

Приложение к ООП НОО №3  
Утверждено приказом от 28.03.2022 №88

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному (английскому) языку**  
**1-4 классы**

2022

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»</b> .....	6
2 класс.....	6
3 класс.....	9
4 класс.....	12
<b>2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык»</b> .....	16
2.1. Личностные результаты.....	16
2.2. Метапредметные результаты.....	17
2.3. Предметные результаты.....	18
2 класс.....	20
3 класс.....	23
4 класс.....	25
<b>3. Тематическое планирование</b> .....	27
2 класс.....	27
3 класс.....	33
4 класс.....	38

Программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) УУД, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании представлено программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учетом историко-культурного стандарта.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Иностранный (английский) язык», составляет 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): по 68 часов во 2-4 классах.

## 1. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

### 2 класс (68 часов)

#### Тематическое содержание речи

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

**Аудирование.** Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение.** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо.** Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

#### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация.** Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального

глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

**Лексическая сторона речи.** Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book-books; a man-men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this-these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).



**Социокультурные знания и умения.** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения.** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### **3 класс (68 часов)**

#### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

**Аудирование.** Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение.** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо.** Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация.** Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this-these; that-those). Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

**Социокультурные знания и умения.** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения.** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **4 класс (68 часов)**

##### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения

детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение.** Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо.** Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных

сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация.** Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

**Лексическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play-a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better-(the) best, bad-worse-(the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

**Социокультурные знания и умения.** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения.** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

### **2.1. Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*



- бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные действия:**

### **Познавательные УУД:**

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

#### **Коммуникативные УУД:**

- *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

#### **Регулятивные УУД:**

- *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **2.3. Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: «Мир моего «я», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный учителем образец;

- знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

- использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### ***Предметные результаты по годам обучения***

#### **2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы;

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд);

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов);

### ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Днем рождения, Новым годом);

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- фонетически корректно озвучивать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima. I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this-these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах);

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днем рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз);

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов);

#### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с Днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф);

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that-those;



- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*;

#### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объеме не менее 4-5 фраз;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4-5 фраз;

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

- писать с опорой на образец поздравления с Днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов);

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении);

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play-a play);

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better-(the) best, bad-worse-(the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени;

#### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Днем рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### **3. Тематическое планирование**

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемые ЦОР</b>
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (25 часов)</b>			
1	Вводный урок. Знакомство. Приветствие ИОТ №56.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2013/12/06/prezentatsiya-k-uroku-hello-dlya-2-klassa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2013/12/06/prezentatsiya-k-uroku-hello-dlya-2-klassa</a>
2-3	Приветствие. Знакомство: фонетическое корректное произношение букв английского алфавита.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/</a>
4	Приветствие. Знакомство: соблюдение норм произношения звуков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/</a>
5	Приветствие. Знакомство: Различ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/417">https://resh.edu.ru/subject/lesson/417</a>

	ние на слух а адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/291009/">0/start/291009/</a>
6	Приветствие. Знакомство: фонетически корректное произношение знаков транскрипции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a>
7	Приветствие. Знакомство: фонетическое корректное произношение букв английского алфавита, знание их последовательности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</a>
8	Моя семья: чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
9	Моя семья: корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/</a>
10-11	Моя семья: предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-glagol-to-be-v-present-simple-klass-2713325.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-glagol-to-be-v-present-simple-klass-2713325.html</a>
12	Моя семья: глагольная конструкция have got.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ave-gotas-got-klass-2810853.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ave-gotas-got-klass-2810853.html</a>
13	Моя семья: определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pervoe-znakomstvo-s-artiklyami-2-klass-5124001.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pervoe-znakomstvo-s-artiklyami-2-klass-5124001.html</a>
14	Мой день рождения: личные местоимения (I, you, he / she / it, we, they).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
15	Мой день рождения: понимание на слух речи учителя и одноклассников.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-moy-den-rozhdeniya-klass-spotligt-1507787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-moy-den-rozhdeniya-klass-spotligt-1507787.html</a>
16	Мой день рождения: восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания).	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2015/03/24/prezentatsiya-dlya-2-klassa-na-temu">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2015/03/24/prezentatsiya-dlya-2-klassa-na-temu</a>
17	Мой день рождения: чтение вслух	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-">https://uchitelya.com/angliyskiy-</a>

	учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.		<a href="http://yazyk/143397-prezentaciya-my-birthday-2-klass.html">yazyk/143397-prezentaciya-my-birthday-2-klass.html</a>
18	Мой день рождения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/my_birthday_module_2_spotlight_2">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/my_birthday_module_2_spotlight_2</a>
19	Моя любимая еда: графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/</a>
20	Моя любимая еда: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
21	Моя любимая еда: использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/</a>
22	Моя любимая еда: коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные).	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/03/23/prezentatsiya-food-dlya-2-klassa">https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/03/23/prezentatsiya-food-dlya-2-klassa</a>
23	Моя любимая еда: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных предложениях).	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/7340-prezentaciya-present-simple-tense.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/7340-prezentaciya-present-simple-tense.html</a>
24	Контрольная работа №1 по теме «Мир своего «я».	1	-
25	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (20 часов)</b>			
26	Любимый цвет: восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием запрашиваемой информации).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-colours-2-klass-anglijskij-yazyk-5152665.html">https://infourok.ru/prezentaciya-colours-2-klass-anglijskij-yazyk-5152665.html</a>
27	Любимый цвет: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2013/10/22/prezentatsiya-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2013/10/22/prezentatsiya-po</a>

			teme-colours-tsveta-dlya
28	Любимый цвет: правильное написание изученных слов.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/149755-prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-colours-2-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/149755-prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-colours-2-klass.html</a>
29	Любимая игрушка: коммуникативные типы предложений (вопросительные, общий вопрос).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
30	Любимая игрушка: предложения с начальным it.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/</a>
31	Любимая игрушка: предложения с краткими глагольными формами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</a>
32	Любимая игрушка: существительные во множественном числе, образованные по правилам.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/my-favorite-toy-is">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/my-favorite-toy-is</a>
33	Любимые занятия: притяжательные местоимения (my, your, his / her / its, our, their).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>
34	Любимые занятия: восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с опорой на иллюстрации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/</a>
35	Любимые занятия: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/</a>
36	Любимые занятия: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-uvlecheniya-klass-2908916.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-uvlecheniya-klass-2908916.html</a>
37	Мой питомец: указательные местоимения (this-these).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
38	Мой питомец: количественные числительные (1-12).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</a>
39	Мой питомец: ведение элементарных диалогов (диалога-распроса) в рам-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</a>

	ках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.		
40	Выходной день: восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с использованием языковой догадки.	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/23/prezentatsii-na-temu-my-weekend-2-klass">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/23/prezentatsii-na-temu-my-weekend-2-klass</a>
41	Выходной день: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с использованием языковой догадки.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-weekends-1495108.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-weekends-1495108.html</a>
42	Выходной день: правильная расстановка знаков препинания.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1097936/">http://www.myshared.ru/slide/1097936/</a>
43	Выходной день: создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_what_are_you_going_to_do_at_the_weekends-83242">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_what_are_you_going_to_do_at_the_weekends-83242</a>
44	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	1	-
45	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (15 часов)</b>			
46	Моя школа: использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskiy-yaziku-na-temu-scool-klassscool-1836320.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskiy-yaziku-na-temu-scool-klassscool-1836320.html</a>
47	Моя школа: указательные местоимения (this-these).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-ukazatelnye-mestoimeniya-this-i-that-2-klass-5011595.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-ukazatelnye-mestoimeniya-this-i-that-2-klass-5011595.html</a>
48	Моя школа: количественные числительные (1-12).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-angliyskie-kolichestvennie-chislitelnie-klass-579798.html">https://infourok.ru/prezentaciya-angliyskie-kolichestvennie-chislitelnie-klass-579798.html</a>
49	Моя школа: ведение элементарных диалогов в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации,	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskiy-yaziku-na-temu-scool-klassscool-1836320.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskiy-yaziku-na-temu-scool-klassscool-1836320.html</a>

