

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №75/42

**«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧЕНИКА»**
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УЧИТЕЛЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №75/42



НИЖНИЙ ТАГИЛ,
2024

**«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧЕНИКА»**
**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УЧИТЕЛЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №75/42**

Развитие личностного потенциала ученика: сборник методических разработок учителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №75/42 / под общей редакцией Замураевой Т.И. – Нижний Тагил, 2024.

Представленные материалы в сборнике отражают положительный опыт педагогов, направленный на личностное развитие обучающихся в разных видах учебной деятельности. В сборнике представлены практические разработки учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сборник имеет практическую направленность и представляет интерес для учителей, работающих с обучающимися 1-11 классов.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Вместо предисловия «К вопросу о развитии личностного потенциала учителя».....	5
Астахова Е.С. Развитие личностного потенциала обучающихся через самостоятельную работу.....	8
Буцина Н.В. Развитие личностного потенциала обучающихся через преподавание основ безопасности жизнедеятельности.....	11
Бызова О.П. Развитие личностного потенциала обучающихся через игровую деятельность	12
Виноградова Е.С. Развитие личностного потенциала обучающихся посредством ЦОР.....	16
Дульцева Ю.Н. Развитие личностного потенциала обучающихся через музейную деятельность.....	21
Дьякова Л.Н. Проектная деятельность в школе.....	23
Ершова Н.А. Развитие личностного потенциала обучающихся на уроках английского языка через организацию групповой работы.....	25
Климова О.Г. Развитие личностного потенциала обучающихся через анализ «человеческой биографии» в повести А.С. Пушкина «капитанская дочка» (8 класс).....	26
Курьез В.А. Развитие личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.....	28
Ларионова О.С. Развитие личностного потенциала обучающихся на уроках алгебры с помощью практико-ориентированных задач.....	34
Махотина Е.А. Проектная деятельность на уроках обществознания как способ развития личностного потенциала обучающихся.....	36
Печказова Н.Ю. Развитие личностного потенциала обучающихся через взаимодействие с родителями.....	38
Портнова А.Е. Развитие личностного потенциала младшего школьника средствами поисково-исследовательской деятельности.....	43
Савицкая И.В. Развитие личностного потенциала обучающихся через погружение в географию.....	45
Стрельникова Т.С. Участие в предметных олимпиадах как способ развития творческого потенциала обучающихся.....	47
Урумашвили Е.В. Развитие личностного потенциала обучающихся при работе с электронными орфографическими ресурсами «Академос» и «Орфографическое комментирование русского словаря».....	52
Черепанова С.В. Поддержка интеллектуальной одаренности школьников: социальный и личностно-ориентированные подходы.....	54
Шпакова Л.Г. Развитие личностного потенциала обучающихся на уроках биологии.....	58

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Кардинальные социально-экономические перемены, происходящие в российском обществе, непосредственно затрагивают и сферу образования как часть его культурно-социального бытия. В настоящее время образование переживает процесс модернизации – коренных изменений в системе сложившихся экономических и общественных отношений.

Раскрывая суть происходящих преобразований, А.Г. Асмолов замечает, что образованию присуще «построение ... такой организации жизни, которая помогла бы каждому человеку найти себя». Тем самым происходит не только и не столько преобразование педагогического метода или технологии обучения, сколько преобразование жизни растущего и обучающегося ребенка через введение вариативности образования, расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и саморазвития.

Основным субъектом реализации происходящих перемен в образовании является **личность педагога**. Концепция модернизации российского образования указывает на то, что квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры играют ключевую роль в модернизации образования. Соответственно, выдвигаются требования повышения качества образования, возможности использования инновационных подходов в собственной профессиональной деятельности, развития творческого потенциала, готовности к непрерывному личностно-профессиональному развитию. Таким образом, в настоящее время значительно возрастают требования к профессионализму и личности педагога, к **раскрытию его потенциала** как неременному условию модернизации образования.

Анализ литературных источников (Богдан И.Т., Зязюн И.А., Ленская Е.Н., Лызь Н.А., Петренко А.А. и др.) свидетельствует о том, что нововведения в сфере организации, содержания и технологии педагогического образования недостаточно обеспечивают необходимый уровень личностной и профессиональной готовности педагога к творческому поиску, принятию нестандартных решений, конструктивному взаимодействию с обучающимися, проявлению инициативы, активности в деятельности. Перечисленные характеристики педагогической деятельности соответствуют ожидаемому процессу обновления целевых, содержательных и процессуальных характеристик образования, являются неотъемлемой частью активного раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогов. Следовательно, проблема раскрытия личностно-профессионального потенциала педагогов в условиях модернизации образования является актуальной. Названная проблема активно разрабатывается в рамках акмеологического подхода, в основе которого лежат идеи целостности, единства личностного и профессионального развития человека, а его суть заключается в выявлении условий мобилизации у человека установки на свои наивысшие достижения, на наиболее полную самореализацию личности, что, на наш взгляд, совпадает с требованиями к педагогу в условиях модернизации образования.

В ходе раскрытия личностно-профессионального потенциала происходит становление профессионализма, который в рамках акмеологического подхода рассматривается как единство профессионализма деятельности и профессионализма личности. Профессионализм педагога проявляется в высоком уровне педагогической

деятельности и взаимодействия, в реализации личности педагога, в достижении высоких результатов самореализации личности обучающихся.

В качестве закономерностей и особенностей развития личности педагога с позиций акмеологического подхода выделяют способность к самореализации, самосовершенствованию, к высвобождению внутренних ресурсов и осознанному преодолению трудностей (внешних и внутренних); возможность быть субъектом своего собственного развития. Так, по мнению Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, ведущей детерминантой личностного потенциала является творческая самодеятельность и самостоятельность личности, а основным мотив самодеятельности С.Л. Рубинштейн видит в самосовершенствовании, самореализации, самоактуализации личности.

Преодоление трудностей, с точки зрения Л.М. Митиной, – еще одно условие раскрытия личностного потенциала, т.к. их преодоление дает возможность педагогу проверить свои силы, поверить в свои потенциальные возможности.

Л.И. Анцыферова связывает раскрытие личностного потенциала с возможностью педагога быть субъектом своего собственного развития, замечая, что развитие личности – «...это не то, что с личностью «случается»; личность постоянно находится в поиске и построении тех видов деятельностного отношения к миру, в котором могут лучше всего проявиться и развиваться уникальные потенции конкретного индивида».

Обобщая акмеологические исследования, посвященные развитию личности профессионала, Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин связывают подобное развитие с совершенствованием мотивационной сферы, развитием самосознания и рефлексии, способности проявлять творчество в работе, осуществлять конструктивные поступки в ситуациях профессиональных затруднений, с наличием готовности к профессиональной деятельности, ориентированной на высокие достижения.

В исследования последних лет (Максимова В.Н., Козлова Н.В., Паутова Л.Е. и др.), отмечается, что не менее важным для прогрессивного раскрытия личностно-профессионального потенциала является наличие акмеологической позиции, проявляющейся в субъектности педагога (его личностной активности), адаптивности (умения использовать условия окружающей действительности для личностного развития), стремлении реализовать свой потенциал в социуме, самореализации, а также готовность личности к дальнейшему совершенствованию собственной профессиональной деятельности через управление ею, и как следствие – ориентация этой деятельности на высокие достижения. Все это является определяющими условиями и показателями личностного, а значит, и профессионального развития педагога.

Проанализировав некоторые требования к личностным и профессиональным характеристикам педагога в условиях модернизации образования, считаем, что в качестве факторов, способствующих раскрытию личностно-профессионального потенциала педагогов в условиях модернизации, могут выступать акмеологической позиция педагога, его психологическая готовность к профессиональной деятельности в данных условиях и творческий потенциал педагога как способность творчески реагировать на происходящие перемены.

