

Приложение к ООП НОО №1  
Утверждено приказом от 28.03.2022 №88

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**1-4 классы**

2022

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1. Содержание учебного предмета «Русский язык»</b> .....	6
1 класс.....	6
2 класс.....	9
3 класс.....	12
4 класс.....	16
<b>2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»</b> .....	19
2.1. Личностные результаты.....	20
2.2. Метапредметные результаты.....	21
2.3. Предметные результаты.....	23
1 класс.....	24
2 класс.....	25
3 класс.....	26
4 класс.....	28
<b>3. Тематическое планирование</b> .....	29
1 класс.....	29
2 класс.....	37
3 класс.....	45
4 класс.....	51

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) УУД, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании представлено программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации ученика. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Русский язык», составляет 667 часов (пять часов в неделю в каждом классе): 157 часов в 1 классе и по 170 часов во 2-4 классах.

## 1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс (157 часов)

#### **Обучение грамоте**

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.** Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении

под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Универсальные учебные действия (УУД) (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные УУД:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативные УУД:**

*Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

#### **Регулятивные УУД:**

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;



- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 класс (170 часов)**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные

(родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **Универсальные учебные действия (УУД) (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные УУД:**

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой;

##### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными);

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные УУД:**

*Самоорганизация:* планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 класс (170 часов)**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков,

условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология**

**Части речи.** Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и

самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твердый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

**Познавательные УУД:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев);

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные УУД:**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные УУД:**

*Самоорганизация:* планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### **4 класс (170 часов)**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го



лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, ее значение (повторение).

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*);

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

#### **Познавательные УУД:**

##### *Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

##### *Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные УУД:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки;

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребенка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живет, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщенных достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств

субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

## 2.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
- неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **2.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные действия:**

**Познавательные УУД:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

#### **Коммуникативные УУД:**

##### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **Регулятивные УУД:**

##### *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **2.3. Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
  - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
  - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в

соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### *Предметные результаты по годам обучения*

#### 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из



слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные

понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в сети Интернет в условиях контролируемого входа.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b><u>Обучение грамоте (100 часов)</u></b>			
<b>Раздел 1. Развитие речи (8 часов)</b>			
1	Вводный урок. ИОТ №56.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-</a>

			chudo-propisi-v-a-ilyuhina-1-klass-4370221.html (стр. 5-8)
2-4	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7825929048752954318">https://yandex.ru/video/preview/7825929048752954318</a> (стр. 8-9)
5-6	Понимание текста при его прослушивании.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a> ; <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_4_sostavleni_e_predlozhenij_tekst/379-1-0-7207">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_4_sostavleni_e_predlozhenij_tekst/379-1-0-7207</a>
7-8	Понимание текста при самостоятельном чтении вслух.	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1960233113555818364">https://yandex.ru/video/preview/1960233113555818364</a>
<b>Раздел 2. Слово и предложение (5 часов)</b>			
9	Различение слова и предложения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a>
10	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pobucheniya-gramote-predlozhenie-1729137.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pobucheniya-gramote-predlozhenie-1729137.html</a>
11	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	<a href="https://yok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_rabochaya_str_151217.html">https://yok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_rabochaya_str_151217.html</a>
12	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8217966158895545322">https://yandex.ru/video/preview/8217966158895545322</a>
13	Включение слов в предложение. Единство звукового состава слова и его значения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-1-klassa-dobukvennyj-period-glasnye-zvuki-4235563.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-1-klassa-dobukvennyj-period-glasnye-zvuki-4235563.html</a>
<b>Раздел 3. Фонетика (27 часов)</b>			
14	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7028552997591523680">https://yandex.ru/video/preview/7028552997591523680</a>
15	Определение частотного звука в стихотворении.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8126950992851552895">https://yandex.ru/video/preview/8126950992851552895</a>
16	Называние слов с заданным звуком.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
17	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
18	Единство звукового состава слова и его значения.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
19	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>

20	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
21-22	Звуковой анализ слова.	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
23-24	Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
25	Особенность гласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
26	Особенность согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
27	Различение гласных и согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
28	Определение места ударения.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
29	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
30	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
31	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
32	Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
33	Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
35	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ">https://disk.yandex.ru/d/8sz9jDUExp1-DQ</a>
36-38	Определение количества слогов в слове.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
39	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
40	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
<b>Раздел 4. Графика (30 часов)</b>			
41	Звук и буква. Буква как знак звука.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
42-44	Различение звука и буквы.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
45-47	Буквы, обозначающие гласные зву-	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>