	ключевые слова.		
50	Мои друзья: глагольная конструкция have got.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/106789-prezentaciya-have-got-2-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/106789-prezentaciya-have-got-2-klass.html</a>
51	Мои друзья: распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/109668-prezentaciya-my-friends-2-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/109668-prezentaciya-my-friends-2-klass.html</a>
52	Мои друзья: правильная расстановка знаков препинания, апострофа.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2015/01/22/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2015/01/22/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo</a>
53	Мои друзья: создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2015/01/22/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2015/01/22/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo</a>
54	Моя малая родина (город): предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-oborot-there-is-there-are-2-klass-5140908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-oborot-there-is-there-are-2-klass-5140908.html</a>
55	Моя малая родина (город): чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-my-city-3576456.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-my-city-3576456.html</a>
56	Моя малая родина (город): выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/67383-prezentaciya-mites-from-sun-city-2-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/67383-prezentaciya-mites-from-sun-city-2-klass.html</a>
57-58	Моя малая родина (город): создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на иллюстрации.	2	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/67383-prezentaciya-mites-from-sun-city-2-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/67383-prezentaciya-mites-from-sun-city-2-klass.html</a>
59	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	1	-
60	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (8 часов)</b>			
61	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц: предлоги места (in, on, near, under).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-predlogi-mesta-2-klass-5342136.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-predlogi-mesta-2-klass-5342136.html</a>
62	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц: вопросительные слова (who, what, how, where, how many).	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-po-teme-voprositelnye-slova.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-po-teme-voprositelnye-slova.html</a>
63	Произведения детского фольклора: союзы and и but (с однородными чле-	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-znakomit-uchaschihsya-klassov-s">https://infourok.ru/prezentaciya-znakomit-uchaschihsya-klassov-s</a>



	нами).		personazhami-angliyskih-skazok-1324404.html
64	Литературные персонажи детских книг: создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на вопросы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-znakomit-uchaschihsya-klassov-s-personazhami-angliyskih-skazok-1324404.html">https://infourok.ru/prezentaciya-znakomit-uchaschihsya-klassov-s-personazhami-angliyskih-skazok-1324404.html</a>
65	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год): понимание на слух речи учителя и одноклассников.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/</a>
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Рождество): восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/</a>
67	Годовая контрольная работа.	1	-
68	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 68 часов</b>			

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (14 часов)</b>			
1	Вводный урок. Моя семья. ИОТ №56.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</a>
2	Моя семья: чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
3	Моя семья: корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
4	Мой день рождения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-happy-birthday-3-klass-4955579.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-happy-birthday-3-klass-4955579.html</a>
5	Мой день рождения: предложения с	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	начальным There +to be в Past Simple Tense.		anglijskomu-yazyku-na-temu-oboroty-there-is-are-there-was-were-3-klass-4681772.html
6	Мой день рождения: ведение элементарных диалогов с опорой на ключевые слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-happy-birthday-3-klass-4955579.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-happy-birthday-3-klass-4955579.html</a>
7	Моя любимая еда: побудительные предложения в отрицательной форме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>
8	Моя любимая еда: конструкция I'd like to...	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
9	Моя любимая еда: слова, выражающие количество и исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/</a>
10	Мой день (распорядок дня): личные местоимения в объектном (me, you, him / her / it, us, them) падеже.	1	<a href="https://easyen.ru/load/en/3_klass/obektnyj_padezh_lichnykh_mestoimenij/396-1-0-36086">https://easyen.ru/load/en/3_klass/obektnyj_padezh_lichnykh_mestoimenij/396-1-0-36086</a>
11	Мой день (распорядок дня): восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной / учебной задачей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-na-temu-my-day-klass-3302293.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-na-temu-my-day-klass-3302293.html</a>
12	Мой день (распорядок дня): создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-rasporiadok-dnia-3-klass.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-rasporiadok-dnia-3-klass.html</a>
13	Контрольная работа №1 по теме «Мир моего «Я».	1	-
14	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (20 часов)</b>			
15	Любимая игрушка, игра: списывание текста: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
16	Любимая игрушка, игра: конструкции с глаголами на -ing: to like / enjoy doing smth.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/</a>
17	Любимая игрушка, игра: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lyubimie-igrushki-klass-3417837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lyubimie-igrushki-klass-3417837.html</a>
18	Мой питомец: создание надписей к картинкам, фотографиям.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pets-forward-3-klass-5157867.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pets-forward-3-klass-5157867.html</a>
19	Мой питомец: указательные местоимения (this-these, that-those).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyiyazyk/2012/10/28/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-ukazatelnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyiyazyk/2012/10/28/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-ukazatelnye</a>

