Минина Ирина Георезонтальевна
Подписано цифровой подписью: Минина Ирина Георезонтальевна
Дата: 2021.10.06 16:35:05 +05'00'

Приложение к ДОП № 1
Утверждено приказом от 01.10.2021 №281

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
(модуль: Речевое развитие)

2021

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы по развитию и подготовке детей к обучению в школе «Преемственность», созданной авторами-педагогами системы «Школа России» (Н.А. Федосова, И.А. Дядюнова, Е.В. Коваленко и др.; науч. рук. Н.А. Федосова) и учебного пособия «От слова к букве» (Н.А. Федосова). Программа курса направлена на развитие лексической стороны речи, формирование звуковой культуры речи, изучение правильного произношения звуков и их дифференциацию на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов. Курс также позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте, письму и формирует элементарные навыки культуры речи как важнейшего средства общения.

Основной **целью** курса является общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка на уровне начального общего образования.

Приоритетными **задачами** курса являются:

- создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего предупреждения ошибок в чтении и письме;
- развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В курсе выделяются несколько содержательных линий:

1. развитие всех компонентов устной речи детей старшего дошкольного возраста:

- развитие связной речи: обучение ответам на вопросы, составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке; чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- лексическая работа: обогащение словарного запаса детей; обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- развитие звуковой культуры речи: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- развитие фонематического слуха: выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- обучение звуко-слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков;

2. практическое овладение обучающимися нормами речи: чистое произношение всех звуков родного языка, использование в речи средства интонационной выразительности (регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации).

Занятия в рамках курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность совершенствования речи.

Программа курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 22 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса

При изучении всех курсов в рамках предшкольной подготовки основное внимание педагогами уделяется формированию предпосылок следующих универсальных учебных действий:

Результаты освоения Программы	
Познавательные универсальные учебные действия	знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
Регулятивные универсальные учебные действия	осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение выполнять инструкции взрослого
Коммуникативные универсальные учебные действия	овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника и задавать вопросы
Личностные универсальные учебные действия	мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению

Достигаемому уровню подготовки в рамках предшкольного образования соответствует определенный уровень сформированности **предметных** умений и навыков. В результате освоения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети старшего дошкольного возраста **могут:**

- выделять из слова звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы;
- отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы;

3. Содержание курса

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить методику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Устная речь, общее представление об ее особенностях. Устные виды речевой деятельности – слушание (понимание смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорение (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи. Определение темы высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение текста на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение наз значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, дорисовывание и пр.).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(по учебному пособию «От слова к букве» Н.А. Федосовой)[1]

№	Название раздела / темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Речевое общение (4 часа)	
1.	Устная речь, общее представление об ее особенностях. Роль развитого речевого слуха.	1
2.	Устные виды речевой деятельности: слушание, говорение. Умение общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.	1
3.	Произносительные особенности слов. Громкость, тон, темп устной речи.	1
4.	Элементарные правила речевого этикета: приветствие, прощание, извинение, просьба.	1
	Раздел 2. Основные звуки и буквы (15 часов)	
5.	Звуки природы и звуки речи. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.	1
6.	Звуки [А], [О]. Буквы А, О. Условное обозначение звуков.	1
7.	Звуки [Ы], [У]. Буквы Ы, У. Понятие о гласных звуках речи.	1
8.	Звуки [Э], [И]. Буквы Э, И. Понятие об ударных и безударных гласных звуков.	1
9.	Звуки [Й'А], [Й’У]. Буквы Я, Ю. Понятие об ударных и безударных гласных звуков.	1
10.	Звуки [Й’Э], [Й'О]. Буквы Е, Ё. Рисование декоративных узоров разных форм.	1
11.	Звуки [Л], [Л’], [М], [М’]. Буквы Л, М. Понятие о согласных звуках речи.	1
12.	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Различение звуков [Л], [М], [Н].	1
13.	Звуки [Р], [Р’]. Буква Р. Понятие о твердых и мягких согласных звуках.	1
14.	Звуки [В], [В’], [Ф], [Ф’]. Буквы В, Ф. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
15.	Звуки [З], [З’], [С], [С’]. Буквы З, С. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
16.	Звуки [Ш], [Ж]. Буквы Ш, Ж. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
17.	Звуки [Б], [Б’], [П], [П’]. Буквы Б, П. Понятие о звонких и глухих согласных звуках.	1
18.	Звуки [Д], [Д’], [Т], [Т’]. Буквы Д, Т. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
19.	Звуки [К], [К'], [Г], [Г’]. Буквы К, Г. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
	Раздел 3. Подготовка к чтению (3 часа)	
20.	Текст, предложение, слово – средства языка и речи. Членение текста на предложения, предложений на слова.	1
21.	Деление слов на слоги, слогов на звуки. Изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков.	1

[1] Материал курса может быть изменен относительно порядка его изложения по усмотрению педагога.

22.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Подведение итогов.	1

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» –22 часа (по 11 часов в каждом полугодии).