Акмеологическая позиция понимается нами как сложная, наиболее устойчивая, интегративная система отношений к тем или иным сторонам действительности, проявляющаяся в поведении, действиях и поступках; рассматривается как система отношений, обеспечивающая ориентацию педагога на достижение вершин в

профессиональной деятельности. В качестве показателей акмеологической позиции педагога нами выделяются отношение к профессиональной деятельности, к нововведениям в ней, привлекательность работы для педагога и мотивация на высокие достижения.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога понимается нами как внутреннее свойство личности, единство ее мотивационных, познавательных, эмоционально-волевых, рефлексивных проявлений, обеспечивающих успех профессиональной деятельности педагога. Признаками подобной готовности являются отсутствие большого количества затруднений в профессиональной деятельности; наличие способов их преодоления, а также конструктивных стратегий и тактик поведения в ситуациях профессиональных затруднений; развитая рефлексия; удовлетворенность условиями работы; проявления позитивных состояний и таких качеств личности, которые обеспечивают педагогу успешность выполнения педагогической деятельности.

Творческий потенциал педагога как фактор раскрытия личностно-профессионального потенциала педагога в условиях модернизации образования понимается нами как составная часть процесса самореализации, готовность и способность личности меняться, преодолевать стереотипы. Его показателями могут выступать самооценка педагогом наличия подобного потенциала у себя, готовность к его реализации и высокий уровень творческой активности.

Таким образом, в условиях модернизации образования возрастают требования к профессионализму и личности педагога, реализация которых возможна при личностно-профессиональном развитии педагога. Существуют факторы, которые могут выступать в качестве факторов, т.е. в качестве обстоятельств, способствующих личностно-профессиональному развитию педагогов в условиях модернизации образования: акмеологическая позиция, психологическая готовность к профессиональной деятельности в новых условиях, творческий потенциал.

Творческая группа
педагогов
МБОУ СОШ №75/42

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Астахова Е.С.,

учитель математики,

первая квалификационная категория

Основная задача современного образования заключается в формировании образованной, всесторонне развитой, творческой личности, способной к саморазвитию, инновационной деятельности. Решить эту задачу вряд ли можно только путем передачи знаний в готовом виде от учителя ученику. Нужно развивать личностный потенциал учащегося. Необходимо перевести учащегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего формулировать проблему, анализировать пути ее решения, находить оптимальный результат и доказывать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие личностного потенциала учащихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы учащихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в школе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у учащихся способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа учащихся – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности учащегося связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности учащихся в классе, так и вне его, в контакте с учителями и в его отсутствии.

Для успешной самостоятельной работы учащийся должен уметь воспринимать новую информацию, тщательно и критично ее исследовать. А также уметь уравнивать в своем сознании различные точки зрения, уметь подвергать идею мягкому скепсису, проверять отдельные идеи на возможность их использования, то есть у него должно быть достаточно развито критическое мышление.

Основными свойствами критического мышления являются следующие:

- рефлексивность – умение работать не только со знаниями, но и со способами получения знаний;
 - прагматичность – умение применять полученные знания на практике;
 - субъектность – принятие его учеником, встроенность в систему опыта ученика.
- Таким образом, можно сделать вывод о том, что критически мыслящие люди:
- честны перед собой;

- отвергают подтасовки;
- преодолевают неразбериху;
- задают вопросы;
- делают свои заключения на очевидных фактах;
- прослеживают связь между явлениями;
- интеллектуально независимы.

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов, одним из которых стала разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма.

Важным в данной технологии является следование трем фазам: вызов, осмысление содержания и рефлексия.

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
Вызов: актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения	Осмысление содержания: получение новой информации; корректировка учеником поставленных целей обучения	Рефлексия: размышление, рождение нового знания; постановка учеником новых целей обучения

Стадия вызова. Часто отсутствие результативности обучения объясняется тем, что преподаватель конструирует процесс обучения, исходя из поставленных им самим целей, подразумевая, что эти цели изначально будут приняты учащимися как собственные. В то же время многие известные ученые-дидакты, развивающие в своих исследованиях идеи конструктивистского подхода в обучении (Дж. Дьюи, Б. Блум и др.), считают, что необходимо дать возможность самому учащемуся поставить цели обучения. Только после этого учитель может выбрать эффективные методы для их достижения.

Итак, если предоставить возможность учащемуся *проанализировать* то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. Именно эта задача решается на стадии вызова.

Другой задачей этой стадии является *активизация* учеников. Важно, чтобы каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта. Можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы.

Немаловажным аспектом при реализации стадии вызова является *систематизация* всей информации, полученной в результате свободных высказываний учащихся. Это позволит им, с одной стороны, увидеть собранную информацию в укрупненном, категориальном виде; с другой стороны, структурирование высказанных мнений выявит противоречия, нестыковку, непроясненные моменты, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации.

Роль учителя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к воспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от

школьников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение учащегося ценно».

Итак, в случае успешной реализации стадии вызова у аудитории возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

Стадия осмысления содержания. Этот этап можно по-другому назвать смысловой стадией. Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения учителем, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютер. В процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Одним из условий развития критического мышления является отслеживание восприятия учеником изучаемого материала. Именно данная задача является основной в процессе обучения на стадии осмысления содержания.

Стадия рефлексии. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых стадий технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Вместе с тем рефлексия на стадиях вызова и осмысления содержания имеет другие формы и функции. На третьей же стадии процесса рефлексия становится основной целью деятельности и школьников, и учителя.

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и т.д.). Но этот анализ мало полезен, если он не обращен в словесную форму, устную и письменную.

Итак, на стадии рефлексии школьники систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным.

Трехфазовая структура урока предполагает наличие рефлексии на каждой стадии урока и соответственно на стадии собственно рефлексии. Работа, построенная в режиме технологии, позволяет осуществить рефлексивное взаимодействие и на этапе совместной постановки цели, и в совместной деятельности на стадии осмысления содержания. На стадии рефлексии она позволяет оценить собственную деятельность, методы, предлагаемые учителем, деятельность других учащихся – провести рефлексии процесса учения с целью определения достижения учениками и учителем запланированных результатов. В этом смысле задача технологий, направленных на реализацию принципов личностно ориентированного (а значит, рефлексивного) обучения, состоит в разрешении этой серьезной проблемы.

Цель каждого человека состоит в том, чтобы занять в обществе положение, дающее возможность максимально раскрыть свой потенциал и обеспечивающее адекватную оценку его вклада в развитие общества, должное уважение со стороны общества к его личности как к самостоятельной ценности. Никогда прежде система образования не готовила учащихся к таким динамичным изменениям, поэтому ученикам необходимо работать над этим самостоятельно как можно больше.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Буцина Н.В.,

заместитель директора, учитель
ОБЖ,

высшая	квалификационная
категория	

Развитие личностного потенциала учащихся – важная задача современного образования. Одним из ключевых инструментов для ее решения является внеурочная деятельность. Такой подход позволяет формировать не только знания, но и навыки, умения и качества, которые востребованы в современном мире. В рамках внеурочной деятельности ученики могут получить опыт, необходимый для их будущих карьерных достижений.

Успешность обучения ученика зависит от его внутренней мотивации к учению, от его желания и готовности мобилизовать все свои способности для этого вида деятельности.

Следует отметить, что во время обучения в школе отношение учащихся к учебной деятельности претерпевает серьезные изменения и не в лучшую сторону. Для того чтобы ребенок относился к учебе более осознанно, знания, которые он получает в школе, должны приобрести для него личностный смысл.

