

Приложение к ООП ООО №22
Утверждено приказом от 28.08.2023 №297

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности в процессе работы отряда
«Изумрудинки» игры «Мы живем на Урале»
7 класс

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми обучающимся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми обучающиеся будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

в сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой обучающийся планирует заниматься в будущем;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

в сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

в сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

1.2. Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с Интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включенных в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретенному в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

2. Предметные результаты

При изучении Программы обучающиеся

- получают систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;
- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации;
- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально-жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Мой край – земля Урала

Вводный урок. Беседа.

Знакомство с целями и задачами курса «Мы живем на Урале».

Дом, в котором мы живем. Виртуальная экскурсия.

История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.

Урал – опорный край державы. Освоение новых знаний.

Становление Урала как опорного края державы. Роль Урала в войнах, которые вела Россия в XVIII-XX вв.

Топонимы Урала. Освоение новых знаний.

История возникновения и значение названий географических объектов Урала и Свердловской области.

Природа Урала. Освоение новых знаний.

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства Урала. Освоение новых знаний.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр.

Первобытный человек на Урале. Виртуальная экскурсия.

«Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Письма из прошлого: Каповая пещера. Виртуальная экскурсия.

Местонахождение и история открытия Каповой пещеры. Наскальные рисунки и способы их нанесения. Археологические находки в Каповой пещере.

Урал многонациональный. Освоение новых знаний. Беседа.

Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

Заселение Урала русскими. Освоение новых знаний.

Борьба Новгорода и Москвы за Урал. Поход русских войск на Пермь Великую. Именитые люди Строгановы и их владения в Прикамье. Походы дружины Ермака и разгром Сибирского ханства. Бабиновская дорога. Города Урала XVI-XVII вв.: Верхотурье, Пелым, Туринск, Тюмень. Заселение Восточного Урала русскими поселенцами.

Горнозаводской Урал. Освоение новых знаний.

Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Тема 2. Культура и искусство народов Среднего Урала.

Игры коренных народов Урала. Урок – игра.

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Лапта», «У медведя во бору». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Займи место», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Продам горшки», «Спутанные кони», «Тимербай». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Охота на лося», «Серый заяц». Марийские – «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Тума-дуй».

Пещера – чум – изба: кто там жил и когда? Виртуальная экскурсия.

Древние жилища первобытных людей – пещеры, полуземлянки, землянки. Благоустройство жизни в пещере первобытного человека. Чум – жилище кочевого населения. Формирование избы как постоянного жилища. Особенности строительства избы. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства избы от климатических и географических особенностей Урала.

Устройство русской избы. *Виртуальная экскурсия.*

Форма поселения и застройки. Жилые и хозяйственные постройки. Строительный материал и техника. Типы усадеб. Типы жилищ. Конструктивные особенности жилища: сруб, подклет, крыша, сени. Русская печь. Свияжский музей-заповедник русской расписной избы.

Календарные праздники коренных народов Урала. *Виртуальная экскурсия.*

Христианские праздники. Земледельческие праздники. Коляда. Новый год. Масленица. Семик. Чупрай. Олень – золотые рога. Тулыглап – медвежий праздник манси и хантов. Праздник Ледохода. Сабануй. Вождырь – цикл новогодних праздников удмуртов. Вой – удмуртская масленица.

Обереги народов Урала. *Виртуальная экскурсия.*

Пояс – обережный элемент одежды. Полотенце – оберег. Куклы – закрутки. Мунё – кукла-оберег у удмуртов. Куклы – треноги. Украшения – обереги.

Народные промыслы Урала. *Виртуальная экскурсия.*

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Тагильские подносы. *Виртуальная экскурсия.*

Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Династия Худояровых. Музей истории подносного промысла Нижнего Тагила.

