Минина Ирина Георезонтальевна
Подписано цифровой подписью: Минина Ирина Георезонтальевна
Дата: 2021.10.06 16:35:29 +05'00'

Приложение к ДОП № 2
Утверждено приказом от 01.10.2021 №281

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Математическое развитие»
(модуль: Познавательное развитие)

2021

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы по развитию и подготовке детей к обучению в школе «Преемственность», созданной авторами-педагогами системы «Школа России» (Н.А. Федосова, И.А. Дядюнова, Е.В. Коваленко и др.; науч. рук. Н.А. Федосова) и учебного пособия «Математические ступеньки» (С.И. Волкова). Программа курса направлена на формирование у детей элементарных математических представлений, на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики, делать основные выводы и проверять их истинность, способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом.

Основной **целью** курса является общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения математики на уровне начального общего образования.

Приоритетными **задачами** курса являются:

1. развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

- организационных (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

- коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

2. формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей);

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;

- строить цепочки рассуждений;

3. формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Для достижения основных целей и задач математическая подготовка детей на уровне предшкольного образования строится на основе свойственных детям данного возраста наглядно-действенного и наглядно-образного типов мышления и ориентирована на формирование у них основ словесно-логического (абстрактного) типа мышления, а также математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы (о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности). Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в

готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа курса «Математическое развитие» учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 22 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса

При изучении всех курсов в рамках предшкольной подготовки основное внимание педагогами уделяется формированию предпосылок следующих универсальных учебных действий:

Результаты освоения Программы	
Познавательные универсальные учебные действия	знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
Регулятивные универсальные учебные действия	осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение выполнять инструкции взрослого
Коммуникативные универсальные учебные действия	овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы
Личностные универсальные учебные действия	мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению

Достигаемому уровню подготовки в рамках предшкольного образования соответствует определенный уровень сформированности **предметных** умений и навыков. В результате освоения курса «Математическое развитие» дети старшего дошкольного возраста **могут:**

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения);

- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

3. Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длинее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-».

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(по учебному пособию «Математические ступеньки» С.И. Волкова)[1]

№	Название раздела / темы	Кол-во часов
Раздел 1. Названия и признаки (свойства) предметов (6 часов)		
1.	Названия предметов. Сравнение предметов по размеру.	1
2.	Сравнение предметов по форме и цвету.	1
3.	Составление (продолжение) ряда предметов по заданному правилу.	1
4.	Длина. Упорядочивание предметов по длине.	1
5.	Сравнение предметов по массе.	1
6.	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1
Раздел 2. Цифры и числа от 1 до 10 (13 часов)		
7.	Понятие цифры и числа. Число один, цифра 1.	1
8.	Понятие цифры и числа. Число два, цифра 2.	1
9.	Число три, цифра 3. Сравнение групп предметов по количеству.	1
10.	Число четыре, цифра 4. Сравнение групп предметов по количеству.	1
11.	Число пять, цифра 5. Сложение чисел. Знак «+».	1
12.	Число шесть, цифра 6. Сложение чисел.	1
13.	Число семь, цифра 7. Вычитание чисел. Знак «-».	1
14.	Число восемь, цифра 8. Вычитание чисел.	1
15.	Число девять, цифра 9. Знак «=».	1
16.	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 9.	1
17.	Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	1
18.	Число 0. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1
19.	Число десять, цифра 10. Понятие десятка.	1
Раздел 3. Простейшие геометрические фигуры (3 часа)		
20.	Круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга.	1
21.	Отрезок как сторона многоугольника.	1

[1] Материал курса может быть изменен относительно порядка его изложения по усмотрению педагога.

22.	Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подведение итогов.	1

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Математическое развитие» – 22 часа (по 11 часов в каждом полугодии).