	ки.		sVCw
48-50	Буквы, обозначающие согласные звуки.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
51-52	Слоговой принцип русской графики.	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
53-54	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
55-57	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw">https://disk.yandex.ru/d/1Pl6TOLx8YsVCw</a>
58-60	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
61-63	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
64-65	Разные способы обозначения буквами звука [й’].	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
66-67	Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
68-70	Последовательность букв в русском алфавите.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
<b>Раздел 4. Орфография и пунктуация (30 часов)</b>			
71-76	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов.	6	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g</a>
77-79	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a>
80-82	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща</i> .	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a> ; <a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
83-85	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу, шу</i> .	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw">https://disk.yandex.ru/d/QmOxvUe2sbsqRw</a> ; <a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA--g</a>
86-88	Прописная буква в начале предложения.	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g</a>
89-91	Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g</a>
92-95	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	4	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g</a>



96-99	Знаки препинания в конце предложения.	4	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g</a>
100	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g">https://disk.yandex.ru/d/VXIC47iEtNA—g</a>
<b>Систематический курс (57 часов)</b>			
101	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-2782362">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-2782362</a>
<b>Раздел 5. Фонетика (12 часов)</b>			
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-soglasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-2621490">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-soglasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-2621490</a>
103	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-udarenie-udarnyj-slog-v-1-klasse-4269484.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-udarenie-udarnyj-slog-v-1-klasse-4269484.html</a> ; <a href="https://yandex.ru/video/preview/2443198824257232944">https://yandex.ru/video/preview/2443198824257232944</a>
104-105	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18237167254821878418">https://yandex.ru/video/preview/18237167254821878418</a>
106-107	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-iazyku-zvonkie-i-glukhie.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-iazyku-zvonkie-i-glukhie.html</a>
108	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-iazyku-slova-so-zvukom-i.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-iazyku-slova-so-zvukom-i.html</a>
109	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html</a>
110-111	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	2	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_slovo_i_slog_1_klass_1_urok_umk_shkola_rossii-208327">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_slovo_i_slog_1_klass_1_urok_umk_shkola_rossii-208327</a>
112-113	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-delenie-na-slogi-klass-umk-shkola-rossii-3642152.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-delenie-na-slogi-klass-umk-shkola-rossii-3642152.html</a> ; <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/21/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/21/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu</a>

<b>Раздел 6. Графика (9 часов)</b>			
114	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047162.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047162.html</a>
115	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnih-v-slovah-klass-3711471.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oboznachenie-tvyordosti-i-myagkosti-soglasnih-v-slovah-klass-3711471.html</a>
116	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
117	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html</a>
118	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/;</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po_razdelu_zvuki_i_bukvy_urok_1-258255">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_v_1_klasse_po_razdelu_zvuki_i_bukvy_urok_1-258255</a>
119	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-perenos-slov-pravila-perenosa-slov-2782792;">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-perenos-slov-pravila-perenosa-slov-2782792;</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/perenos_slov_1_klass/380-1-0-11924">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/perenos_slov_1_klass/380-1-0-11924</a>
120	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>
121	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
122	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
<b>Раздел 7. Лексика и морфология (10 часов)</b>			
123	Слово как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://yrok.pf/presentation/29017.html">https://yrok.pf/presentation/29017.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a>
124-126	Слово как название предмета.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
127-129	Слово как название признака предмета.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
130	Слово как название действия предмета.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/;</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slova-nazvaniya-predmetov-i-yavlenij-slova-nazvaniya-priznakov-predmetov-slova-nazvaniya-dejstvij-predmetov-2782373">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slova-nazvaniya-predmetov-i-yavlenij-slova-nazvaniya-priznakov-predmetov-slova-nazvaniya-dejstvij-predmetov-2782373</a>
131	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a>
132	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a>
<b>Раздел 8. Синтаксис (6 часов)</b>			
133	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
134	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/</a>
135	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/</a>
136	Восстановление деформированных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/</a>
137	Составление предложений из набора форм слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/main/179331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/main/179331/</a>
138	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
<b>Раздел 9. Орфография и пунктуация (10 часов)</b>			
139	Раздельное написание слов в предложении.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2702226.html</a>
140	Прописная буква в начале предложения.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_prezentatsiia_po_teme_zaglavnaia_bukva_1_klass">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_prezentatsiia_po_teme_zaglavnaia_bukva_1_klass</a>
141	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/829120/">http://www.myshared.ru/slide/829120/</a>
142	Перенос слов (без учета морфемного членения слова).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>

