

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

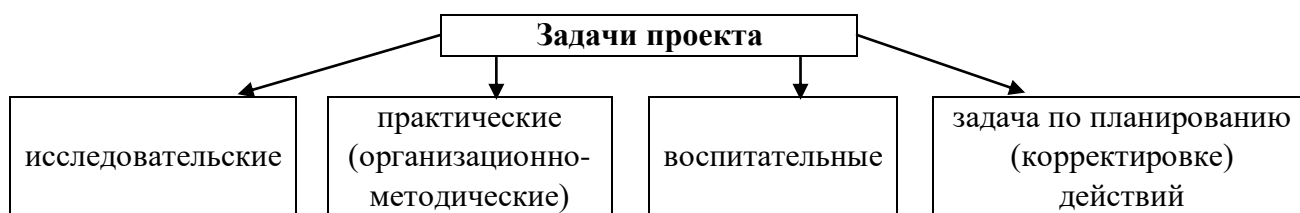
2.1. **Наименование проекта (программы) организации-соискателя:** «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в поликультурной среде современной школы».

2.2. **Период реализации проекта (программы):** 2022-2024 (3 года)

2.3. **Направление деятельности инновационной площадки в рамках которого реализуется представленный проект (программа):** разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (1.1)

2.4. **Цель проекта (программы):** развитие гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества посредством создания в образовательной организации поликультурной среды, предполагающей непрерывное, целостное и взаимодополняемое приобщение обучающихся к культурному и историческому наследию российского народа.

2.5. **Задачи проекта (программы):** Задачи проекта сгруппированы для удобства реализации и мониторинга их решения исходя из внутренней логики и содержания проекта:



Исследовательские задачи:

- определить методологическое основание и содержание проекта;
- разработать диагностические методики (стартовые, итоговые), определяющие уровень сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей обучающихся;

практические (организационно-методические) задачи:

- создать необходимые организационно-педагогические и методические условия для реализации проекта;

- представить результаты работы по теме проекта на практико-ориентированных семинарах и научно-практических конференциях разного уровня;

воспитательная задача заключается в непосредственной реализации проекта, направленного на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

задача по планированию (корректировке) действий: провести коррекцию действий по реализации проекта после использования методики итогового оценивания.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы): педагогический потенциал поликультурной среды школы, обеспечивающий повышение эффективности духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования. Школа как социальный институт осуществляет передачу подрастающим поколениям накопленного обществом опыта, воплощенного в многообразной культуре. Современная образовательная система «призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни».

В посланиях Президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации подчеркивается: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

На реализацию Федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» задействованы большие финансовые, административные, информационные и образовательные ресурсы. Значимость формирования гражданского и патриотического сознания молодежи подчеркнута в политике власти, направленной на превращение патриотизма в национальную идею России. Несмотря на принимаемые государством усилия и направленные ресурсы на повышение уровня гражданственности и патриотизма среди молодежи, согласно опросам современное молодое поколение часто аполитично, и не настроено активно проявлять свою гражданскую позицию.

Очень часто в образовательных организациях духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся происходит при проведении внеклассных мероприятий, которые приурочены, как правило, к определенным датам. При этом в данных мероприятиях принимают участие только те ребята, кто в большей степени заинтересован данным направлением, тем самым учащиеся, проявляющие меньший интерес или не проявляющие совсем к мероприятиям данной направленности, остаются «в стороне». При такой организации работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, носит эпизодический характер и не может вовлекать всех учащихся образовательной организации, в чем и заключается проблема проекта.

