

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №75/42

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 13.06.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №75/42
И.Г. Минина
Приказ от 13.06.2023 №259

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

Возраст учащихся: 13-16 год
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Шуплецов Павел Романович,
учитель физической культуры,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил
2023

Содержание

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации Программы.....	10
2.3. Формы аттестации / контроля.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методическое обеспечение.....	12
Раздел 3. Рабочая программа «Юный патриот».....	12
Раздел 4. Список литературы.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный патриот» является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 (далее – МБОУ СОШ №75/42), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления деятельности в сфере дополнительного образования. Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г., №629);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 г., №996-р);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (от 31.03.2022 г., №678-р);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательным программам» (от 18.11.2015 г., №09-3242);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный №62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023 г., регистрационный №72558), действующими до 01.03.2027 г.;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027 г.
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о ее содержании и сроках обучения, и направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; удовлетворение индивидуальных

потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; а также удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Актуальность Программы заключается в том, что патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке программы патриотической направленности «Юный патриот».

Новизна Программы состоит в том, что она преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно-значимой деятельности через использование традиционных и инновационных образовательных технологий и методов обучения, а также авторской методики проведения учебных занятий.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что предлагаемая в Программе групповая форма обучения позволит обучающимся овладеть навыками командной работы, а работа над практическими заданиями способствует получению навыков осуществлять поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точки зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Отличительными особенностями Программы можно назвать то, что ее реализация является одним из механизмов формирования творческой личности, дает начальные навыки взаимодействия в группе.

Кроме того, Программа отличается от других подобных курсов своим содержанием, которое направлено на углубленное решение проблемы патриотического воспитания учащихся с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 13-16 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Допускается формирование разновозрастной группы.

Формы обучения и виды занятий. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые, в основном, имеют, практико-ориентированный характер.

Программа дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном Интернет пространстве. Учащимся предлагаются разные виды работы, в первую очередь поиск дополнительной информации по изучаемой теме при выполнении практических и творческих работ.

Уровень Программы: базовый.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Наполняемость группы: 15 человек.

Объем Программы: 34 часа.

1.2. Цель и задачи Программы

Приоритетной **целью** Программы является социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Поставленная цель обусловила следующие основные **задачи**:

обучающие:

- формировать у обучающихся основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России (герб, флаг, гимн);
- формировать представления о России, как о родной стране;
- формировать знания о родном городе, его истории, достопримечательностях, природе родного края, чувства гордости и памяти о подвигах земляков, защитников Отечества;
- формировать уважительное, доброжелательное и бережное отношение к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи;

развивающие:

- развивать интерес к познанию, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственное поведение, отвлечение от противоправной деятельности;
- развивать творческое мышление, зрительную память, произвольное внимание, речь как средство общения;
- развивать потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции;
- развивать творческую инициативу, познавательную активность детей;
- развивать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;
- развивать интерес к воинским специальностям и желание получить соответствующую подготовку;
- формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

воспитательные:

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к культурному прошлому России;
- воспитывать общечеловеческие ценности;
- воспитать силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.

1.3. Учебный план

№	Группа	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Группа: 13-16 лет	34	20	14	смотр строя, тестирование по пройденным темам: теоретические знания, практические умения
Всего:		34	20	14	

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами УУД и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся научатся:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающиеся научатся:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающиеся научатся:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся научатся:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством педагога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- историю создания Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные положения Устава Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные строевые приемы и действия;
- меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
- устройство автомата Калашникова, учебных гранат и мин;
- приемы и правила стрельбы;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- характеристику современного боя;
- принципы взаимодействия членов подразделения.

Обучающиеся научатся:

- выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;
- собирать и разбирать автомат АК-47;
- стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;
- оказывать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;
- выполнять приемы самостраховки, бросков;
- преодолевать полосу препятствий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Реализация Программы предполагает 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №75/42 начинается 01.09 и заканчивается 26.05. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель;
- II четверть – 8 учебных недель;
- III четверть – 11 учебных недель;
- IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул для обучающихся составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся реализация Программы может осуществляться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Условия реализации Программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей организацию дополнительного образования детей по данной

Программе, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Чтобы успешно обучать детей по данной Программе, педагог дополнительного образования должен владеть знаниями, умениями, навыками в области легкой атлетики, гимнастики и игровых видах спорта. В процессе занятий педагог должен правильно регулировать физическую нагрузку, которая увеличивается постепенно и достигает максимума во второй половине основной части и снижается к концу занятия.

Для успешной реализации Программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- помещение стрелкового тира;
- плац (для проведения занятий по строевой подготовке);
- флаг Российской Федерации (стандартного размера);
- флаги видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- масса-габаритные макеты АК-74 М;
- экран для проектора и проектор;
- ноутбук для педагога.

2.3. Формы аттестации / контроля

В процессе обучения предполагаются входной, текущий и итоговый формы контроля.

Входной контроль: в ходе беседы определяется исходный уровень владения информацией на различные темы, с помощью тестов отслеживается мотивация и интересы обучающихся, их коммуникативные качества.

