

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**1-4 классы**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»</b> .....	5
1 класс.....	5
2 класс.....	6
3 класс.....	8
4 класс.....	11
<b>2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»</b> .....	14
2.1. Личностные результаты.....	14
2.2. Метапредметные результаты.....	15
2.3. Предметные результаты.....	17
1 класс.....	18
2 класс.....	19
3 класс.....	20
4 класс.....	21
<b>3. Тематическое планирование</b> .....	22
1 класс.....	22
2 класс.....	26
3 класс.....	31
4 класс.....	36

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) УУД, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании представлено программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса.

## Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс (58 часов)**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех

указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **2 класс (68 часов)**

**Человек и общество.** Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.** Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.** Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 класс (68 часов)**

**Человек и общество.** Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.



Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.** Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.** Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

#### **4 класс (68 часов)**

**Человек и общество.** Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.** Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.** Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**духовно-нравственное воспитание:** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетическое воспитание:** понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и

других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудо́вое воспитание:** осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:** осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:** осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения и действия:

#### **1. познавательные универсальные учебные действия**

##### **базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое, причина-следствие, изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

##### **базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования);

#### ***работа с информацией:***

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма);

## **2. универсальные учебные коммуникативные действия**

### ***общение:***

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных



объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы;

**3. универсальные учебные регулятивные действия**

***самоорганизация:***

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

***самоконтроль, самооценка:***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел IV пп. 43.5) предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России

и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления

внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и др.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Человек и общество (16 часов)</b>			
1	Вводный урок. ИОТ №3-01.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
2	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokraevedeniyu-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html</a>
3	Классный, школьный коллектив.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassniy-kollektiv-okruzhayushiy-mir-ot-poglazovaklass-umk-garmoniya-1241940.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassniy-kollektiv-okruzhayushiy-mir-ot-poglazovaklass-umk-garmoniya-1241940.html</a>
4	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учеба, игры, отдых.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-v-pervom-klass-pogovorim-o-druzhbe-4079231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-v-pervom-klass-pogovorim-o-druzhbe-4079231.html</a>
5	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mestoshkolnika-2784522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mestoshkolnika-2784522.html</a>
6	Правила безопасной работы на учебном месте.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mestoshkolnika-2784522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mestoshkolnika-2784522.html</a>
7	Режим труда и отдыха.	1	<a href="https://pptcloud.ru/obzh/rezhim-truda-i-otdykha-uchashchikhsya">https://pptcloud.ru/obzh/rezhim-truda-i-otdykha-uchashchikhsya</a>
8	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн). Москва – сто-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51</a>

	лица России.		64/main/273963/
9	Народы России.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayuschego-mina-natemu-narodi-rossii-klass-shkola-rossii-2473275.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayuschego-mina-natemu-narodi-rossii-klass-shkola-rossii-2473275.html</a>
10	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-po-temenash-kraj-sverdlovskaya-oblast-4-klass-4643806.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-po-temenash-kraj-sverdlovskaya-oblast-4-klass-4643806.html</a>
11	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-po-temenash-kraj-sverdlovskaya-oblast-4-klass-4643806.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-po-temenash-kraj-sverdlovskaya-oblast-4-klass-4643806.html</a>
12	Правила поведения в социуме.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/428063/">http://www.myshared.ru/slide/428063/</a>
13	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/</a>
14	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-na-temu-moya-semya-klass-3366488.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-na-temu-moya-semya-klass-3366488.html</a>
15	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-semya-1214791.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-semya-1214791.html</a>
16	Домашний адрес. Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/53839/">http://www.myshared.ru/slide/53839/</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа (31 час)</b>			
17-18	Природа – среда обитания человека.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-vvodniyurok-klass-1962710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-vvodniyurok-klass-1962710.html</a>
19	Природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayuschego-mira-priroda-klass-3224649.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayuschego-mira-priroda-klass-3224649.html</a>
20	Природные материалы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/31/prezentatsiya-bogatstva-prirody-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/31/prezentatsiya-bogatstva-prirody-1-klass</a>
21	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-i-veschi-1325082.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-i-veschi-1325082.html</a>
22	Неживая и живая природа.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayuschego-mira-natemu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayuschego-mira-natemu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a>
23	Наблюдение за погодой своего края.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</a>

