Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 75/42

«Согласовано» Методист курсов при МБОУ СОШ № 75/42 _____/Замураева Т.И./ ФИО 30.09.2017 г	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 75/42 _____/Минина И.Г./ ФИО 30.09.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
(организация деятельности по подготовке к обучению грамоте)
для дошкольников

Составители:

Виноградова Елена Степановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории,
Перевозкина Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) и учебного пособия «По дороге к азбуке» (части 3, 4; авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Программа курса нацелена на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения, координации и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Курс также позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте, письму и формирует элементарные навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность курса развивает интерес к родному языку и речи, а также повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость.

Основной **целью обучения** является комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Приоритетными **задачами** курса являются:

– создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего предупреждения ошибок в чтении и письме;

– развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;

– развитие общеучебных умений и навыков.

В курсе выделяются несколько **содержательных линий**.

1. Развитие всех компонентов устной речи детей старшего дошкольного возраста:

– развитие связной речи: обучение ответам на вопросы, диалогической речи, составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке; чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

– лексическая работа: обогащение словарного запаса детей; обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);

– развитие звуковой культуры речи: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

– развитие фонематического слуха: выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– обучение звуко-слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков;

2. практическое овладение обучающимися нормами речи: чистое произношение всех звуков родного языка, использование в речи средства интонационной выразительности (регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации).

Занятия в рамках курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобретать опыт чтения, совершенствовать

коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность совершенствования речи.

Программа курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 24 часа (1 час в неделю).

Содержание курса

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по направлениям, перечисленным выше. Содержание курса включает изучение следующих основных тем:

1. Звуки:

– понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

– акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

– понятие «слог», слоговой анализ слов;

– подбор слов на заданное количество слогов;

– выделение в словах первого и последнего слогов;

– подбор слов на заданный слог;

– составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

– выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

– составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

– изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

– выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

– восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

– последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

– знакомство с буквами;
– дифференциация понятий «звук» и «буква»;
– согласные и гласные буквы;
– соотнесение букв и звуков

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» основан на общей для всей Образовательной системы «Школа 2100» проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена следующая структура занятий.

1 этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию. Главная задача данного этапа – обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию. Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться: дидактическая игра или рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

2 этап. Расширение представлений по теме занятия. На данном этапе решаются задачи звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей. В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

– выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т.д.);

– выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);

– сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

3 этап. Воспроизведение нового в типовой ситуации. На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомые детям игровые задания:

– подбор слов на заданный звук (в том числе и среди слов определенной тематической группы);
– замена одних звуков другими в слогах и словах;
– сравнение слогов и слов по звуковому составу;
– подсчет количества повторяющихся звуков в словах;
– выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

4 этап. Тренировочные задания. Главные задачи этого этапа занятия – совершенствование фонетико-фонематических процессов путем реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности. В совокупности все эти приобретенные детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют и расширяют свои умения и навыки. Типовые игры со словами, звуками и слогами представляют собой следующие игровые задания:

– определение положения звука в слове, заполнение схемы слова;

– подбор слов к заданной схеме;

– сравнение слогов по звуковому составу, слов – по звуковому и слоговому составу;

– выделение повторяющихся слогов в словах;

– определение количества слогов в словах;

– изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, путем перестановки звуков (и слогов), их дополнения и исключения;

– разгадывание ребусов;

– образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);

– знакомство с буквой и ее соотнесение с соответствующими ей звуками;

– составление предложений с помощью схем.

Поскольку время занятий ограничено, игровые задания отбираются педагогом по принципу минимакса.

5 этап. Подведение итогов. На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по отношению к происходящему на занятии, умение делать выводы).

Календарно - тематическое планирование

Примерные сроки	**№ урока п/п**	**Содержание учебного материала**	**Форма контроля**
I п/г октябрь 1 неделя	**1**	Звуки, их условное обозначение. Ориентирование в тетради по письму.	ориентировка в тетради по письму
2 неделя	**2**	Звуки [А], [О]. Буквы А, О. Штриховка. Обведение буквы по контуру.	обведение буквы по контуру
3 неделя	**3**	Звуки [Э], [И]. Буквы Э, И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	раскраска заданных контуров
4 неделя	**4**	Звуки [Ы], [У]. Буквы Ы, У. Штриховка, раскраска заданных контуров.	раскраска заданных контуров
ноябрь 1 неделя	**5**	Звуки [М], [М']. Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	определение звука согласно изученной классификации
2 неделя	**6**	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	штриховка в разных направлениях

