

Приложение к ООП ООО №22  
Утверждено приказом от 28.08.2023 №297

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Формирование ФГ в процессе работы**  
**волонтерского отряда ЮНТА «РДМ»»**  
**6 класс**

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения **всех без исключения предметов / курсов (в т.ч. курсов внеурочной деятельности)** при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

### **1.2. Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся научатся:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта / результата.

### 3. Смысловое чтение.

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающийся будет знать правила конструктивной групповой работы, основные положения разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, правила проведения исследования (первый уровень результатов).

У обучающихся будет сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, своему собственному здоровью и внутреннему миру (второй уровень результатов).

Обучающийся приобретет опыт самостоятельного социального действия, опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения, опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт волонтерской деятельности, опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей (третий уровень результатов).

### **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### ***Формы организации и виды деятельности***

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество; формы деятельности: групповая и индивидуальная работа, практическая и проектная деятельность, экскурсии.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Многие задания программы предполагают различные виды коллективного творчества: работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект.

Программа дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном Интернет пространстве. Учащимся предлагаются разные виды работы, в первую очередь поиск дополнительной информации по изучаемой теме при выполнении практических и творческих работ.

#### ***Основное содержание курса***

Программа состоит из 6 разделов, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. Каждый раздел проиллюстрирован занятиями, в которых используются притчи, психотехнические упражнения, игры-тренинги, психодиагностические методики, приводятся рекомендации.

Первый раздел посвящен формированию у обучающихся представлений об успешном человеке, адекватном восприятию окружающей действительности. Важным является то, что, учащимся прививается направленность на самопознание, формирование



лидерских качеств, желание быть успешным в жизни и деятельности.

Второй раздел включает занятия по формированию у обучающихся целей в жизни и активности в социальной среде, а также выявление творческих способностей, помогает проявить качества лидера.

В третьем разделе представлены занятия, развивающие у обучающихся качества необходимых для волонтера. В динамичном современном мире человеку, умеющему творить добро легче адаптироваться и быть всегда в центре внимания. Также волонтерская деятельность помогает быть более отзывчивыми и умеющим приходить на помощь в нужную минуту, что так важно в настоящее время. Важным является знакомство с технологией проектной деятельности, разработка социальных проектов.

Четвертый раздел помогает развивать у обучающихся навыки здорового образа жизни. Знакомство с правильным питанием и актуальность в современном мире. Знакомство с «модными» направлениями в спорте и актуальность занятий спортом для современного человека. Понятие о том, что человек ведущий здоровый образ жизни добивается больших результатов в жизни.

Пятый раздел посвящен занятиям, которые актуальны для всего человечества в современном мире. Понятие экологии. Формирование у детей экологической осознанности. Что зависит конкретно от каждого, как простыми действиями можно помочь окружающей среде.

В шестом разделе представлены занятия на понимание того, что нам дают знания истории. Важность памяти Дня Победы. Празднование юбилейной даты.

### **Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Введение в курс. Основные направления деятельности курса (2 часа)</b>	
Притчи, как философия народной мудрости. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». ИОТ №43	1
Стартовый слет отрядов детской организации «ЮНТА» и РДДМ «Время первых» (подготовка визитки)	1
<b>Раздел 2. Экология (2 часа)</b>	
Проведение Экологического Субботника совместно с ГорСюн	1
Участие в Экологическом квесте от ГорСюн	1
<b>Раздел 3. Целеполагание и творчество (6 часов)</b>	
Самооценка и саморазвитие. Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка	1
Целеполагание. Мечты и планы. Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей	1
Подготовка к фестивалю медиа творчества «Друзья в разноцветных галстуках» для отрядов ДОО «ЮНТА» РДДМ	2
Фестиваль медиа творчества «Друзья в разноцветных галстуках» для отрядов ДОО «ЮНТА» РДДМ	2

<b>Раздел 4. «Добро» в современном мире (7 часов)</b>	
Актуальность волонтерства в современном мире. Старт акции «Дети-детям» (подготовка подарков, игровых центров для детей с ОВЗ, социальных учреждений, детей из малообеспеченных семей)	1
Подготовка проекта «На крыльях добра»	2
Подготовка к инклюзивный фестивалю творчества «Дружба»	2
Инклюзивный фестиваль творчества «Дружба»	2
<b>Раздел 5. «Спорт и здоровье» в жизни современного человека (9 часов)</b>	
Актуализация здорового образа жизни в современном мире. Виды спорта. Важность занятий спортом для поддержания здоровья. Здоровое питание и режим дня. «Здоровый досуг», как правильно проводить свободное время	1
Спортивные отрядные состязания «Веселые старты»	2
Городские сборы «Новогодние приключения волонтеров» для активистов и участников проектов РДДМ	2
Зимний фестиваль РДДМ «Игробум»: презентация игр и игровых программ от волонтеров РДДМ; шахматный турнир на кубок РДДМ; шашечный турнир на кубок ДО «ЮНТА»	2
Марафон волонтерских агитбригад за здоровый образ жизни «Будь здоров! Всегда здоров!» в рамках Всероссийских акций «Будь здоров», «День смеха»	2
<b>Раздел 6. Экология (3 часа)</b>	
Понятие экологии. Почему в настоящее время уделяется так много времени проблемам экологии. Как мы можем сделать мир «чище». Что зависит конкретно от каждого. Просмотр научно-популярных фильмов об экологии в современном мире	1
Волонтерская трудовая практика «Адрес заботы – показатель работы». Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	2
<b>Раздел 7. Важность знаний истории для современного человека (5 часов)</b>	
Историческая справка о Великой Отечественной Войне. Значимость победы в 1945 году для России и для всего мира. Память об ушедших и принимавших участие в ВОВ	1
Патриотический форум волонтерских отрядов «Парад победы»	1
Старт офлайн и онлайн акций, посвященных Дню Победы	1
Итоговый сбор волонтерских отрядов ДО «ЮНТА» РДДМ. Подведение итогов	2
<b>Итого: 34 часа</b>	