			mir/2012/11/13/что-takoe-pogoda-prezentatsiya
24	Погода и термометр.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_pogoda_i_klimat._pogoda_ee_sostavlyayuschie-181909.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_pogoda_i_klimat._pogoda_ee_sostavlyayuschie-181909.htm</a>
25	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_pogoda_i_klimat._pogoda_ee_sostavlyayuschie-181909.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_pogoda_i_klimat._pogoda_ee_sostavlyayuschie-181909.htm</a>
26	Сезонные изменения в природе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_sezonnnye_izmeneniya_v_prirode_1_klass-164179.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_sezonnnye_izmeneniya_v_prirode_1_klass-164179.htm</a>
27	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=62866">https://infourok.ru/material.html?mid=62866</a>
28	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode-3508632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode-3508632.html</a>
29	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>
30	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). <i>Всемирный День Земли.</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-22-aprelya-vsemirnyj-den-zemli-4250506.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-22-aprelya-vsemirnyj-den-zemli-4250506.html</a>
31	Лиственные растения.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/896486/">http://www.myshared.ru/slide/896486/</a>
32	Хвойные растения.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/896486/">http://www.myshared.ru/slide/896486/</a>
33	Дикорастущие растения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html</a>
34	Культурные растения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html</a>
35	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
36	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-</a>



	растения): лист, цветок.		chasti-rasteniy-klass-1292980.html
37	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод, семя.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chasti-rasteniy-klass-1292980.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chasti-rasteniy-klass-1292980.html</a>
38	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-s-prezentaciey-komnatnie-rasteniya-klass-373674.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-s-prezentaciey-komnatnie-rasteniya-klass-373674.html</a>
39	Мир животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
40	Разные группы животных. Звери.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-gruppy-zhivotnyh-5175104.html">https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-gruppy-zhivotnyh-5175104.html</a>
41	Насекомые.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayushego-mira-kto-takie-nasekomye-1-klass-4472190.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayushego-mira-kto-takie-nasekomye-1-klass-4472190.html</a>
42	Птицы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kto-takie-ptici-klass-2312435.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kto-takie-ptici-klass-2312435.html</a>
43	Рыбы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2174179.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2174179.html</a>
44	Домашние животные (различия в условиях жизни).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayushego-mira-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-1-klass-4151820.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayushego-mira-na-temu-dikie-i-domashnie-zhivotnye-1-klass-4151820.html</a>
45	Дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayushego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-okruzhayushego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html</a>
46	Забота о домашних питомцах.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-domashnie-zhivotnie-klass-1411608.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-domashnie-zhivotnie-klass-1411608.html</a>
47	Повторение и обобщение изученного материала. <i>Люблю тебя моя Россия. День народного единства.</i>	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-den-narodnogo-edinstva-1630127.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-klassnogo-chasa-na-temu-den-narodnogo-edinstva-1630127.html</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (11 часов)</b>			
48	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/149282-prezentaciya-rezhim-dnya-v-zhizni-shkolnika-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/149282-prezentaciya-rezhim-dnya-v-zhizni-shkolnika-1-klass.html</a>
49	Понимание необходимости	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-</a>

	соблюдения правил здорового питания.		s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-zdorovaya-pischa-klass-3788083.html
50	Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-zdorovaya-pischa-klass-3788083.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-zdorovaya-pischa-klass-3788083.html</a>
51	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html</a>
52	Дорога от дома до школы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasniy-put-ot-doma-do-shkoli-3871860.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasniy-put-ot-doma-do-shkoli-3871860.html</a>
53	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-na-dorogah-1325073.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-na-dorogah-1325073.html</a>
54	Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-na-dorogah-1325073.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-na-dorogah-1325073.html</a>
55	Годовая контрольная работа.	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/itogovaya_kontrolnaya_rabota_po_okruzhayushemu_miru_1_045430.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/itogovaya_kontrolnaya_rabota_po_okruzhayushemu_miru_1_045430.html</a>
56	Работа над ошибками. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html</a>
57	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temubezopasniy-internetnachalnaya-shkola-476180.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temubezopasniy-internetnachalnaya-shkola-476180.html</a>
58	Повторение и обобщение изученного материала. Подведение итогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/main/122569/</a>
<b>Итого: 58 часов</b>			

