



# Проект «Школа Минпросвещения России»: от стратегии к практике образования

Масленникова Татьяна Васильевна

кандидат педагогических наук, заместитель директора МАНОУ НТДУ



Что такое «система  
наставничества»?

1

• **Формирование единого образовательного пространства**  
(обучение и воспитание)

2

• **Совершенствование традиционной системы обучения:**

сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей

3

• **Актуализация задач школьного образования**

– привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям

# Единое образовательное пространство

НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ

Стандарты,  
требования,  
нормы

.....

Содержание  
образование:  
ФОП

Методическая  
деятельность

Подходы, формы,  
модели,  
инфраструктура

Система  
наставничества

единство подходов и распространение  
лучших отечественных практик

# Ресурсы

<https://edsoo.ru/>



**НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ**

**единство подходов и распространение лучших отечественных практик**



<https://smp.edu.ru/>



<https://apkpro.ru/>



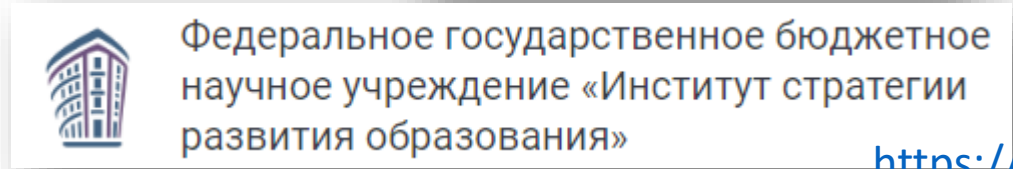
<https://guppros.ru/ru>



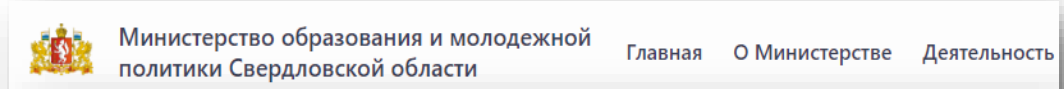
<https://fioco.ru/ru/osoko>



<https://fipi.ru/?ysclid=ustnftq6f683117009>



<https://instrao.ru/>



<https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1110>

## Проект «Школа Минпросвещения России»

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России в Свердловской области»

<https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=7663>

04 апреля, 2023  
25 сентября 2023  
22 сентября 2023 года состоялось совещание в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области, состоявшее по вопросам реализации в регионе федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Презентации спикеров Фришко Жанны Сергеевны, первого проректора ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (Фришко Ж.С. Школа Минпросвещения) и Жижкиной Ирины Владимировны, директора Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», регионального координатора проекта «Школа Минпросвещения России».

4 апреля 2023  
Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»  
Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Приказ от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы»  
24 марта 2023 года на базе Академии Минпросвещения России состоялось Всероссийское совещание по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

