

Приложение к ООП СОО №18
Утверждено приказом от 01.09.2023 №355

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация»
10-11 классы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми обучающимся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми обучающиеся будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

в сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой обучающийся планирует заниматься в будущем;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

в сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

в сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

1.2. Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с Интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включенных в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретенному в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

2. Предметные результаты

При изучении Программы обучающиеся

- получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;

- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации;

- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально-жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации и виды деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося, что проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; а также в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации обучающегося, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая обучающегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие обучающихся; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, проведение которых будет более успешным при участии самих обучающихся в их организации, при участии других педагогов школы, родителей (законных представителей) и социальных партнеров образовательной организации.

Основное содержание курса

Профессиональные возможности нашего региона. Обзор учреждений среднего / высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи / ВУЗы региона. Экскурсия по территории колледжа / ВУЗа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже. Поиск нужной информации на сайтах колледжей / ВУЗов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями (законными представителями) обучающихся, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своем регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий города Нижний Тагил. Встреча с представителями предприятия. Мастер-класс/тренажер, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии.

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Проба профессии. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение образования для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Понятие профессиональных проб.

Профессиональная проба «Педагогика». Роль профессии учителя в современном мире. Профессиональные и личностные качества учителя. Выдающиеся представители отечественной педагогики.

Профессиональная проба «Медицина». Роль профессии врача в современном мире. Основные специализации в профессии врача. Профессиональные и личностные качества врача. Этика врача. Особенности работы в медицине. Психология общения с пациентами в работе врача. Выдающиеся представители отечественной медицины.

Профессиональная проба «Химия и технология». Роль химии в профессиональной деятельности человека. Профессии, связанные с химическим производством: химик-технолог, химик-исследователь, химик-инженер, химик-аналитик, биохимик, химик-эколог, лаборант-химик. Профессионально важные качества, необходимые для специалистов, связанных с химическим производством. Выдающиеся представители в области химической промышленности.

Профессиональная проба «Юриспруденция». Юридические профессии в современном мире. Многообразие юридических профессий (судья, адвокат, следователь, судебный пристав, эксперт-криминалист, юрисконсульт). Этические требования к юридическим профессиям. Пути получения профессии юриста.

Профессиональная проба «Математика». Роль математики в профессиональной деятельности человека. Перспективные профессии, связанные с математикой. Выдающиеся специалисты в области математики.

Профессиональная проба «Физика». Роль физики в профессиональной деятельности

человека. Перспективные профессии, связанные с физикой. Выдающиеся специалисты в области физики. Профессионально важные качества, необходимые для специалистов, связанных с математикой и физикой.

Профессиональная проба «IT-специалист». Краткая история развития профессии. Место профессии в современном мире (в России и за рубежом). Перспективы развития профессии на ближайшие 10-20 лет. Влияние цифровизации на развитие профессии. Основные знания, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые для успешного овладения профессией. Выдающиеся специалисты в области IT-технологий. IT-специальности – ключ к успешному будущему?

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**
10 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|---|--|-----------------|
| Раздел: Профессиональные возможности региона | | |
| 1 | Понятие «профессия». Профессии прошлого, настоящего и будущего | 1 |
| 2-4 | Обзор учреждений среднего профессионального образования региона (по направлениям): место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания ¹ | 3 |
| 5-7 | Обзор учреждений высшего профессионального образования региона (по направлениям): место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания | 3 |
| 8-9 | Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи / ВУЗы региона | 2 |
| 10 | Экскурсия по территории ВУЗа (по направлению класса), знакомство с условиями поступления и обучения в ВУЗе ² | 1 |
| 11 | Встреча с представителями ВУЗов / колледжей города Нижний Тагил | 1 |
| 12-13 | Поиск нужной информации на сайтах колледжей (по направлению класса) | 2 |
| 14-15 | Поиск нужной информации на сайтах ВУЗов (по направлению класса) | 2 |
| 16-18 | Обзор ведущих предприятий региона | 3 |
| 19-20 | Профессиональные судьбы людей региона | 2 |
| 21 | Встреча с родителями (законными представителями) обучающихся, работающими на предприятиях региона | 1 |

¹ Рассматриваются средние специальные учебные заведения, принимающие абитуриентов на базе 11 классов

² Возможна виртуальная экскурсия

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 22-23 | Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своем регионе и в соседних регионах | 2 |
| 24-25 | Проведение экскурсии на одно из предприятий города Нижний Тагил (по направлению класса) | 2 |
| 26-27 | Встреча с представителями предприятий (по направлению класса) | 2 |
| 28 | Мастер-класс/тренажер, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии | 1 |
| 29 | Профориентационное тестирование | 1 |
| 30-31 | Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в ВУЗ / колледж, их роль в профессиональном самоопределении | 2 |
| 32-33 | Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа | 2 |
| 34 | Повторение изученного материала. Подведение итогов | 1 |
| Итого: 34 часа | | |

