

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
10-11 классы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

Чтение: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

Письмо: писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи: произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Общее содержание при обучении предмету в 10-11 классах

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые

слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Основное содержание:

Языковые навыки

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое содержание при обучении предмету по классам

10 класс

Повседневная жизнь. Покупки. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье. Семейные традиции.

Здоровье. Посещение врача.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.

Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Досуг молодежи (13 часов)	
Повседневная жизнь. ИОТ №43.	1
Досуг молодежи. Увлечения и интересы.	1
Черты характера.	1
Видовременные формы глагола группы Present.	1
Видовременные формы глагола группы Present.	1
Работа над отрывком из произведения Л.М. Элкот «Маленькие женщины».	1
Письмо неофициального стиля. Переписка с друзьями.	1
Молодежная мода в Британии.	1

Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	1
Природа и экология: вторичное использование сырья. Природные ресурсы.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to look). Суффиксы прилагательных.	1
Практическая работа по теме «Досуг молодежи».	1
Повторение изученного материала по теме «Досуг молодежи».	1
Раздел 2. Молодежь в современном обществе (15 часов)	
Современная молодежь. Покупки.	2
Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	2
Инфинитив и герундий.	3
Работа над отрывком из произведения Э. Нэсбит «Дети с железной дороги».	1
Написание посланий и коротких сообщений.	1
Спортивные события в Великобритании.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to take). Зависимые предлоги.	1
Контрольная работа №1 по теме «Молодежь в современном обществе».	1
Работа над ошибками. Природа и экология: возобновляемые источники энергии.	1
Природа и экология: чистый воздух.	1
Повторение изученного материала по теме «Молодежь в современном обществе».	1
Раздел 3. Школа и будущая профессия (11 часов)	
Типы школ и школьная жизнь.	1
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1
Видовременные формы глагола группы Future.	1
Степени сравнения прилагательных.	1
Работа над отрывком из произведения А.П. Чехова «Дорогая».	1
Письмо официального стиля. Прием на работу.	1
Образовательные поездки. Американская школа. Образование и профессии.	1
Природа и экология: вымирающие животные.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to pick). Словообразование: имя существительное.	1
Контрольная работа №2 по теме «Школа и будущая профессия».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Школа и будущая профессия».	1
Раздел 4. Экология. Защита окружающей среды (11 часов)	
Природа и экология. Защита окружающей среды.	1
Изменение климата и глобальное потепление.	1
Модальные глаголы.	2
Работа над отрывком из произведения А.К. Доэль «Потерянный мир».	1
Работа по написанию эссе на тему «Общественный транспорт в центре города».	1
Большой барьерный риф.	1
Джунгли. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to run). Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
Практическая работа по теме «Экология. Защита окружающей среды».	1
Повторение изученного материала по теме «Экология. Защита окружающей среды».	1

Раздел 5. Путешествие (12 часов)	
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Непал.	1
Путешествия по своей стране и за рубежом.	1
Правила использования неопределенного и определенного артиклей.	1
Видовременные формы глаголов группы Past.	1
Работа над отрывком из произведения Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
Написание рассказа на тему «Карнавал».	1
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Река Темза.	1
География. Погода.	1
Природа и экология: подводный мусор.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to get). Сложные прилагательные.	1
Проверочная работа по теме «Путешествие».	1
Повторение изученного материала по теме «Путешествие».	1
Раздел 6. Здоровье и забота о нем (13 часов)	
Здоровье. Здоровье образ жизни.	2
Диета и здоровье подростков.	1
Условные предложения.	2
Работа над отрывком из произведения Ч. Диккенса «Оливер Твист».	1
Написание статьи на тему «Полезная еда».	1
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры: Р. Бернс.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to give). Словообразование с помощью приставок.	1
Природа и экология: органическое земледелие.	1
Словообразование с помощью приставок.	1
Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и забота о нем».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Здоровье и забота о нем».	1
Раздел 7. Свободное время (11 часов)	
Свободное время подростков.	1
Театр.	1
Страдательный залог.	2
Работа над отрывком из произведения Г. Лерукса «Призрак оперы».	1
Правила написания отзывов на фильмы.	1
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Музей мадам Тюссо.	1
Природа и экология: производство бумаги.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to turn). Словообразование: сложные прилагательные.	1
Проверочная работа по теме «Свободное время».	1
Повторение изученного материала по теме «Свободное время».	1
Раздел 8. Научно-технический прогресс (16 часов)	
Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные приборы.	1

Новые информационные технологии.	1
Косвенная речь.	2
Работа над отрывком из произведения Г. Уэлса «Машина времени».	1
Эссе «Свое мнение» на тему «Использование мобильных телефонов в школе».	1
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка.	1
Природа и экология: альтернативные источники энергии.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to bring). Словообразование.	1
Итоговая контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Научно-технический прогресс».	1
Повторение по теме «Видовременные формы глагола группы Present».	1
Повторение по теме «Видовременные формы глагола группы Future».	1
Повторение по теме «Видовременные формы глагола группы Past».	1
Повторение по теме «Условное наклонение».	1
Роль иностранного языка в современной жизни. Подведение итогов.	1
Итого: 102 часа	