## «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области

<https://irontf.wixsite.com/shmpr>



Методические  
семинары



<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>

Функциональная  
грамотность



<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkcionalnaya-gramotnost/>

# Совместная работа «Наставник-наставляемый»

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Методические материалы

### Методические пособия и рекомендации

В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

Открыть



### Методические видеоуроки

В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

Открыть



### Федеральные уроки для школьников

В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике

Открыть



### Типовой комплект методических документов

В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

Открыть



<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

# Настольная книга директора школы

**НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ**

<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>



**Шаблоны локальных нормативных актов**

**“** высказывания государственных деятелей и великих педагогов

ссылки на официальные документы

**Статья 43** цитаты из нормативно-правовых и методических документов

**!** **ВАЖНО** информация, на которую необходимо обратить внимание

дополнительная информация

..... для заметок на полях

структурные таблицы и схемы



**единство подходов и распространение лучших отечественных практик**

# Совместная работа «Наставник-наставляемый»

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| <b>1</b> | <b>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации</b> ..... | <b>7</b> |
|          | 1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».....                      | 8        |
|          | 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования .....      | 14       |
|          | 1.3. Федеральная основная общеобразовательная программа .....                            | 21       |
|          | 1.4. Федеральный перечень учебников .....  | 56       |
|          | 1.5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.....                      |          |
|          | 1.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.....                    |          |
| <b>2</b> | <b>2. Научно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации</b> ..... |          |
|          | 2.1. Урочная деятельность.....   |          |
|          | 2.2. Внеурочная деятельность.....  |          |
|          | 2.3. Всероссийская олимпиада школьников .....  |          |
| <b>3</b> | <b>3. Наука — школе</b> .....  |          |
|          | 3.1. Научные исследования в области образования.....                                     |          |
|          | 3.2. Научные конференции.....  |          |
|          | 3.3. Научно-практические издания .....   |          |
|          | 3.4. Аспирантура и докторантура .....  |          |
| <b>4</b> | <b>4. Интернет-портал «Единое содержание общего образования»</b> .....                   |          |
|          | <b>Приложения</b> .....  |          |

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/301-1432-01-znanie.pdf>



- Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, ФОП, РП и др.
  - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  - Внеурочная деятельность.
  - Всероссийская олимпиада школьников.
- 
- Конструктор учебных планов.
  - Конструктор рабочих программ.
  - Типовой комплект для педагога.
  - Методические рекомендации и учебные пособия.
- 
- Материалы по системе оценивания.
  - Материалы по управлению процессом достижения образовательных результатов.



# Система наставничества



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ключевое условие  
**УЧИТЕЛЬ.**  
ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf>



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| Введение .....  | 4          |
| <b>1. Поддержка учителя .....</b>   | <b>10</b>  |
| <b>1</b> 1.1. Аттестация педагогического работника .....                              | 12         |
| 1.2. Компетенции современного учителя .....   | 28         |
| 1.3. Деятельность региональных методистов .....                                       | 40         |
| 1.4. Региональный методический актив .....  | 46         |
| 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника .....           | 49         |
| 1.6. Конкурсы профессионального мастерства .....                                      | 57         |
| 1.7. Формирование навыков, обеспечивающих технологический суверинет страны .....      | 62         |
| <b>2. Мы — команда! .....</b>   | <b>68</b>  |
| <b>2</b> 2.1. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников ..... | 70         |
| 2.2. Классный руководитель .....  | 89         |
| 2.3. Методическая служба школы .....  | 105        |
| 2.4. Школьная команда .....   | 113        |
| <b>3. Условия успеха .....</b>  | <b>118</b> |
| <b>3</b> 3.1. Штатное расписание .....  | 120        |
| 3.2. Единые рекомендации по установлению систем оплаты труда .....                    | 124        |
| 3.3. Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда .....             | 128        |
| 3.4. Выплаты денежного вознаграждения за классное руководство .....                   | 135        |
| 3.5. Снижение документационной нагрузки учителей .....                                | 142        |
| 3.6. Земский учитель .....  | 144        |
| 3.7. Единый календарь образовательных событий .....                                   | 152        |
| 3.8. Библиотека цифрового образовательного контента .....                             | 154        |
| <b>Заключение .....</b>   | <b>156</b> |

# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

Показатель эффективности школы:  
реализация системы наставничества

Формула расчета:

$$N=A/B*100\%$$

где:

N - доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, процент;

A - количество образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, единиц; Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документов образовательной организации, утверждающих положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

B - количество образовательных организаций в субъекте РФ в соответствии с формой федерального статистического наблюдения N 00-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования", единиц.



- ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН
- ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ПРОЧИЕ ДОКУМЕНТЫ
- НОКО-2024
- РАЗВЕРНУТЬ

Главная » Целевая модель "Наставничество"

## Целевая модель "Наставничество"

- Нормативно-правовая база в сфере наставничества
- Реализация целевой модели "Наставничество" в MAOU Гимназии №86
- Методические материалы

01.09.2022

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство

# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

## Система наставничества:

- элемент системы дополнительного профессионального образования
- составная часть методической работы образовательной организации

Самопроектирование на основе желаемого образа самого себя в профессии — наиболее перспективная технология наставничества.

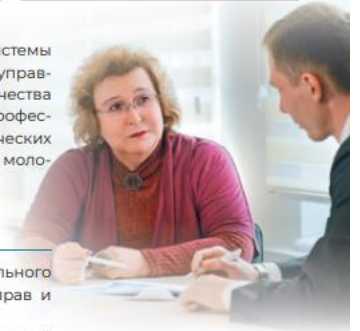
Наставничество предполагает совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию, реализации, оценке и коррекции персонализированной программы наставничества.



