Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №75/42

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 13.06.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №75/42
_____ И.Г. Минина
Приказ от 13.06.2023 №259

Дата: 2023.09.07
11:37:26 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЧТЕНИЕ И ГРАММАТИКА»

Возраст учащихся: 9-14 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Чудинова Светлана Евгеньевна,
учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил
2023

Содержание

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы……	3
1.1. Пояснительная записка…….	3
1.2. Цель и задачи Программы……	5
1.3. Учебный план…….	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы……	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……	10
2.1. Календарный учебный график…….	10
2.2. Условия реализации Программы…….	11
2.3. Формы аттестации / контроля……...	11
2.4. Оценочные материалы……..	11
2.5. Методическое обеспечение……...	13
Раздел 3. Рабочая программа «Чтение и грамматика»……..	13
Раздел 4. Список литературы……...	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Чтение и грамматика» является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 (далее – МБОУ СОШ №75/42), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления деятельности в сфере дополнительного образования. Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г., №629);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 г., №996-р);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (от 31.03.2022 г., №678-р);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательным программам» (от 18.11.2015 г., №09-3242);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный №62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023 г., регистрационный №72558), действующими до 01.03.2027 г.;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027 г.
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о ее содержании и сроках обучения, и направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих

способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; а также удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальность Программы заключается в том, что иностранный язык в современном обществе является одним из важных составляющих образования человека в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию; способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Изучение английского языка имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной Программы.

Новизна Программы состоит в том, что она преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно-значимой деятельности через использование традиционных и инновационных образовательных технологий и методов обучения, а также авторской методики проведения учебных занятий.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что предлагаемая в Программе групповая форма обучения позволит обучающимся овладеть навыками командной работы, а работа над практическими заданиями способствует получению навыков осуществлять поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точки зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Отличительными особенностями Программы можно назвать то, что ее реализация является одним из механизмов формирования творческой личности, дает начальные навыки взаимодействия в группе.

Кроме того, Программа отличается от других подобных курсов английского языка своим содержанием, которое опирается на серию учебных пособий «Домашнее чтение» издательства «АЙРИС-пресс». Учебные пособия представляют собой тексты на английском языке, адаптированные в соответствии с возрастом детей и уровнем освоения языка. Обучение ведется согласно принципу «от простого к сложному».

Каждая тема Программы посвящена изучению одной из книг серии в соответствии со следующими этапами: сначала чтение, затем разбор лексики и грамматики, аудирование, а после – воспроизведение текста в форме инсценировки, ролевой игры, диалога. Таким образом, изучение языка носит практический характер, что позволяет создавать условия для активной речевой деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 9-14 лет, уже имеющих начальные знания по английскому языку, поэтому акцент смещен в сторону обучения чтению и говорению. Группы формируются с учетом возраста и начальных знаний в области английского языка.

Формы обучения и виды занятий. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые, в основном, имеют, практико-ориентированный характер.

Программа дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном Интернет пространстве. Учащимся предлагаются разные виды работы, в первую очередь поиск дополнительной информации по изучаемой теме при выполнении практических и творческих работ.

Уровень Программы: базовый.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (модуль №1: 9-10 лет) и 1 раз в неделю по 2 часа (модуль №2: 11-12 лет, модуль №3: 13-14 лет).

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Наполняемость группы: 14 человек.

Объем Программы: 170 часов (с учетом проведения занятий в трех группах).

1.2. Цель и задачи Программы

Приоритетной **целью** Программы является формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся посредством прикладного использования английского языка.

Поставленная цель обусловила следующие основные **задачи**:

обучающие:

- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащее и письменные тексты;
- дать обучающимся минимальный лексического запас за счет лексических средств в рамках изучаемых тем;
- расширить объем грамматических средств, изученных в школе, и дать возможность для овладения новыми грамматическими явлениями;
- формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом возрастных речевых возможностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение) формах;

развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- повышать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать личностные качества: внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр и игровых ситуаций;

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям и истории других стран изучаемого языка;
- воспитывать обязательность, ответственность, отзывчивость.

