

Приложение к ООП НОО № 3
Утверждено приказом от 28.08.2023 № 297

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также рабочей программы воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остается возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо. Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "г" (there is/there are).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в

изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций

основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “г” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this-these; that-those). Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологическое

воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения и действия:

1. познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2. универсальные учебные коммуникативные действия

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца;

3. универсальные учебные регулятивные действия

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел IV пп. 43.3) предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и

пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд);

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов);

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

- озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I am Dima, I'm eight. I am fine. I am sorry. It's... Is it? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this-these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах);

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов);

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и др.;

- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф);

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that-those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday;

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить свое отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4-5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4-5 фраз;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и др.) и понимать представленную в них информацию;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и др.;

- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов);

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении);

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -1st: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play);

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени;

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
1.2	Моя семья	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
1.3	Мой день рождения	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/
1.4	Моя любимая еда	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
1.5	Обобщение и контроль	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/control/1/269927/
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
2.2	Любимые занятия	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/
2.3	Мой питомец	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
2.4	Выходной день	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
2.5	Обобщение и контроль	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/control/1/145975/

Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/main/152471/
3.2	Мои друзья	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
3.4	Обобщение и контроль	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/
4.2	Произведения детского фольклора	1		https://ouenglish.ru/tales , https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		https://ouenglish.ru/tales https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/292169/
4.5	Обобщение и контроль	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/control/1/166832/
Итого по разделу		12		
Общее количество часов по программе		68	4	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		https://m.edsoo.ru/7f411518

3.6	Погода	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
Общее количество часов по программе		68	4	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения, подарки	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				

2.1	Любимая игрушка, игра	1		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина (город)	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		https://m.edsoo.ru/7f412652

4.4	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
Общее количество часов по программе		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание). Ведение диалога с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. ИОТ №1-06-2022, №3-01-2022	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Буквы английского алфавита	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	Знакомство (как у тебя дела?). Корректное название букв английского алфавита.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/train/152255/
4	Моя семья (представляем свою семью). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблю-	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/

	дением их ритмико-интонационных особенностей			
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Глагольная конструкция have got. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/
7	Моя семья (описание родственников: характер). Предложения с начальным It. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/train/152756/
8	Моя семья (наши увлечения). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/control/1/152769/
9	Моя семья (знакомство с семьей друга). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/control/2/152772/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). Связующее “г” (there is/there are)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
11	Мой дом/квартира (названия комнат). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/train/154015/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Чтение вслух учебных текстов, построенных на	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/train/110906/

	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного			
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Указательные местоимения (this - these). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Предлоги места (in, on, near, under). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/control/1/291559/
16	Мой дом/квартира (моя комната). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Подготовка к контрольной работе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/control/1/291559/
17	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	1	
18	Работа над ошибками. Мой день рождения (сколько тебе лет?). Количественные числительные (1-12)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/
19	Мой день рождения (идеи для праздника). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/
20	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269913/

21	День рождения (подарки). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269913/
22	Моя любимая еда. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
23	Любимая еда моей семьи. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
24	Популярная еда в России. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/main/146236/
25	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/main/146236/
26	Любимая еда моих друзей. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/main/146236/
27	Обобщение по теме «Мир моего «я». Подготовка к контрольной работе	1		
28	Контрольная работа по теме «Мир моего «я»	1	1	
29	Работа над ошибками. Мой любимый цвет. Предложения с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/

	глаголом-связкой to be в Present Simple Tense			079/main/145557/
30	Мои любимые игрушки. Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
31	Любимые игрушки моей семьи. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
32	Мои любимые игрушки (описание). Игрушки моих друзей и одноклассников. Тексты для чтения про себя	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
33	Игрушки детей из разных стран. Тексты для чтения вслух	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/
34	Игрушки (отгадай по описанию). Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/train/145559/
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273049/
37	Мой питомец (описание). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
38	Мой питомец (любимые занятия). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/train/145586/

