

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1-4 классы

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Содержание учебного предмета «Русский язык»	6
1 класс.....	6
2 класс.....	9
3 класс.....	12
4 класс.....	16
2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»	19
2.1. Личностные результаты.....	20
2.2. Метапредметные результаты.....	21
2.3. Предметные результаты.....	23
1 класс.....	24
2 класс.....	25
3 класс.....	26
4 класс.....	28
3. Тематическое планирование	29
1 класс.....	29
2 класс.....	37
3 класс.....	45
4 класс.....	51

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) УУД, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании представлено программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2.1.1.1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также рабочей программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

2.1.1.2. Содержание обучения

1 класс

Обучение грамоте. Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

Лексика. Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть **коммуникативных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть **регулятивных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном

перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по

падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

2.1.1.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной

информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения и действия:

1. познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

2. универсальные учебные коммуникативные действия

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3. универсальные учебные регулятивные действия

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел IV пп. 43.1.1 предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают):

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и

речевого этикета.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита, использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные

понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих

на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Обучение грамоте (100 часов)			
Раздел 1. Развитие речи (8 часов)			
1	Вводный урок. ИОТ №3-01	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-chudo-propisi-v-a-ilyuhina-1-klass-4370221.html (стр. 5-8)
2-4	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	https://yandex.ru/video/preview/7825929048752954318 (стр. 8-9)
5-6	Понимание текста при его прослушивании.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/; https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/o

			buchenie_gramote/urok_4_sostavleni e_predlozhenij_tekst/379-1-0-7207
7-8	Понимание текста при самостоятельном чтении вслух.	2	https://yandex.ru/video/preview/1960233113555818364
Раздел 2. Слово и предложение (5 часов)			
9	Различение слова и предложения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
10	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pobucheniyu-gramote-predlozhenie-1729137.html
11	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_rabochaya_str_151217.html
12	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	https://yandex.ru/video/preview/8217966158895545322
13	Включение слов в предложение. Единство звукового состава слова и его значения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-1-klassa-dobukvennyj-period-glasnye-zvuki-4235563.html
Раздел 3. Фонетика (27 часов)			
14	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	https://yandex.ru/video/preview/7028552997591523680
15	Определение частотного звука в стихотворении.	1	https://yandex.ru/video/preview/8126950992851552895
16	Называние слов с заданным звуком.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
17	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
18	Единство звукового состава слова и его значения.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
19	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
20	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
21-22	Звуковой анализ слова.	2	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
23-24	Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	2	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
25	Особенность гласных звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ

26	Особенность согласных звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
27	Различение гласных и согласных звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
28	Определение места ударения.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
29	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
30	Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
31	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
32	Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
33	Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
35	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ
36-38	Определение количества слогов в слове.	3	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
39	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
40	Повторение и обобщение изученного материала.	1	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
Раздел 4. Графика (30 часов)			
41	Звук и буква. Буква как знак звука.	1	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
42-44	Различение звука и буквы.	3	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
45-47	Буквы, обозначающие гласные звуки.	3	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
48-50	Буквы, обозначающие согласные звуки.	3	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
51-52	Слоговой принцип русской графики.	2	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
53-54	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	2	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw
55-57	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предше-	3	https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw

	ствующего согласного.		
58-60	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	3	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g
61-63	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	3	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw
64-65	Разные способы обозначения буквами звука [й’].	2	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw
66-67	Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	2	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw
68-70	Последовательность букв в русском алфавите.	3	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw
Раздел 4. Орфография и пунктуация (30 часов)			
71-76	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов.	6	https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g
77-79	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).	3	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw
80-82	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща</i> .	3	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw ; https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g
83-85	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу, шу</i> .	3	https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw ; https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g
86-88	Прописная буква в начале предложения.	3	https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g
89-91	Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).	3	https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g
92-95	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	4	https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g
96-99	Знаки препинания в конце предложения.	4	https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g
100	Повторение и обобщение изученного материала.	1	https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g
Систематический курс (57 часов)			
101	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-2782362
Раздел 5. Фонетика (12 часов)			
102	Звуки речи. Гласные и согласные	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya

	звуки, их различение.		-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-soglasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-2621490
103	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-udarenie-udarnyj-slog-v-1-klasse-4269484.html ; https://yandex.ru/video/preview/2443198824257232944
104-105	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.	2	https://yandex.ru/video/preview/18237167254821878418
106-107	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-iazyku-zvonkie-i-glukhie.html
108	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-iazyku-slova-so-zvukom-i.html
109	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html
110-111	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	2	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_slovo_i_slog_1_klass_1_urok_umk_shkola_rossii-208327
112-113	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delenie-na-slogi-klass-umk-shkola-rossii-3642152.html ; https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/21/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu
Раздел 6. Графика (9 часов)			
114	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047162.html
115	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-oboznachenie-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnih-v-slovah-klass-3711471.html
116	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/

117	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html
118	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/; https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po_razdelu_zvuki_i_bukvy_urok_1-258255
119	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-perenos-slov-pravila-perenosa-slov-2782792; https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/perenos_slov_1_klass/380-1-0-11924
120	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/
121	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
122	Повторение и обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
Раздел 7. Лексика и морфология (10 часов)			
123	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://урок.рф/presentation/29017.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/
124-126	Слово как название предмета.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
127-129	Слово как название признака предмета.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
130	Слово как название действия предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/; https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slova-nazvaniya-predmetov-i-yavlenij-slova-nazvaniya-priznakov-predmetov-slova-nazvaniya-dejstvij-predmetov-2782373

131	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
132	Повторение и обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
Раздел 8. Синтаксис (6 часов)			
133	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
134	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/
135	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/
136	Восстановление деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/
137	Составление предложений из набора форм слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/main/179331/
138	Повторение и обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
Раздел 9. Орфография и пунктуация (10 часов)			
139	Раздельное написание слов в предложении.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html
140	Прописная буква в начале предложения.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_prezentatsiia_po teme_zaglavnaia_bukva_1_klass
141	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	http://www.myshared.ru/slide/829120/
142	Перенос слов (без учета морфемного членения слова).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
143	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
144	Сочетания <i>чк, чн</i> .	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-2621505
145	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-napisanie-slov-s-neproveriaemoi-glas.html
146	Знаки препинания в конце предло-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/641

	жения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		4/conspect/188735/
147	Алгоритм списывания текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
148	Повторение и обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
Раздел 10. Развитие речи (9 часов)			
149	Речь как основная форма общения между людьми.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
150	Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
151	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1	https://yandex.ru/video/preview/3341116361955294213 ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
152	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dialog-shkola-rossii-klass-989981.html
153	Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
154	Годовая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290535/
155	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).	1	http://www.myshared.ru/slide/406108
156	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность).	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/shkola_razvitiia_rechi_vezhlivye_slova_1_klass
157	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Подведение итогов.	1	https://yandex.ru/video/preview/3106330463495950924 ; http://www.myshared.ru/slide/563945/
Итого: 157 часов			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
---	------	--------------	------------------

Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)			
1	Вводный урок. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. ИОТ №3-01.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
3	Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	https://mypresentation.ru/presentation/lingvisticheskie-metody-issledovaniya-metodiki-izucheniya-yazyka
Раздел 2. Фонетика и графика (14 часов)			
4	Входная контрольная работа. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-smyslorazlichitel-naia-rol-udarieniia-2-klass.html
5	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html
6	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/10/prezentatsiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye
7	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k
8	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/
9	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html
10	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-parnie-i-neparnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1830322.html
11	Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твер-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/

	дый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.		
12	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/
13	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/bukvy_e_jo_ju_ja_v_nachale_slova/381-1-0-20675
14	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/11/delenie-slov-na-slogi-prezentatsiya-k-uroku
15	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/
16	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1	http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/grafika-sovremennogo-russkogo-jazyka-80950/nebukvennye-graficheskie-sredstva-15.html
17	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
Раздел 3. Орфоэпия (2 часа)			
18	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://infourok.ru/udarenie-proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-2833956.html
19	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_orfoepicheskij_slovar_govori_pravilno/381-1-0-73614
Раздел 4. Лексика (10 часов)			
20	Слово как единство звучания и значения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
21	Лексическое значение слова (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s

			pomoshyu-tolkovogo-slova-5093432.html
23	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-leksicheskoe-znachenie
24-25	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/
27	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/
28	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
29	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
Раздел 5. Состав слова. Морфемика (17 часов)			
30-31	Корень как обязательная часть слова.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/
32	Однокоренные (родственные) слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/
33	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
34-35	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-2-klass
36-37	Выделение в словах корня (простые случаи).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-vydelenie-kornya-v-odnokorenyh-slova-2-klass-5637769.html
38-39	Окончание как изменяемая часть слова.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-4156837.html
40-41	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/01/prezentatsiya-neizmenyaemye-slova-v-russkom-yazyke
42-43	Суффикс как часть слова (наблюдение).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html