1.3. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Модуль №1: 9-10 лет	34	9	25	Итоговая аттестация не предусмотрена
2.	Модуль №2: 11-12 лет	68	11	57	
3.	Модуль №3: 13-14 лет	68	13	55	

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;

- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся научатся:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством педагога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Модуль №1: 9-10 лет

- применять основные правила чтения и орфографии;
- выразительно читать соответствующие возрасту художественную литературу на английском языке;
- понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Модуль №2: 11-12 лет

- понимать содержание тематических видеороликов и звучащую в них речь с опорой на субтитры;
- правильно исполнять роли, воспроизводить диалоги, стихи и сказки на английском языке;
- вести элементарный диалог на английском языке;
- писать короткие текстовые сообщения.
- представлять дополнительную страноведческую информацию;

Модуль №3: 13-14 лет

- практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке;
- понимать содержание тематических видеороликов и звучащую в них речь без опоры на субтитры;
- готовить мини-проекты и представлять их;
- писать тексты с использованием грамматического и лексического материала;
- проводить мини-экскурсии по родным местам на английском языке;
- находить необходимую информацию с использованием дополнительных источников (справочная литература, электронные ресурсы и др.).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Реализация Программы предполагает 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №75/42 начинается 01.09 и заканчивается 26.05. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул для обучающихся составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся реализация Программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Условия реализации Программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования детей по данной Программе, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном компьютером, техникой для демонстрации аудио и видеоматериалов (мультимедийная система, аудиторная доска). В кабинетах имеются комплекты ученических столов и стульев.

2.3. Формы аттестации / контроля

Контроль проводится в игровой форме (ролевые игры, конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, тестов.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая по окончании изучения каждого раздела в виде педагогического наблюдения, опросов и тестирования детей.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

Тема	Форма оценочных материалов
Гусеница Алина и ее друзья (Aline-Carterpillar and Her Friends)	- рисуночный тест; - карточка-задание «Составь предложение»
Репка (The Turnip)	- кроссворд; - лист оценки результатов аудирования
Три поросенка (The Three Little Pigs).	- карточка-задание «Укажи стрелками» - кроссворд
Алина – бабочка в саду (Aline – Butterfly in the Garden)	- настольная игра «Play and Say»; - лист оценки результатов аудирования
Мери и ее друзья (Mary and Her Friends)	- игра «Mary visits her friends»; - карточки-задания: «Соедини картинку и название животного», «Зачеркни лишнее», «Раздели буквы», «Вставь пропущенные слова»
Волшебный горшочек (The Magic Porridge Pot)	- лист оценки результатов аудирования; - карточки-задания: «Подпиши рисунки», «Найди слова», «Змейка»
Златовласка и три медведя (Goldilocks and Three Bears)	- лист опроса; - карточки-задания: «Впиши буквы», «Расшифруй предложения», «Найди и обведи», «Расставь по порядку»
Гадкий утенок (The Ugly Duckling)	- кроссворд; - онлайн-игры на проверку знаний

Теремок (The Little House)	- лист наблюдения; - игра «Who are you?»; - карточки-задания: «Кто где живет», «Let's live together!», «Змейка»
Кошка и мышка (The Cat and the Mouse)	- лист опроса; - карточки-задания: «Match the word and the picture», «Расставь слова», «Соедини стрелочкой»; - кроссворд
Мужик и заяц (A Man and a Hare)	- лист оценки результатов аудирования; - карточки-задания: «Расшифруй», «Вставь пропущенные буквы», «Впиши слова в клеточки», «Цифры и числа»; - чайнворд
Лиса и волк (Sister Fox and Brother Wolf)	- лист наблюдения; - карточки-задания: «Обведи слова, изображенные на картинках», «Что лиса сказала волку?», «Проведи стрелочки»; - кроссворд
Кто самый лучший (Who is the Best?)	- игра «Who is the best?»; - карточки-задания: «Продолжи цепочки», «Соедини предложения»
Почему сова летает только по ночам? (Why the Owl Flies Only by Night?)	- лист оценки результатов аудирования; - рисуночный тест; - карточки-задания: «Проведи стрелочку», «Отгадай загадку»
Колобок (The Bun)	- лист наблюдения; - карточки-задания: «Разгадай зашифрованные слова», «Расставь в правильном порядке», «Вставь пропущенные слова», «Сколько слов в «змейке»?»; - кроссворд
Золушка (Cinderella)	- лист наблюдения; - карточки-задания: «Заполни таблицу», «Найди спрятанные слова»; - игра «Интервью»
Путешествие в мой город (A Trip to My Native Place)	лист защиты мини проекта
Алиса в Стране Чудес (Alice in Wonderland)	- карточка «Дополни предложение», «Впиши пропущенные слова», «Ответь на вопрос», «Докажи, что…», «Буквенный квадрат», «Опиши ситуацию»; - лист оценки аудирования
Алиса в Зазеркалье (Through the Looking-glass and What Alice Found There)	- кроссворд; - лист оценки результатов аудирования;