143	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
144	Сочетания <i>чк, чн</i> .	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-2621505">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-2621505</a>
145	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-napisanie-slov-s-neproveriaemoi-glas.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-napisanie-slov-s-neproveriaemoi-glas.html</a>
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a>
147	Алгоритм списывания текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
148	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
<b>Раздел 10. Развитие речи (9 часов)</b>			
149	Речь как основная форма общения между людьми.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a>
150	Текст как единица речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>
151	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3341116361955294213;">https://yandex.ru/video/preview/3341116361955294213;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
152	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dialog-shkola-rossii-klass-989981.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dialog-shkola-rossii-klass-989981.html</a>
153	Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
154	Годовая контрольная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290535/</a>
155	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/406108">http://www.myshared.ru/slide/406108</a>
156	Нормы речевого этикета в ситуаци-	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeK">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeK</a>

	ях учебного и бытового общения (извинение, благодарность).		lassi/presentacii/shkola_razvitiia_rec hi_vezhlivye_slova_1_klass
157	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Подведение итогов.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3106330463495950924">https://yandex.ru/video/preview/3106330463495950924;</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/563945/">http://www.myshared.ru/slide/563945/</a>
<b>Итого: 157 часов</b>			

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (3 часа)</b>			
1	Вводный урок. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. ИОТ №56.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html">https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html</a>
3	Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	<a href="https://mypresentation.ru/presentation/lingvisticheskie-metody-issledovaniya-metodiki-izucheniya-yazyka">https://mypresentation.ru/presentation/lingvisticheskie-metody-issledovaniya-metodiki-izucheniya-yazyka</a>
<b>Раздел 2. Фонетика и графика (14 часов)</b>			
4	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priem-znaniya-smyslorazlichitel-naia-rol-udarieniia-2-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/priem-znaniya-smyslorazlichitel-naia-rol-udarieniia-2-klass.html</a>
5	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaiku-na-temu-shipyaschie-soglasnie-klass-1450470.html</a>
6	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/10/prezentatsiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/10/prezentatsiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye</a>
7	Функции букв е, ё, ю, я.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k</a>
8	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/</a>
9	Парные и непарные по твердости –	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po">https://infourok.ru/prezentaciya-po</a>

	мягкости согласные звуки.		<a href="http://russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html">russkomu-yazyku-na-temu-parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-4273002.html</a>
10	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-parnie-i-neparnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1830322.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-parnie-i-neparnie-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1830322.html</a>
11	Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/</a>
12	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/</a>
13	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/bukvy_e_jo_ju_ja_v_nachal_e_slova/381-1-0-20675">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/bukvy_e_jo_ju_ja_v_nachal_e_slova/381-1-0-20675</a>
14	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/11/delenie-slov-na-slogi-prezentatsiya-k-uroku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/11/delenie-slov-na-slogi-prezentatsiya-k-uroku</a>
15	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/</a>
16	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/grafika-sovremennogo-russkogo-jazyka-80950/nebukvennye-graficheskie-sredstva-15.html">http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/grafika-sovremennogo-russkogo-jazyka-80950/nebukvennye-graficheskie-sredstva-15.html</a>
17	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Орфоэпия (2 часа)</b>			
18	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://infourok.ru/udarenie-proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-2833956.html">https://infourok.ru/udarenie-proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazika-2833956.html</a>
19	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практи-	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_orfoepicheskij_slovar_govori_praviln">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_orfoepicheskij_slovar_govori_praviln</a>

