

Приложение к ДОП «Юный патриот»
Утверждено приказом от 10.06.2021 №150

**Рабочая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Нижний Тагил
2021

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный патриот»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения ДООП «Юный патриот».	3
2. Содержание программы.	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	10

Раздел 1. Планируемые результаты освоения ДООП «Юный патриот».

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся научатся:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством педагога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- историю создания Вооруженных Сил РФ;
- основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
- основные строевые приемы и действия;
- меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
- устройство автомата Калашникова, учебных гранат и мин;
- приемы и правила стрельбы;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- характеристику современного боя;

- принципы взаимодействия членов подразделения.

Обучающиеся научатся:

- выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;

- собирать и разбирать автомат АК-47;

- стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;

- оказывать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;

- выполнять приемы самостраховки, бросков;

- преодолевать полосу препятствий.

Раздел 2. Содержание Программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

2. Историко-правовая подготовка

Теория: История и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, история создания Вооруженных Сил Российской Федерации; организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных Сил; история их создания и предназначения; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; состав и боевые традиции Российской Армии; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдавание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.

Практика: Экскурсии в музеи. Несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности.

3. Строевая подготовка

Теория: Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов. Знакомство с основными положениями Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевые приемы и элементы.

Практика: Обучение учащихся основным строевым приемам Строевого устава. Выполнение основных приемов и движений. Выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

4. Огневая подготовка

Теория: История развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники. Изучение основ баллистики. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова АК-47. Техника безопасности на занятиях с оружием. Порядок сборки и разборки автомата. Правила учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практика: Обучение основным приемам обращения с оружием, использование оружия в различных условиях боевой обстановки. Сборка и разборка автоматов. Организация и проведение стрельб в тире.

5. Тактическая подготовка

Теория: Правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы. Понятие «бой» и его основные характеристики. Основная тактическая форма – бой. Условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. Основные формы современного боя.

Практика: Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя. Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

6. Медицинская подготовка

Теория: Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца. Способы оказания первой медицинской помощи. Понятия «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм.

Практика: Наложение жгута и шины, бинтование ран, проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

7. Туристская подготовка

Теория: Техника и тактика туризма. Ориентирование на местности. Способы выживания в условиях вынужденной автономии. Понятия «автономия», «тактика выживания», факторы выживания. Тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

Практика: Выработка тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Походы в лес.

8. «Познай себя»

Теория: Что такое профессия. Типы профессий. Профессия, специальность, должность. Понятие «профессия». Типы профессий: Человек-Природа, Человек-Человек, Человек-Техника, Человек-Человек, Человек-Художественный образ, их характеристика. Профессия и образ жизни. Профессия и специальность. Понятия «специализация», «должность», «квалификация».

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Особенности, специфика профессионального выбора. Типичные ошибки при выборе профессии. Причины, приводящие к неправильному выбору профессии. Сильные стороны личности и ее ресурсы.

Современный рынок труда. Рейтинг профессий. Пути получения профессии. Представление о рынке труда. Востребованные профессии на российском рынке труда сегодня. Прогноз рынка труда к 2020-2025 гг. Рынок труда города Нижний Тагил. Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений, условия приема и обучения. Формы получения профессионального образования. Источники получения информации о профессиональных учебных заведениях и вакансиях. Региональный рынок образовательных услуг. Знакомство с каталогом учебных заведений.

Практика: Анализ газетных объявлений, справочников. Получение информации из компьютерных сетей. Профориентационное тестирование (опросники Дж. Голланда, Айзенка и др.). Экскурсии в профессиональные образовательные организации, на предприятия города.

9. Итоговое занятие

Практика: итоговое тестирование по пройденным темам (теоретические знания и практика навыки).

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Группа 1: 13-14 лет

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	тестирований по пройденным темам: теоретические знания, практические умения
2.	Историко-правовая подготовка	2	1	1	
3.	Строевая подготовка	11	1	10	смотр строя
4.	Огневая подготовка	20	2	18	тестирований по пройденным темам: теоретические знания, практические умения
5.	Тактическая подготовка	8	2	6	
6.	Медицинская подготовка	4	2	2	
7.	Туристская подготовка	2	1	1	
8.	«Познай себя»	2	1	1	
9.	Итоговое занятие	1	1	-	
Итого:		51	12	39	

Группа 2: 14-15 лет

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	тестирований по пройденным темам: теоретические знания, практические умения
2.	Историко-правовая подготовка	2	1	1	
3.	Строевая подготовка	11	1	10	смотр строя
4.	Огневая подготовка	20	2	18	тестирований по пройденным темам: теоретические знания, практические умения
5.	Тактическая подготовка	8	2	6	
6.	Медицинская подготовка	4	2	2	
7.	Туристская подготовка	2	1	1	
8.	«Познай себя»	2	1	1	
9.	Итоговое занятие	1	1	-	

Итого:	51	12	39	
---------------	-----------	-----------	-----------	--