Чтобы выжить человеку необходимо знания личной, национальной и глобальной безопасности, основ медицинской само- и взаимопомощи, доведенные при необходимости до алгоритма воспроизводства, т.е. до автоматизма действий в чрезвычайных ситуациях.

В настоящее время возрастает необходимость формирования мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности у учащихся, поиска эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению знаний по этому предмету [2]. Положительная мотивация школьников к восприятию знаний по ОБЖ способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса по предмету.

Основной целью предмета ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих (то есть ребенок учится помогать не только себе, но и другим людям), приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам [3].

Любая форма работы предполагает воздействие словом, и чувственные переживания, и игру (соревнование), и труд (работу).

Неотъемлемые элементы всех форм работ с учениками: информация, переживания, действия. Информация – это то новое и важное, о чем узнают ученики, участвуя в том или ином процессе. Переживания – это их эмоциональное и чувственное восприятие информации и в целом происходящего, оценка, отношение. Действия – это их общая и совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает.

Обучающиеся, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, обретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности [1].

Преподавание учебной дисциплины ОБЖ с 5 класса по 11 класс, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету ОБЖ, занятия в кружках и секциях (Юный инспектор дорожного движения, Дружина юных пожарных, Юный спасатель), участие в соревнованиях Школы безопасности, участие школьников в добровольчестве по направлению «Безопасность жизнедеятельности», вступление в отряды Всероссийского студенческого корпуса спасателей, созданные на базе образовательных учреждений, встреча со специалистами по вопросам безопасности способствуют формированию личности безопасного типа и воспитанию культуры безопасности, повышают престиж профессий связанных с безопасностью жизнедеятельности и помощью людям, а также влияют на выбор профессии в дальнейшем.

Использование дополнительных программ подготовки, реализация проектов и участие в мероприятиях по вопросам безопасности, будут способствовать осознанию молодежью важности укрепления культуры безопасности и помогать им развивать навыки безопасного поведения. Только так можно сделать молодежь более защищенной и готовой к сложностям современного мира.

Литература

1. Как проводить практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности [текст] / Виноградова Н.В. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-provodit-prakticheskie-zanyatiya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyaya/>.
2. Полатов, И.И. Особенности развития мотивации на уроках ОБЖ [текст] / И.И. Полатов // Молодой ученый. – 2015. – №6.4 (86.4). – С. 42-44. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16377/>.
3. Попова, Р.И. Развитие содержания понятия «Методическая система подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности» [текст] / Р.И. Попова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №11. – С.170-173.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бызова О.П.,
учитель физической культуры,
первая квалификационная категория

В последнее время меняется отношение к игре, приходит понимание того, что игра имеет обучающее и развивающее значение, выступает как средство психологической подготовки к реальным жизненным ситуациям.

Игра – это процесс моделирования, когда объединяются вместе такие понятия, как «общение» и «познание», необходимые человеку для его развития.

Современные условия и тенденции совершенствования организации и содержания образовательного процесса обуславливают настоятельную потребность активного

включения игровых технологий в жизнедеятельность учащихся для эффективного влияния на их физическое, эмоциональное развитие, формирование навыков учебной деятельности.

Игровая деятельность и игровые технологии способствуют развитию личностного потенциала учащихся:

- организуя игру, учитель стремится полнее учесть возрастные особенности учащихся и удовлетворить естественную тягу к играм и разнообразию видов учебной деятельности;
- уроки побуждают, поддерживают и развивают интерес к процессу обучения и учебному предмету;
- они служат хорошим средством разрядки, снятия умственного напряжения и усталости, удачным способом переключения с одного вида деятельности на другой;
- игра дает возможность учащемуся ощутить себя субъектом обучения;
- игра позволяет научиться слушать и слышать друг друга, приобрести навык групповой работы, достойно не только выигрывать, но и проигрывать;
- игра способствует развитию памяти и воображения учащихся, расширяет кругозор, требует от игроков умения логически мыслить и быстро действовать в игровой ситуации;
- игры развивают навыки самообразования, готовность самостоятельно и продуктивно осваивать новую информацию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, главная задача обучения – подготовка детей к жизни, умение самостоятельно оценивать и отбирать полученную информацию, так как ребенок включен в информационные процессы (телевидение, компьютер, Интернет), и ему приходится активно воспринимать и перерабатывать мощный поток информации. А в период обучения в школе именно в игре учащиеся получают возможность трансформации окружающего мира в соответствии со своими желаниями, и, кроме того, игра, как справедливо утверждает Д. Брунер, является источником удовольствия для ребенка, она способствует его безболезненной адаптации к условиям социальной жизни в дальнейшем. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения и воспитания, развивающей подобные умения, является игра [1]. А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [6]. Игра содействует формированию физических и духовных способностей растущего человека, его познавательной деятельности, воображения, воли. Игра – это школа общения. Ребенок учится в игре понимать другого, входить в его положение, что чрезвычайно важно для жизни в обществе [2].

Воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие личности учащихся особенно, ярко обнаруживают себя при тщательном изучении и использовании скрытых игровых механизмов. В процессе игры у учащихся возникают три вида целей. Цель первая – наиболее общая – наслаждение, удовольствие от игры. Вторая цель – это и есть собственно игровая задача, связанная с выполнением правил, разыгрыванием сюжета, роли. Третья цель непосредственно связана с процессом выполнения игровой задачи, что по сути своей составляет творчество [3]. Таким образом, игра становится средством перевода требований, предъявляемых к учащемуся взрослыми, в требования, которые ребенок

предъявляет сам себе. Это и составляет основной механизм ее влияния на личность учащихся и процесс их самовоспитания.

В игровой деятельности также происходит развитие подструктур личности учащегося и сфер психики, обеспечивающих их выполнение. К ним относятся интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции. Эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность, индивидуальность и разносторонность человека. От их развития зависит его социальная активность. Они же определяют его образ жизнедеятельности. Рассмотрим их сущности, прежде всего в качестве целей развития учащегося.

Интеллектуальная сфера характеризуется видами, стилем мышления, качествами ума, познавательными процессами, мыслительными операциями, умениями учиться, внепредметными и предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой общеобразовательных и специальных знаний. Мотивационная сфера включает всю совокупность потребностей, мотивов и целей человека, которые формируются и развиваются в течение всей его жизни. Эмоциональная сфера характеризуется не только эмоциями и чувствами, но также тревожностью и самооценкой. Волевая сфера характеризуется осознанной постановкой человеком цели, сверхзадачи. Человеку с развитой волей присущи целеустремленность, преодоление внешних и внутренних препятствий, преодоление мышечного и нервного напряжения, самообладание, инициатива. Сфера саморегуляции характеризуется свободой выбора целей и средств их достижения; осознанностью их выбора; совестливостью, самокритичностью, разносторонностью и осмысленностью действий; умением соотносить свое поведение с действиями других людей; добропорядочностью, рефлексией, оптимистичностью; умением человека управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне. Предметно-практическая сфера включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общении [4]. Таким образом, организация в учебном процессе игровой деятельности учащихся, направленной на их личностное развитие, предполагает, с одной стороны, осознание учителем тех психических сфер, развитие которых обеспечивает конкретная игра, с другой – использование тех игр, которые обеспечивают комплексное развитие сфер психики ребенка.

Г.К. Селевко описывает три функции игровой деятельности – воспитывающую, развивающую и социализирующую. Обратимся к его интерпретации названных функций. Воспитывающая функция учебных игр исходит из специфики игры, ее характера, которые востребуют волевые усилия, развивают целеустремленность, так как без них нет победы в игре. Одновременно, игра способствует развитию самодисциплины, так как нарушение игровых правил ведет к разрушению игрового пространства, точно также как неумение вести себя в коллективе либо выводит участника ее вне игры или разрушает игру.

