

Приложение к ООП НОО №12
Утверждено приказом от 28.08.2023 №297

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Комплексная работа с текстом»
1-4 классы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1.1. Личностные результаты

Личностными результатами освоения обучающимися Программы являются следующие умения:

- выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с выбором профессии;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

1.2. Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

2. Предметные результаты

1 класс

К концу обучения **в первом классе** у обучающегося будут сформированы:

В области чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

В области системы языка:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);
- правописные навыки (в объеме изученного), техника оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- необходимый объем словарного запаса и умение его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики: овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

В области окружающего мира:

- первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;
тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- первичные предметные способы учебных действий: навыки измерения и оценки;
- первичные методологические представления: этапы исследования и их описание.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** у обучающегося будут сформированы:

В области чтения:

- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

В области системы языка:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);
- правописные навыки (в объеме изученного), техника оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- необходимый объем словарного запаса и умение его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

В области окружающего мира:

- первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;
- первичные предметные способы учебных действий: навыки работы с картой;
- первичные методологические представления: различение фактов и суждений.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** у обучающегося будут сформированы:

В области чтения:

- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- читательский отклик на прочитанное;

В области систем языка:

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);

- правописные навыки (в объеме изученного), техника оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- необходимый объем словарного запаса и умение его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В области окружающего мира:

- первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

распознавание отдельных географических объектов;

- первичные предметные способы учебных действий: навыки систематизации;

- первичные методологические представления: постановка проблемы и выдвижение гипотез.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** у обучающегося будут сформированы:

В области чтения:

- умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- читательский отклик на прочитанное;

В области систем языка:

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи);

- правописные навыки (в объеме изученного), техника оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- необходимый объем словарного запаса и умение его самостоятельного пополнения

и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В области окружающего мира:

- первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях;

классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

распознавание отдельных географических объектов;

- первичные предметные способы учебных действий: навыки систематизации;

- первичные методологические представления: постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации и виды деятельности

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Многие задания программы предполагают различные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект. Программа дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном Интернет пространстве. Учащимся предлагаются разные виды работы, в первую очередь поиск дополнительной информации по изучаемой теме при выполнении практических и творческих работ.

Основное содержание курса

1 класс (33 часа)

Комплексная работа с текстом «Сила - не право». Понятия «сначала и потом», «старше, моложе», классификация предметов, рисование по клеточкам. Графический диктант.

Комплексная работа с текстом «Пуговица». Слог, буква, звук. Составление предложения из набора слов. Очередность предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?». Определение количества слогов и постановка ударения.

Работа с именованными величинами, сравнение чисел. Решение логических задач. Пространственное расположение предметов (между, рядом).

Алгоритм действия по пришиванию пуговицы. Составление программы действия по пришиванию пуговицы. Профессии людей, которые шьют одежду. Сопоставление профессий и их костюмов.

Комплексная работа с текстом «Зеленый заяц». Понятие «корить». Оформление вывода в предложении. Расшифровка пословицы. Работа с обложкой книги (автор, название). Составление плана рассказа.

Фонетика (мягкие согласные звуки). Сочетание «ча», «ща». Связь существительного с прилагательным, составление словосочетания. Работа со словарем происхождения слов (определение значения слова).

Сравнение чисел. Выражение длины в сантиметрах. Работа с часами. Промежутки времени. Составление задачи.

Признаки животного. Деление животных на домашних и диких. Строение животных. Следы животных. Последовательность рисования лягушки.

Комплексная работа с текстом «Земляника». Значение слова «береста». Работа над обложкой книги. Жанр произведения.

Фонетика (согласные звонкие). Синонимы и антонимы. Слова-признаки предмета. Имена собственные. Списывание предложения из текста.

Работа с именованными величинами. Сравнение чисел. Изменение вопроса, чтобы задача решалась в два действия. Построение схемы к задаче. Решение логических задач.

Времена года. Происхождение слова «земляника». Части растения (земляника). Последовательность роста земляники. Месяцы созревания ягод.