	- карточка-задание «Соедини стрелками», «Впиши пропущенное слово», «Расшифруй слово», «Опиши ситуацию»
Вокруг света за 80 дней (Around the World in 80 Days)	- карточка-задание «Вставь пропущенные слова», «Ответь на вопросы», «Раскрой скобки и запиши предложение», «Опиши ситуацию»; - лист оценки аудирования
Волшебные сказки Британии (English Fairy Tales)	- лист оценки результатов аудирования; - карточка «Составь предложения», «Переведи предложения», «Ответь на вопросы», «Буквенный квадрат», «Опиши ситуацию»
Дорога заклинаний (The Road of Spells)	- лист оценки результатов аудирования; - карточка «Ответь на вопросы», «Опиши ситуацию», «Составь предложения», «Переведи предложения»
Мэри Поппинс (Mary Poppins)	- карточка-задание «Вставь пропущенные слова», «Ответь на вопросы», «Раскрой скобки и запиши предложение», «Опиши ситуацию»; - лист оценки аудирования
Приключения Тома Сойера (The Adventures of Tom Sawyer)	- лист оценки результатов аудирования; - карточка «Ответь на вопросы», «Опиши ситуацию», «Составь предложения», «Переведи предложения»

2.5. Методическое обеспечение занятий

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Раздел 3. Рабочая программа «Чтение и грамматика»
Модуль №11: 9-10 лет

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение	1	1	0	наблюдение
2.	Гусеница Алина и ее друзья (Aline-Carterpillar and Her Friends)	4	1	3	наблюдение, рисуночный тест
3.	Репка (The Turnip)	4	1	3	аудирование
4.	Три поросенка (The Three Little Pigs).	4	1	3	опрос

5.	Алина – бабочка в саду (Aline – Butterfly in the Garden)	4	1	3	опрос
6.	Мери и ее друзья (Mary and Her Friends)	4	1	3	игра
7.	Волшебный горшочек (The Magic Porridge Pot)	4	1	3	аудирование
8.	Златовласка и три медведя (Goldilocks and Three Bears)	4	1	3	опрос
9.	Гадкий утенок (The Ugly Duckling)	5	1	4	наблюдение
Итого:		**34**	**9**	**25**	

Модуль№2: 11-12 лет

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	опрос
2.	Теремок (The Little House)	5	1	4	наблюдение
3.	Кошка и мышка (The Cat and the Mouse)	5	1	4	опрос
4.	Мужик и заяц (A Man and a Hare)	7	1	6	аудирование, опрос
5.	Лиса и волк (Sister Fox and Brother Wolf)	7	1	6	наблюдение
6.	Кто самый лучший (Who is the Best?)	7	1	6	игра
7.	Почему сова летает только по ночам? (Why the Owl Flies Only by Night?)	8	1	7	аудирование
8.	Колобок (The Bun)	7	1	6	наблюдение
9.	Золушка (Cinderella)	10	1	9	наблюдение
10.	Путешествие в мой город (A Trip to My Native Place)	11	2	9	защита мини-проекта
Итого:		**68**	**11**	**57**	