Развивающая функция состоит в том, что игра ставит участника в такие ситуации, что он вынужден самостоятельно искать решение проблемы. Однако для этого необходимо научиться формулировать эту проблему, обсудить ее, что без хорошего развития мышления и речи представляется затруднительным. Игра в любом ее виде способствует творчеству, развитию находчивости, воображения, особенно деловые игры. Постоянный активный поиск, некоторая непредсказуемость игры, заключенная в ней тайна, способствует

поддержанию познавательного интереса, развитию мотивации учебной деятельности. Социализирующая функция заключена в том, что через игру происходит приобщение к общечеловеческой и национальной культуре. Не в назидательной, а в непринужденной форме учащийся обучается основным нормам поведения в обществе. Обладая уникальными психотерапевтическими свойствами, игра вводит учащегося с наименьшими для него потерями в общество, при этом он сам проводит диагностику, определяя ближайший уровень развития. В игре мы выделяем обучающую, развивающую, воспитывающую и социализирующую функции, которые воздействуют на все сферы личности. Причем обучающая функция игры выступает источником и средством развития и воспитания личности. Большое влияние на формирование личности учащегося оказывают такие игры, как: сюжетно-ролевые и тематические дидактические, подвижные и театрализованные игры. Познакомимся с ними более детально.

Дидактические игры. Данный вид игры имеет готовый игровой материал, замысел и правила. Дидактические игры имеют цель, т.е. эта игра направлена на получение конкретного результата. Цель имеет два аспекта: познавательный (то, чему мы должны научить ребенка) и воспитательный (те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям). Игровой замысел представляет собой игровую ситуацию, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Среди дидактических игр можно выделить: игры, направленные на развитие гуманных, нравственных отношений, волевых качеств личности, которые выражаются в поступках и действиях; игры, способствующие сенсорному развитию (слуховое восприятие, восприятие цвета, формы, качеств, величины); игры, развивающие познавательные процессы (интеллект, память, внимание, речь).

Подвижные игры. Направлены на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности учащихся, удовлетворении их биологической потребности в движениях. Подвижные игры должны содержать интересные двигательные задания, игровые образы, неожиданные ситуации. Существуют подвижные игры, направленные на развитие ловкости, координации движения, скорости и т.д.

Театрализованные игры. Делают возможным знакомство учащегося с окружающим миром через образы, краски, звуки. Зрелищность вызывает радость, а сказочность образов усиливает привлекательность игры. Театрализованные игры делят на режиссерские и игры-драматизации. К режиссерским относят настольный театр, теневой театр. Тут ребенок или взрослый не является действующим лицом, а создает сцены, ведет роль игрушечного персонажа – объемного или плоскостного. Он действует за него, изображает его интонацией, мимикой. Участвуя в играх-драматизациях, ребенок как бы входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью.

Сюжетно-ролевые. В ходе сюжетно-ролевых игр учащийся берет на себя определенные роли и подчиняется правилам, требуя и от других участников игры их соблюдения. Учитывая данную особенность сюжетно-ролевых игр, взрослому важно грамотно руководить игрой детей, чтобы донести до них нравственные нормы поведения и правила, которые воспроизводятся детьми в процессе игровой деятельности.

Результатом игры являются более глубокие представления учащихся о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры товарищеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные

способности учащихся. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность учащихся самим процессом игры, в наибольшей мере, отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми [5]. Таким образом, можно сказать, что в игре происходит развитие всех сфер личности учащегося.

Литература

1. Брунер, Д. Игра, мышление, речь [текст] / Д. Брунер // Перспективы: Вопросы образования. – 1987. – №1.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6.
3. Гельфан, Е.М., Шмаков, С. А. От игры к самовоспитанию [текст] / Е.М. Гельфан, С. А. Шмаков. – М., 1971.
4. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие [текст] / О.С. Гребенюк. – Калининград, 2000.
5. Люблинская, А.А. Детская психология: Учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов [текст] / А.А. Люблинская. – М., 1971.
6. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании [текст] / А.С. Макаренко. – М., 2000.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [текст] / Г.К. Селевко. – М., 1998.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения).
9. Эльконин, Д.Б. Психология игры [текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1999.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦОР

Виноградова Е.С.,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

«Современная школа, изменения, происходящие в системе образования, всецело направлены на ученика. Мы говорим о создании ситуаций комфортности ребенка, о развитии его внутреннего потенциала. Применяя различные методы и технологии, стараемся, чтобы каждый ученик раскрыл свой талант. Развитие личностного потенциала в классно-урочной системе требует от преподавателя достаточно высокой степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с задачами и ситуациями. Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» находится сегодня на 4 этапе (завершается в ноябре 2025 года) и одним из приоритетных его проектов является проект «Цифровая школа».

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 одной из важнейших задач является «создание к 2024 году современной и безопасной цифровой

образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов». А это значит, что мы должны учить по-новому, используя инновационные компьютерные и современные цифровые технологии.

Задача – научить школьников добывать знания самостоятельно с помощью Интернет-технологий. Именно поэтому сегодня уже невозможно представить образовательное пространство без использования современных цифровых технологий, открывающих принципиально новые возможности образования. И в этом есть развитие личностного потенциала.

Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, лучше сохраняется в памяти. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» – писал К.Д. Ушинский. Ученые установили, что 80% информации человек воспринимает с помощью зрения. При использовании традиционных методов основным источником информации является речь учителя, воздействующая на слуховые анализаторы. Информационно-коммуникативные технологии позволяют расширить арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации. Взаимодействие осуществляется по всем каналам восприятия «текст – звук – видео – цвет».

Урок с применением цифровых образовательных технологий – это качественно новый тип урока, на котором согласуется методика изучения нового материала с методикой применения современных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям. Применение ЦОРов помогают мне делать эти уроки яркими, эффектными, эмоциональными, а главное – продуктивными.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. К известным и широко применяемым в современной школе цифровым образовательным ресурсам относятся презентации, видеоролики, интерактивный показ, тесты для контроля знаний. Они предполагают возможность проверки знаний учащихся (на разных этапах урока, с разными целями) в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (отметку выставляет компьютер). Эта форма требует наличия персонального компьютера для каждого учащегося, и в настоящее время обеспеченность домашними компьютерами составляет у большинства детей школы. На уроках, с использованием ЦОР осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

ЦОРы можно применять на всех типах уроков и на комбинированном, и на уроке контроля и коррекции, и на уроке совершенствования знаний и умений, используя при этом различные формы и фронтальную, и индивидуальную, и групповую.

С уверенностью могу сказать, что применение ЦОРов в учебном процессе начальной школы дает возможность формирует мотивацию к обучению. У ребенка развивается и познавательный интерес, и познавательная активность, и познавательная деятельность. А все это в совокупности позволяет развитию и становлению личности, обладающей теми требованиями и качествами, которые устанавливают новые образовательные стандарты, формируя личностные универсальные учебные действия, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и

познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданственности. Применение электронных образовательных ресурсов должно оказать существенное влияние на изменение деятельности учителя, инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В настоящий момент в сети Интернет представлено много сайтов, предлагающих коллекцию ЦОРов. Информационные технологии помогают отправиться нам хоть на край света, и ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Активное развитие информационных технологий в обучении позволяет проявиться творческим способностям как ученика, так и учителя.

Какие цифровые образовательные платформы используем мы с ребятами на уроках и при выполнении домашних заданий?

- Хорошими помощниками в работе на занятиях в школе и дома стали электронные приложения к УМК «Школа России».