Тем самым, можно выделить противоречие между потребностью реализации государственных программ, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, с одной стороны, и отсутствием

целенаправленной системной работы в данном направлении в общеобразовательных организациях, с другой стороны, что часто ведет к снижению мотивации у учеников осуществлять деятельность в данном направлении, и, как следствие, к общему снижению их вовлеченности к работе, направленной на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта:

Перед каждой образовательной организацией стоит сложнейшая задача, которая заключается в возрождении духовности, нравственности и гражданственности подрастающего поколения. При этом, в условиях модернизации современного российского образования необходимо активно решать многие вопросы, касающиеся повышения эффективности духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся; осуществлять поэтапное планирование комплекса мер, направленных на развитие системы базовых духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

В настоящее время, наряду с имеющимися в школе образовательной, информационной, социальной, культурной, творческой и другими средами, особое значение мы придаем созданию поликультурной образовательной среды, стратегической целью которой является переход от разрозненных и единичных мероприятий, ориентированных на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся к созданию единой образовательной среды как системообразующего начала учебной, воспитательной и развивающей деятельности формирования необходимых компетенций обучающихся.

В рамках реализации настоящего проекта считаем необходимым, чтобы в общеобразовательной организации направление духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся охватывало все аспекты образовательной и воспитательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность дополнительного образования, комплексную систему мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, целенаправленную работу в данном направлении классных руководителей. Тем самым, каждый обучающийся любой национальности и любого возраста окажется вовлеченным в процесс духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания. Такая системная работа в данном направлении может способствовать созданию целостной системы работы в образовательной организации, направленной на непрерывное духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и предполагающей обновленное содержание плана работы воспитательной работы, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; использование форм и методов, основанных на новых информационных технологиях; видоизмененное содержание работы классных руководителей. Перечисленные направления работы в рамках данного проекта направлены на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, как одного из приоритетных направлений российской системы образования.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость): Основным практическим результатом настоящего проекта станет целенаправленное вовлечение всех учащихся разных возрастов и национальности в

образовательный процесс, охватывающий все сферы учебной и внеучебной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Поликультурную образовательную среду в школе мы рассматриваем с двух позиций.

С одной стороны, под поликультурной образовательной средой *понимается* социальное пространство, в котором происходит общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (политическая, художественная, нравственная и т.д.). С другой стороны, поликультурная образовательная среда представляет собой духовно насыщенную атмосферу разноплановых контактов; пространство позитивного взаимодействия индивидов, групп, представляющих разные этносы, культуры и т.п. При выше представленной системе организации воспитательной работы, учащиеся других этносов и культур (если они обучаются в конкретной образовательной организации) имеют возможность быть вовлеченным в воспитательную работу наравне со всеми и тем самым получать духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание.

В образовательной организации в соответствии с утвержденной программой воспитания обозначены следующие основные модули: инвариантные модули («Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Профорентация», «Работа с родителями») и вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность»), все из которых в большей или меньшей степени направлены на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В МБОУ СОШ №75/42 приоритетным направлением модуля «Классное руководство» является «Я - гражданин», в рамках которого классными руководителями систематически проводятся с обучающимися мероприятия, способствующие формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Обучающимся на всех уровнях обучения предлагаются курсы внеурочной деятельности, а также кружки дополнительного образования (например: программа социально-педагогической направленности «Юный патриот» и «Волшебное рукоделие, туристической направленности «Пешими тропами», художественной направленности «Акварин» и «Интуитивное рисование» и др.), общее содержание которых в некоторой степени планируется быть видоизмененным и включать темы, связанные с углублением у обучающихся таких понятий, как «патриотизм» и «гражданственность».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» предполагает разработку и апробацию комплексной системы мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, которые приурочены к знаменательным датам и имеют массовый характер участия обучающихся (возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

На базе МБОУ СОШ №75/42 действуют следующие детские общественные объединения:

- «Поколение Нижнего Тагила» (в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин») (1-4 классы) (содержание деятельности: приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина

России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье);

- «Изумрудинки» (в рамках городского детского объединения «ЮНТА») (5-7 классы) (содержание деятельности: обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки»);

- «Город мастеров» (в рамках деятельности городской краеведческой игры «Мы живем на Урале») (5-8 классы) (содержание деятельности: обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков);

- «Связь поколений» (в рамках работы школьного музея «Судьбы века») (5-11 классы) (содержание деятельности: обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела).