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Человек и общество (21 час)</b>			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. ИОТ №3-01.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>
2	Россия и ее столица на карте.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rossiya-na-karte-klass-3218501.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rossiya-na-karte-klass-3218501.html</a>
3	Государственные символы России.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/13/urok-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-simvoly">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/13/urok-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-simvoly</a>
4	Москва – столица России.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/18652-prezentaciya-moskva-stolica-rossii-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/18652-prezentaciya-moskva-stolica-rossii-2-klass.html</a>
5	Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>
6	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-istoriya-osnovaniya-moskvi-2218711.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-istoriya-osnovaniya-moskvi-2218711.html</a>
7	Герб Москвы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gerb-rossii-543702.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gerb-rossii-543702.html</a>
8	Расположение Москвы на карте.	1	<a href="https://okmyr.ru/okruzhayushchiy-mir-2-klass-1-chast-proekt-moy-rodnoy-gorod-moskva.html">https://okmyr.ru/okruzhayushchiy-mir-2-klass-1-chast-proekt-moy-rodnoy-gorod-moskva.html</a>
9	Города России. Россия – многонациональное государство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a>
10	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	<a href="https://infourok.ru/okruzhayushchii-mir-narody-rossii-2-klass-4563541.html">https://infourok.ru/okruzhayushchii-mir-narody-rossii-2-klass-4563541.html</a>
11	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	<a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchii-mir/lyubi-i-znay-rodnoy-svoy-kray">https://pptcloud.ru/okruzhayushchii-mir/lyubi-i-znay-rodnoy-svoy-kray</a>
12	Значимые события истории родного края.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-po-tememoy-rodnoy-kray-3920258.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-po-tememoy-rodnoy-kray-3920258.html</a>
13	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/185447-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gorod-ekaterinburg-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/185447-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gorod-ekaterinburg-2-klass.html</a>
14	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>

15	Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-trud-v-zhizni-cheloveka-klass-1460561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-trud-v-zhizni-cheloveka-klass-1460561.html</a>
16	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
17	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
18	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/25/prezentatsiya-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh-mestah">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/25/prezentatsiya-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh-mestah</a>
19	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
20	Контрольная работа №1 по теме «Человек и общество».	1	-
21	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 2. Человек и природа (35 часов)</b>			
22	Методы познания природы: наблюдения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
23	Методы познания природы: опыты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
24	Методы познания природы: измерения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
25	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>
26	Планеты. Отличие Земли от других планет.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-solnechnaya-sistema-klass-2283375.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-solnechnaya-sistema-klass-2283375.html</a>
27	Условия жизни на Земле.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-usloviya-zhizni-na-zemle-384185.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-usloviya-zhizni-na-zemle-384185.html</a>
28	Изображения Земли: глобус.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-globus-model-zemli-klass-2167625.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-globus-model-zemli-klass-2167625.html</a>
29	Изображения Земли: карта.	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/25089">https://lusana.ru/presentation/25089</a>
30	Изображения Земли: план.	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/25089">https://lusana.ru/presentation/25089</a>
31	Карта мира.	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_</a>

			58_po_teme_rossija_na_karte/237-1-0-66618
32	Материки, океаны.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46736-prezentaciya-materiki-i-okeany-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46736-prezentaciya-materiki-i-okeany-2-klass.html</a>
33	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-storoni-gorizonta-klass-2904930.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-storoni-gorizonta-klass-2904930.html</a>
34	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/18/orientirovanie-na-mestnosti-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/18/orientirovanie-na-mestnosti-2-klass</a>
35	Компас, устройство.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kompas-klass-3801951.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kompas-klass-3801951.html</a>
36	Ориентирование с помощью компаса.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2303223.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2303223.html</a>
37	Многообразие растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
38	Деревья, кустарники, травы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
39	Дикорастущие и культурные растения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
40	Связи в природе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html</a>
41	Годовой ход изменений в жизни растений.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1415148/">http://www.myshared.ru/slide/1415148/</a>
42	Многообразие животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/</a>
43	Насекомые: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/30/nasekomye-2-klass-pnsh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/30/nasekomye-2-klass-pnsh</a>
44	Рыбы: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-okr-miru-2-kl-pnsh-ryby.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-okr-miru-2-kl-pnsh-ryby.html</a>
45	Птицы: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html</a>
46	Звери: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</a>