- Сервис Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), которая представляет собой завершённый курс интерактивных видеоуроков, разработанных в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. Это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Этот ресурс очень помог нам во время самоизоляции весной 2020г, помогает в активные дни и т.д.

- Еще один сервис – это платформа <https://uchi.ru/teachers/lk> – российская онлайн-платформа, где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. Следует отметить индивидуальный подход к каждому ученику (система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению). Идет отслеживание успехов каждого ученика или всего класса. Можно формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

Используя в работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», которая позволяет: формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию; контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень; оценивать достижения учащихся; дистанционно обучать учащихся; корректировать знания и самообучение; использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности; контролировать свои действия с помощью системы; оценивать свои достижения; повышать уровень своего интеллектуального развития; работать с одаренными детьми.

- Сервис ООО «Яндекс» реализует образовательный проект «Яндекс.Учебник» в начальном общем образовании. Задания составлены на основе примерных программ по русскому языку и математике и соответствуют ФГОС начального общего образования.

«Яндекс-учебник» учитывает особенности детей начальной школы и является одним из инструментов для обучения.

Регулярно в мире проходит оценивание функциональной грамотности школьников с помощью таких тестов, как PIRLS, TIMSS, PISA. Традиционно Россия находится в середине рейтинга PISA: 30-37 место из 74. Причины невысоких показателей – оторванность школьных заданий от реальности и недостаточное количество материалов для подготовки.

Развивать функциональную грамотность в школе нужно на протяжении всего обучения. Важно не «натаскивать» учеников на новый тип заданий, а учить работать с информацией в непривычной ситуации и применять знания для достижения цели.

Методисты «Яндекс.Учебника», ориентируясь на международные исследования PIRLS, TIMSS, PISA, создали подборку заданий для развития читательской и математической грамотности учеников 1-5-х классов. В зависимости от класса можно выбрать более простые и более сложные задания. Для младших учеников предлагаются задания для развития базовых умений, а также упрощенные задания следующего уровня. Для удобства каждое задание содержит методические комментарии с подробным описанием умений, на которые направлено данное задание.

Очень интересно подобраны карточки. Есть актуальные темы по русскому языку и математике, соответствующие календарно-тематическому планированию. Есть задания на развитие эмоционального интеллекта.

В тематических подборках можно подготовить для учеников своего класса занятия по теме «Города России», «Каменные защитники Отечества», «Женщины, которые изменили мир. Астрид Линдгрен», «Новогодние задания на смекалку» и др.

Когда ребята получают урок, они приступают к выполнению его дома, или можно выполнить задание в классе, тогда карточки выводятся на интерактивную доску учителя. Анализируя работу в «Яндекс-учебнике» видно, сколько времени затрачивает на выполнение домашнего задания каждый ученик и выстраиваем индивидуальную траекторию для каждого ребенка. У детей снижается тревожность при работе с карточками, т.к. работая в тетради, ребенок беспокоится за аккуратность выполнения, правильность оформления. При работе на портале ученик спокоен и не тревожен. При этом никто не отменяет ручное письмо и домашнее задание в тетради, чередуя формы выполнения домашнего задания.

Самый большой плюс данной образовательной платформы – это бесплатный сервис. Без ограничений по количеству решаемых карточек, без ограничений по времени

«Яндекс.Учебник» – это цифровой образовательный ресурс, позволяющий повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты учеников на основе использования передовых научных разработок в области цифровой педагогики с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис» <https://www.olimpis.ru/>. С помощью данных конкурсов можно заинтересовать учеников изучаемыми предметами и повысить мотивацию к учебе. Участвуя в конкурсах, ученики могут проверить свои знания, повторить пройденный материал. Поскольку конкурсы проводятся онлайн, они развивают компьютерные навыки. После конкурсов можно просмотреть ответы своих учеников и определить темы, в которых

ученики испытывают трудности. В отличие от традиционных олимпиад, в образовательных конкурсах «Олимпис» присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения. Наградные материалы отправляют почтой в школу, все участники получают в подарок ручки, и наиболее активные участники могут побороться за достойные призы. Ученики моего класса принимают участие в каждой из сессий и очень довольны.

Также в своей работе я использую компьютерные тренажеры по различным предметам, игра на изучение и запоминание материала, тесты и т.д.

Современный учитель, стремится вперед, с готовностью осваивать все новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы, развивая личностный потенциал учащихся. При его развитии повышая у учеников познавательный интерес к предмету, уровень интеллектуального развития, степень самостоятельного мышления, заинтересованность в выполнении заданий поискового характера, формируя в учениках такие качества, как любознательность, вера в себя, убежденность.

Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало актуальными необходимым для развития личностного потенциала учащихся.

Литература

1. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/01/02/aktivizatsiya-poznavatelnyh-interesov-obuchayushchihsya>.
2. Использование ЦОР как средство повышения мотивации учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-tsor-kak-sriedstvo-povyshienii-motivatsii-uchashchikhsia-nachal-nikh-klassov-v-usloviakh-riealizatsii-fgos.html>.
3. Использование ЭОР, ЦОР как средство развития познавательной активности. – Режим доступа: https://znanio.ru/media/ispolzovanie_eor_tsor_kak_sredstvo_razvitiya_poznavatelnoj_aktivnosti-299616.
4. Применение цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/06/27/primenenie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov>.
5. Развитие личностного потенциала в классно-урочной системе: где я вижу точки роста. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-lichnostnogo-potenciala-v-klassno-urochnoj-sisteme-gde-ya-vizhu-tochki-rosta-iz-opyta-ispolzovaniya-cor-vklyuchaya-plat-6410572.html>.

6. Развиваем функциональную грамотность школьников вместе с «Яндекс.Учебником». – Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-razvivaem-vmeste-s-yandeks-uchebnikom>.

7. Цифровая образовательная среда в начальной школе. Использование ЭОР как средство повышения мотивации к обучению. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/tsifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-v-nachalnoi-shkole-ispolzovanie-eor-kak-sredstvo-povysheniia-motivatsii-k-obucheniiu.html>.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дульцева Ю.Н.,

учитель истории, английского языка
первая квалификационная категория

Ценностью системы образования в Российской Федерации становится личность ребенка. Поэтому цель образования заключается в развитии личностного потенциала каждого ребенка, в овладении им прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России от 7 мая 2018 года.

У каждого человека есть потенциал, и очень важно реализовать его. Само слово «потенциал» подразумевает под собой нечто заложенное в человеке изначально. Поэтому, его не нужно создавать, но его развитие, во многом, зависит от взрослых людей: смогут ли они разглядеть те или иные способности в ребенке, отнесутся ли они с пониманием к тому, что подарено ему природой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) указывается на необходимость «приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности». Образование должно соответствовать требованиям ФГОС; это значит, что оно должно ориентироваться на среднего ученика. В то же время принцип гуманизации образования требует индивидуализации обучения, при которой учитываются особенности учащихся, создаются условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Способом разрешения этой противоречивой ситуации является технология музейной педагогики.

Школьный музей – эффективное средство реализации требований ФГОС. Принципиальное отличие новых стандартов в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными. Дети – не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности. Например, в нашем музее разработана экскурсия «Загадки старого сундука». В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с экспонатами музея, могут рассмотреть, потрогать

такие предметы, как угольный утюг, домотканый половик, прялка, веретено, старинную книгу в деревянной обложке. В процессе музейно-краеведческой работы дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

В музее уместно организовывать творческие уроки общения с историческими раритетами, интерактивные викторины, основанные на материалах музейных экспозиций. С помощью экскурсоводов юные посетители получают возможность ознакомиться с информацией, заложенной в музейных экспонатах, постичь основы исследовательского творчества. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта. Музей дает учащимся интегрированные «очеловеченные» знания. Музей создает особую уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией. Все направления и формы деятельности школьного музея базируются на четырех основных принципах: предметность, наглядность, эмоциональность и интерактивность. Особенность функционирования школьного музея в том, что здесь информационные и воспитательные потоки существуют одновременно. Музей не просто транслирует информацию, а воздействует, прежде всего, на чувства учащихся, побуждает их к самостоятельному творческому поиску. Экспонаты музея дают возможность получить знания, опираясь на первоисточник. Отличительная черта специфики школьного музея заключается в том, что создатели музея сами же являются его основными пользователями, в отличие от государственных и ведомственных музеев.

Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. В музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Если школьный музей функционирует в режиме творческого научно-исследовательского центра, если в основе организации работы музея лежит технология личностно-развивающей деятельности, если предметом исследования школьников являются объекты местного (исторического, литературного) значения, если исследования учащихся интегрируются с программным материалом по истории, литературе, культуре и другим предметам, то музей является эффективным средством реализации личностного потенциала учащегося.

Литература

1. Макарова, Н.П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский: Детский музей как способ организации образовательной среды [текст] / Н.П. Макарова, Т.А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 133-140.
2. Сарафанникова, Г.П. Основные педагогические принципы деятельности школьных музеев [текст] / Г.П. Сарафанникова // Народное образование. – 1982. – № 5.
3. Тверская, Д.И. Музей как научно-исследовательское учреждение [текст] / Д.И. Тверская // Музейное дело: музей-культура-общество: сб. науч. тр. Музея Революции. – М., 1992.

4. Ягудина, Р.И. Школьный музей как средство развития информационной компетентности учащихся [текст] / Р.И. Ягудина. – Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 388-390.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Дьякова Л.Н.,
учитель химии,
высшая квалификационная
категория

Наша жизнь становится все интереснее, разнообразнее. Появляются новые возможности творчества, а главное появляются новые возможности реализации себя. Взрослый человек может сам выстраивать свою деятельность абсолютно четко понимая, что он хочет. С детьми все немного иначе. С одной стороны ребенок не умеет многое, а с другой он еще и не понимает, чего он хочет. Поэтому задача учителя показать детям пути, которыми он может пройти для достижения своей цели, ну или предложить деятельность, которая была бы интересна ребенку и давала бы возможность развивать свои личностные качества и повышать уровень знаний.

Кроме того, современное общество испытывает большую потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Нам необходимы интеллектуальные личности, одаренные, умеющие и желающие работать. Поэтому объектом пристального внимания является развивающаяся личность с ее внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями.

Одаренные, талантливые дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. А значит, мы как учителя должны помочь нашим детям развивать их способности, помочь им в выборе направления траектории движения в будущем.

Необходимыми параметрами развития признаются мышление, творческие способности, личностные качества. Вместе с тем креативный потенциал личности не формируется сам по себе, спонтанно. Его нужно развивать.

На развитие креативности оказывают влияние следующие факторы:

- наследственность;
- специально организованное обучение;
- собственная активность ребенка, его удовольствие и радость от творческой деятельности;
- окружающий социум (родители, педагоги, дети).

Выделяют несколько направлений работы, сопутствующих развитию творческого потенциала ребенка:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие познавательных процессов;
- развитие творческого воображения;

- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие креативности;
- развитие коммуникативности;
- развитие эмпатии, воспитание доброжелательности, умения договариваться и уступать, преодоление эгоцентризма.

По моему мнению, развитие ребенка в подростковом возрасте необходимо направить в том направлении, которое позволило бы учащемуся развить личностные качества. Сделать это возможно используя исследовательскую работу как на уроках, так и вне ее.

Исследовательская работа всегда вызывала интерес у школьников, значительно интереснее сделать что-то своими руками, самостоятельно провести какую-то реакцию, доказать свою правоту не только на словах, но и с помощью химических реакций или собственного исследования. Ну и в рамках современных изменений, связанных с ФГОС, это становится кроме всего еще и актуальным. Мы занимаемся работой над проектами на протяжении многих лет, как, впрочем, и многие другие учителя.

Мне повезло предмет, который я преподаю – химия – предполагает практическую деятельность. Причем это могут быть и микроисследования во время урока и весомые исследования при написании исследовательских проектов. Проектная деятельность развивает у детей критическое мышление, развивает так актуальную сегодня функциональную грамотность, приучает замечать процессы, происходящие вокруг.

На самом деле, познавательная активность – это характерная черта подростков, главное не упустить момент и не навязывать детям свои темы. Исследование должно быть интересно, в первую очередь, самому школьнику, тогда он будет работать над темой, будет стремиться получить результат.

Немаловажным фактором является и то, как заканчивается работа над проектом. Любой проект – это работа, которая развивает умение работать с материалом, с литературой, с ИКТ, ну и одна из главных, как за частую оказывается, это еще и умение защитить свою работу, презентовать ее, отстаивать свое мнение. Поэтому, проекты – это замечательная форма работы, которую мы использовали и будем использовать, надеюсь, не меньше в дальнейшем.

Положительный опыт, приобретенный во время работы над проектами, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, проектная деятельность в том числе, выполняет важнейшую функцию развития и социализации детей.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Ершова Н.А.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Социализация обучающегося средней школы в соответствии с современными требованиями предполагает, с одной стороны, наличие навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакты, а с другой – развитого критического мышления и независимости в принятии решений. Именно поэтому школа заинтересована в создании образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающегося.

Для организации занятий по созданию образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала ребенка, необходимы следующие условия:

- педагог не транслирует знания, а организует взаимодействие между участниками, обеспечивая успешную коммуникацию внутри группы;
- оптимальной является работа в малых группах с последующим взаимодействием групп;
- для эффективной работы важен настрой ребят на живое общение.

Рассмотрим работу по развитию личностного потенциала обучающихся на уроке английского языка на примере групповой работы в 10 классе.

Тема урока: «Школы мира» (представление аргументов «за» и «против» ношения школьной формы). Материал для проведения урока взят из УМК «Spotlight 10» (раздел 3 «Школьная жизнь»).

Учебные цели занятия:

- совершенствование речевой активности, развитие практических речевых умений;
- совершенствование умений высказывать, аргументируя, свою точку зрения;
- развитие критического мышления;
- развитие способности к сравнению, умозаключению, обобщению, анализу, логичности;
- развитие умения выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу;
- выяснение и обсуждение мнения и отношения собеседника к обсуждаемому вопросу;
- развитие толерантного и уважительного отношения к различным взглядам;
- воспитание умения партнерского общения и умения работать в группе.

Данные учебные цели неразрывно связаны с главной целью урока – развитие личностного потенциала школьников.

Далее описаны только те этапы урока, которые направлены на развитие личностного потенциала учеников.

1. Развитие навыков чтения, произношения, расширение словарного запаса.

Предварительно обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Ребята будут искать в тексте особенности школ в разных странах, заполняя таблицу.

Ученики читают текст и заполняют таблицу. Затем ребята составляют вопросы для интервью по таблице. Ребята задают вопросы другой группе.

2. Аргументация «за» и «против».

Учитель: At Eton College students have to wear a school uniform, don't they? Now let's present the points for and the points against wearing a school uniform. Support your arguments with examples.

Половина обучающихся получает задание сформулировать аргументы за ношение школьной формы, другая половина – аргументы «против». Каждая группа представляет свои ответы, обучающиеся учатся сравнивать, сопоставлять аргументы «за» и «против» с

примерами, делятся своим жизненным опытом, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, соглашаются или оспаривают мнение другого участника.

3. Формирование интереса к теме урока, его содержанию.

Учитель: What do rules of our school say about wearing a uniform? What else can you tell us about our school? (упр. 6, стр. 47).