20	Мой питомец: создание устных монологических высказываний с опорой на иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pets-forward-3-klass-5157867.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pets-forward-3-klass-5157867.html</a>
21	Любимые занятия: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>
22	Любимые занятия: распознавание письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/16606-prezentaciya-my-hobby-3-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/16606-prezentaciya-my-hobby-3-klass.html</a>
23	Любимые занятия: наречия частотности (usually, often).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-nariechiia-chastotnosti.html">https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-nariechiia-chastotnosti.html</a>
24-25	Любимая сказка: правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-past-simple-tense-3-klass-5785402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-past-simple-tense-3-klass-5785402.html</a>
26	Любимая сказка: восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/97769-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-angliyskih-skazok-2-3-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/97769-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-angliyskih-skazok-2-3-klass.html</a>
27-28	Выходной день: правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a>
29	Выходной день: ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>
30	Каникулы: количественные числительные (13-100).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/</a>
31	Каникулы: порядковые числительные (1-30).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-poryadkovie-chislitelnie-klass-1980803.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-poryadkovie-chislitelnie-klass-1980803.html</a>
32	Каникулы: чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/25954-prezentaciya-holidays-3-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/25954-prezentaciya-holidays-3-klass.html</a>
33	Контрольная работа №2 по теме	1	-

	«Мир моих увлечений».		
34	Работа по ошибке. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (20 часов)</b>			
35	Моя комната (квартира, дом): чтение слов с использованием транскрипции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</a>
36	Моя комната (квартира, дом): распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>
37	Моя комната (квартира, дом): предлоги места (next to, in front of, behind).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>
38-39	Моя школа: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</a>
40	Моя школа: создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>
41	Мои друзья: правильное написание изученных слов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-best-friend-klass-2757823.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-best-friend-klass-2757823.html</a>
42	Мои друзья: существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/54140-prezentaciya-prityazhatelnyy-padezh-suschestvitelnyh-whose-is-this-3-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/54140-prezentaciya-prityazhatelnyy-padezh-suschestvitelnyh-whose-is-this-3-klass.html</a>
43	Мои друзья: создание устных монологических высказываний с опорой на вопросы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-best-friend-klass-2757823.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-best-friend-klass-2757823.html</a>
44	Моя малая родина (город): чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_my_city_3_klass-145304">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_my_city_3_klass-145304</a>
45	Моя малая родина (город): предлоги направления (to).	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/10/27/prezentatsiya-k-uroku-v-3-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/10/27/prezentatsiya-k-uroku-v-3-klasse-po</a>
46	Моя малая родина (город): пересказ	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya">https://znanio.ru/media/prezentatsiya</a>