Деятельность перечисленных детских общественных объединений способствует формированию и становлению личности обучающегося со сложившимися духовно-нравственными и гражданско-патриотическими ценностями. В рамках данных объединений педагоги школы достаточно много внимания уделяют изучению родного края, используя при этом преимущественно технологию проектно-исследовательской деятельности.

На **подготовительном этапе** использования данной технологии задачами выступают моделирование и проектирование деятельности обучающихся и составление плана для организации самостоятельной работы над проектом / исследованием.

Первый этап – **этап целеполагания**, в задачу которого входит совместное определение и составление технологической карты самостоятельной работы над проектом / исследованием. Особенностью второго этапа – **деятельностного** – является изменение роли педагога и обучающихся, последние из которых занимают активную деятельностную позицию. Педагог при этом выполняет роль консультанта по запросу учеников.

Третий этап – **контрольно-оценочный** – включает не только оценивание деятельности обучающихся со стороны педагога, но и взаимооценивание и самооценивание деятельности.

Последний этап – **рефлексивный** – относится как правило к педагогу и носит **аналитическую** направленность. На данном этапе педагог анализирует полученные результаты, делает выводы и вносит определенные коррективы в задания.

Таким образом, педагог осуществляет **сопровождение** самостоятельной работы учащихся над проектом / исследованием, которое включает в себя следующие основные направления: создание для обучающихся самостоятельной деятельностной среды; консультирование по запросам учащихся; создание педагогических условий для оценивания и рефлексии самостоятельной деятельности учащихся; осуществление индивидуальной педагогической поддержки учащихся в совместной работе над проектом / исследованием.

По результатам такой работы учащиеся школы принимают участие в научно-исследовательских мероприятиях по истории родного края и занимают призовые места.

В МБОУ СОШ №75/42 в рамках воспитательной работы большое внимание отводится модулю «Школьный музей», в рамках которого действует отряд «Связь

поколений», объединяющий учащихся разных возрастных категорий. Деятельность отряда в большей степени опирается на групповые формы взаимодействия, основанные на сотрудничестве, и в меньшей степени на индивидуальные мотивы общественно-значимой деятельности. При этом всегда важно, чтобы в рамках групповой деятельности четко выделялась индивидуальная составляющая деятельности обучающегося и происходила трансляция его авторского замысла в процессе взаимодействия в группе.

Для отряда «Связь поколений» разработана программа «Культура личности – духовная ценность». Для каждой возрастной группы предполагается определенная подпрограмма духовно-нравственной и(или) гражданско-патриотической направленности: «Мой духовный мир» (5-6 классы), «Жить в мире с собой и другими...» (7-8 классы), «Память жива!» (9-11 классы).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» направлен на оформление обучающимися и педагогами школьных уголков, стенгазет, выставок (в том числе на темы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания).

Таким образом, каждый ученик школы обязательно вовлечен в модули «Классное руководство» и «Организация предметно-эстетической среды», а также в модули по выбору. Независимо от того, какие модули выбирает каждый конкретный ученик он так или иначе включен в общешкольную программу, направленную на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитания являются неотъемлемой частью Федеральных государственных образовательных стандартов, принятых в 2021 году. Следовательно, данному вопросу рекомендуется уделять достаточно большое внимание в образовательных организациях.

Принятые программы воспитания предполагают вариативные и инварианты модули, которым необходимо следовать при планировании воспитательной работы в школы.