11 класс

(для класса педагогического профиля)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------------------------|---|-----------------|
| Раздел: Проба профессии | | |
| 1 | Понятие «профессия». Профессии прошлого, настоящего и будущего | 1 |
| 2 | Проблема профессионального выбора школьника | 1 |
| 3 | Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути | 1 |
| 4 | Значение образования для будущей профессиональной карьеры | 1 |
| 5 | «Примерка» профессий | 1 |
| 6 | Понятие профессиональных проб | 1 |
| 7 | Профессиональная проба «Педагогика». Роль профессии учителя в современном мире | 1 |
| 8-9 | Профессиональные и личностны качества учителя | 2 |
| 10 | Выдающиеся представители отечественной педагогики | 1 |
| 11 | Профессиональная проба «Медицина». Роль профессии врача в современном мире | 1 |
| 12 | Основные специализации в профессии врача | 1 |
| 13 | Профессиональные и личностны качества врача | 1 |
| 14 | Этика врача | 1 |
| 15 | Особенности работы в медицине | 1 |
| 16 | Психология общения с пациентами в работе врача | 1 |
| 17 | Выдающиеся представители отечественной медицины | 1 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 18 | Профессиональная проба «Химия и технология». Роль химии в профессиональной деятельности человека | 1 |
| 19-20 | Профессии, связанные с химическим производством: химик-технолог, химик-исследователь, химик-инженер, химик-аналитик, биохимик, химик-эколог, лаборант-химик | 2 |
| 21-22 | Профессионально важные качества, необходимые для специалистов, связанных с химическим производством | 2 |
| 23 | Выдающиеся представители в области химической промышленности | 1 |
| 24 | Профессиональная проба «Юриспруденция». Юридические профессии в современном мире | 1 |
| 25 | Многообразие юридических профессий: судья, адвокат, следователь, судебный пристав, эксперт-криминалист, юрисконсульт | 1 |
| 26 | Этические требования к юридическим профессиям. Пути получения профессии юриста | 1 |
| 27-28 | Профориентационное тестирование | 2 |
| 29 | Список предпочитаемых профессий: вторая версия | 1 |
| 30 | Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0 | 1 |
| 31-33 | Подготовка и защита проекта «Моя профессиональная траектория» | 3 |
| 34 | Повторение изученного материала. Подведение итогов | 1 |
| Итого: 34 часа | | |

(для класса физико-математического профиля)

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------------------------|---|--------------|
| Раздел: Проба профессии | | |
| 1 | Понятие «профессия». Профессии прошлого, настоящего и будущего | 1 |
| 2 | Проблема профессионального выбора школьника | 1 |
| 3 | Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути | 1 |
| 4 | Значение образования для будущей профессиональной карьеры | 1 |
| 5 | «Примерка» профессий | 1 |
| 6 | Понятие профессиональных проб | 1 |
| 7 | Профессиональная проба «Математика». Роль математики в профессиональной деятельности человека | 1 |
| 8-9 | Перспективные профессии, связанные с математикой | 2 |
| 10-11 | Выдающиеся специалисты в области математики | 2 |
| 12 | Профессиональная проба «Физика». Роль физики в профессиональной деятельности человека | 1 |
| 13-14 | Перспективные профессии, связанные с физикой | 2 |
| 15-16 | Выдающиеся специалисты в области физики | 2 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 17-18 | Профессионально важные качества, необходимые для специалистов, связанных с математикой и физикой | 2 |
| 19 | Профессиональная проба «IT-специалист». Краткая история развития профессии | 1 |
| 20 | Место профессии в современном мире (в России и за рубежом). Перспективы развития профессии на ближайшие 10-20 лет | 1 |
| 21 | Влияние цифровизации на развитие профессии | 1 |
| 22-23 | Основные знания, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые для успешного овладения профессией | 2 |
| 24-25 | Выдающиеся специалисты в области IT-технологий | 2 |
| 26 | IT-специальности – ключ к успешному будущему? | 1 |
| 27-28 | Профориентационное тестирование | 2 |
| 29 | Список предпочитаемых профессий: вторая версия | 1 |
| 30 | Профессиональная и образовательная траектория: версия 9.0 | 1 |
| 31-33 | Подготовка и защита проекта «Моя профессиональная траектория» | 3 |
| 34 | Повторение изученного материала. Подведение итогов | 1 |
| Итого: 34 часа | | |