

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №75/42

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №8 от 13.06.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №75/42  
И.Г. Минина  
Приказ от 13.06.2023 №259

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«ИНТУИТИВНОЕ РИСОВАНИЕ»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Портнова Анастасия Евгеньевна,  
учитель начальных классов,  
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил  
2023

## Содержание

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации Программы.....	10
2.3. Формы аттестации / контроля.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методическое обеспечение.....	10
Раздел 3. Рабочая программа «Интуитивное рисование».....	11
Раздел 4. Список литературы.....	12

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Интуитивное рисование» является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 (далее – МБОУ СОШ №75/42), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления деятельности в сфере дополнительного образования. Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г., №629);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 г., №996-р);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (от 31.03.2022 г., №678-р);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательным программам» (от 18.11.2015 г., №09-3242);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный №62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023 г., регистрационный №72558), действующими до 01.03.2027 г.;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027 г.
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о ее содержании и сроках обучения, и направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих

способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; а также удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

**Актуальность Программы.** Интуитивное рисование – это правополушарное рисование, суть которого заключается в том, что в момент занятия творчеством ребенок активно включает в работу правое полушарие своего мозга, которое отвечает за творчество. Интуитивное рисование является методом активного раскрытия творческого потенциала через пробуждение внутренних знаний и умения слышать себя. Благодаря интуитивному рисованию открыть в себе умение рисовать шедевры может каждый, с любым уровнем подготовки. Данный вид деятельности является полезным всем – каждый может открыть в правополушарной живописи что-то ценное для себя.

**Новизна Программы** состоит в том, что она преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно-значимой деятельности через использование традиционных и инновационных образовательных технологий и методов обучения, а также авторской методики проведения учебных занятий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что предлагаемая в Программе групповая форма обучения позволит обучающимся овладеть навыками командной работы, а работа над практическими заданиями способствует получению навыков осуществлять поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точки зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**Отличительными особенностями** Программы можно назвать то, что ее реализация является одним из механизмов формирования творческой личности, дает начальные навыки взаимодействия в группе.

Кроме того, Программа направлена на развитие творческого потенциала детей. В начале обучения многие дети имеют незначительные навыки рисования и весьма большие сомнения в своих потенциальных способностях к художественному творчеству, но к завершению курса обучения практически все обучающиеся приобретают уверенность в своих возможностях и признаются себе и окружающим в том, что они умеют рисовать.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 7-11 лет. Группы формируются с учетом возраста учащихся.

**Формы обучения и виды занятий.** Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые, в основном, имеют, практико-ориентированный характер.

**Уровень Программы:** базовый.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Объем Программы:** 136 часов (с учетом проведения занятий в двух группах).

### 1.2. Цель и задачи Программы

Приоритетной **целью** Программы является формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством занятий правополушарным рисованием.

Поставленная цель обусловила следующие основные **задачи**:

**обучающие:**

- способствовать освоению основных правил рисования;
- научить использовать образно-выразительные средства для решения творческих задач;

**развивающие:**

- развивать воображение, мышление, творческий потенциал, творческое самовыражение детей;
- активизировать творческие способности обучающихся;
- развивать художественный вкус, понимание прекрасного, а также стремление к творческой самореализации;

**Воспитательные:**

- уравновесить эмоциональное состояние (избавление от стресса и тревог);
- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- развить умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

### 1.3. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Модуль №1: 7-9 лет	68	17	51	Итоговая аттестация не предусмотрена
2.	Модуль №2: 10-11 лет	68	17	51	

### 1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

### **Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся научатся:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством педагога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- использовать специальную терминологию, основной художественный материала;
- смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки, соблюдать последовательность в работе, правильно располагать предмет на листе; самостоятельно планировать этапы работы; работать в различной технике рисования; оценивать выполненную работу.