39	Питомец моего друга. Союзы and и but (с однородными членами)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/train/145586/
40	Выходной день с семьей. Нераспространенные и распространенные простые предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/
41	Идеи для выходного дня. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/train/273076/
42	Летний отдых моей мечты. Предложения с краткими глагольными формами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/291510/
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Подготовка к контрольной работе	1		
44	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
45	Работа над ошибками. Моя школа (школьные принадлежности). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/
46	Моя школа (мои любимые предметы). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/main/152471/
48	Мои друзья (выходные с другом). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращенных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/main/152471/

	формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже			
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьей). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/main/146236/
51	Времена года. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
52	Любимое время года. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
53	Любимое время года моих одноклассников. Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
54	Одеваемся по погоде. Побудительные предложения в утвердительной форме	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/train/152318/
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Подготовка к контрольной работе	1		
56	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
57	Работа над ошибками. Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/

58	Страны изучаемого языка (Великобритания). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/
59	Детский фольклор (сказки и песни). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки)	1		https://ouenglish.ru/tales
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		https://ouenglish.ru/tales
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Знание персонажей детских книг	1		https://ouenglish.ru/tales
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		https://ouenglish.ru/tales
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		https://ouenglish.ru/tales
64	Моя любимая сказка (главный герой).	1		https://ouenglish.ru/tales
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Подготовка к контрольной работе	1		
66	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
67	Работа над ошибками. Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/
68	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Подведение итогов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/

Общее количество часов по программе	68	4	
--	-----------	----------	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Буквы английского алфавита. ИОТ №1-06-2022, №3-01-2022	1		https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность). Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита	1		https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
4	Моя семья (родословная семьи). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
5	Моя семья (мое детство). Существительные в притяжательном падеже	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
6	Мой день рождения (идеи для подарков). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже	1		https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)	1		https://m.edsoo.ru/7f446b1e

8	Моя любимая еда. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах	1		https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения	1		https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
11	Любимая еда в моей семье. Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях	1		https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день). Предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)	1		https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день). Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов	1		https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего «я». Подготовка к контрольной работе	1		
15	Контрольная работа по теме «Мир моего «я»	1	1	
16	Работа над ошибками. Мои любимые игрушки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции	1		https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.	1		https://m.edsoo.ru/7f447ea6

	Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции			
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец. Правильное написание изученных слов	1		https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. Аудирование с пониманием основного содержания текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения. Наречия частотности (usually, often)	1		https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения	1		https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья. Ведение диалога с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
25	Любимые мультфильмы. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллю-	1		https://m.edsoo.ru/7f4494b8

	страций основного содержания прочитанного текста			
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания	1		https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
29	Любимые сказки моих друзей. Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
30	Любимые сказки детей в России и других странах. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Подготовка к контрольной работе	1		https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Контрольная работа по теме «Любимая сказка»	1	1	
32	Работа над ошибками. Выходной день с моей семьей (в парке). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях	1		https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Выходной день с моей семьей (в театре). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
34	Как я и мои друзья провели выходной день. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопроситель-	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/

	ных (общий и специальный вопросы) предложениях			
35	Мои любимые занятия в каникулы. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth	1		https://m.edsoo.ru/7f448eb4
36	Каникулы с моей семьей. Конструкция I'd like to ...	1		https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Как провели каникулы мои друзья. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже	1		https://m.edsoo.ru/7f44930a
38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Указательные местоимения (this-these; that-those)	1		https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки. Связующее “г” (there is/there are)	1		https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense	1		https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната. Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
43	Моя школа (школьные принадлежности). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1		https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной	1		https://m.edsoo.ru/7f449fc6

	задачей			
45	Моя школа (правила поведения). Побудительные предложения в отрицательной форме	1		https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: рассказ о себе, друге	1		https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1		https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций	1		https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Количественные числительные (13-100)	1		https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моем городе/селе раньше). Порядковые числительные (1-30)	1		https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности).	1		https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

	Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации			
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Вопросительные слова (when, whose, why)	1		https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода. Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1		https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	1		https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Подготовка к контрольной работе	1		
57	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
58	Работа над ошибками. Моя родная страна. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны, столиц, название родного города; цвета национального флага)	1		https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,	1		https://m.edsoo.ru/7f44c5fa

	догадки			
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1		https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Чтение с пониманием запрашиваемой информации с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Чтение с пониманием основного содержания текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание литературного персонажа	1		https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Подготовка к контрольной работе	1		
66	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
67	Работа над ошибками. Праздники родной страны. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий	1		https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
68	Праздники стран изучаемого языка. Знание и использование некоторых социокультурных элементов	1		https://m.edsoo.ru/7f44dc70

	речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством. Подведение итогов			
Общее количество часов по программе		68	4	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи). ИОТ №1-06-2022, №3-01-2022	1		https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах	1		https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	1		https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день	1		https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

	рождения). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления			
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения) с выражением пожеланий	1		https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов	1		https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии	1		https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Отрицательное местоимение по	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
11	Мой день (домашние обязанности). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive	1		https://m.edsoo.ru/7f451258

	Case)			
12	Мой день (распорядок дня). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)	1		https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день). Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца	1		https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего «я». Подготовка к контрольной работе	1		
15	Контрольная работа по теме «Мир моего «я»	1	1	
16	Работа над ошибками. Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)	1		https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/

	вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)			
21	Любимые занятия (как я провел день). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
22	Занятия спортом (виды спорта). Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка	1		https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг	1		https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Знание произведений детского фольклора, персонажей детских книг	1		https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание литературного персонажа	1		https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время). Наречия времени	1		https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день). Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)	1		https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания	1		https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания	1		https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Подготовка к	1		

	контрольной работе			
31	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
32	Работа над ошибками. Моя комната (что есть в моей комнате). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1		https://m.edsoo.ru/7f453422
33	Каникулы (каким спортом можно заняться). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)	1		https://m.edsoo.ru/7f452108
34	Мой дом (местоположение). Связующее “г” (there is/there are).	1		https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций	1		https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
37	Моя школа (любимые учебные предметы). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов	1		https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: конверсии	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/

39	Мои друзья (описание внешности). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий	1		https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	1		https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село), (профессии). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка	1		https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	1		https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники). Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка	1		https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу). Модальные глаголы must и have to	1		https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	1		https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке / заповеднике). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания	1		https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты).	1		https://m.edsoo.ru/83511568

	Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания			
48	Дикие животные (места их обитания). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Аудирование с пониманием основного содержания текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
50	Погода в разных частях мира. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst	1		https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы). Правильное написание изученных слов	1		https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях	1		https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Подготовка к кон-	1		

	трольной работе			
55	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
56	Работа над ошибками. Родная страна (столица, достопримечательности). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	1		https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Обозначение даты и года. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации	1		https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	1		https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)	1		https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной	1		https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Чтение	1		https://m.edsoo.ru/7f45241e

	вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного			
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации	1		https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/4/
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Подготовка к контрольной работе	1		
66	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
67	Работа над ошибками. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения	1		https://m.edsoo.ru/83513c50

	ние, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)			
68	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Ведение диалога с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Подведение итогов	1		https://m.edsoo.ru/835149fc
Общее количество часов по программе		68	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Методические материалы для учителя

2 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Видеокурс на DVD. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

3 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Видеокурс на DVD. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

4 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Videocourse на DVD. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Audiocourse для работы в классе. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <http://prosv.ru/umk/spotlight> (к УМК «Spotlight»)
2. электронные приложения к УМК «Школа России»;
3. <http://www.yaclass.ru> (цифровой образовательный ресурс для школ);
4. <http://www.resh.edu.ru> (портал «Российская электронная школа»);
5. <http://www.externat.foxford.ru> (экстернат и домашняя школа «Фоксфорд»);
6. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
7. <http://nachalka.info> (портал «Начальная школа»);
8. <http://www.openclass.ru> (портал «Открытый класс»);
9. <https://m.edsoo.ru> (библиотека ЦОК)