11 класс

Содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Досуг молодежи (14 часов)	
Повседневная жизнь, быт, семья. ИОТ №43.	1
Межличностные отношения с родственниками. Связь с предыдущими поколениями.	1
Взаимоотношения с соседями.	1
Видовременные формы глагола в настоящем времени.	2
Видовременные формы глагола в будущем времени.	1
Работа над отрывком из произведения О. Уайлда «Преданный друг».	1
Письмо неофициального стиля. Описание внешности и характера человека.	1
Типичная семья в России и Великобритании. Семейные традиции.	1
Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Общение в семье.	1
Природа и экология: вторичное использование сырья.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to come).	1
Практическая работа по теме «Досуг молодежи».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Досуг молодежи».	1
Раздел 2. Межличностные отношения (15 часов)	
Забота и здоровье о нем. Стресс.	1
Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1
Молодежь в современном обществе.	1
Досуг молодежи. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1
Типы определительных придаточных предложений.	1
Относительные наречия.	1

Использование в речи фразовых глаголов (to put).	1
Работа над отрывком из произведения Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1
Правила написания формальных / неформальных писем.	1
Здоровье и забота о нем. Нервная система человека.	1
Контрольная работа №1 по теме «Межличностные отношения».	1
Работа над ошибками. Телефон доверия для подростков.	1
Природа и экология: упаковка.	1
Практическая работа по теме «Придаточные предложения».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Межличностные отношения».	1
Раздел 3. Права и обязанности (12 часов)	
Преступление и закон.	1
Права человека.	1
Права и обязанности человека.	1
Видовременные формы глагола в будущем времени.	1
Инфинитив и герундий.	1
Работа над отрывком из произведения Ч. Диккенса «Большие ожидания».	1
Фразы выражения своего мнения при написании эссе.	1
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Статуя свободы.	1
Природа и экология. Влияние на окружающую среду.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to keep).	1
Контрольная работа №2 по теме «Права и обязанности».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Права и обязанности».	1
Раздел 4. Здоровье и забота о нем (10 часов)	
Происшествия и чрезвычайные ситуации.	1
Самочувствие человека. Медицинские услуги. Посещение врача.	1
Формы пассивного залога (повторение).	1
Перевод предложений в пассивном залоге.	1
Работа над отрывком из произведения «Приключения Тома Сойера».	1
Стилистические приемы, используемые при написании эссе.	1
Путешествие по своей стране и за рубежом. Великий Лондонский пожар.	1
Современный мир профессий. Профессия врача.	1
Практическая работа по теме «Здоровье и забота о нем».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Здоровье и забота о нем».	1
Раздел 5. Бытовые условия проживания (12 часов)	
Молодежь в современном обществе. Жизнь на улице.	1
Бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	1
Использование модальных глаголов и их эквивалентов в утвердительных предложениях.	1
Использование модальных глаголов и их эквивалентов в вопросительных и	1

отрицательных предложениях.	
Работа над отрывком из произведения Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервилей».	1
Структура сообщения в английском языке.	1
Жизнь в городе и сельской местности. Британский дом.	1
Жизнь в городе и сельской местности. «Трущобы».	1
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1
Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Использование в речи фразовых глаголов (to do).	1
Проверочная работа по теме «Бытовые условия проживания».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Бытовые условия проживания».	1
Раздел 6. Средства массовой коммуникации (15 часов)	
Использование космических технологий в современном мире.	1
Прогресс в науке. Космос.	1
Средства массовой коммуникации.	1
Прямая и косвенная речь: общие сведения.	1
Обращение прямой речи в косвенную в повествовательных предложениях.	1
Обращение прямой речи в косвенную в вопросительных предложениях.	1
Обращение прямой речи в косвенную в повелительных предложениях.	1
Работа над отрывком из произведения Дж. Лондона «Белый клык».	1
Правила написания эссе с аргументами «за» и «против».	1
Роль изучения иностранного языка в современном мире. Языки Британских островов.	1
Криптология и стенография как средства коммуникации.	1
Природа и экология. Загрязнение океана.	1
Согласование времен в косвенной речи.	1
Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой коммуникации».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Средства массовой коммуникации».	1
Раздел 7. Планы на ближайшее будущее (11 часов)	
Планы на будущее, проблема выбора профессии. Мечта.	1
Современный мир профессий.	1
Условные придаточные предложения.	1
Употребление разных типов условных придаточных предложений.	1
Условные предложения I типа.	1
Условные предложения II типа.	1
Условные предложения III типа.	1
Природа и экология: Дайан Фосси.	1
Использование в речи фразовых глаголов (to carry).	1
Проверочная работа по теме «Планы на ближайшее будущее».	1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Планы на ближайшее будущее».	1
Раздел 8. Путешествие (13 часов)	
Путешествие по своей стране и за рубежом. Мистические места.	1

Путешествие по своей стране и за рубежом: планирование и организация.	1
Технический прогресс. Электронное оборудование и проблемы.	1
Правила употребления косвенной речи (повторение).	1
Работа над отрывком из произведения Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1
Мое любимое место (описание).	1
Путешествие по своей стране и за рубежом. Памятка для туриста.	1
Природа и экология: экотуризм.	1
Повторение изученного материала.	1
Итоговая контрольная работа.	1
Работа над ошибками. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Подведение итогов.	1
Итого: 102 часа	

Общее количество часов, отводимое на изучение иностранного языка с 10 по 11 классы - 204