Таким образом, Программа способствует раскрытию и развитию творческих способностей обучающихся, что способствует формированию интуитивного мышления, и развитию способностей к визуализации, а также формированию отношения к жизни как к творчеству.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Реализация Программы предполагает 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №75/42 начинается 01.09 и заканчивается 26.05. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель;
- II четверть – 8 учебных недель;
- III четверть – 11 учебных недель;
- IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул для обучающихся составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;  
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;  
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;  
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся реализация Программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2.2. Условия реализации Программы**

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования детей по данной Программе, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (мультимедийная система, аудиторная доска). В кабинетах имеются комплекты ученических столов и стульев.

## **2.3. Формы аттестации / контроля**

Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая по окончании изучения каждого раздела в виде педагогического наблюдения, опросов детей.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

## **2.4. Оценочные материалы**

Контроль проводится в следующих формах: творческие работы, представление портфолио, групповая оценка работ.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

## **2.5. Методическое обеспечение занятий**

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение: палитра, гуашь (не менее 12 цветов), акварель, кисти разных размеров, карандаши, бумага, ножницы.

### Раздел 3. Рабочая программа «Интуитивное рисование»<sup>1</sup>

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с техникой правополушарного рисования	5	3	2	творческая работа
2.	«Осенние мотивы»	6	1	5	творческая работа
3.	«Горы и долины»	6	1	5	творческая работа
4.	«Водоемы в пейзаже»	6	1	5	творческая работа
5.	«Зимние узоры»	7	2	5	творческая работа
6.	«Ночные пейзажи»	7	2	5	творческая работа
7.	«Закаты»	7	2	5	творческая работа
8.	«Весна пришла!»	6	1	5	творческая работа
9.	«Юные астрономы»	6	1	5	творческая работа
10.	«Многообразие цветов»	6	1	5	творческая работа
11.	«В стране сказок»	6	2	4	творческая работа (коллективное творческое дело)
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	

#### Содержание Программы

- 1. Знакомство с техникой правополушарного рисования.** Смешивание красок. Создание фона картины с использованием горизонтальной техники накладывания красок.
- 2. «Осенние мотивы».** Контрасты форм. Обсуждение изменений в осенней природе.  
*Творческие работы:* «Лес», «Деревья осенью», «Дождь».
- 3. «Горы и долины».** Основы воздушной перспективы. Горизонтальная и вертикальная техника накладывания красок.  
*Творческие работы:* «Поля и равнины», «Горы и холмы», «Морские волны».
- 4. «Водоемы в пейзаже».** *Творческие работы:* «Море, сосны и песок», «Камыши», «Лодка в камышах», «Сакура над водой».
- 5. «Зимние узоры».** Сказка «Морозко». Краски зимы.  
*Творческие работы:* «Метель», «Зимняя ночь».
- 6. «Ночные пейзажи».** Оттенки. Изменение неба при различном времени суток.  
*Творческие работы:* «Лунное сияние», «Река в горах», «Мой ночной город».
- 7. «Закаты».** Время суток. Краски в разное время суток.  
*Творческие работы:* «Закат на море», «Лодка на закате», «Закат на Мадагаскаре», «Стога на закате».
- 8. «Весна пришла!».** Признаки весны. Краски весны.  
*Творческие работы:* «Верба», «Коты на крыше», «Ветка сирени».
- 9. «Юные астрономы».** Краски Звездного неба.  
*Творческие работы:* «Космос», «Падающая звезда».
- 10. «Многообразие цветов».** *Творческие работы:* «Ромашковое поле», «Букет из ромашек и маков», «Магнолия над водой», «Букет люпинов».

<sup>1</sup> Программа является единой для всех групп обучающихся.

11. «В стране сказок». Сказки А.С. Пушкина.  
*Творческая работа:* «Рыбалка».

#### **Раздел 4. Список литературы**

1. Вальдес, М.С. Интуитивное рисование. Развитие творческих способностей средствами арт-терапии [текст] / М.С. Вальдес. – М: Просвещение, 2019.
2. Вальдес, М.С. Интуиция, творчество, арт-терапия [текст] / М.С. Вальдес. – М.: Просвещение, 2012.
3. Михейшина, М.И. Уроки рисования для младших школьников [текст] / М.И. Михейшина. – М.: Просвещение, 2015.