	основного содержания прочитанного текста с опорой на план.		<a href="#">_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_my_city_3_klass-145304</a>
47	Дикие и домашние животные: чтение учебных текстов с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</a>
48	Дикие и домашние животные: ведение элементарных диалогов с опорой на иллюстрации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</a>
49	Погода: предлоги времени (at, in, on).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2020/05/29/prezentatsiya-po-teme-predlogi-vremeni-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2020/05/29/prezentatsiya-po-teme-predlogi-vremeni-3-klass</a>
50	Погода: восприятие на слух учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/100416-prezentaciya-whats-the-weather-3-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/100416-prezentaciya-whats-the-weather-3-klass.html</a>
51-52	Времена года (месяцы): распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/priezintatsiia-po-anghliiskomu-iazuku-seasons-3-kl.html">https://multiurok.ru/files/priezintatsiia-po-anghliiskomu-iazuku-seasons-3-kl.html</a>
53	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	1	-
54	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (14 часов)</b>			
55	Россия и страна/страны изучаемого языка: неопределенные местоимения (some / any) в повествовательных и вопросительных предложениях.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/143393-prezentaciya-mestoimeniya-some-any-v-angliyskom-yazyke-3-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/143393-prezentaciya-mestoimeniya-some-any-v-angliyskom-yazyke-3-klass.html</a>
56	Россия и страна/страны изучаемого языка: краткое представление своей страны.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/12577-prezentaciya-great-britain.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/12577-prezentaciya-great-britain.html</a>
57	Столицы стран изучаемого языка: восприятие на слух учебных текстов с использованием языковой догадки.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-angliyskogo-yazika-v-klasse-na-temu-dobro-pozhalovat-v-britaniyu-2095572.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-angliyskogo-yazika-v-klasse-na-temu-dobro-pozhalovat-v-britaniyu-2095572.html</a>
58-59	Достопримечательности стран изучаемого языка: чтение учебных текстов с пониманием основного содержания.	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/16/urok-po-stranovedeniyu-angliyskiy">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/16/urok-po-stranovedeniyu-angliyskiy</a>
60	Интересные факты о странах изучаемого языка: пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/16/urok-po-stranovedeniyu-angliyskiy">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/16/urok-po-stranovedeniyu-angliyskiy</a>
61	Произведения детского фольклора:	1	<a href="https://uchitelya.com/literatura/4366">https://uchitelya.com/literatura/4366</a>

	чтение про себя с пониманием основного содержания.		-prezentaciya-zarubezhnyy-folklor-3-klass.html
62	Литературные персонажи детских книг: создание устных монологических высказываний с опорой на иллюстрации.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-90671">https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-90671</a>
63-64	Праздники родной страны: написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками и выражением пожеланий.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a>
65-66	Праздники стран изучаемого языка: пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на план.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/</a>
67	Годовая контрольная работа.	1	-
68	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 68 часов</b>			

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОР
<b>Раздел 1. Мир моего «я» (12 часов)</b>			
1	Вводный урок. Моя семья. ИОТ №56.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</a>
2	Моя семья: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>
3	Моя семья: чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-family-klass-1664348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-family-klass-1664348.html</a>
4	Мой день рождения, подарки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-birthday-party-3746377.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-birthday-party-3746377.html</a>
5-6	Мой день рождения, подарки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфо-	2	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/appy-birthday0.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/appy-birthday0.html</a>



20-21	Любимая сказка / история / рассказ: пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на план и иллюстрации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/</a>
22-23	Выходной день: глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных и вопросительных предложениях.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-present-continuous-klass-3362954.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-present-continuous-klass-3362954.html</a>
24	Выходной день: краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1097936/">http://www.myshared.ru/slide/1097936/</a>
25-26	Каникулы: восприятие на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	2	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/plans-for-te-eekend.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/plans-for-te-eekend.html</a>
27	Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	1	-
28	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня (25 часов)</b>			
29-30	Моя комната, предметы мебели и интерьера: чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2014/03/31/prezentatsiya-k-uroku-anglijskogo-1">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2014/03/31/prezentatsiya-k-uroku-anglijskogo-1</a>
31	Моя комната, предметы мебели и интерьера: отрицательное местоимение no.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazika-na-temu-my-room-klass-mz-biboletova-1354990.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazika-na-temu-my-room-klass-mz-biboletova-1354990.html</a>
32-33	Моя школа, любимые учебные предметы: степени сравнения прилагательных.	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2014/11/02/prezentatsiya-stepeni-sravneniya">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/anglijskiy-yazyk/library/2014/11/02/prezentatsiya-stepeni-sravneniya</a>
34	Моя школа, любимые учебные предметы: ведение элементарных диалогов с опорой на ключевые слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-school-subjects-4-klass-4431900.html">https://infourok.ru/prezentaciya-school-subjects-4-klass-4431900.html</a>
35-36	Мои друзья, их внешность и черты характера: степени сравнения прилагательных.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>
37	Мои друзья, их внешность и черты	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-4-">https://infourok.ru/prezentaciya-4-</a>



