

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА¹

Наименование проекта организации-соискателя: «Первые шаги в педагогическую профессию» (модель организации педагогического класса в школе)»

Период реализации проекта: 2023-2025 (3 года)

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект: разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1.1).

Цель проекта: формирование и развитие устойчивого интереса у обучающихся к педагогической деятельности с дальнейшим профессионально-личностным самоопределением в данном направлении; освоение начальных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи проекта: Задачи проекта сгруппированы для удобства реализации и мониторинга их решения исходя из внутренней логики и содержания проекта:

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у обучающихся склонностей и способностей к педагогической деятельности;

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

¹ При описании проекта используются следующие основные сокращения:

НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ» – Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ГАПОУ СО «НТПК №1» – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

ГАПОУ СО «НТПК №2» – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

ШМО – школьное методическое объединение

Зам. директора по УР – заместитель директора по учебной работе

Зам. директора по ВР – заместитель директора по воспитательной работе

Предмет предлагаемого проекта: образовательный потенциал среды школы, обеспечивающий повышение интереса обучающихся к педагогическим специальностям и мотивации к дальнейшему их получению.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования: Основная идея проекта заключается в создании образовательной системы по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности педагогической направленности (участие в социально-педагогических проектах и мероприятиях, посещение высших и средне-специальных педагогических учебных заведений, организация и проведение мероприятий для детей младшего школьного возраста и др.) с целью создания определенных организационно-педагогических и методических условий, способствующих формированию и развитию интереса детей к профессии педагога, что является актуальным в настоящее время в связи с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях.

Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект): Актуальность проблемы привлечения обучающихся к профессиям педагогической направленности обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы. Тем самым, можно выделить противоречие между потребностью реализации программ, направленных на повышение у обучающихся интереса к педагогическим специальностям, с одной стороны, и отсутствием целенаправленной системной работы в данном направлении в общеобразовательных организациях, с другой стороны, что часто ведет к нежеланию выпускников поступать после окончания школы в педагогические высшие учебные заведения.

Инновационный потенциал проекта: Настоящий проект направлен на повышение эффективности профильного образования в условиях педагогических классов, обеспечение преемственности между школьным и профессиональным образованием. Реализация образовательного проекта «Первые шаги в педагогическую профессию» (модель организации педагогического класса в школе) позволяет объединить образовательные организации различных уровней (ОО, СПО, ВПО) в целях осуществления ориентации обучающихся на педагогические профессии, предоставления им возможности профессиональных проб, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся педагогами, обеспечения устойчивых координационных связей между ними, что является одним из условий наличия устойчивых результатов. В результате проекта в МБОУ СОШ №75/42 планируется создание педагогических классов, где обучение смогут проходить обучающиеся из других образовательных организаций.

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью педагогических классов через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации проекта с помощью информационных технологий. На сайте МБОУ СОШ №75/42 будет создана страница, посвященная реализации данного проекта. Планируется подготовка печатных отчетно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта.

Кроме того, диссеминация позитивного опыта по реализации проекта будет способствовать расширению партнерских связей в образовании, повышению конкурентоспособности и имиджа образовательных организаций, реализующих данный проект, достижению нового качества образования обучающихся.

Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

для обучающихся: расширение представлений о мире профессий, формирование позитивного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

для образовательной организации общего образования (МБОУ СОШ №75/42): формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм образования; совершенствование системы учета образовательных результатов обучающихся; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования педагогических работников школы (необходимость развития у учителя спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать события педагогической направленности); создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности обучающихся;

для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: увеличение доли выпускников, желающих продолжить обучение по педагогическим специальностям и ориентированных на продолжение трудовой деятельности в системе образования;

для системы образования и общества в целом: создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии среди детей и молодежи.

Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.): Реализуемость проекта «Первые шаги в педагогическую профессию» (модель организации педагогического класса в школе) возможна при наличии потенциала, который можно рассматривать как сумму различных составляющих:

- *целевая составляющая.* Цели работы педагогических классов должны быть ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым обучающимся социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у него самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции;

- *аксиологическая составляющая* связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие и самоактуализацию личности ребенка. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые своими ценностями, профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения, взаимодействия, на сопровождение, помощь ученику в его самостоятельном движении к профессиональному педагогическому самоопределению;

- *информационная составляющая*, которая определяется совокупностью информации, составляющую основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации обучающиеся учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, в том числе педагогической направленности;

- *когнитивная составляющая* связана с обучением способам, посредством которых человек приобретает, трансформирует и хранит информацию, получаемую из своего окружения. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития;

- *коммуникативная составляющая*, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности, ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия;

- *деятельностная составляющая*, связанная с включением обучающихся в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию;

- *творческая составляющая* связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности;

- *эмоциональная составляющая* связана с приобретением обучающимися опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение);

- *адаптационная составляющая* связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса обучающиеся включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех уровнях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация образовательной организации, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, обучающиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет;

- *индивидуально-психологическая составляющая* включает не только учет в процессе обучения психологических особенностей личности, но и формирование положительного отношения к себе, принятие себя.