Комплексная работа с текстом «Страшно зайчишке». Значение слова «робкий». Последовательность предложений в тексте. Продолжение предложения с использованием слов из текста. Жанр произведения.

Фонетика (согласные твердые). Слова-предметы. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Называние нескольких предметов одним словом. Слова, которые нельзя переносить на другую строчку.

Решение задачи на сравнение (на сколько больше?). Закономерность в задании. Работа с таблицей. Предметы в пространстве.

Названия грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Название леса, где растут однотипные растения. Правила поведения в лесу.

Комплексная работа с текстом «Хочу бодаться». Порядок появления предметов. Письменный ответ на поставленные вопросы. Определение автора произведения, жанра, персонажей. Составление предложения из набора слов. Работа с выражениями.

Фонетика (определение количества букв и звуков). Слова с гласными звуками в начале слова, мягкие согласные в словах. Деление слов на слоги. Работа с орфограммами жи, ши, ча, ща, чу, щу. Слова-признаки. Слова, которые нельзя переносить.

Работа с именованными величинами. Решение логических задач. Решение задач на сравнение. Понятия «старше, выше, тяжелее, больше».

Животные, относящиеся к одной группе. Названия жилища животных. Животные: детеныш-взрослый. Польза от домашних животных.

Комплексная работа с текстом «Первая рыбка». Значение слова «уха». Пословицы о труде. Предложения по цели высказывания. Последовательность рассказа. Составление текста. Исправление смысла предложения. Жанр произведения.

Фонетика (количество букв и звуков в словах). Безударные гласные в словах. Орфограмма жи, ши. Расстановка ударения. Слово и его значение. Работа со словами, которые можно переносить. Слова для справок. Значение незнакомых слов.

Порядок действий. Задачи на сложение, сравнение. Геометрические задания. Нахождение границ фигур. Пропущенное число в условии задачи. Решение логических задач.

Группы животных. Соединение названия рыбы с ее изображением. Морские и речные рыбы. Аквариумные рыбки. Жизнь рыб. Предметы, которые необходимы рыболову.

Комплексная работа с текстом «О чем спорили деревья?». Заголовок текста. Письменный ответ на вопрос словами из текста. Предложение – ответ на поставленный вопрос. Жанр произведения.

Деление слов на слоги. Работа с буквами и звуками. Орфограммы жи и ши. Правильное произношение «много яблок, дубов, сосен».

Направления «вправо, влево, вниз, вверх». Постановка вопроса к задаче. Изменение вопроса к задаче, чтобы она решалась иначе. Решение задач.

Соотношение дерево-плод. Лиственные деревья. Домашние и дикие животные. Созревание яблок.

Итоговая комплексная работа с текстом «Хлеб».

2 класс (34 часа)

Входная работа с текстом «Не будь неряхой в лесу». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Какой день?». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Что легче?». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Котят». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Зима на опушке». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется?». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.

Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Итоговая комплексная работа с текстом «Черепаша». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

3 класс (34 часа)

Входная работа с текстом «Старый пень». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Всюду известный». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Кто как зимует». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник».

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Комплексная работа с текстом «В театре». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Итоговая комплексная работа с текстом «Замечательные дома». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

4 класс (34 часа)

Входной тест «Как зимуют рыбы». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Цирк». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал». Чтение текста перед

выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Кенгуру». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Медвежонок». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Является ли Луна планетой?». Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест «Олимпийские игры». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Тема		Кол-во часов	Используемые ЦОР
Комплексная работа с текстом «Сила – не право» (4 часа)			
1	Вводный урок. Понятия «сначала и потом», «старше, моложе». Классификация предметов. Инструктаж по технике безопасности при изучении курса	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (часть 1, стр. 3)
2-3	Рисование по клеточкам	2	
4	Графический диктант	1	
Комплексная работа с текстом «Пуговица» (3 часа)			
5	Слог, буква, звук. Составление предложения из набора слов. Очередность	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-

	предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?». Определение количества слогов и постановка ударения		rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 23; задания: часть 1, стр. 11-14)
6	Работа с именованными величинами, сравнение чисел. Пространственное расположение предметов (между, рядом). Решение логических задач	1	
7	Алгоритм действия по пришиванию пуговицы. Составление программы действия по пришиванию пуговицы. Профессии людей, которые шьют одежду. Сопоставление профессий и их костюмов	1	
Комплексная работа с текстом «Зеленый заяц» (4 часа)			
8	Понятие «корить». Оформление вывода в предложении. Расшифровка пословицы. Работа с обложкой книги (автор, название). Составление плана рассказа	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 29; задания: часть 1, стр. 15-18)
9	Фонетика (мягкие согласные звуки). Сочетание «ча», «ща». Связь существительного с прилагательным, составление словосочетания. Работа со словарем происхождения слов (определение значения слова)	1	
10	Сравнение чисел. Выражение длины в сантиметрах. Работа с часами. Промежутки времени. Составление задачи	1	
11	Признаки животного. Деление животных на домашних и диких. Строение животных. Следы животных. Последовательность рисования лягушки	1	
Комплексная работа с текстом «Земляника» (4 часа)			
12	Значение слова «береста». Работа над обложкой книги. Жанр произведения	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 31; задания: часть 1, стр. 19-22)
13	Фонетика (согласные звонкие). Синонимы и антонимы. Слова-признаки предмета. Имена собственные. Списывание предложения из текста	1	
14	Работа с именованными величинами. Сравнение чисел. Изменение вопроса,	1	

	чтобы задача решалась в два действия. Построение схемы к задаче. Решение логических задач		
15	Времена года. Происхождение слова «земляника». Части растения (земляника). Последовательность роста земляники. Месяцы созревания ягод	1	
Комплексная работа с текстом «Страшно зайчишке» (4 часа)			
16	Значение слова «робкий». Последовательность предложений в тексте. Продолжение предложения с использованием слов из текста. Жанр произведения	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 21; задания: часть 2, стр. 3-6)
17	Фонетика (согласные твердые). Слова-предметы. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Называние нескольких предметов одним словом. Слова, которые нельзя переносить на другую строчку	1	
18	Решение задачи на сравнение (на сколько больше?). Закономерность в задании. Работа с таблицей. Предметы в пространстве	1	
19	Названия грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Название леса, где растут однотипные растения. Правила поведения в лесу	1	
Комплексная работа с текстом «Хочу бодаться» (4 часа)			
20	Порядок появления предметов. Письменный ответ на поставленные вопросы. Определение автора произведения, жанра, персонажей. Составление предложения из набора слов. Работа с выражениями	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 23; задания: часть 2, стр. 7-10)
21	Фонетика (определение количества букв и звуков). Слова с гласными звуками в начале слова, мягкие согласные в словах. Деление слов на слоги. Работа с орфограммами жи, ши, ча, ща, чу, шу. Слова-признаки. Слова, которые нельзя переносить	1	
22	Работа с именованными величинами. Решение логических задач. Решение	1	

	задач на сравнение. Понятия «старше, выше, тяжелее, больше»		
23	Животные, относящиеся к одной группе. Названия жилища животных. Животные: детеныш-взрослый. Польза от домашних животных	1	
Комплексная работа с текстом «Первая рыбка» (4 часа)			
24	Значение слова «уха». Пословицы о труде. Предложения по цели высказывания. Последовательность рассказа. Составление текста. Исправление смысла предложения. Жанр произведения	1	
25	Фонетика (количество букв и звуков в словах). Безударные гласные в словах. Орфограмма жи, ши. Расстановка ударения. Слово и его значение. Работа со словами, которые можно переносить. Слова для справок. Значение незнакомых слов	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-ol-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 25; задания: часть 2, стр. 11-14)
26	Порядок действий. Задачи на сложение, сравнение. Геометрические задания. Нахождение границ фигур. Пропущенное число в условии задачи. Решение логических задач	1	
27	Группы животных. Соединение названия рыбы с ее изображением. Морские и речные рыбы. Аквариумные рыбки. Жизнь рыб. Предметы, которые необходимы рыболову	1	
Комплексная работа с текстом «О чем спорили деревья» (6 часов)			
28	Заголовок текста. Письменный ответ на вопрос словами из текста. Предложение – ответ на поставленный вопрос. Жанр произведения	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-ol-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 27; задания: часть 2, стр. 15-20)
29	Деление слов на слоги. Работа с буквами и звуками. Орфограммы жи и ши. Правильное произношение «много яблок, дубов, сосен»	1	
30	Направления «вправо, влево, вниз, вверх». Постановка вопроса к задаче. Изменение вопроса к задаче, чтобы она решалась иначе. Решение задач	1	