	характера: создание устных монологических связных высказываний с опорой на вопросы.		<a href="http://klass-my-best-friend-4444150.html">klass-my-best-friend-4444150.html</a>
38	Моя малая родина (город): восприятие на слух учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/5190-prezentaciya-my-hometown-4-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/5190-prezentaciya-my-hometown-4-klass.html</a>
39	Моя малая родина (город): выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-city-4-5-klass-5475188.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-city-4-5-klass-5475188.html</a>
40	Моя малая родина (город): создание устных монологических высказываний с опорой на план.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2017/02/20/prezentatsiya-k-uroku-my-hometown-v-4-klasse-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2017/02/20/prezentatsiya-k-uroku-my-hometown-v-4-klasse-po</a>
41-42	Путешествие: Past Simple Tense.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/</a>
43	Путешествие: прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/</a>
44	Дикие и домашние животные: вставка пропущенных букв в слово или слово в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной / учебной задачей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a>
45	Дикие и домашние животные: создание подписей к картинкам / фотографиям.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</a>
46	Погода. Времена года (месяцы): правильное написание изученных слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>
47	Погода: правильная расстановка знаков препинания.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/90859-prezentaciya-weather-in-different-seasons-4-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/90859-prezentaciya-weather-in-different-seasons-4-klass.html</a>
48	Погода: ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-pogoda-klass-3439191.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-pogoda-klass-3439191.html</a>
49	Покупки: чтение про себя учебных текстов с пониманием основного содержания.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-shopping-for-everything-dlya-4-klassa-po-uchebniku-enjoy-english-pod-red-biboletovoj-m-z-4316503.html">https://infourok.ru/prezentaciya-shopping-for-everything-dlya-4-klassa-po-uchebniku-enjoy-english-pod-red-biboletovoj-m-z-4316503.html</a>
50	Покупки: наречия времени.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-narechiya-v-angliyskom-yazike-3581436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-narechiya-v-angliyskom-yazike-3581436.html</a>
51	Покупки: написание короткого рассказа по плану.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/145638-prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-shopping-for-clothes-4-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/145638-prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-shopping-for-clothes-4-klass.html</a>

52	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня».	1	-
53	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	-
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (15 часов)</b>			
54-56	Столицы стран, основные достопримечательности и интересные факты: знание названий родной страны и стран изучаемого языка и их столиц.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/</a>
57-59	Произведения детского фольклора: знание небольших произведений детского фольклора.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/</a>
60-61	Литературные персонажи детских книг: знание персонажей детских книг.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/</a>
62	Праздники родной страны: восприятие на слух учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-prazdniki-rossii-2889920.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-prazdniki-rossii-2889920.html</a>
63	Праздники родной страны: написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками и выражением пожелания.	1	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/russian-olidsays.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/russian-olidsays.html</a>
64	Праздники родной страны: написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia-holidays-in-russia">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia-holidays-in-russia</a>
65	Праздники стран изучаемого языка: чтение про себя учебных текстов с пониманием запрашиваемой информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/</a>
66	Праздники стран изучаемого языка: создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова.	1	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/2838-prezentaciya-holidays-in-great-britain.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/2838-prezentaciya-holidays-in-great-britain.html</a>
67	Годовая контрольная работа.	1	-
68	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1	-
<b>Итого: 68 часов</b>			