

Принята  
Советом МБОУ СОШ №75/42  
Протокол от 30.08.2014 №1

Утверждена  
приказом МБОУ СОШ №75/42  
от 03.09.2014 г. № 195

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№75/42**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №75/42. – Нижний Тагил, 2014.**

**Авторский коллектив:** **И.Г. Минина**, директор МБОУ СОШ №75/42  
**Т.И. Замураева**, заместитель директора по учебной работе  
**Н.А. Головчанская**, заместитель директора по учебной работе  
**М.А. Нечаева**, заместитель директора по учебной работе  
**Т.А. Абдыева**, заместитель директора по воспитательной работе  
**С.В. Бякова**, заместитель директора по административно-хозяйственной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Паспорт основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>1. Информационная справка о МБОУ СОШ №75/42</b> .....  | <b>8</b>  |
| 1.1. Общие сведения о школе.....  | 8         |
| 1.2. Направления, цель и задачи МБОУ СОШ №75/42.....  | 10        |
| 1.3. Организация образовательной деятельности в школе.....  | 12        |
| <b>2. Цели и задачи основного общего образования</b> .....  | <b>13</b> |
| 2.1. Характеристика подросткового возраста.....   | 13        |
| 2.2. Основные цели реализации основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования.....  | 14        |
| <b>3. Организация учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования</b> .....  | <b>15</b> |
| 3.1. Учебный план основного общего образования.....   | 15        |
| 3.2. Программы отдельных учебных предметов.....   | 17        |
| 3.3. Требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание основного общего образования.....   | 18        |
| 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования..... | 40        |
| 3.5. Организация воспитательной работы на уровне основного общего образования.....  | 41        |
| 3.6. Образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе на уровне основного общего образования.....  | 49        |
| 3.7. Модель выпускника основного общего образования.....  | 51        |
| <b>4. Управление реализацией основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования</b> .....  | <b>52</b> |
| 4.1. Структура управления реализацией основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования.....  | 52        |
| 4.2. Мероприятия по реализации основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования.....   | 54        |
| 4.3. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования.....                        | 57        |
| <b>5. Система внутреннего мониторинга качества образования</b> .....  | <b>60</b> |
| <b>Литература</b> .....   | <b>63</b> |
| <b>Глоссарий</b> .....  | <b>64</b> |
| <b>Приложение 1. Основное содержание учебных предметов</b> .....  | <b>66</b> |
| <b>Приложение 2. Учебный план на текущий учебный год</b>  |           |

## **Паспорт основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа – образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42<sup>1</sup>, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Настоящая Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273) и учитывает:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение профессионального самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г., приказ №271);
- Государственного образовательного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г., №1089);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (в ред. от 20.08.2008 г., №241, 30.08.2010 г., №889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 30.08.2013 г., №1015) с изменениями в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 28.05.2014 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 29.12.2010 г., №189);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42;
- Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 на 2015-2019 годы.

---

<sup>1</sup> Далее МБОУ СОШ №75/42

Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о содержании и технологиях деятельности МБОУ СОШ №75/42, направленной на реализацию заявленных целей. Программа описывает цели и ценности, на которых строится образовательная деятельность школы; учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования; образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе на уровне основного общего образования; систему оценивания учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования; а также организационно-педагогические условия реализации Программы.

**Назначение Программы:** выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровне основного общего образования.

**Приоритетные направления Программы:**

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Цель Программы:** предоставление доступного качественного образования на уровне основного общего образования, создавая тем самым необходимые условия для развития высокообразованной и нравственной личности обучающегося, способной к реализации своего творческого потенциала в различных областях деятельности.

Для достижения цели необходимо выполнение следующих основных задач:

1. обеспечение качества и доступности образовательных услуг на уровне основного общего образования для разных категорий обучающихся:

- создание условий для обеспечения современного качества образования;
- создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;
- использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательной деятельности;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
- реализация программы воспитательной работы школы, направленной на воспитание социально-адаптированной и конкурентно-способной личности, содействие социализации личности каждого обучающегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности;

2. развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-

педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития;

3. совершенствование условий для повышения квалификации профессионального развития педагогических работников школы.

Программа основана на следующих основных **принципах**:

- принцип единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы;
- принцип открытости (Программа открыта для обсуждения);
- принцип командности (Программа предполагает совместную работу всего педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы);
- принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, а также сотрудничество всех участников образовательных отношений – педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

К разработке Программы привлекались представители педагогического коллектива, классных родительских комитетов.

**Исполнители Программы:** администрация, педагогический, ученический и родительский коллективы МБОУ СОШ №75/42, социальные партнеры.

**Программа адресована:**

- администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной Программы; регулирования отношений субъектов образовательной деятельности; а также принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- педагогическим работникам: для углубления понимания смыслов образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- обучающимся и родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы и определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №75/42 родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для их взаимодействия.

**Источники финансирования Программы:**

- бюджетное финансирование образования, субсидии;
- внебюджетные привлеченные от дополнительных платных образовательных услуг;
- спонсорская помощь физических лиц и благотворительные акции предприятий.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

повышение качества образования через:

- развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования;
- развитие профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности обучающихся;
- создание благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающихся;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- повышение эффективности методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности за счет внедрения новых технологий обучения, информатизации образовательной деятельности;
- развитие инновационной сферы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №75/42 в сети «Интернет».

## 1. Информационная справка о МБОУ СОШ №75/42

### 1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №75/42 осуществляет свою деятельность с 01.08.2006 г. на основании Постановления Главы города Нижний Тагил Свердловской области от 25.07.2006 г. №412 «О создании муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №75/42» через реорганизацию МОУ СОШ №42 и МОУ СОШ №75 при Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии путем слияния. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа обязательного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в том, чтобы обеспечить комплексную программу развития обучающихся в системе непрерывного образования, доступность обучения, разнообразие образовательных услуг; повысить качество образования; содействовать развитию ключевых компетенций, а также творческого и инновационного потенциала личности обучающихся для создания основы их социальной успешности и личностного становления.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (66 №001498 от 29.08.2011 г.); свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (66А01 №0001309 от 09.04.2014 г.).

Отличительной особенностью МБОУ СОШ №75/42 является тесное партнерское сотрудничество на предмет качественной общеобразовательной и предпрофессиональной подготовки с учреждениями высшего профессионального образования: Нижнетагильской государственной социально-педагогической академией, Нижнетагильским технологическим институтом (филиалом) «Уральский государственный технический университет – УПИ», Санкт-Петербургским государственным университетом.

Главным достижением МБОУ СОШ №75/42 является стабильная с хорошими результатами образовательная деятельность, полностью обеспеченная необходимыми для ее реализации педагогическими условиями. В 2014 году во **Всероссийском конкурсе Национальной премии «ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** школа получила **ЗОЛОТУЮ МЕДАЛЬ** за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу; а также дипломы лауреата в международных конкурсах «**К вершинам профессионального успеха**» и «**Сердце отдаем детям – 2014**», что является заслуженным итогом проявления педагогического мастерства всего коллектива школы.



### **Сведения об обучающихся**

В школе обучается около 600 человек, в том числе на уровне основного общего образования (5-9 классы) – 350 учащихся.

Учебный процесс строится таким образом, что каждый обучающийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В течение всех лет школа работает без второгодников. Практически отсутствует отток обучающихся в другие образовательные организации, родители (законные представители) отдают предпочтение при выборе образовательной организации именно этому учебному заведению.

### **Характеристика педагогического персонала школы**

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное обучение на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Высокая квалификация педагогических работников, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. 86,4% от общего количества педагогических работников школы аттестованы на первую и высшую квалификационную категории (из них 24% – на высшую категорию, 98% – на первую категорию).

Кадровый потенциал школы достаточно высок. Среди педагогических работников школы: учителя, награжденные знаком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации» или «Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области», «Почетной грамотой главы города»; Ветераны труда; победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; кандидаты педагогических наук; преподаватели вузов.

Работа по повышению квалификации педагогических работников осуществляется через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), участия в научно-практических конференциях и практико-ориентированных семинарах разного уровня, конкурсах профессионального мастерства педагогов, а также посредством самообразования педагогов. Кроме того, практически все педагоги принимают участие в инновационной деятельности школы, которая осуществляется в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, разработанной в образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Проектная мощность здания и школы – 575 человек. В школе имеются 25 классных комнат; созданы два компьютерных класса. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой, медицинским кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи, библиотекой с книжным фондом в 28627 экземпляров (в том числе 18855 учебников, 15 наименований периодических изданий, 213 словарей).

В школе формируется библиотечный фонд методической литературы для учителей математики, физики, истории, русского языка, литературы, иностранного (английского) языка, биологии, химии; медиатека по физике, информатике, алгебре и геометрии; видеотека школы по предметам гуманитарного цикла.

Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, в школе есть достаточное количество единиц оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии и физике. Таким образом, учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

**Юридический и фактический адрес школы:** 622042, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Победы, дом 35.

**Контактные телефоны:** 437-142, 433-744

**Факс:** 435-640

**E-mail:** school75@list.ru.

**Сайт:** <http://www.liceum75.ru>

## **1.2. Направления, цель и задачи МБОУ СОШ №75/42**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №75/42 связана с предоставлением доступного и качественного образования всем обучающимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, **основного общего** и среднего общего образования.

Таким образом, **стратегической целью** школы является создание открытой образовательной среды, обеспечивающей все условия для получения качественного образования обучающимися и их успешной социализации.

**Тактической целью** школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательных процесса, получения качественного образования обучающимися и освоения ими способов познавательной деятельности с помощью современных методик и технологий, применяемых педагогами в образовательной деятельности.

**Образовательная цель** школы – создание условий для успешного усвоения обучающимися образовательных программ, тем самым получения доступного и качественного образования обучающимися, а также развития самостоятельной, гармоничной и творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Реализация поставленных целей осуществляется через решение следующих **основных задач:**

– создавать необходимые условия для получения обучающимися повышенного уровня образованности, который позволяет не просто адаптироваться, но и ориентироваться в различных сферах деятельности (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, нравственно-эстетической и др.);

– способствовать формированию и развитию у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию; принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; поддержке одаренных детей;

- обеспечивать дальнейшее развитие инфраструктуры школы и ее информационной образовательной среды;
- развивать государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, социальное партнерство, межведомственное сотрудничество.

Основными **направлениями деятельности** школы стали:

- изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания;
- получение обучающимися доступного качественного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.

В соответствии с основными направлениями в содержании деятельности педагогического коллектива выделены следующие **приоритеты**:

- обеспечение прав каждого обучающегося на получение качественного общего образования;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися образовательных программ (в том числе основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования), а также сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии.

Приоритетные направления в деятельности школы на уровне основного общего образования могут быть реализованы при взаимодействии основных структурных блоков:



### 1.3. Организация образовательной деятельности в школе

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимися (в том числе на уровне основного общего образования). Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды школы являются достаточно высокий уровень подготовки кадрового состава, информатизации образовательной деятельности, организации воспитательной работы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Школа ведет свою деятельность по трем уровням обучения: начальное общее, **основное общее** и среднее общее образование.

Структура классов представлена следующим образом:



Первый уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Второй уровень – основное общее образование** – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третий уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим учащимся развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Совокупность образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования), реализуемых на трех уровнях обучения преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе. Освоение программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников<sup>2</sup>.

Занятия в школе ведутся в одну смену. Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Начало учебных занятий с 08.30 час. Продолжительность уроков 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После второго урока предусмотрены большие перемены (по 15 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий.

Целью образовательной деятельности школы является предоставление обучающимся доступного и качественного образования. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, он построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, форм, методов, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени<sup>3</sup>, что, в свою очередь, позволяет достигать высоких результатов обучения.

## **2. Цели и задачи основного общего образования**

### **2.1. Характеристика подросткового возраста**

Обучающимся в возрасте 11-15 лет (5-9 классы) свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. В круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся вместе с ним. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Обучающиеся подросткового возраста пробуют активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определить в мире отношений влечет подростков к участию в новых видах деятельности.

У обучающихся в возрасте 11-15 лет возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении; стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, обучающиеся на

---

<sup>2</sup> Система оценивания знаний и умений обучающихся подробно представлена в п.3.4 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

<sup>3</sup> Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности подробно представлены в п.3.6. «Образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе на уровне основного общего образования».

уровне основного общего образования стремятся получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, при этом предъявляя к учебной деятельности новые требования: необходимы условия для его самооценки и самораскрытия. Для обучающихся подросткового возраста становится принципиальной их личная склонность к изучению определенного предмета, понимание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Обучающихся не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно планировать и реализовывать свое действие.

### **Виды деятельности обучающихся подросткового возраста**

Основными видами деятельности обучающихся подросткового возраста являются: совместно-распределенная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность); совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта; исследовательская деятельность в ее разных формах; творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание; спортивная деятельность, направленная на саморазвитие.

## **2.2. Основные цели реализации основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования**

Приоритетными целями Программы являются следующие:

- формирование полного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности и способствующего получению целостного качественного образования;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи, решаемые педагогами:**

- реализовать Программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной Программой области самостоятельности;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий.

**Виды деятельности обучающихся, связанные с организацией, осуществляющей образовательную деятельность:**

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания,

возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала через систему самоуправления в школе);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- творческая деятельность, направленная на самореализацию и самоосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

### **3. Организация учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

В структуре учебного плана выделяются федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент реализуется в полном соответствии с базисным учебным планом. Федеральный базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения Программы.

Школьный компонент 7-9 классов наполнен часами, направленными на расширение знаний обучающихся по математике, физике, русскому языку, истории для расширения возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории с учетом их интересов.

В соответствии с лицензией предусмотрено углубленное изучение ряда предметов в 8-9 классах. Часы регионального (национально-регионального) компонента и школьного компонента используются для углубленного изучения предметов федерального компонента базисного учебного плана, элективных курсов. Углубленное изучение отдельных предметов начинается с 8 класса, где вводятся предметы, помогающие определиться обучающимся с выбором своих индивидуальных программ обучения и реализовать жизненные планы каждому ученику в соответствии с его возможностями и запросами.

В процессе обучения каждый обучающийся овладевает навыками учения, которые вместе с особенностями, своеобразием личности, стилем учения, коммуникативной культурой и ценностными ориентациями составляют культуру учения. В результате формируется развитая потребность в образовании и индивидуальная система стратегии и тактики учения, обеспечивающие успех конкретного человека в решении задач формирования самой личности.

**Учебный план (недельный) 5-7-е классы (общеобразовательные)**

| Учебные предметы  | Число недельных часов |           |           | всего      |
|---|-----------------------|-----------|-----------|------------|
|   | 5 класс               | 6 класс   | 7класс    |            |
| <b>Федеральный компонент</b>  |                       |           |           |            |
| Русский язык  | 6                     | 6         | 4         | 18         |
| Литература  | 2                     | 2         | 2         | 9          |
| Иностранный язык  | 3                     | 3         | 3         | 12         |
| Математика  | 5                     | 5         | 5         | 20         |
| Информатика и ИКТ   | –                     | –         | –         | 2          |
| История   | 2                     | 2         | 2         | 8          |
| Обществознание (включая экономику и право)  | –                     | 1         | 1         | 3          |
| География   | –                     | 1         | 2         | 5          |
| Природоведение  | 2                     | –         | –         | 2          |
| Физика  | –                     | –         | 2         | 4          |
| Химия   | –                     | –         | –         | 2          |
| Биология  | –                     | 1         | 2         | 5          |
| <i>Искусство</i>  |                       |           |           |            |
| Изо   | 1                     | 1         | 1         | 3,5        |
| Музыка  | 1                     | 1         | 1         | 3,5        |
| Технология  | 2                     | 2         | 2         | 6          |
| Физическая культура   | 3                     | 3         | 3         | 12         |
| <b>Итого</b>  | <b>27</b>             | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>115</b> |
| <b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>  |                       |           |           |            |
|   | 5                     | 5         | 5         | 21         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе</b> | <b>32</b>             | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>136</b> |

**Учебный план (недельный) 8, 9 классы**

| Учебные предметы             | Число недельных часов             |                                    |                                   |                                    | всего |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------|
|                              | 8 класс<br>(химико-биологический) | 8 класс<br>(физико-математический) | 9 класс<br>(химико-биологический) | 9 класс<br>(физико-математический) |       |
| <b>Федеральный компонент</b> |                                   |                                    |                                   |                                    |       |
| Русский язык                 | 3                                 | 3                                  | 2                                 | 2                                  | 10    |
| Литература                   | 2                                 | 2                                  | 3                                 | 3                                  | 10    |
| Иностранный язык             | 3                                 | 3                                  | 3                                 | 3                                  | 12    |
| Математика                   | 5                                 | 8*                                 | 5                                 | 8*                                 | 26    |
| Информатика и ИКТ            | 1                                 | 2*                                 | 2                                 | 3*                                 | 8     |



|   |                 |           |           |           |            |
|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| История   | 2               | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Обществознание (включая экономику и право)  | 1               | 1         | 1         | 1         | 4          |
| География   | 2               | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Физика  | 2               | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Химия   | 3* <sup>4</sup> | 2         | 3*        | 2         | 10         |
| Биология  | 3*              | 2         | 3*        | 2         | 10         |
| <i>Искусство</i>  |                 |           |           |           |            |
| Изо   | 0,5             | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2          |
| Музыка  | 0,5             | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2          |
| Технология  | 1               | 1         |           |           | 2          |
| Физическая культура   | 3               | 3         | 3         | 3         | 12         |
| Охрана безопасности жизнедеятельности   | 1               | 1         |           |           | 2          |
| <b>Итого</b>  | <b>33</b>       | <b>35</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>134</b> |
| <b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>  |                 |           |           |           |            |
|   | 3               | 1         | 4         | 2         | 10         |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе</b> | <b>36</b>       | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>144</b> |

Основными формами организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования являются урок, экскурсия, урок-экскурсия, предметный урок, практическая работа, лабораторная работа, семинар, конференция. Такое сочетание различных форм образовательной деятельности, в большей степени, способствует развитию образовательных потребностей у обучающихся, систематизации и интеграции освоенных ими знаний, построению целостной картины мира, а также развитию творческих способностей и готовности к самореализации.