В процессе обучения педагогами должны выстраиваться образовательные маршруты, позволяющие реализовывать все необходимые потенциалы обучающихся. Потенциалы педагогического класса могут сделать подобную форму обучения уникальной и эффективной, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, на его профессиональное самоопределение. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, может способствовать формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования: В

Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» важное значение отводится организации педагогической профилизации. Таким образом, одной из задач является «повышение престижа педагогической деятельности и привлечение молодых специалистов в профессию, повышение квалификации педагогов».

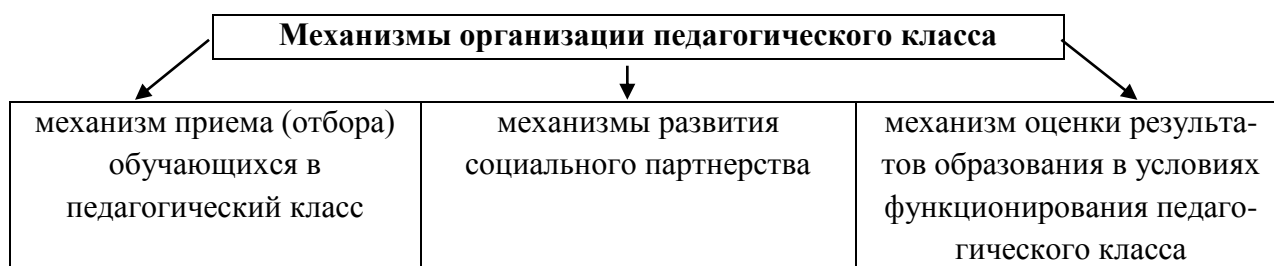
Свердловская область нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик в условиях педагогического класса, которая обеспечит обучающимся успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться. Таким образом, настоящий проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю и удовлетворение запросов ВУЗов.

Таким образом, можно видеть, что направление создания педагогической профилизации входит в государственные документы, что еще раз свидетельствует об актуальности выбранного нами направления работы в качестве одного из ведущих в современной школе.

Иная информация, характеризующая значимость проекта: 2023 год Указом Президента России В.В. Путина был объявлен Годом педагога и наставника в целях признания особого статуса педагогических работников. Именно данный факт стал основополагающим при планировании инновационной деятельности, направленной на повышение интереса обучающихся к педагогическим специальностям и мотивации к дальнейшему их получению. Членами методического совета МБОУ СОШ №75/42 было принято решение о разработке и апробации школьного образовательного проекта «Первые шаги в педагогическую профессию» (модель организации педагогического класса в школе)», направленного на формирование и развитие устойчивого интереса у обучающихся к педагогической деятельности с дальнейшим профессионально-личностным самоопределением в данном направлении; освоение начальных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Концептуальные основы модели организации педагогического класса в школе

Педагогические классы создаются в МБОУ СОШ №75/42 для учащихся 8-11 классов:



На следующей схеме показаны этапы образовательной деятельности в процессе создания педагогического класса:

Компонент процесса	1-й этап (предпрофильный этап)	2-й этап (профильный этап)
Классы ²	8-9	10-11
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений / социальная практика / профессиональные пробы

На *предпрофильном этапе* (8-9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии.

На *профильном этапе* (10-11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана, происходит знакомство с педагогическими высшими и средними специальными учебными заведениями (ВУЗы, колледжи).

Модель на всех этапах реализации (8-9 классы и 10-11 классы) включает четыре основные **модуля**:

Модуль 1. «Введение в профессиональную деятельность педагога»	Модуль 2. «Основы психологии»	Модуль 3. «Наставничество»	Модуль 4. «Развитие творческих способностей лидера»
<i>Педагогические работники, осуществляющие обучение в рамках каждого модуля</i>			
зам. директора по УР, классный руководитель, отв. за профориентационную работу	педагог-психолог, классный руководитель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, отв. за профориентационную работу	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель

Для реализации образовательной деятельности в педагогическом классе в учебный план (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) и в план внеурочной деятельности могут быть включены курсы психолого-педагогической направленности (с учетом особенностей, ресурсов, потребностей обучающихся и образовательной организации).

В качестве примера можно назвать следующие **курсы**:

- модуль 1 «Введение в профессиональную деятельность педагога»: «Введение в педагогическую деятельность» (8 класс), «История педагогики» (9 класс), «Педагогический практикум» (10-11 классы);

² Здесь и далее по тексту речь идет о педагогических классах.