			mir/2013/03/21/prezentatsiya-po-teme-zveri-urok-okruzhayushchego
47	Земноводные: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://ppt4web.ru/okruzhayushhij-mir/zemnovodnye2.html">https://ppt4web.ru/okruzhayushhij-mir/zemnovodnye2.html</a>
48	Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-presmikayuschiesya-klasspns-1763047.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-presmikayuschiesya-klasspns-1763047.html</a>
49	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/seasonost-v-zhizni-zhivotnyx">https://myslide.ru/presentation/seasonost-v-zhizni-zhivotnyx</a>
50	Красная книга России: ее значение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>
51	Красная книга России: отдельные представители растений и животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>
52	Заповедники, природные парки.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-zapovednye-mesta-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-zapovednye-mesta-rossii.html</a>
53	Охрана природы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-ohrana-prirody-zimoz-5261763.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-ohrana-prirody-zimoz-5261763.html</a>
54	Правила нравственного поведения на природе.	1	<a href="https://uchitelya.com/obzh/178965-prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode.html">https://uchitelya.com/obzh/178965-prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode.html</a>
55	Контрольная работа №2 по теме «Человек и природа».	1	-
56	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)</b>			
57	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/</a>
58	Физическая культура как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-fizicheskaya-kultura-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2050130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-fizicheskaya-kultura-os-nachalnaya-shkola-i-veka-klass-2050130.html</a>
59	Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html</a>
60	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/urok-esli-khochesh-byt-zdorov-2-klass-260316/nash-pomoschnik-v-">http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/urok-esli-khochesh-byt-zdorov-2-klass-260316/nash-pomoschnik-v-</a>

			sokhraneni-zdorovja-podvizhnye-igry-na-svezhem-vozdrukhe-15.html
61	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
62	Правила безопасности в быту.	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_39_po_teme_domashnie_opasnosti/237-1-0-65881">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_39_po_teme_domashnie_opasnosti/237-1-0-65881</a>
63	Правила безопасности на прогулках.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoya-bezopasnost-na-ulice-2-klass-4954694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoya-bezopasnost-na-ulice-2-klass-4954694.html</a>
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>
65	Номера телефонов экстренной помощи.	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/06/prezentatsiya-sluzhby-srochnoy-pomoshchi-dlya-1-4-klassov-0">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/06/prezentatsiya-sluzhby-srochnoy-pomoshchi-dlya-1-4-klassov-0</a>
66	Годовая контрольная работа.	1	-
67	Работа над ошибками. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-viii-vida-2290636.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-klass-viii-vida-2290636.html</a>
68	Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/</a>
<b>Итого: 68 часов</b>			

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Человек и общество (20 часов)</b>			
1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>

	культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. ИОТ №3-01.		
2	Наша Родина – Российская Федерация.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/07/prezentatsiya-pamyatniki-kulturnogo-naslediya-rossii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/07/prezentatsiya-pamyatniki-kulturnogo-naslediya-rossii</a>
3	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/07/prezentatsiya-pamyatniki-kulturnogo-naslediya-rossii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/07/prezentatsiya-pamyatniki-kulturnogo-naslediya-rossii</a>
4	Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gosudarstvennaya-simvolika-rossii-klass-3168760.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gosudarstvennaya-simvolika-rossii-klass-3168760.html</a>
5	Города Золотого кольца России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/</a>
6	Народы России.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-narodi-rossii-klass-1373961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-narodi-rossii-klass-1373961.html</a>
7	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicii-narodov-rossii-3-klass-4222273.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicii-narodov-rossii-3-klass-4222273.html</a>
8	Семья – коллектив близких, родных людей.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45628-prezentaciya-cennost-semi-3-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45628-prezentaciya-cennost-semi-3-klass.html</a>
9	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/</a>
10	Уважение к семейным ценностям.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45628-prezentaciya-cennost-semi-3-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/45628-prezentaciya-cennost-semi-3-klass.html</a>
11	Правила нравственного поведения в социуме.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47302-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47302-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve.html</a>
12	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/674359">https://urok.1sept.ru/articles/674359</a>
13	Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-5032804.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-5032804.html</a>
14	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-</a>