Ребята работают в группе. По цепочке рассказывают о школе, выполняя упражнение «снежный ком».

4. Представление своих ответов другой команде.

Ребята сами определяют, кто начнет выступление, кто продолжит, кто будет добавлять. Учитель наблюдает.

Учитель: Now let`s present your answers to another team.

Происходит расширение и систематизация лексического запаса по теме, развитие навыков устной речи. Учащиеся учатся рассуждать на заданную тему.

5. Рефлексия и домашнее задание.

Обсуждение результатов практической деятельности, выяснение степени осознания изучаемого материала, объяснение домашнего задания (упр. 6, стр. 47 письменно 60-80 слов).

What ideas from the lesson do you find the most useful, interesting or unusual?

Обучающиеся отвечают на вопрос «Что полезного, интересного и необычного узнали на уроке?».

Контроль и коррекция результатов деятельности исходя из оценки их учителем, другими обучающимися.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ БИОГРАФИИ» В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА» (8 класс)

Климова О.Г.,
учитель русского языка и
литературы,
первая квалификационная категория

Цели урока: Организовать чтение текста произведения в ключе жанра романа. Выделить основы эпизоды II главы и рассмотреть их как факты внешней и внутренней биографии героя. Выделить христианскую основу в отношениях Гриневы и Пугачева.

Домашнее задание предыдущего урока. Прочитать II главу, выделить основные эпизоды, определить символический смысл начала, главы, эпиграфа, образа бурана.

Методика урока: аналитическая беседа.

Формы: коллективная, частично групповая.

Ход урока

В начале урока ученикам предлагается вспомнить выводы по работе над текстом I главы, особенности жанра романа. Ученики отвечают, что на первый план выдвигается человеческая личность, сюжетные события определяют дальнейшую судьбу героя. Главный герой романа Петр Гринев предстает в I-ой главе как человек чести.

На доске и в тетрадях записываются слова О.Э. Мандельштама «Мера романа – человеческая биография».

Работа над текстом II главы начинаем с обращения к смыслу названия главы, смыслу эпиграфа. Ученики выясняют прямые значения слов вожатый – проводник, указчик дороги. Эпиграф обращен к судьбе молодого человека, которого на жизненном пути ждут испытания.

Затем начинается беседа по вопросам к тексту II главы, прочитанной учащимися дома.

- Какой момент в жизни героя (Гринева) предстает во второй главе?
- Герой находится в пути к месту службы. Что такое путь героя романа?
- Что значит для Петра Гринева вступление в жизнь?
- Имеет ли образ бурана в романе символический смысл?

Буран – пригородная стихия, человек над ней не властен; стихия несет человеку смертельную опасность. Именно посреди этой стихии происходит встреча Гринева с вожатым, который спасает его милосердие Пугачева, стихия жизни может быть побеждена добрым отношением людей друг к другу.

- Можно ли рассматривать столкновение со слепой стихией как испытание героя? (Да, в этом испытании все герои ведут себя достойно).

- Что привело Гринева в вожатом?

- А вам симпатичен этот герой? (Умный, смешливый, осознающий свою грешность, способный ценить справедливость и добро, вожатый у всех вызывает симпатию).

- Какую роль играет сон? (Этот пророческий сон. Петруше Гриневу привиделось все его будущее. Сон возвращает читателя в мир души главного героя, в мир ощущений, необъяснимых предчувствий).

- Какие отношения побеждают в ссоре, а какие в примирении Гринева и Савельича? (Бильярдный дом Гринева обозначает границу детской игры и взрослой самостоятельности. В их ссоре на первом плане – внешняя социальная роль: Гринев – господин, Савельич – слуга. Но это происходит лишь на словах, они связаны дружеской сердечностью, любовью, что и приводит к примирению. Раскаяние Гринева есть его настоящий взрослый поступок. Это, на первый взгляд, незначительное событие (размолвка и примирение героев) открывает общую художественную ситуацию романа, в котором жестокость войны – это доведенная до предела сословная рознь, но в мире романа обнаруживается более глубокие – человеческие – отношения, они заставляют героев быть милосердными вопреки логики раздора, сословных противоречий, ощущать себя братьями.

- Как выражает чувство благодарности вожатому Петруша Гринев? (Дарит заячий тулупчик. На первый взгляд Гринев поступает против правил, закона поведения дворянина в отношениях с мужиком, он проявляет себе излишне щедрым, человечным. Его дворянская милость и есть милосердие. Помня его добро, Пугачев ответит его добром).

- Можно ли считать, что Гринев не нарушил законов чести? (Да, он поступил как человек чести).

- Как Петр Гринев воспринимает известие о своем назначении в Белгородскую крепость?

- Что происходит в его душе? (Он огорчен, но чувство долга не дает воли возмущению или досаде, он повинуется приказу, хотя и не с охотой. То, что Гринев принимает приказ как должное, говорит о его мужестве и благородстве души. Хотя он и лукавит, объясняя Андрею Карловичу, что «держат в ежовых рукавицах» значит ласковое обращение. Но в этом проявляется прямота и бесхитрость Гринева – рассказчика: он выставляет себя лучше, чем он был.

Обобщение.

Как вы понимаете смысл названия главы после размышления над текстом на уроке? (Пугачев станет особенным человеком в жизни Петра Гринева. Это их первая встреча. Во всех четырех встречах героев милосердие является нервом их отношений. «Что, брат, прозяб?» – уже в этом обращении брат – от дворянина к мужику – нет сословной субординации, есть сочувствие и уважение к человеку, благодарность к спасителю. Братство людей окажется выше жесткости времени. Так бытовые события в жизни героев приобретают символический смысл.

Домашнее задание: Прочитать 3-5 главы романа, определить основные эпизоды; проанализировать каким предстает Петр Гринев.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курьез В.А.,

учитель физики, математики,
информатики,

первая квалификационная категория

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – самый важный элемент образовательной системы и главный документ, который оказывает значительное влияние на все стороны образовательного процесса.

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства [1].

Именно метод проектов способен сформировать у обучающихся исследовательские и коммуникативные компетентности, познавательные интересы, умения проводить рефлексию, умения самообразования, умения публичного выступления. Проектная деятельность способна научить учащихся самостоятельности в решении поставленных вопросов, а также может быть направлена на профессиональную деятельность.

Перейдем к рассмотрению понятия «метод проектов». Стоит упомянуть, что зарождение данной теории произошло благодаря педагогу Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Метод проектов, по мнению Дж. Дьюи, – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации [5].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. По мнению Е.С. Полат, метод проектов – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [6]. В.М. Полонский в своем труде «Словарь по образованию и педагогике» говорит, что метод проектов – это «форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, т.е. проектов, разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения с учетом окружающей реальности и интересов детей» [7]. Определение, данное этим автором, в полной мере отражает суть данного метода, раскрывает основные задачи и роли участников.

В рамках школьного обучения метод проектов – это метод, цель которого состоит в том, чтобы обучающиеся приобрели новые знания, которые были бы связаны с реальной жизненной практикой; формирующий у них специфические умения и навыки посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска. Метод проектов – это такой способ обучения, при котором обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата этой деятельности. Рассмотрим типологию школьных проектов, предложенную Е.С. Полат.

