

Приложение к ООП СОО №24
Утверждено приказом от 28.08.2023 №297

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Успешное общение»
(формирование креативного мышления как важнейшего компонента
функциональной грамотности)
10 класс

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов / курсов (в т.ч. курсов внеурочной деятельности)** при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

1.2. Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся научатся:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта / результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- различать литературную и нелитературную речь собеседника, литературные и нелитературные языковые единицы, использовать по назначению;
- различать и индивидуальные и групповые границы;
- научиться презентовать себя, используя этикетные речевые формулы;
- вежливо отказать;
- бесконфликтно отстаивать свою точку зрения;
- различать направленность и эффективно использовать в общении сетевые сообщества;
- вести бесконфликтное общение со сверстниками противоположного пола;
- развить и использовать копинг – стратегии для безопасного выхода из стрессовых, кризисных ситуаций;
- использовать свою ресурсность при самоопределении.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации и виды деятельности

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Многие задания программы предполагают различные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект.

Программа дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном Интернет пространстве. Учащимся предлагаются разные виды работы, в первую очередь поиск дополнительной информации по изучаемой теме при выполнении практических и творческих работ.

Основное содержание курса

«Знаю ли я себя». «Я и мой внутренний мир» (практика). Игры «Рыжий» и «Мое новое имя».

«Эмоции и чувства» (теория). Информационная беседа о необходимости и специфике выражения чувств. Тренинг «Я и мои эмоции».

«Методы психоэмоциональной саморегуляции» (теория).

«Что значит принимать других» (теория). Размышление на вопрос: «Я – толерантный человек?».

«Доверять безопасно?» (практика). Игра «Свечка» и «Правда или ложь».

Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье. «Мой выбор» (практика). Ассоциативный рисунок «Мои вредные привычки», игра «Умение сказать «Нет».

«Мы за ЗОЖ»» (практика). Игра «Счастливый случай», кроссворд «ЗОЖ».

Общение. «Чувство собственного достоинства» (практика). Мини-сочинение: «Рассказ о себе в 3-м лице».

«Темперамент, характер, личность» (теория). Раскрытие понятий, качества личности.

«Манипуляция в общении» (теория). Виды, для чего они нужны? Польза и вред.

«Противостояние манипуляции. Приемы психологической защиты» ». (практика).

Игры **«Социальные доказательства», «Авторитет».**

«Барьеры общения» (практика). Игра «Интервью», составление памятки «Позитивное общение – это...».

«Конфликты» (практика). Игра «Способы решения конфликтов», составление списка методов решения конфликтов.

«Нужна ли агрессия?» (теория). Изучение понятия «агрессия», видов агрессии. Освоение методов релаксации и приемов аутотренинга.

«Стресс, депрессия, кризис» (теория). Симптомы, методы выхода, ресурсы.

«Общение и уважение» (практика). Игра «Комплимент», мини-сочинение на тему «Что такое уважение?».

«Любовь и дружба, семейные отношения» (теория). Особенности общения, этапы.

Моббинг и эмоциональный буллинг. «Я не такой как все, и все мы разные. Моя индивидуальность» (практика). Игра «Здесь занято». Мини-сочинение «толерантный ли я человек?».

«Мои сильные стороны. Как достичь цели, личность – всегда лидер?» (теория). Понятия цели, мотива, мотивации. Составление программы саморазвития и самоопределения.

Как управлять эмоциями? «Мысли, чувства и поведение людей» (практика). Игра «Угадай ситуацию».

«Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств» (теория). Изучение эмоциональных состояний людей и способов их выражения. Обучение рефлексии эмоциональных состояний, способы адекватного самовыражения.

«Чувства полезные и вредные. Приемы создания позитивного настроения» (практика). Медитативные упражнения, изучение способов снятия мышечных зажимов.

Жизненные ценности. Факторы, разрушающие личность. «Жизненные ценности. Факторы, разрушающие личность» (практика). Сочинение на тему: «Человек – всегда личность?».

«Способности, интересы и профессиональный выбор» (теория).