	ческих задач.		о/381-1-0-73614
<b>Раздел 4. Лексика (10 часов)</b>			
20	Слово как единство звучания и значения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
21	Лексическое значение слова (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/</a>
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-potekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-potekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html</a>
23	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-leksicheskoe-znachenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-leksicheskoe-znachenie</a>
24-25	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/</a>
27	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/</a>
28	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
29	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 5. Состав слова. Морфемика (17 часов)</b>			
30-31	Корень как обязательная часть слова.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/</a>
32	Однокоренные (родственные) слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/</a>
33	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/</a>
34-35	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/22/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-2-klass</a>
36-37	Выделение в словах корня (простые случаи).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-vydelenie-kornya-v-odnokorenyh-slovah-2-klass-5637769.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-vydelenie-kornya-v-odnokorenyh-slovah-2-klass-5637769.html</a>
38-39	Окончание как изменяемая часть слова.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-</a>

			4156837.html
40-41	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/01/prezentatsiya-neizmenyaemye-slova-v-russkom-yazyke">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/01/prezentatsiya-neizmenyaemye-slova-v-russkom-yazyke</a>
42-43	Суффикс как часть слова (наблюдение).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html</a>
44-45	Приставка как часть слова (наблюдение).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pristavka-kak-chast-slova-2-klass-5298964.html</a>
46	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 6. Морфология (21 час)</b>			
47-51	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/</a>
52-56	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
57-61	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
62-65	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
	Наиболее распространенные предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
66	Контрольная работа №2 по теме «Морфология».	1	-
67	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 7. Синтаксис (15 часов)</b>			
68-69	Порядок слов в предложении.	2	
70	Связь слов в предложении (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/</a>
71	Предложение как единица языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
72	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/</a>



73	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html</a>
74-75	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные предложения.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-povestvovatelnie-predlozheniya-klass-424888.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-povestvovatelnie-predlozheniya-klass-424888.html</a>
76-77	Виды предложений по цели высказывания: вопросительные предложения.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/12/prezentatsiya-voprositelnye-predlozheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/12/prezentatsiya-voprositelnye-predlozheniya</a>
78-79	Виды предложений по цели высказывания: побудительные предложения.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pobuditelnie-predlozheniya-klassplaneta-znaniy-3324265.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pobuditelnie-predlozheniya-klassplaneta-znaniy-3324265.html</a>
80-81	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/vosklicatelnye_i_nevosklicatelnye_predlozhenija/381-1-0-20698">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/vosklicatelnye_i_nevosklicatelnye_predlozhenija/381-1-0-20698</a>
82	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация (54 часа)</b>			
83-85	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/</a>
86-91	Знаки препинания в конце предложения.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
92-93	Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/</a>
94-96	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> .	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/</a>
97-99	Сочетания <i>чк, чн</i> .	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/</a>
100	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti</a>
101	Понятие орфограммы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s</a>

102-103	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/02/test-reshenie-orfograficheskikh-zadach-v-korne-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/02/test-reshenie-orfograficheskikh-zadach-v-korne-slova</a>
104-105	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121202-prezentaciya-slovari-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121202-prezentaciya-slovari-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
106	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-navikov-kontrolya-i-samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-navikov-kontrolya-i-samokontrolya-u-uchaschihsya-mladshih-klassov-1887949.html</a>
107-110	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazik-u-klass-tema-pravopisanie-slov-s-razdelitelnim-myagkim-i-razdelitelnim-tvyordim-znakami-388549.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazik-u-klass-tema-pravopisanie-slov-s-razdelitelnim-myagkim-i-razdelitelnim-tvyordim-znakami-388549.html</a>
111-114	Правила правописания и их применение: сочетания <i>чт, щн, нч</i> .	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po</a>
115-118	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme-proveryaemaya-i-neproveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-4960088.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme-proveryaemaya-i-neproveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-4960088.html</a>
119-122	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/10/prezentatsiya-2-klass-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/10/prezentatsiya-2-klass-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i</a>
123-126	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	4	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_po teme_neproveryaemye_glasnye_i_soglasnye_2_klass-302117">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_po teme_neproveryaemye_glasnye_i_soglasnye_2_klass-302117</a>
127-130	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1492059.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1492059.html</a>
131-134	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-sushestvitelnymi-2-klass-</a>