Чтобы решить проблему снижения мотивации у обучающихся осуществлять деятельность в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом направлении, и, как следствие, общего снижения их вовлеченности к работе, направленной на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, возможно каждый модуль программы воспитания наполнить содержанием, направленным на формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Таким образом, ученики, вовлеченные в определенные модули (даже если только обязательные) смогут получать расширенное духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание. Тем самым, будут выполнены требования ФГОС к результатам освоения обучающимися программ (в частности основного общего образования):

в сфере патриотического воспитания:

- сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – к России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Данный проект возможен для реализации в любой общеобразовательной организации при спланированной учебно-воспитательной работе, отражающей во всех ее аспектах направленность на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 и от 21 июля 2020 г. №474:

Задачи проекта как ресурс достижения качественных результатов образования детей коррелируются с пунктом 5 Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 2 данного Указа речь идет о достижении целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Среди целевых показателей целесообразно в данном случае назвать следующий: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, можно видеть, что направление духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся входит в государственные документы, что еще раз свидетельствует об актуальности выбранного нами направления в воспитательной работе в качестве ведущего в современной школе.

Перечисленные выше задачи и целевые показатели четко коррелируются с задачами данного проекта, который может рассматриваться как ресурс достижения качественных результатов образования и воспитания детей.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):

Прошедший год Указом Президента России В.В. Путина был объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Именно данный факт являлся основополагающим при планировании воспитательной работы, направленной на формирование и развитие у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей обучающихся в МБОУ СОШ №75/42 в 2019-2020 учебном году. Членами методического совета школы было принято решение о разработке и апробации школьного образовательного проекта «Они верили и победили...», направленного на формирование и развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у обучающихся через изучение истории Великой Отечественной войны посредством организации проектно-исследовательской деятельности

Работа, направленная на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей учащихся, проходила под названием «На войне неверующих нет». Мероприятия, проводимые в данном аспекте деятельности, ориентированы, прежде всего, на учащихся 4-5 классов, т.к. ученики изучают курсы «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).

Работа, направленная на формирование и развитие гражданско-патриотических ценностей учащихся, проходит под названием «Мы память бережно храним». Темой проведения предметной недели учителей истории, обществознания и иностранного языка стала «Дорогами войны». Учителями было принято решение в качестве результата проведения предметной недели подготовить творческий сборник-отчет, в котором представлены эссе обучающихся, написанные на русском и английском языках о родных им людях, которые жили в годы Великой Отечественной войны, которые сражались за Родину, которые верили и победили. Назначение сборника эссе – использовать тексты в урочной и внеурочной деятельности, которые расширят представление учащихся о Великой Отечественной войне, повысят интерес к истории войны, помогут осмыслить ее страницы, проникнуть в духовный мир участников войны, почувствовать их как свое поколение. Эссе являются самыми разными по содержанию. Некоторые ученики размышляют о том, как они понимают слово «война», кто-то пишет о великой значимости Победы русских солдат над фашистской Германией. Но в каждом эссе указаны учениками фамилии их родных и близких, которые воевали в годы войны. В каждом эссе чувствуется глубокое уважение учеников к ветеранам, к их подвигам, к их наградам. Сборник является результатом совместной работы учителей и обучающихся и носит информационный характер с целью его дальнейшего использования в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении учебного года учащиеся 8-11 классов (классы профильной направленности) школы №75/42 работали над выпуском фильма «Помните сердцем», который рассказывает о тагильчанах-героях Великой Отечественной войны. При подготовке фильма ученики самостоятельно подбирают материал, встречаясь с ветеранами и тружениками тыла, а также их родственниками, и изучая определенные документы, а затем самостоятельно пишут сценарий фильма, снимают его, монтируют и готовят к представлению сначала для ветеранов, а затем для учеников школы. Так как подготовленный фильм показывают учащимся всех классов школы в рамках проведения

мероприятий в школьном музее и классных часов накануне празднования Дня Победы основным результатом такой работы является формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания на основе изучения истории своего народа, а также чувства сострадания и гордости за свое Отечество.

Мероприятия, предложенные учащимся для их участия, были направлены на формирование ключевых духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, что показывает результаты стартового и итогового мониторинга.