Текущий контроль: характеризуется наблюдением за пониманием учебного материала.

Итоговый контроль отражает участие детей в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

В ходе каждого занятия педагог контролирует физическое состояние ребенка. По итогам пройденной темы для выявления достижений проводится итоговое занятие, на котором оценивается уровень способностей ребенка.

Итоговое занятие может проводиться в форме контрольного учебного занятия или выступления на соревнованиях.

Решение воспитательных задач осуществляется во время различных заданий и оценивается по следующим критериям:

- умение работать в коллективе;
- помощь товарищу при выполнении заданий;
- сопереживание во время соревнований;
- помощь педагогу при выполнении сложных элементов (страховка и т.д.).

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации Программы являются результаты психолого- педагогического мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение занятий

Методическое обеспечение учебных занятий по Программе включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

Основное внимание при подготовке и проведению занятий уделяется принципам: наглядности, доступности и посильности выполнения заданий.

Методы обучения, применяемые при проведении занятий:

- словесные (рассказ, объяснение, инструктирование педагогом при разучивании движений);

- наглядно-практические (показ, демонстрация движений);

- репродуктивные (повторение показанных движений).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация и др.

Методическое, материально-техническое обеспечение

Тема занятия	Форма занятия	Обеспечение
Вводные занятия по темам	беседа, инструктаж	инструкции, журнал по охране труда
Тематические занятия	комбинированная	- спортивный зал; - спортивный инвентарь
Огневая подготовка	комбинированная	- тир, спортивный зал; - автомат Калашникова, учебные гранаты
Медицинская подготовка	комбинированная	оборудование для оказания медицинской помощи

Раздел 3. Рабочая программа «Юный патриот»

Группа: 13-16 лет

№	Название темы	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	тестирование по пройденным темам: теоретические знания, практические умения
2.	Историко-правовая подготовка	8	8	0	
3.	Строевая подготовка	6	2	4	смотр строя
4.	Огневая подготовка	6	2	4	тестирование по пройденным темам: теоретические знания, практические умения
5.	Тактическая подготовка	4	2	2	
6.	Медицинская подготовка	4	2	2	
7.	Туристская подготовка	3	1	2	
8.	Итоговое занятие	1	1	0	
Итого:		34	20	14	

Общее содержание Программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

2. Историко-правовая подготовка

Теория: История и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, история создания Вооруженных Сил Российской Федерации; организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных Сил; история их создания и предназначения; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; состав и боевые традиции Российской Армии; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдавание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.

3. Строевая подготовка

Теория: Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов. Знакомство с основными положениями Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевые приемы и элементы.

Практика: Обучение учащихся основным строевым приемам Строевого устава. Выполнение основных приемов и движений. Выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

4. Огневая подготовка

Теория: История развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники. Изучение основ баллистики. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова АК-47. Техника безопасности на занятиях с оружием. Порядок сборки и разборки автомата. Правила учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практика: Обучение основным приемам обращения с оружием, использование оружия в различных условиях боевой обстановки. Сборка и разборка автоматов. Организация и проведение стрельб в тире.

5. Тактическая подготовка

Теория: Правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы. Понятие «бой» и его основные характеристики. Основная тактическая форма – бой. Условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. Основные формы современного боя.

Практика: Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя. Ведение огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

6. Медицинская подготовка

Теория: Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении,

поражении током, при остановке сердца. Способы оказания первой медицинской помощи. Понятия «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм.

Практика: Наложение жгута и шины, бинтование ран, проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

7. Туристская подготовка

Теория: Техника и тактика туризма. Ориентирование на местности. Способы выживания в условиях вынужденной автономии. Понятия «автономия», «тактика выживания», факторы выживания. Тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

Практика: Выработка тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Походы в лес.

8. Итоговое занятие

Теория: итоговое тестирование по пройденным темам (теоретические знания и практические навыки).

Раздел 4. Список литературы

Литература для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [текст] / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. – М.: просвещение, 2017.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [текст] / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2012.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [текст] / А.Н. Вырщиков. – Волгоград, 2012.
4. Зеленин, А.А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [текст] / А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014.
5. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [текст] / Ю.В. Кульков // Физическая культура в школе. – 2003. – №1 – С. 52-54.
6. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [текст] / Н.В. Мазыкина // Внешкольник. – 2012. – №5 – С. 5-8.
7. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [текст] / С. Рожков // Педагогический вестник. – 2013. – №12 – С.7.
8. Федоровская, Г.О. критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [текст] / Г.О. Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – №10 – С.25-29.

Литература для обучающихся

1. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [текст] / В.Г. Волович. – М.: Мысль, 2012.
2. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [текст] / А.А. Коструб. – М., 2016.
3. Первая помощь [текст] / под ред. Ф.Е. Вартапяна. – М.: Российское общество Красного Креста, 2017.

4. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [текст] / Ю.А. Штюрмер. – М.: Физкультура и спорт, 2013.

5. Энциклопедия туриста [текст] / под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012.