			5032804.html
15	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html</a>
16-19	Страны и народы мира.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/</a>
20	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа (43 час)</b>			
21	Методы изучения природы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/</a>
22	Карта мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/</a>
23	Материки и части света.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-materiki-i-okeani-na-globuse-klass-4016692.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-materiki-i-okeani-na-globuse-klass-4016692.html</a>
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/</a>
25	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/</a>
26	Твердые тела, жидкости, газы.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/154484-prezentaciya-tverdye-veschestva-zhidkosti-i-gazy-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/154484-prezentaciya-tverdye-veschestva-zhidkosti-i-gazy-3-klass.html</a>
27	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/27/tvyordye-veshchestva-zhidkosti-i-gazy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/27/tvyordye-veshchestva-zhidkosti-i-gazy</a>
28	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>
29	Контрольная работа №1 по теме «Человек и природа».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>
30	Работа над ошибками. Вода. Свойства воды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>
31	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>
32	Круговорот воды в природе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krugovorot-vodi-v-prirode-klass-4016715.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krugovorot-vodi-v-prirode-klass-4016715.html</a>

33	Охрана воздуха, воды.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/14/prezentatsiya-po-teme-vozdukh-i-ego-okhrana-k-kursu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/14/prezentatsiya-po-teme-vozdukh-i-ego-okhrana-k-kursu</a>
34	Горные породы и минералы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gornie-porodi-klass-4016773.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gornie-porodi-klass-4016773.html</a>
35	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/07/27/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchem-miru-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/07/27/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchem-miru-3</a>
36	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/07/27/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchem-miru-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/07/27/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchem-miru-3</a>
37	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/</a>
38	Первоначальные представления о бактериях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/</a>
39	Грибы: строение шляпочных грибов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/13/urok-okruzhayushchego-mira-v-tsarstve-gribov-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/13/urok-okruzhayushchego-mira-v-tsarstve-gribov-3</a>
40	Грибы съедобные и несъедобные.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/13/urok-okruzhayushchego-mira-v-tsarstve-gribov-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/13/urok-okruzhayushchego-mira-v-tsarstve-gribov-3</a>
41	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/</a>
42	Размножение и развитие растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/</a>
43	Особенности питания и дыхания растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/</a>
44	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/</a>
45	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/11/prezentatsiya-usloviya-zhizni-rasteniy-na-zemle">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/11/prezentatsiya-usloviya-zhizni-rasteniy-na-zemle</a>

46	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/679743/">http://www.myshared.ru/slide/679743/</a>
47	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_temeokhrana_rastenij/238-1-0-70020">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_temeokhrana_rastenij/238-1-0-70020</a>
48	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/</a>
49	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/</a>
50	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/</a>
51	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/11/prezentatsiya-k-uroku-pitanie-neobkhodimoe-uslovie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/11/prezentatsiya-k-uroku-pitanie-neobkhodimoe-uslovie</a>
52	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/92670-prezentatsiya-zhivotnye-chast-prirody-rol-zhivotnyh-v-prirode-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/92670-prezentatsiya-zhivotnye-chast-prirody-rol-zhivotnyh-v-prirode-3-klass.html</a>
53	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/</a>
54	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/prirodnye-soobshchestva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/prirodnye-soobshchestva</a>
55	Влияние человека на природные сообщества.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/05/prezentatsiya-na-temu-vliyanie-cheloveka-na-prirodu-rodnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/05/prezentatsiya-na-temu-vliyanie-cheloveka-na-prirodu-rodnogo</a>
56	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/05/prezentatsiya-na-temu-vliyanie-cheloveka-na-prirodu-rodnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/05/prezentatsiya-na-temu-vliyanie-cheloveka-na-prirodu-rodnogo</a>
57	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/</a>
58-61	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/</a>