Тагильские сундуки. *Виртуальная экскурсия.*

История сундучного промысла в Нижнем Тагиле. Технология изготовления сундуков. Сундучные горки. Сундучные мастерские Нижнего Тагила. Выставочная экспозиция Нижнетагильского музея быта и ремесел. **Златоустовская гравюра.** *Виртуальная экскурсия.*

Искусство холодного оружия. История златоустовской гравюры на стали. Мастера Шафы. Златоустовские мастера – гравировщики – Бушуевы, Тележниковы, И.Бояршинов. Павел Петрович Аносов – булатная сталь.

Камнерезное дело на Урале. *Виртуальная экскурсия.*

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

Художественное литье. *Виртуальная экскурсия.*

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

Сказы П.П.Бажова. *Виртуальная экскурсия. Викторина.*

Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка. *Виртуальная экскурсия. Викторина*

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Тема 3. Моя малая Родина.

Город мой родной – Нижний Тагил. *Виртуальная экскурсия.*

Мой родной город Нижний Тагил. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. Достопримечательности моего города. Символика родного города. Традиции родного города.

Где родился, там и пригодился. *Беседа.*

История и родословная моей семьи. Профессии промышленного города.

Вот моя улица, вот он мой дом!

Мой дом, улица, двор. Моя школа. Традиции моей школы. *Беседа.*

Мой город – часть Урала, часть России. *Виртуальная экскурсия.*

Родной край как часть России. Нижний Тагил – крупнейший промышленный центр Урала. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города Уральского региона.

Тема 4. Моя семья.

Семья – то, на чем держится мир. *Беседа.*

Семейные ценности и семейные традиции. Дом и семья – это отдельный мир. Традиции моей семьи – понятие и виды. Семейные традиции праздники.

Спасибо деду за победу! *Виртуальная экскурсия.*

Вклад жителей Нижнего Тагила в Великую Отечественную войну. Мой дед воевал на фронтах Великой Отечественной. Мой дед работал в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Профессии рабочего города. *Виртуальная экскурсия.*

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Мои земляки – известные люди. *Виртуальная экскурсия. Беседа.*

Люди – труженики, прославившие Нижний Тагил и Тагильский край на всю Россию. Я горжусь тружениками Нижнего Тагила.

Трудовые династии Нижнего Тагила. *Виртуальная экскурсия.*

Деятели Нижнего Тагила. Трудовые династии Нижнего Тагила.

Я – будущее страны! *Беседа. Викторина.*

Кем я хочу стать, когда вырасту. Профессия моей мечты.

Итоговое повторение.

3. Календарно-тематическое планирование «Мы живем на Урале»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами курса «Мы живем на Урале». Дом, в котором мы живем	1
2	Урал – опорный край державы	1
3	Топонимы Урала	1
4	Природа Урала	1

5	Природные богатства Урала	1
6	Первобытный человек на Урале	1
7	Письма из прошлого. Каповая пещера.	1
8	Урал многонациональный	1
9	Заселение Урала русскими	1
10	Горнозаводской Урал	1
11	Игры коренных народов Урала	1
12	Пещера-чум-изба: кто там жил и когда?	1
13	Устройство русской избы	1
14	Календарные праздники коренных народов Урала	1
15	Обереги народов Урала	1
16	Народные промыслы Урала	1
17	Тагильские подносы	1
18	Тагильские сундуки	1
19	Златоустовская гравюра	1
20	Камнерезное дело на Урале	1
21	Художественное литье	1
22	Сказы П.П. Бажова.	1
23	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка	1
24	Город мой родной – Нижний Тагил	1
25	Где родился, там и пригодился	1
26	Вот моя улица, вот мой дом.	1
27	Мой город – честь Урала, Честь России!	1
28	Семья – то, на чем держится мир.	1
29	Спасибо деду за победу	1
30	Профессии рабочего города	1
31	Мои земляки – известные люди.	1
32	Трудовые династии Нижнего Тагила.	1
33	Я- будущее страны!	1
34	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	34 часа