Модуль №3: 13-14 лет

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	опрос
2.	Алиса в Стране Чудес (Alice in Wonderland)	8	1	7	тестирование
3.	Алиса в Зазеркалье (Through the Looking-glass and What Alice Found There)	8	1	7	тестирование
4.	Вокруг света за 80 дней (Around the World in 80 Days)	10	2	8	опрос
5.	Волшебные сказки Брита-нии (English Fairy Tales)	10	2	8	пересказ
6.	Дорога заклинаний (The Road of Spells)	10	2	8	опрос
7.	Мэри Поппинс (Mary Poppins)	10	2	8	тестирование
8.	Приключения Тома Сойера (The Adventures of Tom Sawyer)	11	2	9	тестирование
Итого:		**68**	**13**	**55**	

Содержание Программы

Модуль №1: 9-10 лет

Введение

Теоретические сведения: знакомство с курсом. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: Игры на знакомство: «Снежный ком», «Интервью» и др. Мемо “Flags”. Викторина «Знатоки». Просмотр и изучение видеороликов, комиксов, мультфильмов.

Гусеница Алина и ее друзья (Aline-Carterpillar and Her Friends)

Теоретические сведения: Домашние животные. Английский алфавит.

Практическая деятельность: Чтение книги “Aline-Carterpillar and Her Friends”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Инсценировка текста. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Игры «Угадай, кто?», «Глухие телефончики», «Соедини, раздели, обведи», «Кто чей?» и др.

Репка (The Turnip)

Теоретические сведения: Члены семьи. Глагол have/has.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Turnip” Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Инсценировка текста. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Разучивание детских тематических песенок. Игры «Раскрась», «Собери», «Найди».

Три поросенка (The Three Little Pigs)

Теоретические сведения: Праздники в России и Великобритании. Общее и особенное.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Three Little Pigs”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Инсценировка текста. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Изготовление поздравительных открыток. Разучивание детских тематических песенок. Настольные и подвижные игры.

Алина – бабочка в саду (Aline – Butterfly in the Garden)

Теоретические сведения: Виды плодов растений: овощи, фрукты, ягоды.

Практическая деятельность: Чтение книги “Aline – Butterfly in the Garden”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по книге. Изучение лексики по теме. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Игры «Раскрась», «Собери», «Найди», «Волшебный лабиринт», «Снежки» и др. Разучивание детских тематических песенок. Просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов.

Мери и ее друзья (Mary and Her Friends)

Теоретические сведения: Черты внешности человека. Части тела человека. Цвета.

Практическая деятельность: Чтение книги “Mary and Her Friends”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по книге. Беседа «Кто такой друг?». Развитие диалогической и монологической речи. Описание внешности по предложенной картинке. Аудирование по теме. Просмотр и обсуждение тематических видеороликов. Развитие навыков чтения, письма. Игры «Скажи мне, кто твой друг?», «Угадай, кто?», «Крокодильчик» и др.

Волшебный горшочек (The Magic Porridge Pot)

Теоретические сведения: Этикет. Правила поведения за столом.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Magic Porridge Pot”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Инсценировка текста. Ролевая игра. Развитие диалогической и монологической речи. Просмотр тематических видеороликов. Развитие навыков чтения, письма. Разучивание стихов и песен.

Златовласка и три медведя (Goldilocks and Three Bears)

Теоретические сведения: Части дома. Мебель. Оборот there is/are.

Практическая деятельность: Чтение книги “Goldilocks and Three Bears”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Просмотр тематических видеороликов. Развитие навыков чтения, письма. Разучивание стихов.

Гадкий утенок (The Ugly duckling)

Теоретические сведения: Элементы природного ландшафта. Предлоги места и времени.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Ugly Duckling”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Инсценировка текста. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. Развитие диалогической и монологической речи.

Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов. Разучивание детских песен.

Модуль №2: 11-12 лет

Вводное занятие

Теоретические сведения: Знакомство с содержанием курса обучения. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: Игры “Icebreaker”, “Bingo”, “True and False”.

Теремок (The little House)

Теоретические сведения: Greetings and introductions.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Little House”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов. Настольные и подвижные игры: “Memo”, “Hunting”, «Эрудит» и др.

Кошка и мышка (The Cat and the Mouse)

Теоретические сведения: Professions. Imperative mood.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Cat and the Mouse”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов. Сюжетные и ролевые игры.