31	Соотношение дерево-плод. Лиственные деревья. Домашние и дикие животные. Созревание яблок	1	
32	Итоговая комплексная работа с текстом «Хлеб»	1	https://s.11klasov.net/3398-kompleksnyye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-1-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 33; задания: часть 2, стр. 52-57)
33	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов	1	-
Итого: 33 часа			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Повторение изученного материала (2 часа)			
1	Вводный урок. Основные правила при работе с текстом. Инструктаж по технике безопасности при изучении курса	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnyye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 21; задания: стр. 4-7)
2	Входная работа с текстом «Не будь неряхой в лесу». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту	1	
Комплексная работа с текстом «Какой день?» (5 часов)			
3	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnyye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 23; задания: стр. 8-11)
4-5	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: выполнение заданий по русскому языку	2	
6	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: выполнение заданий по математике	1	
7	Комплексная работа с текстом «Какой день?»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Что легче?» (5 часов)			
8	Комплексная работа с текстом «Что	1	

	легче?»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению		https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klasa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 25; задания: стр. 12-16)
9-10	Комплексная работа с текстом «Что легче?»: выполнение заданий по русскому языку	2	
11	Комплексная работа с текстом «Что легче?»: выполнение заданий по математике	1	
12	Комплексная работа с текстом «Что легче?»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Котят» (5 часов)			
13	Комплексная работа с текстом «Котят»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klasa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: стр. 27; задания: стр. 17-18)
14-15	Комплексная работа с текстом «Котят»: выполнение заданий по русскому языку	2	
16	Комплексная работа с текстом «Котят»: выполнение заданий по математике	1	
17	Комплексная работа с текстом «Котят»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Зима на опушке» (5 часов)			
18	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klasa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
19-20	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: выполнение заданий по русскому языку	2	
21	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: выполнение заданий по математике	1	
22	Комплексная работа с текстом «Зима на опушке»: выполнение заданий по окружающему миру	1	

Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется» (5 часов)			
23	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
24-25	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: выполнение заданий по русскому языку	2	
26	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: выполнение заданий по математике	1	
27	Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжется»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт» (5 часов)			
28	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
29-30	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: выполнение заданий по русскому языку	2	
31	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: выполнение заданий по математике	1	
32	Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Повторение и обобщение изученного материала (2 часа)			
33	Итоговая комплексная работа с текстом «Черепашка»	1	https://s.11klasov.net/4897-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-2-klassa-v-2-chastyah-chast-1-holodova-oa-mischenkova-lv.html
34	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов	1	
Итого: 34 часа			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Повторение изученного материала (2 часа)			
1	Вводный урок. Основные правила при	1	

	работе с текстом. Инструктаж по технике безопасности при изучении курса		https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 23; задания: часть 1, стр. 4-6)
2	Входная работа с текстом «Старый пень». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту	1	
Комплексная работа с текстом «Всюду известный» (5 часов)			
3	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 22; задания: часть 1, стр. 7-9)
4-5	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: выполнение заданий по русскому языку	2	
6	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: выполнение заданий по математике	1	
7	Комплексная работа с текстом «Всюду известный»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» (5 часов)			
8	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 21; задания: часть 1, стр. 10-12)
9-10	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: выполнение заданий по русскому языку	2	
11	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: выполнение заданий по математике	1	
12	Комплексная работа с текстом «Кто как зимует»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» (5 часов)			
13	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html