			4266462.html
135	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
136	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 9. Развитие речи (34 часа)</b>			
137	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1358196/">http://www.myshared.ru/slide/1358196/</a>
138	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html</a>
139	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-natemu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-rodnomu-yazyku-natemu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html</a>
140	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu</a>
141	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/15/prezentatsiya-obuchenie-rechevomu-etiketu</a>
142-143	Составление устного рассказа по репродукции картины.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140404-prezentaciya-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-poreprodukcii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140404-prezentaciya-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-poreprodukcii.html</a>
144-145	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitierechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html</a>
146	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
147-148	Последовательность предложений в тексте.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-klass-na-temuposledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-384469.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-klass-na-temuposledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-384469.html</a>
149	Выражение в тексте законченной мысли.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/376216/">http://www.myshared.ru/slide/376216/</a>
150-	Тема текста.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/421">https://resh.edu.ru/subject/lesson/421</a>

151			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">7/start/288820/</a>
152-153	Основная мысль.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
154-155	Заглавие текста.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html</a>
156-157	Подбор заголовков к предложенным текстам.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-tekstzaglavie-klass-683867.html</a>
158-159	Последовательность частей текста (абзацев).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html</a>
160	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/22/rabota-s-deformirovannym-tekstom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/22/rabota-s-deformirovannym-tekstom</a>
161-163	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-vidy-tekstov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-vidy-tekstov</a>
164	Поздравление и поздравительная открытка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-rechisostavlenie-pozdravitelnoj-otkrytki-2-klass-5437051.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-rechisostavlenie-pozdravitelnoj-otkrytki-2-klass-5437051.html</a>
165	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/02/tema-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/02/tema-teksta</a>
166	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-uchimsya-chitat-virazitelno-3178118.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-uchimsya-chitat-virazitelno-3178118.html</a>
167-168	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vo-klasse-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-katok-769028.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vo-klasse-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-katok-769028.html</a>
169	Годовая контрольная работа.	1	-
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 170 часов</b>			

**3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке (2 часа)</b>			
1	Вводный урок. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. ИОТ №56.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
2	Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/</a>
<b>Раздел 2. Фонетика и графика (5 часов)</b>			
3	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/</a>
4	Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/</a>
5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-razdelitelnih-i-znakov-klass-257928.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-razdelitelnih-i-znakov-klass-257928.html</a>
6	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html</a>
7	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Орфоэпия (3 часа)</b>			
8	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1	<a href="https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazykaprezentaciya-3307350.html">https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazykaprezentaciya-3307350.html</a>
9	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/26/normy-udareniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/26/normy-udareniya</a>
10	Использование орфоэпического	1	<a href="https://ppt4web.ru/russkijj-">https://ppt4web.ru/russkijj-</a>

	словаря для решения практических задач.		<a href="http://jazyk/orfoehpicheskiij-slovar.html">jazyk/orfoehpicheskiij-slovar.html</a>
<b>Раздел 4. Лексика (9 часов)</b>			
11-13	Повторение: лексическое значение слова.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
14-15	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/ruskiyyazik/presentacii/tiema-priezientsii-priamoie-i-pierienosnoie-znacheniiie-slova">https://kopilkaurokov.ru/ruskiyyazik/presentacii/tiema-priezientsii-priamoie-i-pierienosnoie-znacheniiie-slova</a>
16-17	Устаревшие слова (ознакомление).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-ustarevshie-slova-klass-1526990.html</a>
18	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
19	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика) (11 часов)</b>			
20	Корень как обязательная часть слова.	1	
21	Однокоренные (родственные) слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
22	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
23	Различение однокоренных слов и синонимов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ruskii-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ruskii-yazyk/2015/10/23/odnokorennye-slova-3-klass-prezentatsiya</a>
24	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	<a href="https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/2159-prezentaciya-koren-odnokorennye-slova-3-klass.html">https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/2159-prezentaciya-koren-odnokorennye-slova-3-klass.html</a>
25	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_porusskomu_yazyku_koren_slova_3_klass-106343.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_porusskomu_yazyku_koren_slova_3_klass-106343.htm</a>
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/</a>
27	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<a href="https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/172208-prezentaciya-kakie-slova-nazyvayutsya-odnokorennymi-3-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/172208-prezentaciya-kakie-slova-nazyvayutsya-odnokorennymi-3-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
28	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/;</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/</a>
29	Нулевое окончание (ознакомление).	1	<a href="https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/118017-prezentaciya-osnova-">https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/118017-prezentaciya-osnova-</a>