	тельности организма.		
62	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/24/prezentatsiya-kuroku-okruzhayushchego-mira-gigiena">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/09/24/prezentatsiya-kuroku-okruzhayushchego-mira-gigiena</a>
63	Годовая контрольная работа.	1	-
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов)</b>			
64	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/</a>
65	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/</a>
66	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/</a>
67	Работа над ошибками. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/</a>
68	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov-502790.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov-502790.html</a>
<b>Итого: 68 часов</b>			

**4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Человек и общество (33 часа)</b>			
1	Конституция – основной закон Российской Федерации. ИОТ №3-01.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/27/prezentatsiya-konstitutsiya-rf">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/27/prezentatsiya-konstitutsiya-rf</a>
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>
3	Президент Российской Федерации – глава государства.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/06/22/v-v-putin">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/06/22/v-v-putin</a>
4	Политико-административная карта России.	1	<a href="https://ppt-online.org/478921">https://ppt-online.org/478921</a>
5	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/133215-prezentaciya-nash-kray-sverdlovskaya-oblast.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/133215-prezentaciya-nash-kray-sverdlovskaya-oblast.html</a>
6	Города России. Святые городов России.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/61610-prezentaciya-strana-gorodov-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/61610-prezentaciya-strana-gorodov-4-klass.html</a>
7	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/115581-prezentaciya-moy-rodnoy-gorod-ekaterinburg.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/115581-prezentaciya-moy-rodnoy-gorod-ekaterinburg.html</a>
8	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>
9	Новый год.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/102052-prezentaciya-istoriya-prazdnika-novyiy-god-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/102052-prezentaciya-istoriya-prazdnika-novyiy-god-4-klass.html</a>
10	День защитника Отечества.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-denzashitnika-otechestva-4-klass-5796337.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-denzashitnika-otechestva-4-klass-5796337.html</a>
11	Международный женский день.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/153107-prezentaciya-mezhhdunarodnyy-zhenskiy-den.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/153107-prezentaciya-mezhhdunarodnyy-zhenskiy-den.html</a>
12	День весны и труда.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/04/prezentatsiya-1-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/04/prezentatsiya-1-</a>

			maya
13	День Победы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-velikaya-otechestvennaya-voyna-velikaya-pobeda-shkola-rossii-2378948.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-velikaya-otechestvennaya-voyna-velikaya-pobeda-shkola-rossii-2378948.html</a>
14	День России.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27950-prezentaciya-12-iyunya-den-rossii-iz-istorii-prazdnika-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27950-prezentaciya-12-iyunya-den-rossii-iz-istorii-prazdnika-4-klass.html</a>
15	День народного единства.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/174666-prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-den-narodnogo-edinstva-4-noyabrya-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/174666-prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-den-narodnogo-edinstva-4-noyabrya-4-klass.html</a>
16	День Конституции.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/04/22/prezentatsiya-ko-dnyu-konstitutsii-rf-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/04/22/prezentatsiya-ko-dnyu-konstitutsii-rf-v-4-klasse</a>
17	Праздники и памятные даты своего региона.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-letiyu-sverdlovskoy-oblasti-3608333.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-letiyu-sverdlovskoy-oblasti-3608333.html</a>
18	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/</a>
19	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/</a>
20	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/</a>
21	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/</a>
22	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nachalo-rossiyskoy-imperii-klass-3213827.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nachalo-rossiyskoy-imperii-klass-3213827.html</a>
23	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2013/05/28/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2013/05/28/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu</a>
24	Наиболее важные и яркие события	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.		okruzhayushemu-miru-na-temu-istoricheskie-sobytiya-v-rossii-v-nachale-xx-veka-4-klass-4184596.html
25	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2013/11/06/predmety-byta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2013/11/06/predmety-byta</a>
26	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/</a>
27	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/15/prezentatsiya-pamyatniki-vsemirnogo-naslediya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/15/prezentatsiya-pamyatniki-vsemirnogo-naslediya</a>
28	Охрана памятников истории и культуры.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-ohrana-pamyatnikov-2822382.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-ohrana-pamyatnikov-2822382.html</a>
29	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-ohrana-pamyatnikov-2822382.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-ohrana-pamyatnikov-2822382.html</a>
30	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/dolgh-kazhdogho-chielovieka-dolgh-kazhdogho-chielovieka-sokhranieniie-kul-turnog.html">https://videouroki.net/razrabotki/dolgh-kazhdogho-chielovieka-dolgh-kazhdogho-chielovieka-sokhranieniie-kul-turnog.html</a>
31	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47302-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47302-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve.html</a>
32	Контрольная работа №1 по теме «Человек и общество».	1	-
33	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 2. Человек и природа (28 часов)</b>			
34-35	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/</a>
36	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-klasse-solnce-i-zvyozdi-1319719.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-klasse-solnce-i-zvyozdi-1319719.html</a>
37	Характеристика планет Солнечной системы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</a>