44-45	Приставка как часть слова (наблюдение).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html
46	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
Раздел 6. Морфология (21 час)			
47-51	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
52-56	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
57-61	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
62-65	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
	Наиболее распространенные предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
66	Контрольная работа №2 по теме «Морфология».	1	-
67	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
Раздел 7. Синтаксис (15 часов)			
68-69	Порядок слов в предложении.	2	
70	Связь слов в предложении (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/
71	Предложение как единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
72	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/
73	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html
74-75	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные предложения.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-po-teme-povestvovatelnie-predlozheniya-klass-424888.html
76-77	Виды предложений по цели высказывания: вопросительные предложения.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/12/prezentatsiya-

			voprositelnye-predlozheniya
78-79	Виды предложений по цели высказывания: побудительные предложения.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pobuditelnie-predlozheniya-klassplaneta-znaniy-3324265.html
80-81	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	2	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/vosklicatelnye_i_nevosklicatelnye_predlozhenija/381-1-0-20698
82	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
Раздел 8. Орфография и пунктуация (54 часа)			
83-85	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/
86-91	Знаки препинания в конце предложения.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
92-93	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
94-96	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
97-99	Сочетания <i>чк, чн</i> .	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/
100	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti
101	Понятие орфограммы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s
102-103	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/02/test-reshenie-orfograficheskikh-zadach-v-korne-slova
104-105	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121202-prezentaciya-slovari-2-klass-umk-shkola-rossii.html
106	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-navikov-kontrolya-i

	текстов.		samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html
107-110	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazik-u-klass-tema-pravopisanie-slov-s-razdelitelnim-myagkim-i-razdelitelnim-tyordim-znakami-388549.html
111-114	Правила правописания и их применение: сочетания <i>чт, щн, нч</i> .	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po
115-118	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme-proveryaemaya-i-neproveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-4960088.html
119-122	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/10/prezentatsiya-2-klass-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i
123-126	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	4	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_po teme_neproveryaemye_glasnye_i_soglasnye_2_klass-302117
127-130	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1492059.html
131-134	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-4266462.html
135	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
136	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
Раздел 9. Развитие речи (34 часа)			
137	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	http://www.myshared.ru/slide/1358196/

	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).		
138	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html
139	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html
140	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu
141	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu
142-143	Составление устного рассказа по репродукции картины.	2	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140404-prezentaciya-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-poreprodukcii.html
144-145	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	2	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html
146	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
147-148	Последовательность предложений в тексте.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temuposledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-384469.html
149	Выражение в тексте законченной мысли.	1	http://www.myshared.ru/slide/376216/
150-151	Тема текста.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
152-153	Основная мысль.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
154-155	Заглавие текста.	2	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html
156-157	Подбор заголовков к предложенным текстам.	2	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html
158-	Последовательность частей текста	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

159	(абзацев).		russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html
160	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/22/rabota-s-deformirovannym-tekstom
161-163	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-vidy-tekstov
164	Поздравление и поздравительная открытка.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-rechi-sostavlenie-pozdravitelnoj-otkrytki-2-klass-5437051.html
165	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/02/tema-teksta
166	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-uchimsya-chitat-virazitelno-3178118.html
167-168	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vo-klasse-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-katok-769028.html
169	Годовая контрольная работа.	1	-
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
Итого: 170 часов			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Раздел 1. Сведения о русском языке (2 часа)			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. ИОТ №3-01.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
2	Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/
Раздел 2. Фонетика и графика (5 часов)			
3	Звуки русского языка: глас-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438

	ный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.		4/start/185562/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/
4	Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/
5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-razdelitelnih-i-znakov-klass-257928.html
6	Входная контрольная работа.	1	-
7	Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html
Раздел 3. Орфоэпия (3 часа)			
8	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1	https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazikaprezentaciya-3307350.html
9	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/26/normy-udareniya
10	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	https://ppt4web.ru/russkijjazyk/orfoehpicheskij-slovar.html
Раздел 4. Лексика (7 часов)			
11-13	Повторение: лексическое значение слова.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
14-15	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/presentacii/tiema-prieziatsii-priamoie-i-pierienosnoie-znacheniiie-slova
16-17	Устаревшие слова (ознакомление).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html
Раздел 5. Состав слова (морфемика) (13 часов)			