			slova-i-ego-okonchanie-nulevoo- okonchanie.html
30	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 6. Морфология (46 часов)</b>			
31	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
32	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
33-34	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
35-36	Падеж имен существительных.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/</a>
37-39	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/</a>
40-42	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
43-45	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
46-47	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/</a>
48	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
49	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
50-51	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a>
52-54	Склонение имен прилагательных.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/09/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-sklonenie-imyon">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/04/09/prezentatsiya-porusskomu-yazyku-sklonenie-imyon</a>
55	Местоимение (общее представление).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/mestoimenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/mestoimenie</a>
56-57	Личные местоимения, их употребление в речи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>
58-59	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/25/prezentatsiya-kuroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/25/prezentatsiya-kuroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme</a>
60	Глагол: общее значение, вопросы,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432</a>

	употребление в речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">9/start/185499/</a>
61-62	Неопределенная форма глагола.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
63-64	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/</a>
65-67	Изменение глаголов по временам.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/</a>
68-70	Изменение глаголов по числам.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>
71-72	Род глаголов в прошедшем времени.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/</a>
73-74	Частица <i>не</i> , ее значение.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
75	Контрольная работа №2 по теме «Морфология».	1	-
76	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 7. Синтаксис (14 часов)</b>			
77-78	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>
79-81	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
82-84	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>
85-87	Предложения распространенные и нераспространенные.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rasprostranennie-i-nerasprostranennie-predlozheniya-klass-3408888.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rasprostranennie-i-nerasprostranennie-predlozheniya-klass-3408888.html</a>
88-89	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164181-prezentaciya-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/164181-prezentaciya-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-3-klass.html</a>
90	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация (50 часов)</b>			
91-92	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti</a>
93-95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniye-Klassi/presentacii/riesheniie-orfoghrafichieskikh-zadach-v-kornie-slova">https://kopilkaurokov.ru/nachalniye-Klassi/presentacii/riesheniie-orfoghrafichieskikh-zadach-v-kornie-slova</a>



96-97	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti</a>
98-99	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-k-proektu-sostavlyajem-orfograficheskiy-slovar-klass-3488664.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-k-proektu-sostavlyajem-orfograficheskiy-slovar-klass-3488664.html</a>
100-104	Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>
105-109	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/</a>
110-114	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-klass-na-temu-pravopisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyaschih-na-konce-imyonsuschestvitelnih-2957095.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-klass-na-temu-pravopisanie-myagkogo-znaka-posle-shipyaschih-na-konce-imyonsuschestvitelnih-2957095.html</a>
115-119	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/08/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/08/prezentatsiya-k-uroku-pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh</a>
120-124	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnih-klass-472600.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-prilagatelnih-klass-472600.html</a>
125-129	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-3035714.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-3035714.html</a>
130-134	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neproveryaemie-glasnie-i-soglasnie-v-korne-klass-3853962.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neproveryaemie-glasnie-i-soglasnie-v-korne-klass-3853962.html</a>
135-138	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
139	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
140	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.	1	-

Раздел 9. Развитие речи (30 часов)			
141	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>
142	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>
143	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/osnovnye-sredstva-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/osnovnye-sredstva-yazyka</a>
144	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html</a>
145-146	Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>
147-148	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-hto-takoe-tekst-3-klass-5182505.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-hto-takoe-tekst-3-klass-5182505.html</a>
149-150	Повторение и продолжение работы с текстом: основная мысль текста.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/23/prezentatsiya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/23/prezentatsiya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta</a>
151-152	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/05/prezentatsiya-3-klass-russkiy-yazyk-tekst-i-ego-zagolovki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/05/prezentatsiya-3-klass-russkiy-yazyk-tekst-i-ego-zagolovki</a>
153-154	Повторение и продолжение работы с текстом: редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po teme_deformirovannij_tekst_3_kla_104354.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po teme_deformirovannij_tekst_3_kla_104354.html</a>
155-156	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-3-klass-4453480.html</a>
157-158	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-4395698.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-4395698.html</a>
159-	Ключевые слова в тексте.	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/76831">http://www.myshared.ru/slide/76831</a>