Обучение в 5-9 классах средней школы ведется в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе соответствует требованиям базисного учебного плана. Соотношения между максимальной и минимальной нагрузкой соблюдаются.

### 3.2. Программы отдельных учебных предметов

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

У обучающихся на уровне основного общего образования на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного

<sup>4</sup> \* - добавлены часы компонента образовательного учреждения

мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающиеся способны осознанно и произвольно строить рассказы), а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающиеся должны знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование способности к организации самостоятельной учебной деятельности. Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации целей образования. Такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Разработка рабочих программ по учебным предметам основана на требованиях к результатам освоения государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования в полном объеме представлено в приложении 1.

### **3.3. Требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание основного общего образования**

Требования к уровню подготовки выпускников разработаны в соответствии с обязательным минимумом, задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) (см. таблицу ниже).

Овладение общими способами деятельности также являются необходимым условием развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

– **познавательная деятельность**: использование для познания окружающего мира различных методов; определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей; определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям, критериям; умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому; исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ; творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться

от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

– **информационно-коммуникативная деятельность**: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения; владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; умение перефразировать мысль; выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– **рефлексивная деятельность**: самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.); владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть последствия своих действий; поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества.

| <b>В результате изучения предмета обучающиеся должны</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>знать / понимать</b>  | <b>уметь</b>   | <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  |
| <b>Русский язык</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>– смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>– основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>– особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>– основные единицы языка, их признаки;</li> <li>– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>– объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой);</li> <li>– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>– создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>– использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>– владеть различными видами монолога и диалога;</li> <li>– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>– соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические средства общения;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</li> </ul> |   |
| <b>Литература</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– образную природу словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;</li> <li>– изученные теоретико-литературные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>– выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>– определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>– выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</li> <li>– характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>– поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его</li> </ul> |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <p>понятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>– выявлять авторскую позицию;</li> <li>– выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>– выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>– владеть различными видами пересказа;</li> <li>– строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>– участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;</li> <li>– писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.</li> </ul> | <p>авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</p> |
|-----------------|---|---|

### Иностранный язык

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степе-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержа-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.</li> </ul> | <p>ние, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> | <p>информации (в том числе мультимедийные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> |
|---|--|---|

## Математика

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>– существо понятия алгоритма, примеры алгоритмов;</li> <li>– как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>– как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>– как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>– вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>– каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</li> <li>– смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.</li> </ul> | <b>Арифметика</b>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>– переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>– выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;</li> <li>– округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>– пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</li> <li>– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями, процентами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</li> <li>– устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</li> <li>– интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</li> </ul> |
|  | <b>Алгебра</b>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять буквенные выражения и формулы по усло-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения расчетов по формулам,</li> </ul>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>виям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li> <li>– применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>– решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</li> <li>– решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>– решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</li> <li>– изображать числа точками на координатной прямой;</li> <li>– определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, изображать множество решений линейного неравенства;</li> <li>– распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</li> <li>– находить значения функции, заданной формулой, табли-</li> </ul> | <p>составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</li> <li>– описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;</li> <li>– интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.</li> </ul> |
|--|--|---|

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>цей, графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства функции по ее графику, применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li> <li>– описывать свойства изученных функций, строить их графики.</li> </ul>   |  |
| <b>Геометрия</b> |   |  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</li> <li>– распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</li> <li>– изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;</li> <li>– распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;</li> <li>– в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;</li> <li>– проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;</li> <li>– вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возмож-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описания реальных ситуаций на языке геометрии;</li> <li>– расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</li> <li>– решения геометрических задач с использованием тригонометрии;</li> <li>– решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</li> <li>– построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ности для их использования;<br>– решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.  |   |
| <b>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности</b>  |   |   |
|   | – приводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;<br>– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;<br>– решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;<br>– вычислять средние значения результатов измерений;<br>– находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;<br>– находить вероятности случайных событий в простейших случаях. | – выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);<br>– распознавания логически некорректных рассуждений;<br>– записи математических утверждений, доказательств;<br>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;<br>– решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;<br>– решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;<br>– понимания статистических утверждений. |
| <b>Информатика и ИКТ</b>  |   |   |
| – виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;<br>– единицы измерения количества и ско- | – выполнять базовые операции над объектами; проверять свойства этих объектов, выполнять и строить простые алгоритмы;<br>– оперировать информационными объектами, используя  | – создания простейших моделей и процессов в виде изображений и чертежей, динамических таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>рости передачи информации; принцип дискретного представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, цикл, ветвление; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>– программный принцип работы компьютера;</li> <li>– назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> | <p>графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; принимать меры антивирусной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;</li> <li>– создавать информационные объекты;</li> <li>– создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>– создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</li> <li>– создавать записи в базе данных;</li> <li>– создавать презентации на основе шаблонов;</li> <li>– искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</li> <li>– пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>– создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>– организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> <li>– передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul> |
|--|--|---|

## История

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Обществознание

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>– сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные социальные объекты, выделяя их признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;</li> <li>– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;</li> <li>– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</li> <li>– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>– общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>– нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>– первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>– сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul> |
|---|--|---|

### География

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>– учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географиче-</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;</li> <li>– географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>– специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>– природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>– составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>– определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>скими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;</li> <li>– наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;</li> <li>– решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>– решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>– проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul> |
| <b>Биология</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки биологических объектов: живых организмов, генов и хромосом, кле-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической дея-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, жи-</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, популяций, экосистем и агроэкосистем, биосферы, растений, животных и грибов своего региона;</p> <p>– сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p>– особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.</p> | <p>тельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <p>– изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <p>– выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</p> <p>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>– определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p> <p>– анализировать и оценивать воздействие факторов окру-</p> | <p>вотными, бактериями, грибами и вирусами; предупреждения травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); профилактики нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>– рациональной организации труда и отдыха; соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p> <p>– оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <p>– выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>– проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> |
|---|---|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>жающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p>– проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).</p>   |   |
| <b>Физика</b>   |   |   |
| <p>– смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</p> <p>– смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> | <p>– описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <p>– использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p>– представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути</p> | <p>– обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>– контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</p> <p>– рационального применения простых механизмов;</p> <p>– оценки безопасности радиационного фона.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>– смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.</p>  | <p>от времени, силы упругости, от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p>– выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>– приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p>– решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>– осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.</p> |   |
| <b>Химия</b>  |  |   |
| <p>– химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;</p> <p>– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электро-</p> | <p>– называть химические элементы, соединения изученных классов;</p> <p>– объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p>– характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и осо-</p>   | <p>– безопасного обращения с веществами и материалами;</p> <p>– экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>– критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</p> <p>– приготовления растворов заданной</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>лит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</p> <p>– основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.</p> | <p>бенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p>– определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>– составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p>– обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>– распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</p> <p>– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количества вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.</p> | <p>концентрации.</p>  |
| <b>Искусство</b>   |   |   |
| <b>Музыка</b>  |   |   |
| <p>– специфику музыки как вида искусства;</p> <p>– значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;</p> <p>– возможности музыкального искусства в</p>                             | <p>– эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</p> <p>– узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</p>  | <p>– певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>отражении вечных проблем жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> <li>– многообразии музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>– основные формы музыки;</li> <li>– характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>– виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;</li> <li>– имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);</li> <li>– исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;</li> <li>– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;</li> <li>– распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;</li> <li>– выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</li> <li>– различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;</li> <li>– музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.), выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях;</li> <li>– определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.</li> </ul> |
| <b>Изобразительное искусство</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и жанры изобразительных искусств;</li> <li>– основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</li> <li>– анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и оп-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятия и оценки произведений искусства;</li> <li>– самостоятельной творческой деятельности; в рисунке и живописи, в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художест-</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</p> <p>– наиболее крупные художественные музеи России и мира;</p> <p>– значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества.</p>   | <p>ределять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</p> <p>– ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.</p>   | <p>венно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</p>   |
| <b>Технология<sup>5</sup></b>   |  |  |
| <p>основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.</p> | <p>рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.</p> | <p>получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p> |