**Цель системы (целевой модели)** наставничества — создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

### ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ (ЦЕЛОВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых.
2. Обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирижерных (горизонтальных) инициатив.
3. Оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
4. Способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнёрских отношений в сфере наставничества на институциональном и вне-институциональном уровнях.



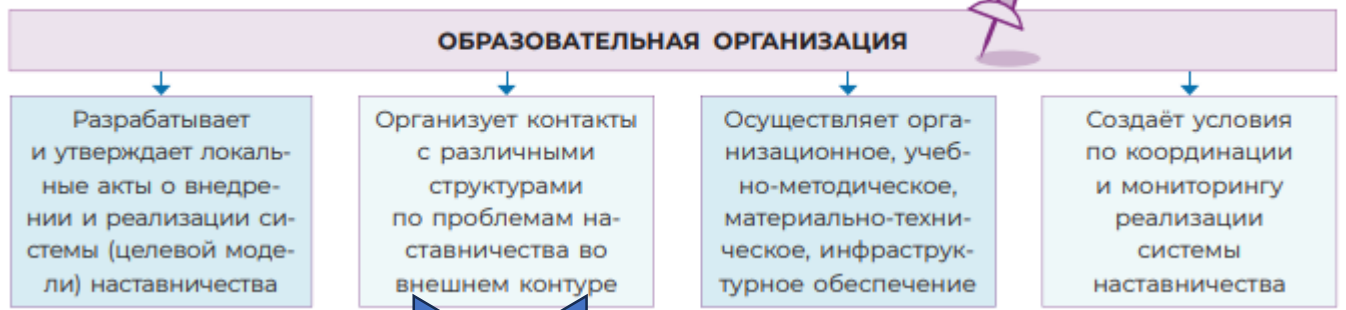


# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

## ВНУТРЕННИЙ КОНТУР: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



## Внешний контур

учитель будущего

<https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/>



<https://www.irro.ru/>



<https://нтду.рф/>

# Система наставничества

НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

**Методическое объединение/совет наставников образовательной организации** — общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников образовательной организации в целях осуществления **оперативного руководства** методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества. Руководитель совета наставников может входить в созданные общественные советы наставников.

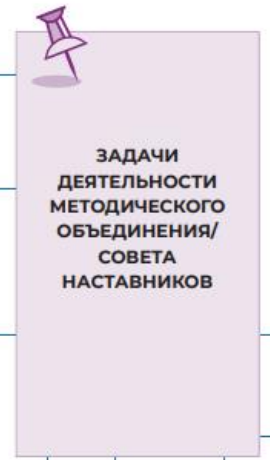
Участие в разработке локальных актов и иных документов образовательной организации в сфере наставничества

Участие в разработке и апробации персонализированных программ наставничества

Помощь в подборе пары (группы) наставников и наставляемых

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений и корректировка персонализированных программ наставничества

Подготовка участников программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям и т. д.



Обеспечение реализации персонализированных программ наставничества

Участие в мониторинговых и оценочных процедурах хода реализации персонализированных программ наставничества

Разработка системы поощрения (материального и нематериального стимулирования) наставников и наставляемых

Формирование банка лучших практик наставничества педагогических работников

Осуществление консультационных, согласовательных и арбитражных функций



лучших отечественных практик единство подходов и распространение

# Система наставничества



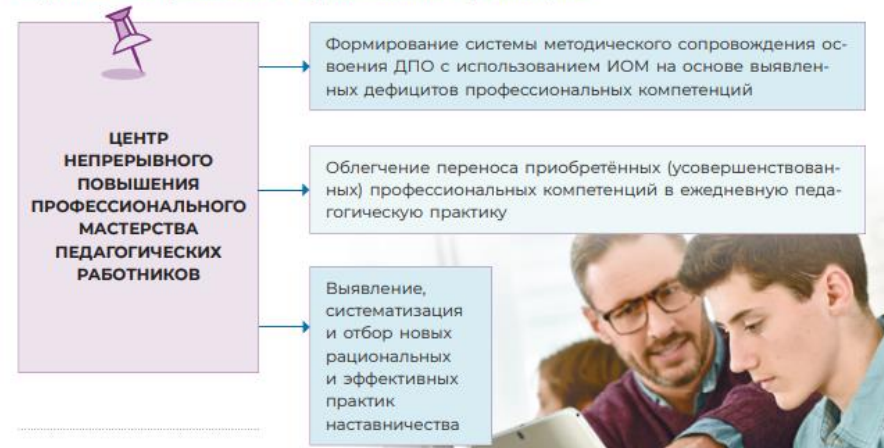
Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