- модуль 2 «Основы психологии»: «Риторика» (8 класс), «Психология учителя в педагогической деятельности» (9 класс), «Возрастная психология» (10 класс), «Социальная психология» (11 класс);

- модуль 3 «Наставничество»: «Взаимодействие с детьми» (8 класс), «Основы наставничества» (9-11 классы);

- модуль 4 «Развитие творческих способностей лидера»: «Основы волонтерской деятельности» (8 класс), «Психология творчества» (9 класс), «Творческая личность учителя» (10-11 классы).

Все предметы учебного плана реализуются педагогическими работниками данной образовательной организации, опираясь на его ресурсную базу. При этом школа остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими ВУЗами (прежде всего НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «РГППУ») и колледжами (ГАПОУ СО «НТПК №1», ГАПОУ СО «НТПК №2»), другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

В учебном плане образовательной организации в педагогическом классе (9-11 классы) предусматривается выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися педагогического класса. При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться темы психолого-педагогической направленности. Таким образом, в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, или в план внеурочной деятельности целесообразно ввести курс «Педагогическое проектирование».

Защита проекта может осуществляться непосредственно в образовательной организации или на конференциях, форумах разного уровня.

Выполнение и защита индивидуальных проектов позволяют учесть вариативность образовательных запросов обучающихся и сформировать определенные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с вышеперечисленными модулями, в рамках которых будет реализована профилизация обучения в педагогических классах, можно выделить следующие основные **методы и формы обучения**:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, социальное моделирование, геймификация и др.);

- образовательные события (подготовка мероприятий учениками 8-11 педагогических классов для учащихся начальных школы);

- проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);

- коммуникативные практики (дискуссионные занятия, речевые практикумы и т.д.).

В качестве одной из форм обучения в МБОУ СОШ №75/42 действует педагогический отряд лагеря с дневным пребыванием детей «Педагогический экспресс», приоритетной целью которого также является создание определенных организационно-педагогических и методических условий, способствующих повышению интереса детей к профессии педагога посредством проведения мероприятий социально-педагогической направленности.

Новизна программы лагеря дневного пребывания заключается в ее содержании, которое предполагает раскрытие социально-педагогической направленности,

способствующих формированию общей темы программы «Педагогический экспресс» через проведение мероприятий первоначальных базовых представлений у детей о работе педагогических работников в различных учреждениях, а также знакомству с профессиональными учреждениями, в которых можно получить профессию педагога или воспитателя. Принимая участие в мероприятиях, дети приобретают определенные знания в соответствии с темой недели: «Снова здравствуй, детский сад!» (остановка «Дошкольное образование») (1 неделя), «Школа – это целый мир» (остановка «Школьное образование») (2 неделя), «Талантами нужно гордиться» (остановка «Дополнительное образование») (3 неделя).

Программа носит познавательный характер и представляет интерес для детей 14-17 лет (8-10 классы). Участвуя в мероприятиях социально-педагогической направленности, дети смогут получить первоначальное представление о работе педагогических работников в учреждениях дошкольного, школьного и дополнительного образования; познакомиться с высшими и средне-специальными педагогическими учебными заведениями города Нижний Тагил, принять участие в самостоятельно разработанных проектах социально-педагогической направленности. Кроме того, дети педагогического отряда имеют возможность осуществлять наставническую деятельность в качестве вожатых, тем самым могут получить первоначальные базовые навыки по организации досуга детей младшего школьного возраста в лагере дневного пребывания.

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в педагогических классах МБОУ СОШ №75/42 должно формировать у обучающихся особые **компетенции**:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в педагогических классах помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) помогает формировать еще два типа навыков – *self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Исходные теоретические положения, на которых строится проект: Содержание деятельности обучающихся в педагогическом классе включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в непосредственной связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогически приемов и/или форм работы с детьми.

В рамках *теоретической подготовки* обучающиеся знакомятся с основами педагогики и психологии, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии и информационных технологий.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с детьми более младшего возраста, разработка и проведение воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности;
- волонтерскую деятельность в роли помощника педагога;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления и др.

Можно выделить следующие основные *подходы и принципы организации деятельности педагогических классов*:

- субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции (в том числе в педагогическом направлении). Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя;

- рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение обучающимся различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных педагогических проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств для будущего учителя;

- практико-ориентированный подход – означает практическую направленность на протяжении всего процесса обучения. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация педагогически-направленной практики обучающихся, цель которой – выявление склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышепредставленные подходы реализуются через следующие основные *принципы*:

- принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии;

- принцип последовательности – заключается в постепенном приобретении необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный);

- принцип системности – состоит в том, что обучение в педагогическом классе органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта;

- принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные

пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание следует уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики;

- принцип добровольности – заключается в предоставлении обучающемуся реального выбора на всех этапах обучения в педагогическом классе, включая формат практик и образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Результативность прохождения программы педагогического класса отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);

- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);

- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (Всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический ВУЗ и/или на программы по педагогическим направлениям подготовки.