<sup>5</sup> По предмету «Технология» представлены общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности.

| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</li> <li>– правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</li> <li>– способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>– соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>– вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>– действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</li> <li>– осуществлять безопасное поведение на железнодорожном транспорте.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>– соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>– пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>– проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>– обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul> |
| <b>Физическая культура</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li> <li>– основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</li> <li>– способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и выполнять комплексы упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма;</li> <li>– осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>– соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;</li> <li>– осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</li> <li>– включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические данные о создании и развитии ГТО (БГТО);</li> <li>– особенности самоподготовки к сдаче норм ВФСК ГТО»;</li> <li>– дополнительные технические элементы, вариативные способы двигательной деятельности, основы техники, избранные виды спорта и т.д. за счет сдачи нормативов ВФСК ГТО;</li> <li>– комплексы упражнений, направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности заданий для самостоятельной работы при подготовке к сдаче норм ГТО.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективной подготовки и результативной сдачи норм ВФСК ГТО.</li> </ul> |
|---|--|--|

### **3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися Программы представляет собой инструмент обеспечения качества образования, предполагающий совместную оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Итоговая оценка результатов освоения Программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

**Результаты итоговой аттестации выпускников** (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом и классными руководителями в ходе плановых оценочных мероприятий. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в школе.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

В практике школы используется технология установления базового и повышенного уровней учебных достижений. **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным. Достижению базового уровня соответствует **оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»)**. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов,



**оценка «хорошо» (отметка «4»)** и **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»)**. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, используется **низкий уровень** достижений, оценка **«неудовлетворительно» (отметка «2»)**.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования осуществляется по четвертям. Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями в каждой рабочей программе описаны критерии оценивания учебных достижений.

### **Итоговая оценка обучающихся на уровне основного общего образования**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Освоение Программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся 9-х классов сдают на добровольной основе по своему выбору.

Государственная (итоговая) аттестация проводится с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов. К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Решение о допуске к Государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **3.5. Организация воспитательной работы на уровне основного общего образования**

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в школе, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Приоритетными направлениями воспитательной работы МБОУ СОШ №75/42 является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и социальное, которые реализуются через занятия в кружках, проведении классных часов, внеклассных мероприятий.

На уровне основного общего образования воспитательная работа в школе условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через психолого-педагогическую службу, систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

МБОУ СОШ №75/42 осуществляет работу с социальными партнерами, которая ведется на договорной основе и предусматривает различные виды деятельности. На уровне основного общего образования распространенными являются такие формы сотрудничества, как посещение кружков и спортивных секций. На базе учреждений культуры (музеи, библиотеки) проходят уроки, сбор материалов и работа над творческими проектами, различные конкурсы. Учреждения правопорядка являются помощниками педагогов в вопросах профилактики и предупреждения правонарушений. В рамках сотрудничества с ними в школе действует дружина юных пожарных «Укротители огня» и отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».

На уровне основного общего образования в рамках определенных направлений действуют следующие детские объединения:

| Цели  | Детские объединения   | Основные мероприятия  | Формы работы  | Методы   | Дидактические средства  |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>Гражданско-патриотическое направление</b>  |   |   |   |  |   |
| воспитание способностей делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы и интересы своей семьи; формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств | отряд «Юнармейцев», сообщество «Я - тагильчанин», сообщество «Урал», сообщество «Судьбы века» | – праздник «День Знаний»;<br>– День героя «Свеча памяти»;<br>– игра «Я - тагильчанин»;<br>– игра «Мы живем на Урале»;<br>– круглый стол «Патриот»;<br>– Митинг у памятника Героям тагильчанам Советского Союза;<br>– Пост № 1;<br>– работа школьного музея «Судьбы века». | образовательные и краеведческие экскурсии; туристические походы; классные часы на изучение правовых норм государства, законов; праздники, викторины, познавательные игры; смотры-конкурсы, выставки; исследовательская деятельность; школьный музей; этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ | рассказ, беседа, дискуссия, соревнование, игра, воспитывающие ситуации, анализ результатов | механические визуальные и аудиальные средства, средства, автоматизирующие процесс воспитания, вербальные средства |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>   |   |   |   |  |   |
| воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях   | экологический отряд «РОСТОК»  | акции «Школьник», «Детям», «Макулатура», «Елочка», «Письмо ветерану ВОВ», «Открытка» и др.  | беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми  | рассказ, беседа, игра, воспитывающие ситуации, поощрение, анализ результатов               | механические визуальные и аудиальные средства, средства, автоматизирующие процесс воспитания, вербальные средства |

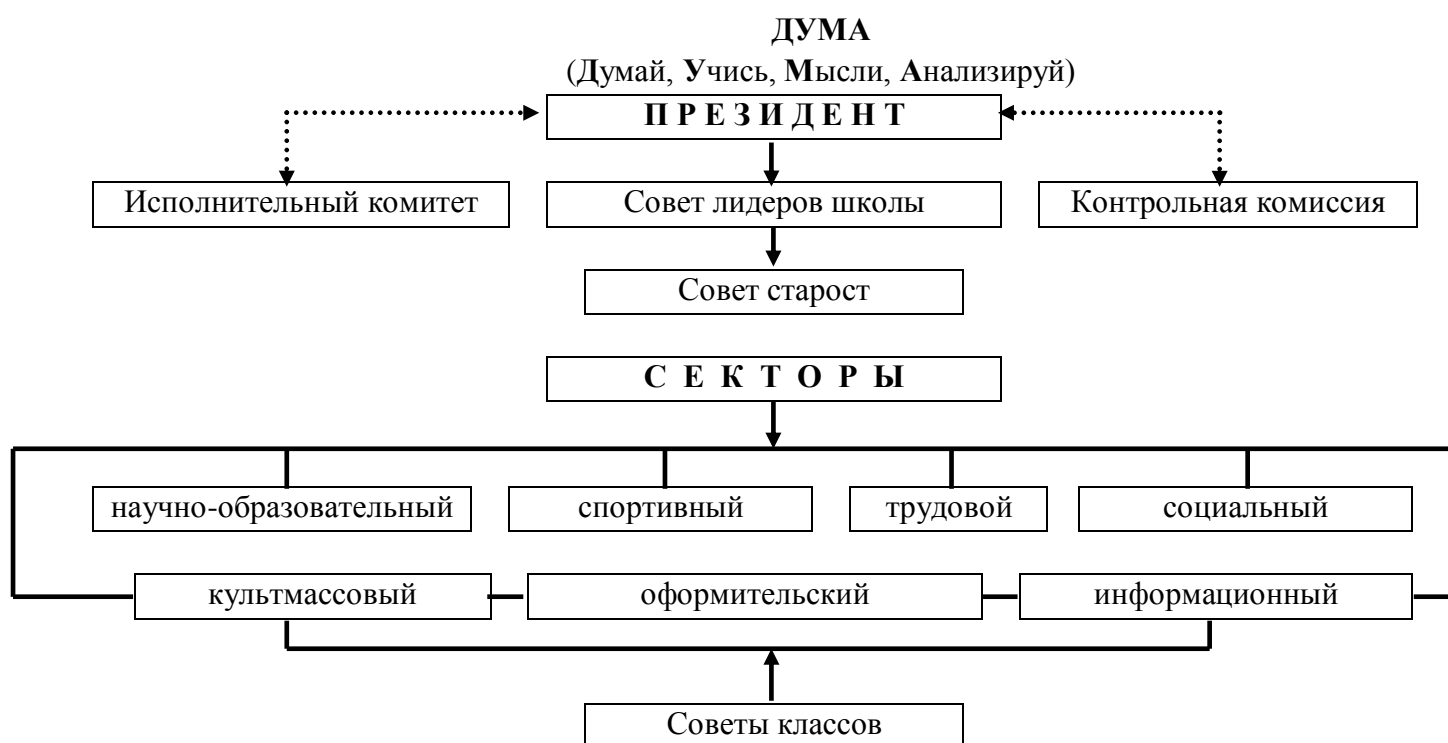
| <b>Научно-познавательное направление</b>   |                                      |  |   |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|--|---|
| осознание обучающимися значимости развития интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром | сообщество «Интеллектуал»            | – участие в олимпиадах школьного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;<br>– участие в научно-практических конференциях школьного, городского, областного, всероссийского и международного уровня  | викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки знаний, конкурсы   | рассказ, беседа, игра, воспитывающие ситуации, анализ результатов, игры, экскурсии, походы | механические визуальные и аудиальные средства, средства, автоматизирующие процесс воспитания, вербальные средства |
| <b>Художественно-эстетическое направление</b>  |                                      |  |   |  |   |
| развитие творческих и личностных качеств обучающихся   | хор «Мелодия»                        | – фотовыставка «Лето-это маленькая жизнь»;<br>– выставка творческих работ «Дары осени»;<br>– праздничные концерты;<br>– конкурс талантов;<br>– Новогодние спектакли;<br>– итоговый праздник «За честь школы»;<br>– Бенефис 4-х классов;<br>– Городская выставка детского технического творчества | культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; кружки художественного творчества; художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; праздничное оформление школы и классных комнат | рассказ, беседа, игра, воспитывающие ситуации, анализ результатов, игры, экскурсии, походы | механические визуальные и аудиальные средства, средства, автоматизирующие процесс воспитания, вербальные средства |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>   |                                      |  |   |  |   |
| формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для   | волонтерский отряд «ЗОЖ», сообщество | – школьные конкурсы «А, ну-ка, парни!» и «Стоят девочки, стоят в сторонке ...»;  | Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные  | рассказ, беседа, игра, воспитывающие ситуа-  | механические визуальные и аудиальные средства, средства,  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| собственного самоутверждения   | «Юные шахматисты»   | – игра «Мама, папа, я – спортивная семья»;<br>– соревнования по шахматам, баскетболу, волейболу, футболу и т.д.                                      | мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья; физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня; оформление уголков по технике безопасности; тематические беседы; интерактивные игры, спортивные конкурсы; организация походов выходного дня | ции, анализ результатов, игры, экскурсии, походы   | автоматизирующие процесс воспитания, вербальные средства  |
| <b>Социальное направление</b>  |   |  |   |  |   |
| создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности | сообщество «Классный руководитель», сообщество «Родительский комитет», психологическая служба | – День Дружбы;<br>– проект «Помнить сердцем»;<br>– родительские собрания;<br>– совещания классных руководителей;<br>– работа психологической службы. | работа по озеленению школы; организация дежурства в классах; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, сюжетно-ролевые игры.   | рассказ, беседа, игра, воспитывающие ситуации, анализ результатов, игры, экскурсии, походы | механические визуальные и аудиальные средства, средства, автоматизирующие процесс воспитания, вербальные средства |