## ВНЕШНИЙ КОНТУР: РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Обеспечение содействия при внедрении системы (целевой модели) наставничества на региональном уровне



Обеспечение тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в образовательных организациях



**Тьютор ЦНППМ ПР** — штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников, оказывает методическую помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивает содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работает по направлениям педагогической деятельности педагога во взаимосвязи с кураторами реализации персонализированных программ наставничества.

# Система наставничества

НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

Внешний контур. Региональный уровень



[dppo.pr.io](http://dppo.pr.io)

курсы

мероприятия

«Образовательный тур»

Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации

Направление: Научно-методическое сопровождение непрерывного развития педагогических работников Бесплатный

Организатор: [ФГБОУ ВО](#)

Форма реализации (проект): «Образовательный тур»

Дата и время проведения: 25.04.2024 09:30

Объем часов: 16 ч

---

Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Организация проектной деятельности в рамках реализации федеральных образовательных программ ООО и СОО».

Направление: Профессиональный рост работников системы образования Бесплатный

Организатор: [Муниципальное автономное негосударственное образовательное учреждение «Нижнетагильский Дом Учителя»](#) Подробнее >

Форма реализации (проведения): Очно

Дата и время проведения: 25.04.2024 09:30

Объем часов: 6 ч

Форма проведения: очно (на базе МБОУ Лицей, г. Нижний Тагил, ул. Энтузиастов, 15)

Вход НТФ ИРО ГАОУ ДПО СО «ИРО»

## "Педсовет66"

Региональная сетевая методическая служба

Профсообщества, областные МО

Стажировочные площадки

<https://pedsovet66.irro.ru/>

единство подходов и распространение лучших отечественных практик



Группа ВК



# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657



Внешний контур. Муниципальный уровень

Муниципальные ресурсные центры

<https://нтду.рф/plan-raboty-mrc/>

Методические семинары для учителей  
Школа методистов  
Городские методические объединения, сообщества

<https://нтду.рф/plany/>

Профессиональные конкурсы  
Школа конкурсного движения

<https://нтду.рф/konkursy/>

Программы повышения квалификации

<https://нтду.рф/dokumenty-2/>



# Система наставничества



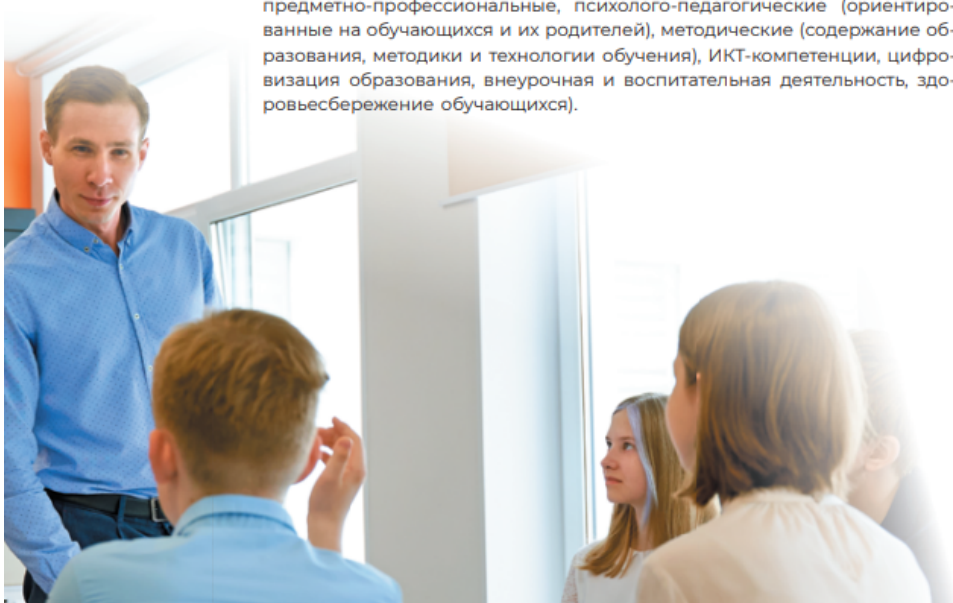
Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657



**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого** — долгосрочная (4–5 лет) образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив.

#### Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

- 1. Самоопределение (саморефлексия) педагога** — описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого» копирования чужого опыта.
- 2. Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога** в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).



- 3. Диагностика (самодиагностика) профессиональных затруднений и дефицитов** в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).
- 4. Составление дорожной карты ИОМ**, включающей:
  - график обучения по программам ДПО;
  - осуществление инновационных для данного педагога пробно-поисковых действий, реализуемых в совместной с обучающимися педагогической деятельности;
  - участие в разработке и реализации инновационных программ и педагогических проектов;
  - исследовательскую деятельность, которая становится необходимой частью профессии;
  - комплекс и последовательность конкретных мер и мероприятий в целях достижения желаемого результата.
- 5. Реализация дорожной карты** (фиксируются достижения педагога по каждому из мероприятий в виде конкретного педагогического продукта (пакет педагогических диагностик, методические рекомендации, технологии, методики, разработки занятий, сценарии воспитательных мероприятий и т. д.), а также отражается субъективное отношение к достигнутым результатам).
- 6. Корректировка дорожной карты** (параллельно с её реализацией) — дополнения и изменения, вносимые в дорожную карту под влиянием изменений, происходящих в образовании, изменений запросов, интересов и потребностей самого педагога и участников образовательного процесса конкретной общеобразовательной организации.
- 7. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ** (самооценка как способ обучения, рефлексия процесса достижения и достигнутых результатов по каждому из дефицитов, рефлексия степени приближения к желаемому образу педагога-профессионала). ИОМ педагога должен быть рассчитан не на простой прирост знаний, умений, навыков, компетенций, а на главное приобретение педагогического работника — осмысление своего личностного потенциала, мотивацию к непрерывному профессиональному развитию.



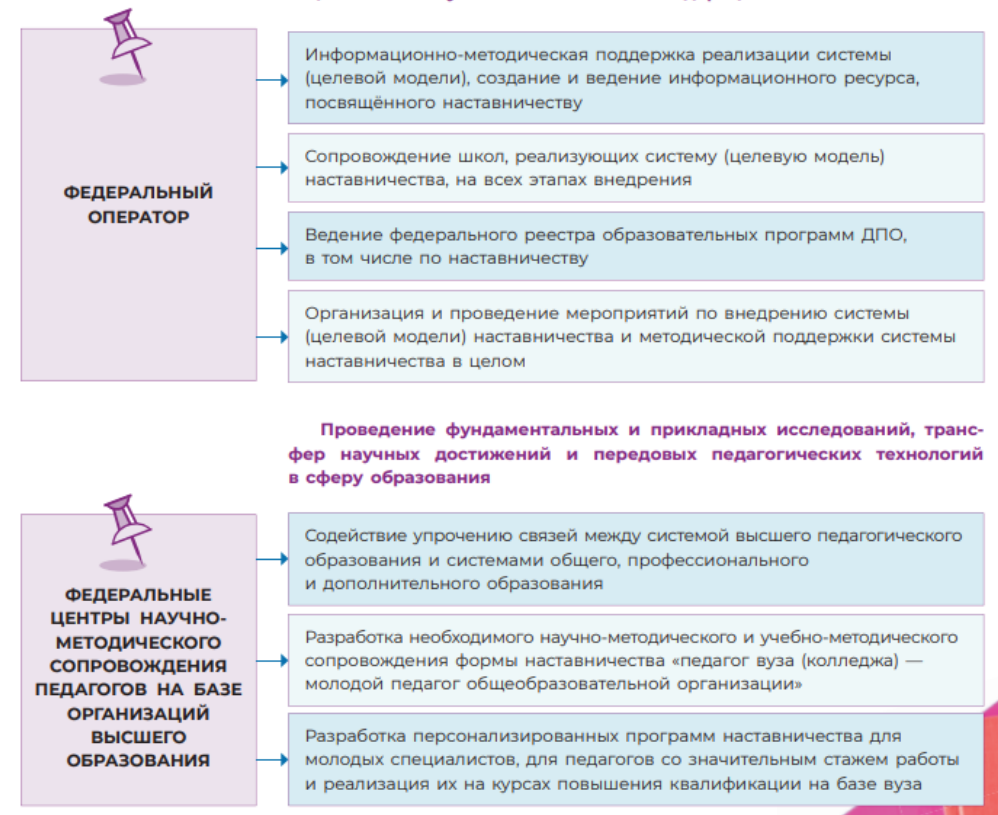
# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