Стресс, конфликты и агрессия. «Как избежать конфликтов» (практика). Игра «Конфликтные ситуации».

«Взаимопонимание и взаимопомощь» (практика). Этическая беседа: изложение просьбы вежливым тоном. Игра. «Тайный друг».

«Обида, злость и агрессия. Что делать со злостью и агрессией» (практика). Игра «Угадай эмоцию», составление списка способов снятия негативного настроения.

«Как справиться с плохим настроением» (практика). Медитативные упражнения.

«Кризис. Как с ним справиться?» (практика). Рассмотрение ресурсов.

Общение. «Без уважения и самоуважения никакое общение между людьми не имеет ценности» (практика). Упражнение «Интервью со «Звездой»», упражнение «Незнакомец».

«Какой я собеседник?» (теория). Изучение техники активного слушания. Тест «Умеете ли вы слушать других».

«Правила честного спора» (практика). Составление памятки «Правила честного спора». Упражнение «две бригады».

«Азбука делового общения» (практика). Игра «Переговоры», составление памятки «правила делового общения».

«В чем секрет популярности или как стать лидером» (практика). Тренинг, деловая игра.

«Обобщение полученного опыта общения. Рефлексия» (теория). Повторение, закрепление полученных знаний, обратная связь, анкетирование.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Приветствие. Ритуал приветствия придумывают обучающиеся самостоятельно на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения обучающихся. Перед началом работы (на первом занятии) обязательно вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

2. Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для обучающихся форме цели конкретного занятия. Иногда в этой части занятия проводится рефлексия предыдущего занятия.

3. Основная работа по теме занятия. Работа включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, а также анализ выполнения этих заданий и упражнений. В первоначальный замысел могут вноситься изменения. Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений или ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения, самопознания, самовоспитания и самоощущения. На занятиях у обучающихся есть возможность получить конкретные знания о психологии личности, осознать и решить свои личные проблемы, а также вырабатывать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают обучающимся в самопознании. Интерпретировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде.

4. Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия. Рефлексия. Ритуал прощания (придумывается обучающимися самостоятельно на первом занятии).

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел / Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Знаю ли я себя? (5 часов)	
Я и мой внутренний мир. Инструктаж по технике безопасности при изучении курса	1
Мои чувства	1
Методы психоэмоциональной саморегуляции	1
Что значит принимать других?	1
Доверять безопасно?	1

Раздел 2. Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)	
Мой выбор	1
Мы за ЗОЖ	1
Раздел 3. Общение (9 часов)	
Чувство собственного достоинства	1
Темперамент, характер, личность	1
Манипуляция в общении. Противостояние манипуляции. Приемы психологической защиты	1
Барьеры общения	1
Конфликты	1
Нужна ли агрессия?	1
Стресс, депрессия, кризис	1
Общение и уважение	1
Любовь и дружба, семейные отношения	1
Раздел 4. Моббинг и эмоциональный буллинг (2 часа)	
Я не такой как все, и все мы разные. Моя индивидуальность	1
Мои сильные стороны. Как достичь цели, личность – всегда лидер?	1
Раздел 5. Как управлять эмоциями? (3 часа)	
Мысли, чувства и поведение людей	1
Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств	1
Чувства полезные и вредные. Приемы создания позитивного настроения	1
Раздел 6. Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)	
Жизненные ценности. Факторы, разрушающие личность	1
Способности, интересы и профессиональный выбор	1
Раздел 7. Стресс, конфликты и агрессия (5 часов)	
Как избежать конфликтов?	1
Взаимопонимание и взаимопомощь	1
Обида. Злость и агрессия. Что делать со злостью и агрессией?	1
Как справиться с плохим настроением?	1
Кризис. Как с ним справиться?	1
Раздел 8. Общение (6 часов)	
Без уважения и самоуважения никакое общение между людьми не имеет ценности	1
Какой я собеседник?	1
Правила честного спора	1
Азбука делового общения	1
В чем секрет популярности или как стать лидером?	1
Обобщение полученного опыта общения. Подведение итогов	1
Итого: 34 часа	