| собственные ресурсы:   | ресурсы социальных партнеров:   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | кинотеатры / театры   | музеи / центры  | библиотеки  | учреждения дополнительного образования  | спортивные секции   |
| педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Драматический театр им. Мамина-Сибиряка;</li> <li>– Нижнетагильский театр кукол;</li> <li>– Кинодосуговый центр «Красногвардеец»;</li> <li>– Кинотеатр «Родина»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нижнетагильский музей изобразительных искусств;</li> <li>– Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах;</li> <li>– Историко-краеведческий музей;</li> <li>– Музей природы и охраны окружающей среды;</li> <li>– Музей истории техники «Дом Черепановых»;</li> <li>– Музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом»;</li> <li>– Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;</li> <li>– Музей истории подносного промысла «Дом Худяровых»;</li> <li>– Музейно-выставочный центр НТМК;</li> <li>– Музейный комплекс «Уралвагонзавод»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центральная городская библиотека;</li> <li>– Юношеская городская библиотека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дом детского творчества тагилстроевского района;</li> <li>– Городской дворец творчества юных;</li> <li>– Городской дворец молодежи;</li> <li>– Городская станция юных техников;</li> <li>– Городская станция юных туристов «Полюс</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шахматно-шашечный центр;</li> <li>– Бассейн «Дельфин»</li> </ul> |

## Школьное самоуправление

На уровне основного общего образования МБОУ СОШ №75/42 самоуправление у обучающихся начинает занимать важное место в образовательно-воспитательной деятельности, которое представлено следующим образом:



Организация самоуправления и реализация программы ученического самоуправления в МБОУ СОШ №75/42 опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор модели ученического самоуправления;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей));
- деятельностная основа ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе является современной формой работы с обучающимися, позволяющей им отстаивать свои права и приобретать навыки делового общения. Президентом, а также членами исполнительного комитета и контрольной комиссии при Президенте являются обучающиеся старших классов, а учащиеся II уровня обучения являются активными членами секторов и лидерами в советах классов.

## Профессиональная ориентация обучающихся

Программа профориентации в школе представляет собой систему общественного и педагогического воздействия на обучающихся с целью подготовки к сознательному выбору профессии; целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии; систему учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого

объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основными **задачами** мероприятий по профориентации являются формирование положительного отношения обучающихся к труду, получение ими определенных знаний в области профессиональной деятельности, а также умений соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами и анализировать свои возможности и способности.

Главными **направлениями** профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах);

- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся);

- профессиональная консультация (изучение личности обучающегося и на этой основе представление ему профессиональных рекомендаций),

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №75/42 опирается на следующие основные **принципы**:

- систематичность и преемственность профориентации (от основного общего образования – к среднему);

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных молодежных организаций.

Основными **формами** профориентационной работы в МБОУ СОШ №75/42 являются следующие:

- осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов обучающихся;

- проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на получение обучающимися знаний о профессиональной деятельности;

- проведение работы с родителями (законными представителями) о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации.

Работа с обучающимися осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования, использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).



### 3.6. Образовательные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе на уровне основного общего образования

Достижение высокого качества образования возможно при условии внедрения современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной ситуации. В МБОУ СОШ №75/42 накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения. Образовательные технологии, формирующие на сегодняшний день педагогическую систему школы как целостное явление, представляют собой инструментарий для реализации деятельностного обучения, в связи с чем предъявляются следующие дидактические требования к педагогическим технологиям, применяющимся в образовательной деятельности школы: оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки обучающихся (формирование ключевых компетентностей на основе компетентностного подхода); интенсифицировать процесс обучения (за счет деятельностного характера реализуемых технологий).

Педагоги школы применяют самые разные образовательные технологии. Для реализации Программы педагогам школы необходимо владеть современными образовательными технологиями, для эффективного внедрения которых требуется научный анализ их возможностей и потенциала, а для дальнейшего совершенствования важно знать и умело применять методологию проектирования. Многие педагоги школы применяют следующие основные технологии в образовательной практике:

| <b>Группа технологий, используемых и внедряемых в образовательный процесс</b> | <b>Основные педагогические технологии</b>  |
|---|--|
| Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса           | – технология сотрудничества;<br>– гуманно-личностная технология.   |
| Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | – блочно-модульное обучение;<br>– балльно-рейтинговая оценка учебных достижений старшеклассников;<br>– технология организации группового взаимодействия – модерация;<br>– технология организации дискуссии и другие;<br>– тренинговые технологии;<br>– технологии проектной деятельности;<br>– технологии концентрированного обучения. |
| Технологии работы с различными источниками информации                         | – информационные технологии;<br>– технология дистанционного обучения;<br>– технология развития критического мышления.  |
| Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся    | – проблемное обучение;<br>– игровые технологии;<br>– технологии развития критического мышления;<br>– технология укрупнения дидактических единиц;<br>– технология интенсификации обучения на основе   |

|   |  |
|---|--|
|   | схемных и знаковых моделей учебного материала;<br>– технология уровневой дифференциации;<br>– технология индивидуализации обучения.  |
| Технологии<br>метапознавательной<br>деятельности обучающихся  | – технология целеполагания;<br>– технология организации самостоятельной работы;<br>– технология рефлексивного обучения;<br>– технология оценки достижений учащихся по процессу;<br>– технология самоконтроля;<br>– технология самообразовательной деятельности и другие. |
| Технологии контекстного<br>обучения, позволяющие<br>решать задачи<br>допрофессиональной<br>подготовки | – технология анализа конкретных ситуаций,<br>– технология организации имитационных игр и другие.   |

Большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс информационных технологий. В своей работе педагоги используют информационно-справочные программы; электронные разработки «Кирилл и Мефодий»; презентации, созданные самими педагогами и обучающимися. В образовательной практике все учителя школы умело пользуются Интернет-ресурсами. Педагоги создают свои цифровые образовательные ресурсы, а также презентации по темам уроков, что является творческим процессом и требует не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №75/42 на всех уровнях обучения, что предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья. В образовательной практике педагоги школы используют такие здоровьесберегающие технологии, как технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников, психолого-педагогические технологии здоровьесбережения, образовательные технологии здоровьесберегающей направленности и технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательной деятельности.