## ВНЕШНИЙ КОНТУР: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Разработка и сопровождение применения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях во всех субъектах Российской Федерации



# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

## Внешний контур. Федеральный уровень

### учитель будущего

<https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/>



методическое пособие для наставника



**Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя»**

### Педагогическое наставничество



- Навигатор молодого педагога
- Навигатор педагога-наставника
- Взаимодействие с профсоюзом
- План работы

### Лучшие практики

- Федеральный уровень
- Региональный уровень
- Муниципальный уровень

Нормативная документация

Консультационная служба «Доступный наставник»

Сетевая карта наставничества

Региональная информационная база наставников

### Консультационная служба «Доступный наставник»

Оказание бесплатных консультаций педагогическим работникам и управленческим кадрам по ключевым вопросам управленческого и методического характера, в том числе подбор наставника, помощь в реализации целевой модели наставничества

Укажите Ваше имя

Укажите Вашу электронную почту (на указанный адрес электронной почты будет направлен ответ на заданный вопрос)

Ваш номер телефона для связи

Муниципальный орган

Укажите образовательную организацию, в которой Вы работаете

Укажите раздел, к которому относится Ваш вопрос

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Методическое обеспечение образовательной и / или воспитательной деятельности
- Сетевое взаимодействие образовательных организаций
- Внедрение целевой модели наставничества
- Управление образовательной организацией
- Другое

Задайте Ваш вопрос

# Система наставничества



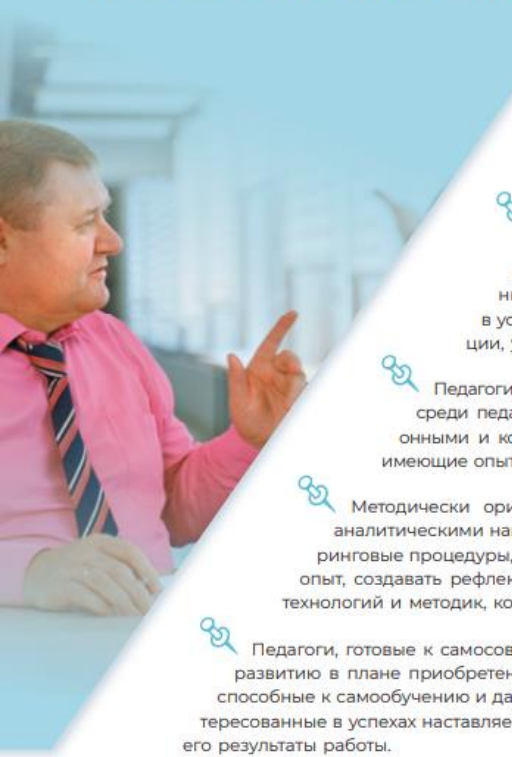
Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657



НАСТАВНИК - НАСТАВЛЯЕМЫЙ

ЛУЧШИХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРАКТИК  
ЕДИНСТВО ПОДХОДОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ

## КТО МОЖЕТ БЫТЬ НАСТАВНИКОМ?



- Опытные педагоги, имеющие устойчивые профессиональные достижения и успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров, руководитель педагогического сообщества, в том числе в дистанционном режиме), а также педагоги, стабильно показывающие высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей.
- Педагоги и иные специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы, склонные к активной общественной работе, заинтересованные в успехе и повышении престижа образовательной организации, участники педагогических сообществ.
- Педагоги-профессионалы, пользующиеся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающие лидерскими качествами, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, имеющие опыт успешной неформальной наставнической деятельности.
- Методически ориентированные педагоги или методисты, обладающие аналитическими навыками, способные провести диагностические и мониторинговые процедуры, готовые транслировать собственный профессиональный опыт, создавать рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеют сами.
- Педагоги, готовые к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильные, способные к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованные в успехах наставляемого коллеги и готовые нести личную ответственность за его результаты работы.

