
27	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Комплексная работа с текстом «В театре» (5 часов)			
28	Комплексная работа с текстом «В театре»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 30; задания: часть 2, стр. 51-59)
29-30	Комплексная работа с текстом «В театре»: выполнение заданий по русскому языку.	2	
31	Комплексная работа с текстом «В театре»: выполнение заданий по математике.	1	
32	Комплексная работа с текстом «В театре»: выполнение заданий по окружающему миру.	1	
Повторение и обобщение изученного материала (2 часа)			
33	Итоговая комплексная работа с текстом «Замечательные дома».	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 36; задания: часть 2, стр. 60-66)
34	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	
Итого: 34 часа			