**3.7. Модель выпускника основного общего образования**  
**Модель выпускника – субъекта учебной деятельности**

| <b>Качества субъекта учебной деятельности</b>  | <b>Модель выпускника основного общего образования</b>  |
|--|--|
| Наличие специальных знаний, умений, навыков для осуществления учебной деятельности.  | 1. Имеет знания, умения, навыки, необходимые для успешного продолжения образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов;<br>2. сформирован достаточный уровень учебной деятельности:<br>– устойчивый, учебно-познавательный интерес,<br>– самостоятельное построение учебных действий,<br>– потенциальный рефлексивный контроль,<br>– потенциально адекватная прогностическая оценка;<br>3. имеет психологические знания о собственных возможностях и склонностях;<br>4. знает теоретические основы осуществления учебной и исследовательской деятельности. |
| Наличие мотива к учебной деятельности.   | Сформирован учебно-познавательный мотив.   |
| Уровень развития сознания и мышления.  | 1. Сформированы основы теоретического сознания и мышления и соответствующие им способности (анализ, планирование, рефлексия) на интрапсихическом уровне;<br>2. сформированы основы практического сознания;<br>3. развита способность сомневаться.  |
| Знание целей, законов, норм, правил, по которым осуществляется учебная деятельность. | 1. Знает Декларацию о правах ребенка; Устав школы; свои права и обязанности; правила поведения для обучающихся; учебный план, вариативные учебники и пособия; инструкции об экзаменах;<br>2. владеет данными о возможных местах получения профессии и правилами зачисления в ССУЗы.  |
| Наличие эмоционально-волевой регуляции.  | 1. Сформированы основы коллективной и индивидуальной эмоционально-волевой регуляции;<br>2. способен выполнять сложные волевые действия (осознание цели, планирование, исполнение).   |
| Наличие воображения, интуиции.   | 1. Владеет способами моделирования, конструирования, комбинирования, композиции;<br>2. знает основные способы творческого преобразования информации и использует их при решении творческих заданий;<br>3. владеет основами эстетики, способен выразить свое отношение к окружающему миру в художественной форме.   |

### Модель выпускника – субъекта исследовательской деятельности.

| Качества субъекта исследовательской деятельности   | Модель выпускника основного общего образования   |
|--|--|
| Наличие специальных знаний осуществления исследовательской деятельности.                       | 1. Знает алгоритмы текстового, графического и технического моделирования;<br>2. знает теоретические основы осуществления исследовательской деятельности;<br>3. умеет формулировать проблему, отбирать основные идеи из учебной и научно-популярной литературы, проводить анализ проблемы и выдвигать гипотезы, проводить практическую проверку гипотез, делать выводы, составлять реферат по выполненному исследованию под руководством учителя. |
| Наличие мотива к исследовательской деятельности.   | Исследовательская деятельность является ведущей для большинства.   |
| Уровень развития сознания и мышления.  | Сформированы основы теоретического сознания и мышления и, соответствующие им, способности (анализ, планирование, рефлексия) на интрапсихическом уровне; сформированы основы практического сознания.  |
| Знание целей, законов, норм, правил, по которым осуществляется исследовательская деятельность. | Знает требования техники безопасности и правила поведения при выполнении учебных исследований, требования к оформлению рефератов, исследовательских работ.   |
| Наличие эмоционально-волевой регуляции.  | Сформированы основы коллективной и индивидуальной эмоционально-волевой регуляции; способен выполнять сложные волевые действия (осознание цели, планирование, исполнение).  |
| Наличие воображения, интуиции.   | Способен к творческому воображению: образно интерпретирует результаты исследований и делает выводы, делает художественные дополнения, принимает роль ученого-исследователя, имитирует известные образы.  |

#### 4. Управление реализацией основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования

##### 4.1. Структура управления реализацией основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования

В реализации Программы участвуют администрация, руководители школьных методических объединений, педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся школы.

Общее руководство Программой осуществляет директор школы. Деятельность директора школы, заместителей директора, руководителей структурных подразделений

основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимального сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

### Структура управления Программой

**Директор**



- обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных Программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения Программы.

| заместители директора по учебной работе  | заместитель директора по воспитательной работе   | руководители школьных методических объединений  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивают разработку учебного плана;</li> <li>– организуют на его основе образовательную деятельность в школе;</li> <li>– осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ;</li> <li>– планируют и ведут инновационную деятельность в школе;</li> <li>– изучают и обобщают инновационный опыт педагогов;</li> <li>– содействуют совершенствованию профессиональной компетентности педагогов школы;</li> <li>– вносят предложения по изменению учебно-методического обеспечения учебных курсов;</li> <li>– разрабатывают методические рекомендации для педагогов по эффективному усвоению учебных программ и развитию познавательного интереса у обучающихся через использование современных образовательных технологий и методов обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование;</li> <li>– осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;</li> <li>– обеспечивает контроль и анализ реализации планов воспитательной работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивают планирование, организацию, контроль и анализ образовательной деятельности по учебным предметам;</li> <li>– корректируют учебные программы и представляют на утверждение педагогическим советом;</li> <li>– корректируют или разрабатывают частные методики преподавания;</li> <li>– готовят учебно-методические материалы для публикации и дидактические средства.</li> </ul> |

**Научно-методический совет**



- обеспечивает целостный анализ реализации Программы;
- способствует определению стратегических приоритетов Программы;
- обеспечивает разработку и корректировку Программы;
- способствует совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации Программы;
- анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательную деятельность;
- обеспечивает экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Оценку эффективности реализации Программы осуществляет педагогический совет школы.

#### 4.2. Мероприятия по реализации основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования<sup>6</sup>

| №   | Основные мероприятия   | Ответственный исполнитель                                |
|---|--|--|
| <b>Направление: Создание и развитие инфраструктуры образовательной деятельности</b> |  |  |
| 1.  | Развитие научно-педагогической нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательной деятельности.  | директор,<br>зам. директора                              |
| 2.  | Развитие образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационную сферу обучающихся. | директор,<br>зам. директора,<br>руководители ШМО         |
| 3.  | Развитие единого информационного пространства школы.   | директор,<br>зам. директора,<br>руководители ШМО         |
| 4.  | Развитие системы научно-методического сопровождения образовательной деятельности.  | директор,<br>зам. директора                              |
| 5.  | Развитие связей с учреждениями дополнительного образования.  | директор,<br>зам. директора                              |
| 6.  | Систематическое обновление школьного сайта.  | зам. директора   |
| 7.  | Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей (законных представителей) обучающихся.  | директор,<br>зам. директора                              |
| 8.  | Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными материалами.   | руководители ШМО,<br>педагоги школы                      |
| <b>Направление: Организационно-педагогическая работа</b>                            |  |  |
| 1.  | Обеспечение базового образования на уровне основного общего образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов.  | директор,<br>зам. директора                              |
| 2.  | Развитие условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне.   | директор,<br>зам. директора                              |
| 3.  | Анализ особенностей мотивационной сферы у обучающихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.  | зам. директора,<br>руководители ШМО,<br>педагог-психолог |
| 4.  | Внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий (в т.ч. здоровьесберегающих технологий).   | зам. директора,<br>руководители ШМО                      |
| 5.  | Определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих образование в соответствии с интересами,   | директор,<br>зам. директора                              |