## КТО МОЖЕТ БЫТЬ НАСТАВЛЯЕМЫМ?



- Молодые/начинающие педагоги.
- Педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва.
- Педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы.
- Педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности.
- Педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т. д.
- Педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания.
- Педагоги, испытывающие какие-либо профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике.
- Стажёры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и (или) проходящие стажировку/практику в образовательной организации.



# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657

## ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**Форма наставничества** — способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой программой наставничества, основной деятельностью и позицией участников.

### ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ — ПЕДАГОГ»

#### Модели взаимодействия

- Взаимодействие «опытный педагог — молодой специалист».
- Взаимодействие «лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий затруднения».
- Взаимодействие «педагог-новатор — консервативный педагог».
- Взаимодействие «опытный предметник — неопытный предметник».

### ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ ВУЗА/КОЛЛЕДЖА — МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

#### Цели взаимодействия

- Повышение ответственности колледжей и вузов за качество подготовки молодых специалистов для работы в системе образования.
- Пролонгированное наблюдение за молодым специалистом со стороны его преподавателей и методистов вуза/колледжа с целью совершенствования базовой подготовки молодых специалистов.

### ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

#### «РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ — ПЕДАГОГ»

#### Цели взаимодействия

- Создание условий для профессионального становления молодых/начинающих педагогов, возможности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.
- Адаптация молодых/начинающих педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности, их закрепление в профессии.
- Формирование сплочённого, творческого, эффективного коллектива за счёт включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников.
- Снижение показателя текучести кадров, предотвращение профессионального выгорания педагогических работников старших возрастов, развитие форм их горизонтальной и вертикальной мобильности.
- Повышение престижа и укрепление позитивного имиджа школы и педагогов в социокультурном окружении, повышение престижа профессии педагога.
- Восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических дефицитов педагогов внутри данной образовательной организации, а также путём использования внешних контуров.



# Система наставничества



Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657



## ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Виртуальное (дистанционное) наставничество** — форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- **Наставничество в группе** — форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками.
- **Краткосрочное или целеполагающее наставничество** — наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.
- **Реверсивное наставничество** — профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.
- **Ситуационное наставничество** — наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них, немедленно реагирует на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.
- **Скоростное консультационное наставничество** — однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединёнными общими проблемами и интересами или обменом опытом.
- **Традиционная форма наставничества («один на один»)** — взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определённым критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.



# Система наставничества

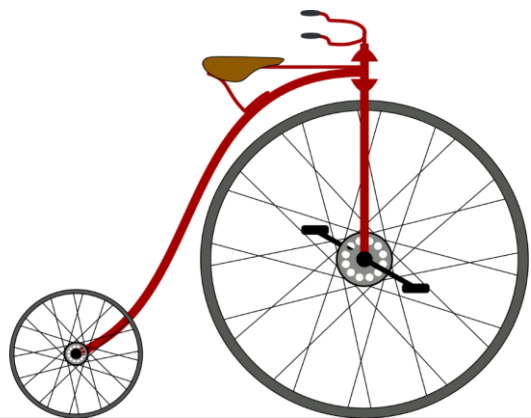


Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657



## Чек-лист:

- ✓ Локальные нормативные акты ОУ: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы (в т.ч. назначение наставников)
- ✓ Страница официального сайта ОУ: система наставничества педагогических работников (федеральные, региональные и локальные документы, совет наставников, наставники, мероприятия, методические материалы, шаблоны)
- ✓ Совет наставников: положение, состав, мероприятия, методические материалы
- ✓ ИОМ наставляемых (самоопределение, диагностика достижений, диагностика затруднений, дорожная карта ИОМ, реализация ИОМ, корректировка ИОМ, анализ эффективности)
- ✓ Организация различных форм и видов наставничества
- ✓ Анализ эффективности: закрепление молодых педагогов в ОУ (% педагогов до 35 лет), успехи наставляемых и наставников (участие в профессиональных конкурсах, рост квалификации)



Велосипед, который  
не надо изобретать

Я могу

Я сделаю

Это мне под силу

Я уверен в себе

Я справлюсь



**ПОЕХАЛИ!**