14-15	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: выполнение заданий по русскому языку	2	(текст: часть 1, стр. 18; задания: часть 1, стр. 12-14)
16	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: выполнение заданий по математике	1	
17	Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно» (5 часов)			
18	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 26; задания: часть 2, стр. 39-44)
19-20	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: выполнение заданий по русскому языку	2	
21	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: выполнение заданий по математике	1	
22	Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» (5 часов)			
23	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 28; задания: часть 2, стр. 45-50)
24-25	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: выполнение заданий по русскому языку	2	
26	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: выполнение заданий по математике	1	
27	Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «В театре» (5 часов)			
28	Комплексная работа с текстом «В те-	1	

	атре»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению		https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 30; задания: часть 2, стр. 51-59)
29-30	Комплексная работа с текстом «В театре»: выполнение заданий по русскому языку	2	
31	Комплексная работа с текстом «В театре»: выполнение заданий по математике	1	
32	Комплексная работа с текстом «В театре»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Повторение и обобщение изученного материала (2 часа)			
33	Итоговая комплексная работа с текстом «Замечательные дома»	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 36; задания: часть 2, стр. 60-66)
34	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов	1	
Итого: 34 часа			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
Повторение изученного материала (2 часа)			
1	Вводный урок. Основные правила при работе с текстом. Инструктаж по технике безопасности при изучении курса	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 23; задания: часть 1, стр. 4-6)
2	Входная работа с текстом «Как зимуют рыбы». Чтение текста. Выполнение заданий к тексту	1	
Комплексная работа с текстом «Цирк» (5 часов)			
3	Комплексная работа с текстом «Цирк»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 22; задания: часть 1, стр. 7-9)
4-5	Комплексная работа с текстом «Цирк»: выполнение заданий по русскому языку	2	

6	Комплексная работа с текстом «Цирк»: выполнение заданий по математике	1	
7	Комплексная работа с текстом «Цирк»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал» (5 часов)			
8	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oomischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 21; задания: часть 1, стр. 10-12)
9-10	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал»: выполнение заданий по русскому языку	2	
11	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал»: выполнение заданий по математике	1	
12	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Кенгуру» (5 часов)			
13	Комплексная работа с текстом «Кенгуру»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oomischenkova-lv.html (текст: часть 1, стр. 18; задания: часть 1, стр. 12-14)
14-15	Комплексная работа с текстом «Кенгуру»: выполнение заданий по русскому языку	2	
16	Комплексная работа с текстом «Кенгуру»: выполнение заданий по математике	1	
17	Комплексная работа с текстом «Кенгуру»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг» (5 часов)			
18	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oomischenkova-lv.html

19-20	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг»: выполнение заданий по русскому языку	2	(текст: часть 2, стр. 26; задания: часть 2, стр. 39-44)
21	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг»: выполнение заданий по математике	1	
22	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Медвежонок» (5 часов)			
23	Комплексная работа с текстом «Медвежонок»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 28; задания: часть 2, стр. 45-50)
24-25	Комплексная работа с текстом «Медвежонок»: выполнение заданий по русскому языку	2	
26	Комплексная работа с текстом «Медвежонок»: выполнение заданий по математике	1	
27	Комплексная работа с текстом «Медвежонок»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Комплексная работа с текстом «Является ли луна планетой?» (5 часов)			
28	Комплексная работа с текстом «Является ли луна планетой?»: чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 30; задания: часть 2, стр. 51-59)
29-30	Комплексная работа с текстом «Является ли луна планетой?»: выполнение заданий по русскому языку	2	
31	Комплексная работа с текстом «Является ли луна планетой?»: выполнение заданий по математике	1	
32	Комплексная работа с текстом «Является ли луна планетой?»: выполнение заданий по окружающему миру	1	
Повторение и обобщение изученного материала (2 часа)			
33	Итоговая комплексная работа с текстом «Олимпийские игры»	1	https://s.11klasov.net/4923-kompleksnye-raboty-po-tekstam-

34	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов	1	rabochaya-tetrad-dlya-3-klassa-v-2-chastyah-holodova-oa-mischenkova-lv.html (текст: часть 2, стр. 36; задания: часть 2, стр. 60-66)
Итого: 34 часа			