<sup>6</sup> Ежегодно составляется план работы школы, который позволяет конкретизировать основные направления реализации основной образовательной программы.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | способностями и возможностями обучающихся, потребностями родителей (законных представителей).   |   |
| 6.   | Организация и проведение школьных олимпиад с целью выявления одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию и способности к изучению определенных предметов.   | зам. директор,<br>педагога школы                                    |
| 7.   | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  | зам. директора,<br>педагога школы                                   |
| 8.   | Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.  | зам. директора,<br>педагога школы                                   |
| 9.   | Контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.  | директор,<br>зам. директора   |
| 10.  | Проведение анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов с целью последующей коррекции образовательной программы, учебного плана.   | зам. директора,<br>руководители ШМО                                 |
| 11.  | Осуществление внутришкольного контроля по организации получения обучающимися основного общего образования.  | директор,<br>зам. директора   |
| <b>Направление: Воспитательная работа</b>      |   |   |
| 1.   | Развитие системы работы по профессиональной ориентации обучающихся.   | директор,<br>зам. директора   |
| 2.   | Развитие ученического самоуправления «ДУМА».  | директор,<br>зам. директора   |
| 3.   | Развитие системы работы школьного музея.  | директор,<br>руководитель музея                                     |
| 4.   | Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через проведение конкурсов, мероприятий.   | зам. директора,<br>педагог-организатор,<br>классные<br>руководители |
| 5.   | Изучение и реализация на практике современных воспитательных технологий (технологий организации коллективного взаимодействия обучающихся, технологий воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности, технологий проведения игр и др.). | зам. директора по<br>ВР,<br>педагога доп.<br>образования            |
| 6.   | Проведение анкетирования по изучению уровня воспитанности обучающихся.  | зам. директора,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители    |
| <b>Направление: Научно-методическая работа</b> |   |   |
| 1.   | Изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс.  | зам. директора,<br>руководители ШМО,<br>педагога школы              |
| 2.   | Анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности.  | зам. директора,<br>руководители ШМО,<br>педагога школы              |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 3.   | Изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у обучающихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры. | директор,<br>зам. директора,<br>руководители ШМО,<br>педагоги школы |
| 4.   | Развитие системы информационного обеспечения образовательной деятельности на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий.   | директор,<br>зам. директора   |
| 5.   | Обеспечение открытого характера деятельности школы через проведение городских практико-ориентированных семинаров.   | директор,<br>зам. директора,<br>руководитель ШМО                    |
| 6.   | Организация и проведение в школе единых методических дней, позволяющие педагогам показать на практике возможности использования эффективных методов и приемов обучения.   | директор,<br>зам. директора,<br>руководитель ШМО,<br>педагоги школы |
| 7.   | Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров.  | зам. директора,<br>руководитель ШМО                                 |
| 8.   | Аттестация педагогических работников.   | директор,<br>зам. директора,<br>педагоги школы                      |
| 9.   | Оказание консультационной помощи педагогам по организации учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования.   | зам. директора,<br>руководители ШМО                                 |
| <b>Направление: Психологическое сопровождение образовательной деятельности</b>           |   |   |
| 1.   | Развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся.  | директор,<br>зам. директора,<br>педагог-психолог                    |
| 2.   | Проведение анкетирования обучающихся с целью выявления у них индивидуальных особенностей, развитие системы работы с обучающимися для раскрытия их способностей.   | директор,<br>зам. директора,<br>педагог-психолог                    |
| 3.   | Организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении.   | директор,<br>зам. директора,<br>педагог-психолог                    |
| 4.   | Изучение психологического климата в классах.  | педагог-психолог  |
| 5.   | Изучение сплоченности коллектива, выявление степени, психологической защищенности обучающихся.  | педагог-психолог  |
| 6.   | Разработка и представление материалов для проведения родительских собраний по пропаганде психологических знаний среди родителей (законных представителей).  | директор,<br>педагог-психолог                                       |
| 7.   | Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению.  | директор,<br>педагог-психолог                                       |
| <b>Направление: Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательных отношений</b> |   |   |
| 1.   | Разработка и реализация комплексной целевой программы «Здоровье», концепции здоровьесберегающей деятельности  | директор,<br>врач школы   |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | школы.  |   |
| 2.  | Обследование детей, поступающих в школу. Выделение обучающихся группы «риска» (имеющих проблемы со здоровьем).  | директор,<br>врач школы   |
| 3.  | Мониторинг состояния здоровья обучающихся 5-9 классов. Создание банка данных об уровне физического развития обучающихся школы.  | врач школы  |
| 4.  | Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности.   | зам. директора,<br>школьный врач                                  |
| 5.  | Контроль за соблюдением действующих санитарно-гигиенических норм при использовании в образовательной деятельности компьютерной техники и электронных учебно-методических пособий. | школьный врач   |
| 6.  | Осуществление контроля за соблюдением режима дня обучающихся.   | школьный врач   |
| 7.  | Оптимизация организации питания обучающихся.  | зам. директора,<br>отв. за питание                                |
| 8.  | Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний.  | школьный врач   |
| 9.  | Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на уровне основного общего образования.  | зам. директора,<br>учителя физической культуры,<br>педагоги школы |
| 10. | Проведение лекций, родительских собраний посвященных возрастным особенностям обучающихся.   | врач школы,<br>классные руководители                              |

#### **4.3. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы – образовательной программы основного общего образования** **Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин учебного плана основного общего образования. Каждый обучающийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по основным предметам учебного плана, изданными за последние 5 лет.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета.

#### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

### **Кадровые условия**

Школа №75/42 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», а также требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Реализация Программы обеспечивается только педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет. Почти все педагоги, обеспечивающие образовательную деятельность по данной образовательной программе, имеют высшую или первую квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров напрямую связана с результатами выполнения Программы.

### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают возможность исполнения Федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. МБОУ СОШ №75/42 привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных уставом школы; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к уровню подготовки выпускников по всем обязательным предметам;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №75/42 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к участку (территории) организации; зданию организации (размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещению библиотеки; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала.

МБОУ СОШ №75/42 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности дает обучающимся возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведения массовых мероприятий, представлений.

### Технические средства обеспечения образовательного процесса

| Наименование   | Количество (шт.) |
|--|------------------|
| Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)        | 84               |
| из них: используются в учебных целях (указано количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 73               |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет  | 4                |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя  | 41               |
| Количество интерактивных досок в классах   | 24               |
| Количество мультимедийных проекторов в классах   | 5                |
| Наличие в организации сети Интернет (да, нет)  | да               |

|  |                  |
|--|------------------|
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое  | выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет  | 84               |
| Количество ПК в составе локальных сетей  | 84               |
| Наличие в организации электронной почты (да, нет)  | да               |
| Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | да               |

## 5. Система внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования на уровне основного общего образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы внутреннего мониторинга качества образования.

**Целями** внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** реализации внутренней системы мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев мониторинга качества образования и подходов к его измерению; а также системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям, а также соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на уровне основного общего образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах мониторинга качества образования, а также определение рейтинга педагогов.

В основу внутренней системы мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур мониторинга качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга качества образования в школе.

Основными **объектами** мониторинга качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Предметами** мониторинга являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания; качество реализации Программы, принятой и реализуемой в школе, условия ее реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Основное **содержание процедуры мониторинга качества образовательных результатов** обучающихся на уровне основного общего образования включает в себя:

- итоговую государственную аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования.

Основное **содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки путем ежегодного отчета по самообследованию организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

– оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

– анкетирование родителей (законных представителей).

**Основное содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

– аттестацию педагогов;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий в образовательной практике;

– образовательные достижения обучающихся.

**Основное содержание процедуры оценки здоровья обучающихся** включает в себя:

– наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

– оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

– оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

– оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

– диагностику состояния здоровья обучающихся.

### Литература

1. Арцев, М.Н. Как подготовить образовательную программу учреждения [текст] / М.Н. Арцев // Практика административной работы в школе. – 2003. – №2.
2. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. Как разработать образовательную программу [текст] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2011.
3. Егорова, В.В. Материалы по подготовке образовательной программы школы [текст] / В.В. Егорова // Практика административной работы в школе. – 2003. – №2.
4. Пильдес, М.Б. Система работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования: образовательная программа школы [текст] / М.Б. Пильдес, Е.Д. Тенютина. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Советова, Е.В. Школа нового поколения. Административная работа (раздел: 1.3. основная образовательная программа (ООП) [текст] / Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

## Глоссарий<sup>7</sup>

### **Диверсификация**

– изменение, разнообразие, разностороннее развитие.

### **Единство дидактических требований**

– общность и согласованность подхода педагогического коллектива образовательного учреждения к организации и проведению учебных занятий и руководству учебной деятельностью; подразумевает определенные: а) объем и содержание теоретического и практического обучения, согласованность программ; б) требования к качеству знаний, умений и навыков (глубина, прочность, полнота, умение излагать материал, правильность речи и пр.); в) требования к организации учебной деятельности (внимательность, активность, аккуратность, самостоятельность).

### **Дифференциация обучения**

– разделение учебных планов и программ в средней школе с учетом склонностей и способностей обучающихся.

### **Информатизация образовательного процесса**

– процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

### **Непрерывное образование**

– процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

### **Образовательная программа**

– документ, определяющий содержание образования всех уровней и направленности.

### **Образовательная среда**

– часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

---

<sup>7</sup> Все представленные определения даны из педагогического энциклопедического словаря / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008.



### **Образовательное пространство**

– своеобразный лаг между эмпирическим восприятием образовательного комплекса (совокупности учреждений) и многокомпонентной и многоуровневой системой, включающей в себя не только отдельные школы, вузы, научные центры, управленческую структуру со средствами обучения, мебелью и оборудованием, но и специфические условия, факторы, связи и взаимодействия субъектов образования, определяющие характер педагогических процессов.

### **Образовательные технологии**

– система деятельности педагога и обучающегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

### **Преемственность**

– непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

### **Профессиональная компетентность**

– обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях.

**Основное содержание учебных предметов****1. РУССКИЙ ЯЗЫК****Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

**Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.** Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

**Общие сведения о языке.** Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия.** Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные

орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

**Морфемика (состав слова) и словообразование.** Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексика и фразеология.** Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология.** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис.** Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография.** Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

**Пунктуация.** Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## **2. ЛИТЕРАТУРА**

### **Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения**

**Русский фольклор.** Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке). Народные песни, загадки, пословицы, поговорки. Одна былина по выбору.

**Древнерусская литература.** «Слово о полку Игореве». Три произведения разных жанров по выбору.

#### **Русская литература XVIII века**

М.В. Ломоносов. Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин. Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

#### **Русская литература XIX века**

И.А. Крылов. Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский. Баллада «Светлана». Одна баллада по выбору. Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

А.С. Пушкин. Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору. Одна романтическая поэма по выбору. «Повести Белкина». Повесть «Пиковая дама». «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору). Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору. Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Поэты пушкинской поры: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Н.В. Гоголь. Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души» (первый том).