			mir/2020/10/22/planety-solnechnoy-sistemy-4-klass
38	Естественные спутники планет.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/26/prezentatsiya-sputniki-zemli">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/26/prezentatsiya-sputniki-zemli</a>
39	Смена дня и ночи на Земле.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-smena-dnya-i-nochi-1056074.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-smena-dnya-i-nochi-1056074.html</a>
40	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/24732-prezentaciya-dvizhenie-zemli-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/24732-prezentaciya-dvizhenie-zemli-4-klass.html</a>
41	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po-okruzhayuschemu_miru_na_temu_vremena_goda_1-4_kl-186006.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po-okruzhayuschemu_miru_na_temu_vremena_goda_1-4_kl-186006.htm</a>
42-43	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/</a>
44	Равнины и горы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/</a>
45	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/56517-prezentaciya-poverhnost-nashego-kraya-4-klass-pleshakov.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/56517-prezentaciya-poverhnost-nashego-kraya-4-klass-pleshakov.html</a>
46	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/</a>
47	Река как водный поток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/</a>
48	Использование рек и водоемов человеком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/</a>
49	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/279483/">http://www.myshared.ru/slide/279483/</a>
50	Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass-po</a>
51	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klassumk-shkola-rossii-2144114.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klassumk-shkola-rossii-2144114.html</a>
52-54	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/</a>



	растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).		
55	Связи в природных зонах.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/88770-prezentaciya-prirodnye-zony-nashey-strany-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/88770-prezentaciya-prirodnye-zony-nashey-strany-4-klass.html</a>
56	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-uchaschihsya-4-klassa-ekologicheskie-problemy-rossii-2614243">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-uchaschihsya-4-klassa-ekologicheskie-problemy-rossii-2614243</a>
57	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/19/prezentatsiya-ohrana-prirody</a>
58	Правила нравственного поведения в природе.	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2015/03/12/pravila-povedeniya-na-prirode">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2015/03/12/pravila-povedeniya-na-prirode</a>
59	Международная Красная книга (отдельные примеры).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/09/prezentatsiya-krasnaya-kniga-k-uroku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/09/prezentatsiya-krasnaya-kniga-k-uroku</a>
60	Контрольная работа №2 по теме «Человек и природа».	1	-
61	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)</b>			
62	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-vriednyie-privychki">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-vriednyie-privychki</a>
63	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города).	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/12869-prezentaciya-urok-bezopasnosti-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/12869-prezentaciya-urok-bezopasnosti-4-klass.html</a>
64	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykhklassnye_chasy/pravila_povedeniya_v_obshhestvennykh_mestakh/418-1-0-28290">https://easyen.ru/load/nachalnykhklassnye_chasy/pravila_povedeniya_v_obshhestvennykh_mestakh/418-1-0-28290</a>
65	Годовая контрольная работа.	1	-
66	Работа над ошибками. Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных зна-	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-pravila-iezdy-na-velosipedie.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-pravila-iezdy-na-velosipedie.html</a>

	ков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.		
67	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/81306-prezentaciya-pravila-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet-2-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/81306-prezentaciya-pravila-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet-2-4-klass.html</a>
68	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/</a>
<b>Итого: 68 часов</b>			