

Приложение к ДОП «Интуитивное рисование»
Утверждено приказом от 10.06.2021 №150

**Рабочая программа
художественной направленности
«ИНТУИТИВНОЕ РИСОВАНИЕ»**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Нижний Тагил
2021

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Интуитивное рисование»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Интуитивное рисование».	3
2. Содержание программы.	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	9

Раздел 1. Планируемые результаты освоения ДООП «Интуитивное рисование».

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся научатся:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством педагога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать специальную терминологию, основной художественный материала;

- смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки, соблюдать последовательность в работе, правильно располагать предмет на листе; самостоятельно

планировать этапы работы; работать в различной технике рисования; оценивать выполненную работу.

Таким образом, Программа способствует раскрытию и развитию творческих способностей обучающихся, что способствует формированию интуитивного мышления, и развитию способностей к визуализации, а также формированию отношения к жизни как к творчеству.

Раздел 2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. **Знакомство с техникой правополушарного рисования.** Смешивание красок. Создание фона картины с использованием горизонтальной техники накладывания красок.
2. **«Осенние мотивы».** Контрасты форм. Обсуждение изменений в осенней природе.
Творческие работы: «Лес», «Деревья осенью», «Дождь».
3. **«Горы и долины».** Основы воздушной перспективы. Горизонтальная и вертикальная техника накладывания красок.
Творческие работы: «Поля и равнины», «Горы и холмы», «Морские волны».
4. **«Водоемы в пейзаже».** *Творческие работы:* «Море, сосны и песок», «Камыши», «Лодка в камышах», «Сакура над водой».
5. **«Зимние узоры».** Сказка «Морозко». Краски зимы.
Творческие работы: «Метель», «Зимняя ночь».
6. **«Ночные пейзажи».** Оттенки. Изменение неба при различном времени суток.
Творческие работы: «Лунное сияние», «Река в горах», «Мой ночной город».
7. **«Закаты».** Время суток. Краски в разное время суток.
Творческие работы: «Закат на море», «Лодка на закате», «Закат на Мадагаскаре», «Стога на закате».
8. **«Весна пришла!».** Признаки весны. Краски весны.
Творческие работы: «Верба», «Коты на крыше», «Ветка сирени».
9. **«Юные астрономы».** Краски Звездного неба.
Творческие работы: «Космос», «Падающая звезда».
10. **«Многообразие цветов».** *Творческие работы:* «Ромашковое поле», «Букет из ромашек и маков», «Магнолия над водой», «Букет люпинов».
11. **«В стране сказок».** Сказки А.С. Пушкина.
Творческая работа: «Рыбалка».

**Раздел 3.
(Группа 1 (7-8 лет))**

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с техникой правополушарного рисования	1,5	0,5	1	творческая работа
2.	«Осенние мотивы»	3	1	2	творческая работа
3.	«Горы и долины»	3	1	2	творческая работа
4.	«Водоемы в пейзаже»	3	1	2	творческая работа
5.	«Зимние узоры»	3	1	2	творческая работа
6.	«Ночные пейзажи»	3	1	2	творческая работа
7.	«Закаты»	3	1	2	творческая работа
8.	«Весна пришла!»	3	1	2	творческая работа
9.	«Юные астрономы»	3	1	2	творческая работа
10.	«Многообразие цветов»	2,5	0,5	2	творческая работа
11.	«В стране сказок»	6	1	5	творческая работа (коллективное творческое дело)
Итого:		34	10	24	

**Раздел 3. Рабочая программа «Интуитивное рисование»¹
(Группа 2 (9-10 лет) и Группа 3 (10-11 лет))**

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с техникой правополушарного рисования	5	2	3	творческая работа
2.	«Осенние мотивы»	5	2	3	творческая работа
3.	«Горы и долины»	5	2	3	творческая работа
4.	«Водоемы в пейзаже»	7	3	4	творческая работа
5.	«Зимние узоры»	5	2	3	творческая работа
6.	«Ночные пейзажи»	5	2	3	творческая работа
7.	«Закаты»	5	2	3	творческая работа
8.	«Весна пришла!»	5	2	3	творческая работа
9.	«Юные астрономы»	7	3	4	творческая работа
10.	«Многообразие цветов»	7	4	3	творческая работа
11.	«В стране сказок»	12	4	8	творческая работа (коллективное творческое дело)
Итого:		68	28	40	