Стартовый мониторинг уровня сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у учащихся был проведен по возрастным группам (4-5, 6-8, 9-11 классы), с помощью комплексного использования методов и методик (по Л.М. Фридману). По результатам мониторинга определены высокий, средний, низкий уровни сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей обучающихся. По результатам первичного мониторинга, у 33% обучающихся 4-11 классов уровень сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей относится к высокому, у 48% – к среднему и у 19% – к низкому, вследствие чего на следующем этапе исследования был разработан и апробирован проект, направленный на формирование и развитие ключевых духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей посредством использования технологии проектно-исследовательской деятельности. Для проведения вторичного мониторинга применялись методы и методики, используемые в первичной диагностике. Вторичный мониторинг показал повышение высокого уровня сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей у обучающихся 4-11 классов на 14%, среднего уровня – на 1% и снижение низкого уровня – на 15%, что свидетельствует о положительной динамике проведенного нами исследования. Результаты исследования показали эффективность организации воспитательной работы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности среди обучающихся 4-11 классов.

Все представленные результаты обучения учащихся по обозначенным критериям и показателям оценки эффективности свидетельствуют о результативности разработанной модели, ориентированной на формирование у учащихся проектно-исследовательских компетентностей в условиях организации воспитательной работы, в которой превалирующее место занимает формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Накопленный опыт по организации работы, направленной на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, был представлен на Всероссийском конкурсе «Успешная школа» (тема кейс-проекта: «Модель организации воспитательного процесса, направленного на формирование и развитие у обучающихся ключевых духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей»), а также на региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (тема работы: «Духовно-нравственное воспитание учащихся в рамках организации внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №75/42»), по результатам которого представленная работа заслуживала высокой оценки, что, в свою очередь, может характеризовать значимость проекта.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Работа, направленная на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в МБОУ СОШ №75/42, основана на теоретических положениях, раскрывающих различные аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся, а именно формирование духовно-нравственных идеалов (Н.В. Иванова, В.А. Сидоров), духовных ценностей (П.В. Конаныхин, А.А. Коростелева, Т.А. Костюкова, Н.Г. Ратанова), духовных потребностей (Ю.В. Шаров), духовной культуры (Н.Е. Щуркова), духовно-нравственных качеств (Л.В. Каршинова), духовно-нравственного мира (С.Д. Лаптенюк), а также различные аспекты гражданско-патриотического воспитания (Е.П. Белозерцев, А.В. Беляев, М.В. Богуславский, А.Н. Выршиков, К.С. Гаджиев, О.С. Газман, Ф.Б. Горелик, И.А. Ильин, В.А. Кобылянский, К.М. Никонов, Г.И. Школьник и др.).

Все предложенные обучающимся мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание, основаны на следующих основных принципах.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности. В содержании духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания личности обучающегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к конкретной ценности. Педагог начинает обучение с определения системы тех ценностей, которые лежат в основе данного воспитательного процесса – духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и развития личности ученика.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод духовно-нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Обучение должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить духовно-нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ученика со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он считает истинной. Диалог не допускает

сведения духовно-нравственного воспитания к морализаторству и монологу, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей невозможна вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В рамках реализации Программы обучающиеся принимают участие в различных видах деятельности.

Среди основных методов обучения и воспитания в рамках реализации проекта преобладающее место займут словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой) методы, методы наглядного воздействия, метод презентационных технологий, познавательные беседы, инсценирование сюжетов, просмотр и обсуждение фильмов, метод проектов (исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные), активные и интерактивные методы, теоретические методы (анализ, обобщение, обмен опытом, метод моделирования и проектирования), практические (эмпирические) методы (обмен практическим опытом, анкетирование, опрос, контент-анализ, обработка информации) и др.

При проведении занятий и мероприятий планируется использование следующих образовательных технологий: проектно-исследовательской технологии, информационно-коммуникационных технологий, технологии проблемного диалога, технологии встречных усилий (формирование собственного мнения у обучающихся), технологии моделирования ситуаций, технологии «провокативной педагогики» и др.

В основе реализации проекта школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост его познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.