160			2/
161-162	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html">https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-teksttipi-teksta-klass-3830326.html</a>
163	Жанр письма.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014</a>
164	Жанр объявления.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/24/prezentatsiya-poteme-obyavleniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/24/prezentatsiya-poteme-obyavleniya</a>
165-166	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/01/izlozhenie-pokollektivno-sostavlennomu-planu-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/01/izlozhenie-pokollektivno-sostavlennomu-planu-3-klass</a>
167-168	Изучающее, ознакомительное чтение.	2	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/4226-prezentaciya-rabotaem-s-tekstom-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/4226-prezentaciya-rabotaem-s-tekstom-3-klass.html</a>
169	Годовая контрольная работа.	1	-
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 170 часов</b>			

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке (2 часа)</b>			
1	Вводный урок. Русский язык как язык межнационального общения. ИОТ №56.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/</a>
2	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/</a>
<b>Раздел 2. Фонетика и графика (5 часов)</b>			
3	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassifikaciya-zvukov-rechi-2608789.html</a>
4-6	Звуко-буквенный разбор слова.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/27/pamyatka-zvukobukvennyy-razbor-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/27/pamyatka-zvukobukvennyy-razbor-slova</a>

7	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Орфоэпия (3 часа)</b>			
8	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16083-prezentaciya-intonaciya-v-predlozheniyah-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16083-prezentaciya-intonaciya-v-predlozheniyah-3-klass.html</a>
9	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-na-ogranichennom-perечne-slov-otrabatyvaemom-v-uchebnike-3307350.html">https://infourok.ru/proiznoshenie-zvukov-i-sochetaniy-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russkogo-yazykaprezentaciya-3307350.html</a>
10	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/26/vidy-slovarey-i-ih-primenenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/26/vidy-slovarey-i-ih-primenenie</a>
<b>Раздел 4. Лексика (10 часов)</b>			
11-12	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
13-14	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
15-16	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	2	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_ustarevshie_slova_4_klass-138912">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_ustarevshie_slova_4_klass-138912</a>
17-18	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
19	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	-
20	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика) (8 часов)</b>			
21-22	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-rol-kazhdoy-chasti-slova-v-yazike-klass-2067124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-rol-kazhdoy-chasti-slova-v-yazike-klass-2067124.html</a>
23-25	Основа слова.	3	<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazyk/osnova-slova">https://pptcloud.ru/russkiy-yazyk/osnova-slova</a>
26	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121730-prezentaciya-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121730-prezentaciya-</a>

			neizmenyaemye-imena-suschestvitelnye-4-klass.html
27	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3832632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3832632.html</a>
28	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 6. Морфология (43 часа)</b>			
29-31	Части речи самостоятельные и служебные.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html</a>
32-34	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
35-37	Склонение имен собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> .	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
38-40	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
41-42	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-klass-2316161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-klass-2316161.html</a>
43-44	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/</a>
45-47	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle</a>
48-49	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/</a>
50-52	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	3	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html</a>
53-55	Склонение личных местоимений.	3	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194410-prezentaciya-lichnye-</a>

			mestoimeniya-1-2-3-lica-edinstvennogo.html
56-57	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
58-59	I и II спряжение глаголов.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov</a>
60-61	Способы определения I и II спряжения глаголов.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/19/prezentatsiya-1-i-2-spyazhenie-glagolov</a>
62-63	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_k_uroku_narechie_kak_chast_rechi/383-1-0-71785</a>
64-65	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/pristavki_i_predlogi/383-1-0-16263">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/pristavki_i_predlogi/383-1-0-16263</a>
66-67	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-soyuzi-v-slozhnih-predlozheniyah-2248677.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-soyuzi-v-slozhnih-predlozheniyah-2248677.html</a>
68-69	Частица <i>не</i> , ее значение (повторение).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
70	Контрольная работа №2 по теме «Морфология».	1	-
71	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 7. Синтаксис (16 часов)</b>			
72-73	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</a>
74	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/</a>
75	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/</a>
76-77	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz</a>
78	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение)	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188629-prezentaciya-po">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188629-prezentaciya-po</a>