А.Н. Островский. Одна пьеса по выбору.

И.С. Тургенев. «Записки охотника» (два рассказа по выбору). «Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору). Одна повесть по выбору.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой. Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков. Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский. Одна повесть по выбору.

Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин. Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. Короленко. Одно произведение по выбору.

### **Русская литература XX века**

И.А. Бунин. Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн. Одно произведение по выбору.

М. Горький. Два произведения по выбору.

А.А. Блок. Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский. Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин. Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова. Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак. Два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко. Два рассказа по выбору.

А.П. Платонов. Один рассказ по выбору.

А.С. Грин. Одно произведение по выбору.

К.Г. Паустовский. Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин. Одно произведение по выбору.

Н.А. Заболоцкий. Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин. Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Рассказ «Как жаль».

**Русская проза второй половины XX века.** Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов. Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Русская поэзия второй половины XX века.** И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Литература народов России.** Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр». Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведения не менее двух авторов по выбору.

#### **Зарубежная литература**

Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика. Два стихотворения по выбору.

Данте. «Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир. Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет». Два сонета по выбору.

Ж.-Б. Мольер. Одна комедия по выбору.

И.-В. Гете. «Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер. Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман. Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон. Одно произведение по выбору.

П. Мериме. Одно произведение по выбору.

Э.А. По. Одно произведение по выбору.

О. Генри. Одно произведение по выбору.

Д. Лондон. Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц».

Х.К. Андерсен, Р. Бернс, У. Блейк, Р. Брэдбери, Ж. Верн, Ф. Вийон, Г. Гейне, У. Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А.К. Дойл, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Ф. Купер, Дж. Свифт, Дж. Сэлинджер, В. Скотт, Р.Л. Стивенсон, М. Твен, Э. Хемингуэй. Произведения не менее трех авторов по выбору.

#### **Основные историко-литературные сведения**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

**Русский фольклор.** Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

**Древнерусская литература.** Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких

нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

**Русская литература XVIII века.** Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

**Русская литература XIX века.** Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине). Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

**Русская литература XX века.** Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX-начала XX вв. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война). Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиск незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

**Литература народов России.** Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа. Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи

русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.

**Зарубежная литература.** Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности. Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

### 3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Речевые умения

**Предметное содержание речи.** Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

#### Языковые знания и навыки

**Орфография.** Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.** Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов,



модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных / неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения.** Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире; наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.** Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения.** Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

#### 4. ИСТОРИЯ

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.

##### Всеобщая история

**История Древнего мира.** Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**История Средних веков.** Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город.

Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение. Византийская империя. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени.** Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX-начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность.** Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. Ведущие страны Запада в 1920-х-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-

политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х-70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

### **История России**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

**Русь в IX-начале XII вв.** Соседская община. Город. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюрикoviчи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

**Русские земли и княжества в XII-середине XV вв.** Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.** Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюрикoviчей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.** Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII-начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

**Россия в XVIII-середине XIX вв.** Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII-начале XX вв.** Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.** Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х-начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества.** Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

**Современная Россия.** Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

## 5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

### **Основные сферы жизни общества**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса

несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

## **6. ГЕОГРАФИЯ**

### **Источники географической информации**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

### **Природа земли и человек**

**Земля как планета.** Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик

элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

**Биосфера**, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

### **Материки, океаны, народы и страны**

**Современный облик планеты Земля**. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

**Население Земли**. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Материки и страны**. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.



## **Природопользование и геоэкология**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

## **География России**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**География своей области.** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

## 7. МАТЕМАТИКА

### Арифметика

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне  $n$ -ой степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема,

массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

## Алгебра

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл

коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

**Координаты.** Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

## Геометрия

**Начальные понятия и теоремы геометрии.** Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого

многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

**Векторы.** Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

**Геометрические преобразования.** Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

**Построения с помощью циркуля и линейки.** Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей. Правильные многогранники.

#### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**Доказательство.** Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

**Множества и комбинаторика.** Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

**Вероятность.** Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

## **8. ИФОРМАТИКА и ИКТ**

### **Информационные процессы**

**Представление информации.** Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации.** Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе.** Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

### **Информационные технологии**

**Основные устройства ИКТ.** Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

**Образовательные области приоритетного освоения:** информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории): запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); текстов,

(в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи); музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры); таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

### **Создание и обработка информационных объектов**

**Тексты.** Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

**Рисунки и фотографии.** Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

**Звуки, и видеоизображения.** Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

**Поиск информации.** Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

**Проектирование и моделирование.** Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели.

**Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.** Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

**Организация информационной среды.** Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

## **9. ФИЗИКА**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц.

Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

### **Механические явления**

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

**Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.



Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

### **Электромагнитные явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

#### **Квантовые явления**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

## **10. БИОЛОГИЯ**

**Биология как наука. Методы биологии.** Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

**Признаки живых организмов.** Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений,

животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

### **Система, многообразие и эволюция живой природы**

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

### **Человек и его здоровье**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

#### **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы.

Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## 11. ХИМИЯ

**Методы познания веществ и химических явлений.** Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли химического элемента в веществе; массовой доли растворенного вещества в растворе; количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

**Вещество.** Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

**Химическая реакция.** Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии.

Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

**Элементарные основы неорганической химии.** Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида. Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

**Первоначальные представления об органических веществах.** Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Представления о полимерах на примере полиэтилена.

**Экспериментальные основы химии.** Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах. Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

### **Химия и жизнь**

**Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.** Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Природные источники углеводов. Нефть и природный газ, их применение. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

## **12. ИСКУССТВО**

### **12.1. МУЗЫКА**

#### **Основы музыкальной культуры**

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, сюиты, сонатно-

симфонического цикла). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве. Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

**Народное музыкальное творчество.** Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII-XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: кант; партесный концерт; хоровой концерт. Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы. Жанры светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия. Стилиевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал. Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С. Баха (прелюдия, фуга, месса). Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (И. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.), соната, симфония и др. Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, Дж.Верди). Образцы духовной музыки: реквием.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.** Стилиевое многообразие музыки (импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов (К. Де-бюсси, К.Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Джаз (Л. Армстронг, Л. Утесов). Спиричуэл, блюз (Э. Фицджеральд). Симфоджаз (Дж. Гершвин). Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени (И.О. Дунаевский,

А.В. Александров). Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

**Представления о музыкальной жизни России и других стран.** Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.Т. Рихтер, Д.Ф. Ойстрах, Е.А. Мравинский, А.В. Свешников и др. Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. Карузо, М. Каллас, Э. Горовиц, И. Менухин, Г. фон Караян и др. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк). Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: Музей музыкальной культуры имени М.И. Глинки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова. Выдающиеся российские музыкальные коллективы: Русский народный академический хор им. М.Е. Пятницкого, Русский народный академический оркестр им. Н.П. Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

**Музыка в формировании духовной культуры личности.** Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности. Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы В.А. Моцарта, Д. Верди, Б. Бриттена), вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.С. Баха), любви и ненависти (в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта») войны и мира (Д.Д. Шостакович, Г. Малер, Д.Б. Кабалевский); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П. Мусоргский, Р. Шуман, Ж. Бизе) и др. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока. Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

#### **Опыт музыкально-творческой деятельности**

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

**Слушание музыки.** Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

**Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.



**Музыкально-пластическое движение.** Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

**Инструментальное музицирование.** Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.

**Драматизация музыкальных произведений.** Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.

**Музыка и современные технологии.** Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

## **12.2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры**

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический). Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция. Художественные материалы и возможности их использования.

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного. Орнамент как основа декоративного украшения. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома).

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн). Художественные объединения (Товарищество передвижников, «Мир искусства»

и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, Дионисий, В.В. Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И. Баженов, Ф.С. Рокотов, А.Г. Венецианов, И. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. Серов, К.С. Петров-Водкин, С.Т. Коненков, В.И. Мухина, В.А. Фаворский).

**Зарубежное изобразительное искусство и архитектура.** Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея и др.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф. Гойя, К. Моне, П. Сезанн, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье).

**Современное изобразительное искусство.** Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

**Синтез искусств.** Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. Рынди́н, Ф.Ф. Федоровский и др.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. Доре, И.Я. Билибин, В.В. Лебедев, В.А. Фаворский, Т.А. Маврина и др.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание

художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П. Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. Довженко, Г.М. Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

## **13. ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг. Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов.

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

### **Кулинария**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

### **Растениеводство**

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

### **Животноводство**

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. Использование оборудования для первичной переработки.

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

### **Электротехнические работы**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при

выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### **Технологии ведения дома**

**Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.** Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

### **Черчение и графика**

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации. Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

### **Современное производство и профессиональное образование**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.



## 14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Основы физической культуры и здорового образа жизни.** Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

## 15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

**Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.