18	Корень как обязательная часть слова.	1	
19	Однокоренные (родственные) слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
20	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
21	Различение однокоренных слов и синонимов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya
22	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/2159-prezentaciya-koren-odnokorennye-slova-3-klass.html
23	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_koren_slova_3_klass-106343.htm
24	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/
25-26	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	2	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/172208-prezentaciya-kakie-slova-nazyvayutsya-odnokorennymi-3-klass-umk-shkola-rossii.html
27-28	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/
29	Контрольная работа №1 «Состав слова»	1	-
30	Работа над ошибками. Нулевое окончание (ознакомление).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118017-prezentaciya-osnova-slova-i-ego-okonchanie-nulevoe-okonchanie.html
Раздел 6. Морфология (46 часов)			
31	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
32	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
33-34	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
35-36	Падеж имен существительных.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/
37-39	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/
40-42	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/

43-45	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
46-47	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
48	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
49	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
50-52	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
53-55	Склонение имен прилагательных.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/09/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-sklonenie-imyon
56	Местоимение (общее представление).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/mestoimenie
57-58	Личные местоимения, их употребление в речи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
59-60	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme
61	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
62-63	Неопределенная форма глагола.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
64-65	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/
66-68	Изменение глаголов по временам.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/
69-71	Изменение глаголов по числам.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
72	Контрольная работа №2 «Морфология»	1	-
73-74	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/
75-76	Частица <i>не</i> , ее значение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
Раздел 7. Синтаксис (14 часов)			
77-78	Предложение. Установление при	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/532

	помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.		6/start/221236/
79-81	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
82-84	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
85-87	Предложения распространенные и нераспространенные.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-rasprostranennie-i-nerasprostranennie-predlozheniya-klass-3408888.html
88-90	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	3	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164181-prezentaciya-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-3-klass.html
Раздел 8. Орфография и пунктуация (50 часов)			
91-92	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti
93-95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/rieshieniie-orfografichieskikh-zadach-v-kornie-slova
96-97	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti
98-99	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-k-proektu-sostavlyaem-orfograficheskii-slovar-klass-3488664.html
100-104	Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
105-109	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/
110-114	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-klass-na-temu-pravopisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyaschih-na-konce-imyonuschestvitelnih-2957095.html
115-	Правила правописания и их приме-	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-

119	нение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).		shkola/russkii-yazyk/2016/10/08/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh
120-124	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения).	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnih-klass-472600.html
125-129	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-3035714.html
130-134	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neproveryaemie-glasnie-i-soglasnie-v-korne-klass-3853962.html
135-139	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
140	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
Раздел 9. Развитие речи (30 часов)			
141	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html
142	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html
143	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/osnovnye-sredstva-yazyka
144	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html
145-146	Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/

147-148	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-cto-takoe-tekst-3-klass-5182505.html
149-150	Повторение и продолжение работы с текстом: основная мысль текста.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/23/prezentatsiya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta
151-152	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/05/prezentatsiya-3-klass-russkiy-yazyk-tekst-i-ego-zagolovki
153-154	Повторение и продолжение работы с текстом: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_deformirovannij_tekst_3_kla_104354.html
155-156	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html
157-158	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-4395698.html
159-160	Ключевые слова в тексте.	2	http://www.myshared.ru/slide/768312/
161-162	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html
163	Годовая контрольная работа.	1	-
164	Работа над ошибками. Жанр письма.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/3821-0-22014
165	Жанр объявления.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/24/prezentatsiya-po-teme-obyavleniya
166-167	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/01/izlozhenie-pokollektivno-sostavlennomu-planu-3-klass
168-170	Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	3	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/4226-prezentaciya-rabotaem-s-tekstom-3-klass.html
Итого: 170 часов			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Раздел 1. Сведения о русском языке (2 часа)			
1	Вводный урок. Русский язык как язык межнационального общения. ИОТ №3-01.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/
2	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/
Раздел 2. Фонетика и графика (5 часов)			
3	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html
4-6	Входная контрольная работа. Звук-буквенный разбор слова.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/27/pamyatka-zvukobukvennyy-razbor-slova
7	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
Раздел 3. Орфоэпия (3 часа)			
8	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	https://uchitelya.com/russkii-yazyk/16083-prezentaciya-intonaciya-v-predlozheniyah-3-klass.html
9	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazyka-na-ogranichennom-perечne-slov-otrabatyvaemom-v-uchebnike).
10	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/26/vidy-slovarей-i-ih-primeneniye
Раздел 4. Лексика (10 часов)			
11-12	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
13-14	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
15-16	Повторение и продолжение работы:	2	https://znanio.ru/media/prezentatsiya

	наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).		_po_russkomu_yazyku_na_temu_ustarevshie_slova_4_klass-138912
17-18	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
19	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
20	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
Раздел 5. Состав слова (морфемика) (8 часов)			
21-22	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-rol-kazhdoy-chasti-slova-v-yazike-klass-2067124.html
23-25	Основа слова.	3	https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/osnova-slova
26	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121730-prezentaciya-neizmenyaemye-imena-suschestvitelnye-4-klass.html
27	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3832632.html
28	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
Раздел 6. Морфология (43 часа)			
29-31	Части речи самостоятельные и служебные.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html
32-34	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
35-37	Склонение имен собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> .	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
38-40	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
41-42	Несклоняемые имена существи-	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	тельные (ознакомление).		russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-klass-2316161.html
43-44	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/
45-47	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle
48-49	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/
50-52	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	3	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html
53-55	Склонение личных местоимений.	3	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html
56-57	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
58-59	I и II спряжение глаголов.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov
60-61	Способы определения I и II спряжения глаголов.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov
62-63	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	https://easym.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785
64-65	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	2	https://easym.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/pristavki_i_predlogi/383-1-0-16263
66-67	Союз; союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в простых и сложных предложениях.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-soyuzi-v-slozhnih-predlozheniyah-2248677.html
68-69	Частица <i>не</i> , ее значение (повторение).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
70	Контрольная работа №2 по теме	1	-

	«Морфология».		
71	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
Раздел 7. Синтаксис (16 часов)			
72-73	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
74	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/
75	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/
76-77	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz
78	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188629-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rasprostranennye.html
79	Предложения с однородными членами: без союзов.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html
80	Предложения с однородными членами: с союзами <i>а, но</i> .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html
81	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом <i>и</i> .	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html
82	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://infourok.ru/razrabotka-onlajn-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-na-temu-svyaz-odnorodnyh-chlenov-v-predlozhenii-s-pomoshyu-intonacii-perec-4462645.html
83-84	Простое и сложное предложение (ознакомление).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-klass-454207.html
85	Сложные предложения: сложносо-	1	<a 905="" 925="" 930="" 940"="" data-label="Page-Footer" href="https://nsportal.ru/nachalnaya-</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">53

	чиненные с союзами <i>и, а, но</i> .		shkola/russkii-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-slozhnye-predlozheniya-s
86	Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-4301988.html
87	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
Раздел 8. Орфография и пунктуация (51 час)			
88-93	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-chasti-rechi-pravila-pravopisaniya-4-klass-4918353.html
94-95	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti
96-98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-orfograficheskikh-zadach-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnoy-shkoli-3408212.html
99-100	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti
101-102	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-k-proektu-sostavlyаем-orfograficheskii-slovar-klass-3488664.html
103-106	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>).	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/19/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme
107-110	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imen-prilagatelnykh-952870.html
111-114	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих	4	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_

	на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		russkogo_yazika_myagkij_znak_po_075456.html
115-118	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/10/prezentatsiya-kuroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse
119-122	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-na-temubezudarnie-lichnie-okonchaniya-glagolov-klass-1271521.html
123-126	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов.	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/17/prezentatsiya-kuroku-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh
127-131	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	5	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-zapyataya-v-slozhnih-predlozheniyakh-klass-3190738.html
132-136	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	5	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-kogda-pryamaya-rech-stoit-posle-slov-a-1762686.html
137	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
138	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
Раздел 9. Развитие речи (32 часа)			
139-140	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-obschenie-sredstva-ustnogo-obscheniya-klass-3604138.html
141-143	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог.	3	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85782-prezentaciya-dialog.html
144-146	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: монолог.	3	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185113-prezentaciya-monolog-i-dialog.html
147-149	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной	3	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temutema-i

	мысли в заголовке.		osnovnaya-misl-teksta-2892854.html
150-151	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/rabota_s_deformirovannym_tekstom_v_4_klasse/383-1-0-69839
152-154	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html
155-157	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html
158-160	Сочинение как вид письменной работы.	3	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-po-teme-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-reprodukcii-kartiny-a-a-plastova-p-5534997.html
161-163	Изучающее, ознакомительное чтение.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html
164-165	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	https://uchitelya.com/informatika/2065-prezentaciya-poisk-informacii-v-internete-4-klass.html
166-167	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	2	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html
168	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	https://lusana.ru/presentation/152
169	Годовая контрольная работа.	1	-
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
Итого: 170 часов			