3 неделя	**7**	Звуки [П], [П']. Буква П. Обведение по контуру.	обведение буквы по контуру
4 неделя	**8**	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	обведение буквы по контуру
декабрь 1 неделя	**9**	Звуки [К], [К'], [Г], [Г']. Буквы К, Г. Различение [К]-[Г], [К']-[Г']. Штриховка в разных направлениях.	штриховка в разных направлениях
2 неделя	**10**	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Различение [К]-[Х], [К']-[Х']. Развитие связной речи, диалог.	составление диалога
3 неделя	**11**	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	раскраска заданных контуров
4 неделя	**12**	Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У]. Буквы Й, Ё, Ю. Штриховка в разных направлениях.	штриховка в разных направлениях
Итого в 1 полугодии 12 часов			
II п/г январь 1 неделя	**13**	Звуки [Й'А], [Й'Э]. Буквы Я, Е. Различение йотированных гласных. Конструирование словосочетаний и предложений.	составление словосочетаний и предложений
2 неделя	**14**	Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	срисовывание рисунков
3 неделя	**15**	Звуки [В], [В']. Буква В. Различение [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Штриховка в разных направлениях.	штриховка в разных направлениях
февраль 1 неделя	**16**	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	обведение по контуру, штриховка
2 неделя	**17**	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	обведение по контуру
3 неделя	**18**	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Различение звуков [Б]-[П], [Б']-[П']. Обведение и раскраска заданных контуров.	обведение и раскраска заданных контуров
март 1 неделя	**19**	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Различение [Д]-[Т]. Штриховка в разных направлениях.	штриховка в разных направлениях
2 неделя	**20**	Звуки [С], [С'], [З], [З']. Буквы С, З. Различение [З]-[С], [З']-[С']. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	выполнение упражнений
3 неделя	**21**	Звук [Ц]. Буква Ц. Различение [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]. Упражнения на развитие связной речи.	составление рассказа
4 неделя	**22**	Звуки [Ш], [Ж]. Буквы Ш, Ж. Различение	составление рассказа

		[Ш]-[С], [Ш]-[Щ], [Ж]-[З], [Ж]-[Ш].	
апрель 1 неделя	**23**	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Различение [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Штриховка в разных направлениях.	составление рассказа
2 неделя	**24**	Страна Азбука (обобщающее занятие).	представление рассказа
Итого во 11 полугодии 12 часов			

Прогнозируемые результаты реализации программы:

В результате освоения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети старшего дошкольного возраста **могут:**

– конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
– отвечать на вопросы педагога;
– задавать свои вопросы;
– подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
– составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
– выделять звук в начале слова;
– различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита;
– соединять звуки в слоги;
– выполнять штриховку в разных направлениях;
– обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Виды и формы контроля и учета достижений обучающихся

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения настоящей программы применяются следующие основные **виды** контроля:

– текущий контроль процесса формирования определенных знаний, умений и навыков;

– тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

– итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ.

Основной формой контроля является выполнение упражнений, прежде всего, направленных на проверку фонематического слуха и готовности к звукобуквенному анализу.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для обучающихся

1. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. В 4 ч. Ч. 3, 4 – 5-6 лет / Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2008. (Образовательная система «Школа 2100», комплексная программа «Детский сад 2100»).

2. Бунеев, Р.Н., Бунева, Е.В., Пронина, О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-7 лет. Ч. 1, 2 / Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2008.

3. Гончарова, Е.М. Азбука в стихах. Тетрадь для раскрашивания и штриховки / Е.М. Гончарова. – М.: Баллас, 2009. (Образовательная система «Школа 2100», комплексная программа «Детский сад 2100»)

Литература для педагога

1. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Кислова, Т.Р. Наглядные материалы по теме «Предлоги». Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2008.

2. Бунеев, Р.Н., Бунеева, Е.В., Кислова, Т.Р. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2010.

3. Кислова, Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к пособию «По дороге к Азбуке» (к ч. 3, 4) / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2010.

4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.

5. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». Серии сюжетных картинок – иллюстрации к сказкам для обучения пересказу / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. В 7 ч. – М.: Баласс, 2010.

Дополнительная литература

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, М.О. Дьяченко. – М., 2004.

2. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. – М., 1991.

3. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М., 1994.

4. Жукова, Н.С. Домашний букварь / Н.С. Жукова. – Екатеринбург, 1998.

5. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. – М., 2012.