Мужик и заяц (A Man and a Hare)

Теоретические сведения: At the market.

Практическая деятельность: Чтение книги “A Man and a Hare”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов. Мини проект. Сюжетные и ролевые игры.

Лиса и волк (Sister Fox and Brother Wolf)

Теоретические сведения: The Future Simple Tense.

Практическая деятельность: Чтение книги “Sister Fox and Brother Wolf”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Аудирование по теме. Просмотр тематических видеороликов. Разучивание скороговорок. Игры «Кто первый», «Парочки» и др.

Кто самый лучший? (Who is the Best?)

Теоретические сведения: Degrees of comparison.

Практическая деятельность: Чтение книги «Who is the Best?». Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Аудирование по теме. Просмотр тематических видеороликов. Игры “Things you like/don’t like doing”, “Who are with me?”, “I’m the best”.

Почему сова летает только по ночам? (Why the Owl Flies Only by Night)

Теоретические сведения: The Past Simple Tense.

Практическая деятельность: Чтение книги “Why the Owl Flies Only by Night”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету

книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Аудирование по теме. Просмотр тематических видеороликов. Песенный материал. Сюжетные и ролевые игры. Настольные и подвижные игры «В магазине», «Назови предмет», «Снежный ком», «Собери цепочку» и т.д.

Колобок (The Bun)

Теоретические сведения: Продукты питания.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Bun”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов. Разучивание скороговорок. Лото “Food”. Игра “The sea battle”.

Золушка (Cinderella)

Теоретические сведения: Транспорт.

Практическая деятельность: Чтение книги “Cinderella”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Описание человека по картинке. Описание местности. Развитие навыков чтения, письма. Мини сочинение. Просмотр тематических видеороликов. Разучивание скороговорок. Настольные и подвижные игры. Сюжетные и ролевые игры «Путешествие».

Путешествие в мой город (A Trip to My Native Place)

Теоретические сведения: Части природного пейзажа, достопримечательности, ориентация в пространстве: “How can I get to…?”.

Практическая деятельность: Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Аудирование по теме. Изучение лексики по теме. Достопримечательности Нижнего Тагила. Просмотр тематических видеороликов, Интернет-ресурсов, поиск информации. Мини проекты на выбор: “Nizhny Tagil is my native town”, “The map of Nizhny Tagil”, экскурсия для туристов “Welcome to the Lis'ya mountain!”. Игры «Путешествие», «Угадай, что это?», “How can I get to…?”, “The reading marathon”.

Модуль №3: 13-14 лет

Вводное занятие

Теоретические сведения: Знакомство с содержанием курса обучения. Инструктаж по ТБ.

Практическая деятельность: Игры “Icebreaker”, “Bingo”, “True and False”.

Алиса в Стране Чудес (Alice in Wonderland)

Теоретические сведения: Greetings and introductions.

Практическая деятельность: Чтение книги “Alice in Wonderland”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Настольные и подвижные игры: “Memo”, “Hunting” и др. Выполнение заданий на тренировку лексики и грамматики.

Алиса в Зазеркалье (Through the Looking-glass and What Alice Found There)

Теоретические сведения: Lifestyles. Present Tenses.

Практическая деятельность: Чтение книги “Through the looking-glass and What Alice Found There”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Театрализованная

постановка по сюжету книги. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов. Выполнение заданий на тренировку лексики и грамматики. Сюжетные и ролевые игры.

Вокруг света за 80 дней (Around the World in 80 Days)

Теоретические сведения: Literary. Genres. The Past Tenses.

Практическая деятельность: Чтение книги “Around the World in 80 Days”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов. Мини проект. Выполнение заданий на тренировку лексики и грамматики. Сюжетные и ролевые игры.

Волшебные сказки Британии (English Fairy Tales)

Теоретические сведения: Hobbies and character qualities. Relative pronouns and adverbs.

Практическая деятельность: Чтение книги “English Fairy Tales”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Аудирование по теме. Выполнение заданий на тренировку лексики и грамматики. Просмотр тематических видеороликов. Разучивание скороговорок. Игры «Кто первый», «Парочки» и др.