	изученного).		<a href="https://russkomu-yazyku-rasprostranennye.html">russkomu-yazyku-rasprostranennye.html</a>
79	Предложения с однородными членами: без союзов.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html</a>
80	Предложения с однородными членами: с союзами <i>а, но</i> .	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html</a>
81	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом <i>и</i> .	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188917-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozheniya-s-odnorodnymi.html</a>
82	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-onlajn-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-na-temu-svyaz-odnorodnyh-chlenov-v-predlozhenii-s-pomoshyu-intonacii-perec-4462645.html">https://infourok.ru/razrabotka-onlajn-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-na-temu-svyaz-odnorodnyh-chlenov-v-predlozhenii-s-pomoshyu-intonacii-perec-4462645.html</a>
83-84	Простое и сложное предложение (ознакомление).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-klass-454207.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-klass-454207.html</a>
85	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> .	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-slozhnye-predlozheniya-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-slozhnye-predlozheniya-s</a>
86	Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-4301988.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-4301988.html</a>
87	Повторение и обобщение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 8. Орфография и пунктуация (51 час)</b>			
88-93	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-chasti-rechi-pravila-pravopisaniya-4-klass-4918353.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-chasti-rechi-pravila-pravopisaniya-4-klass-4918353.html</a>
94-95	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/25/razvitie-orfograficheskoy-zorkosti</a>
96-98	Различные способы решения орфо-	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>

	графической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		<a href="http://reshenie-orfograficheskikh-zadach-po-russkomu-yaziku-dlya-nachalnoy-shkoli-3408212.html">reshenie-orfograficheskikh-zadach-po-russkomu-yaziku-dlya-nachalnoy-shkoli-3408212.html</a>
99-100	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/04/10/prezentatsiya-po-teme-samokontrol-v-uchebnoy-deyatelnosti</a>
101-102	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-proektu-sostavlyajem-orfograficheskiy-slovar-klass-3488664.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-proektu-sostavlyajem-orfograficheskiy-slovar-klass-3488664.html</a>
103-106	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ).	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/19/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/19/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-teme</a>
107-110	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имен прилагательных.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imen-prilagatelnih-952870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imen-prilagatelnih-952870.html</a>
111-114	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	4	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_myagkij_znak_po_075456.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_myagkij_znak_po_075456.html</a>
115-118	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse</a>
119-122	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temubezudarnie-lichnie-okonchaniya-glagolov-klass-1271521.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temubezudarnie-lichnie-okonchaniya-glagolov-klass-1271521.html</a>
123-126	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/17/prezentatsiya-k-uroku-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/17/prezentatsiya-k-uroku-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh</a>
127-131	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-zapyataya-v-slozhnih-predlozheniyah-klass-3190738.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-zapyataya-v-slozhnih-predlozheniyah-klass-3190738.html</a>



132-136	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-kogda-pryamaya-rech-stoit-posle-slov-a-1762686.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-kogda-pryamaya-rech-stoit-posle-slov-a-1762686.html</a>
137	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация».	1	-
138	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 9. Развитие речи (32 часа)</b>			
139-140	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-obschenie-sredstva-ustnogo-obscheniya-klass-3604138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-obschenie-sredstva-ustnogo-obscheniya-klass-3604138.html</a>
141-143	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог.	3	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85782-prezentaciya-dialog.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85782-prezentaciya-dialog.html</a>
144-146	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: монолог.	3	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185113-prezentaciya-monolog-i-dialog.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185113-prezentaciya-monolog-i-dialog.html</a>
147-149	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temutema-i-osnovnaya-misl-teksta-2892854.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temutema-i-osnovnaya-misl-teksta-2892854.html</a>
150-151	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/rabota_s_deformirovannym_tekstom_v_4_klasse/383-1-0-69839">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/rabota_s_deformirovannym_tekstom_v_4_klasse/383-1-0-69839</a>
152-154	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html</a>
155-157	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-izlozhenie-klass-3347562.html</a>
158-160	Сочинение как вид письменной работы.	3	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-poteme-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-reprodukcii-kartiny-a-a-plastova-p-5534997.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-poteme-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-po-reprodukcii-kartiny-a-a-plastova-p-5534997.html</a>
161-	Изучающее, ознакомительное чте-	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k">https://infourok.ru/prezentaciya-k</a>

163	ние.		<a href="http://uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html">uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html</a>
164-165	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	<a href="https://uchitelya.com/informatika/2065-prezentaciya-poisk-informacii-v-internete-4-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/2065-prezentaciya-poisk-informacii-v-internete-4-klass.html</a>
166-167	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	2	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html</a>
168	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/152">https://lusana.ru/presentation/152</a>
169	Годовая контрольная работа.	1	-
170	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 170 часов</b>			