Дорога заклинаний (The Road of Spells)

Теоретические сведения: Types of media. Modal Verbs.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Road of Spells”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Аудирование по теме. Просмотр тематических видеороликов. Выполнение заданий на тренировку лексики и грамматики.

Мэри Поппинс (Mary Poppins)

Теоретические сведения: The Future Tenses. Conditionals Type 0 and 1.

Практическая деятельность: Чтение книги “Marry Poppins”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Аудирование по теме. Просмотр тематических видеороликов. Выполнение заданий на тренировку лексики и грамматики.

Приключения Тома Сойера (The Adventures of Tom Sawyer)

Теоретические сведения: Food and Drinks. Degrees of comparison.

Практическая деятельность: Чтение книги “The Adventures of Tom Sawyer”. Разучивание диалогов. Аудирование по книге. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков чтения, письма. Просмотр тематических видеороликов, мультфильмов. Выполнение заданий на тренировку лексики и грамматики. Разучивание скороговорок. Лото “Food”. Игра “The sea battle”.

Раздел 4. Список литературы

Литература для педагога

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал [текст] – Волгоград: Учитель, 2019.

2. Васильев, М.В. Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку [текст] / М.В. Васильев. – М.: Айрис-пресс, 2019.

3. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы [текст] / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2017.

4. Дзюина, Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы [текст] / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2016.

5. Колодяжная, Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания [текст] / Л.Н. Колодяжная. – М.: Рольф, 2013.

6. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе [текст] / М.Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе – №3, 2012.

7. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе [текст] / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2014.

Литература для обучающихся

1. Благовещенская, Т.А. Бабочка Алина в огороде = Aline-Butterfly in the Garden [текст] / Т.А. Благовещенская. - М.: АЙРИС-пресс, 2017.

2. Брюсова, Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс [текст] / Н.Г. Брюсова. – М: Дрофа, 2013.

3. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе [текст] / Л.М. Гудкова. – М.: Астрель, 2012.

4. Виноградова, Н.А. Гадкий утенок = The Ugly Duckling: книга для чтения на английском языке [текст] / Н.А. Виноградова. – М.: Астрель, 2012.

5. Владимирова, А.А. Кто самый лучший? = Who is the Best? [текст] / А.А. Владимирова. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.

6. Владимирова, А.А. Лисичка-сестричка и братец волк = Sister Fox and Brother Wolf [текст] / А.А. Владимирова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.

7. Владимирова, А.А. Мужик и заяц = A man and a Hare [текст] / А.А. Владимирова. – М.: АЙРИС-пресс, 2014.

8. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело [текст] / А.В. Илюшкина. – СПб: Литера, 2019.

9. Карачкова, А.Г. Золушка = Cinderella [текст] / А.Г. Карачкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.

10. Кошманова, Д.В. Мэри и ее друзья = Mary and Her Friends [текст] / Д.В. Кошманова. – М.: АЙРИС-пресс, 2013.

11. Лонге, И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями [текст] / И. Лонге. – М.: Глосса-Пресс, 2012.

12. Максименко, Н.И. Почему сова летает только ночью = Why the Owl Flies Only by Night [текст] / Н.И. Максименко. – М.: АЙРИС-пресс, 2019.

13. Наумова, Н.А. Волшебный горшочек каши = The magic porridge pot [текст] / Н.А. Наумова. – М.: АЙРИС-пресс, 2017.

14. Наумова, Н.А. Златовласка и три медведя = Goldilocks and Three Bears [текст] / Н.А. Наумова. – М.: АЙРИС-пресс, 2018.

15. Наумова, Н.А. Колобок = The Bun [текст] / Н.А. Наумова. – М.: АЙРИС-пресс, 2016.

16. Наумова, Н.А. Репка = The Turnip [текст] / Н.А. Наумова. – М.: АЙРИС-пресс, 2019.

17. Наумова, Н.А. Теремок = The Little House [текст] / Н.А. Наумова. – М.: АЙРИС-пресс, 2012.

18. Наумова, Н.А. Три поросенка = The three little pigs [текст] / Н.А. Наумова. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.