Типология школьных проектов

Название	Описание
По характеру результата	учебный, информационный, исследовательский, обзорный, продукционный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.
По форме представления	видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера и т.д.
По характеру доминирующей в проекте деятельности	исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и т.д.
Предметно-содержательная область	монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект
По характеру координации	непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов)
По характеру контактов	внутришкольные, межшкольные, региональные, международные

Название	Описание
По количеству участников	личностные (индивидуальные), парные и групповые
По продолжительности	минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков, среднесрочные – на 1-2 месяца, долгосрочные – до 1 года
По типу объекта проектирования	морфологические (проектирование вещей, создание новых моделей), социальные(направленных на социальные вопросы), экзистенциальные (проектирование личностного развития человеческого «Я») [3]

Переводя взгляд на школу, необходимо разобраться в том, что же такое «учебный проект», так как он является одним из типов проектов, вовлекающих детей в активную познавательную деятельность и способен развить у них важные элементы регулятивных универсальных учебных действий. За основу возьмем определение «учебного проекта» доктора психологических наук, заведующей кафедрой психологии, профессор Тверского государственного университета Л. А. Сиротюк. По ее мнению, «учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо учебной проблемы, значимой для участников проекта» [8]. Мы считаем, что данное определение развернуто в полной мере, в нем отражены все аспекты рассматриваемого проекта, показана и личная значимость проблемы для участников проекта, и практическое применение уже имеющихся знаний.

В основе работы над учебным проектом лежит развитие познавательного и творческого потенциала, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического мышления. Основной задачей при этом является совместное исследование обучающихся и учителя окружающей жизни. Обучающиеся должны автономно планировать ход своих действий; выполнить поэтапные шаги к достижению результата; находить и добывать новую, пока еще неизвестную или же малоизвестную информацию, необходимую для выполнения того или иного результата, который должен быть «осязаемым», т.е. предметным; проводить ее анализ; оценивать проделанную работу и самое главное понимать, зачем они это делают. Для того, чтобы успешно реализовать учебный проект, необходимо четко следовать и выполнять всем участникам проекта определенные этапы, представленные в таблице (Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова).

Этапы реализации учебного проекта

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1 этап – мотивационный (определение проблемы и задач исследования)	Объяснение общего замысла, создание положительно-го настроения на работу	Обсуждение, выдвижение своих идей

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
2 этап – подготовительный (определение гипотез, методов исследования и т.д.)	Определение темы и цели проекта, формулирование задач, плана действий, согласование критерий оценки результата и процесса, обсуждение способов совместной деятельности	
3 этап – информационно - поисковый (сбор, систематизация и анализ полученных данных)	Наблюдение, координация, поддержка, помощь	Сбор материала, работа с источниками и различной литературой
4 этап – практический (осуществление намеченных действий)	Оказание помощи в решении возникающих у учащихся вопросов	Самостоятельное выполнение и оформление проекта
5 этап – контрольно-коррекционный (подведение итогов, оформление результатов, презентация)	Координация готовности учащихся к защите проекта. Оценка деятельности (в роли участника коллектива), направление рефлексивно-оценочной деятельности ученика	Самооценка готовности к защите проекта. Представление продукта своей деятельности, осуществление устной или письменной самооценки, участие в коллективном обсуждении результатов.
6 этап – рефлексивно-оценочный (выводы, выдвижение новых проблем исследования)		

Необходимо объективно оценить работу учащихся в данной деятельности, а также дать возможность самому учащемуся проанализировать свою работу над проектом, выполнить рефлексию. Для этого нужно ввести основные критерии оценки учебного проекта, которые могут быть скорректированы учителем и обучающимися при обсуждении. При составлении содержания данных критериев мы скомпилировали разработки таких педагогов, как Н.В. Бокова, Н.И. Ландышева, О.П. Лемешова [2, 3, 4].

Критерии оценки учебного проекта

Показатели	Баллы	Оценка учителя	Самооценка
Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения			
Цель не сформулирована	0		
Цель сформулирована, но план дан схематичный или совсем отсутствует	1		
Цель определена, предоставлен четкий план дости- жения цели	2		
Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников			
Присутствует минимальное количество информации	0		
Незначительный объем информации, небольшой набор источников	1		
В работе содержится достаточное количество источ- ников, которые в полной мере раскрыты	2		

Показатели	Баллы	Оценка учителя	Самооценка
Критерий 3. Соответствие средств цели содержанию работы			
Цели, которые были поставлены, не достигнуты	0		
Основная часть работы не является раскрытием цели с плохим подбором средств	1		
Цели в основном достигнуты и средства в целом подходящие, но не достаточные	2		
Работы целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно	3		
Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе			
Работе не содержит личных размышлений, без творческого подхода	0		
Работы содержит личные рассуждения, но нет творческого подхода	1		
Работа содержит личные рассуждения, присутствуют элементы творчества	2		
Работа наполнена глубокими размышлениями, анализом, собственным оригинальным отношением к проекту	3		
Критерий 5. Анализ самого процесса и результата работы			
Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0		
Анализ процесса и результата работы в виде простого описания хода и порядка работы	1		
Представлен полный анализ хода работы	2		
Критерий 6. Качество подготовки презентации			
Презентация отсутствует	0		
Однообразие представленных слайдов (сплошной текст или одни иллюстрации)	1		
Информация разнообразна, но оформление презентации не соответствует правилам	2		
Информация разнообразна, правила оформления не нарушены	3		
Критерий 7. Качество устного выступления			
Выступление не подготовлено	0		
Нет логики изложения материала	1		
Выступление логические правильное, но проблемы в речи (не отвечает литературным нормам)	2		
Есть логика выступления, грамотная речь, но не соблюдается регламент выступления; недостаточно свободное владение материалом	3		
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено без каких-либо нарушений	4		

Показатели	Баллы	Оценка учителя	Самооценка
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части			
Письменная часть отсутствует	0		
Допущены ошибки в оформлении, грамматические ошибки	1		
Грамотное оформление в соответствии с правилами	2		
Критерий 9. Качество проектного продукта			
Продукт отсутствует	0		
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1		
Продукт не полностью соответствует требованиям	2		
Продукт полностью соответствует требованиям	3		
Критерий 10. Глубина раскрытия темы учебного проекта			
Тема не раскрыта	0		
Тема раскрыта частично	1		
Тема раскрыта сполна	2		
ИТОГО	26		

Для того, чтобы поставить оценку обучающемуся, необходимо ввести шкалу оценивания. Отметка за выполненный проект ставится в соответствии набранному количеству баллов, а именно:

Отметка	Количество баллов
«5»	22-26
«4»	17-21
«3»	15-20
«2»	менее 15

Таким образом, метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и умение применять их на практике для решения учебных задач. Метод проектов предполагает активную самостоятельную работу обучающихся по постановке проблемы, поиску ее решений, а также подробному анализу и оценке конкретного решения. Данный метод создает условия для реализации творческого потенциала обучающихся.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (ред. 30.04.2021) – [текст] // Гарант: [сайт]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77706811>.
2. Бокова, Н.В. Критерии оценивания проектной деятельности [текст] / Н.В. Бокова. – М., 2021. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metod>.
3. Ландышева, А.И. Критерии оценивания проектов учащихся [текст] / А.И. Ландышева. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/01/31/kriterii-otsenivaniya-proektov-uchashchihsya>.

4. Лемешева, О.П. Проектный метод обучения и критерии оценивания деятельности учащихся [текст] / О.П. Лемешева. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobschenie-opitaproektniy-metod-obucheniya-i-kriterii-ocenivaniya-deyatelnosti-uchaschihsya-945553>.

5. Пеньковских, Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике [текст] // Вопросы образования, 2010. – № 6-2 (41) // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

6. Полат, Е.С. Метод проектов: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [текст] / Е.С. Полат. – М., 2000.

7. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [текст] / В.М. Полонский. – М., 2004.

8. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учеб. пособие [текст] / А.Л. Сиротюк. – М., 2014.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ С ПОМОЩЬЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Ларионова О.С.,

учитель математики,

высшая квалификационная
категория

Воспитывая успешную личность, востребованную в современном обществе, необходимо на уроках создать все условия для гармоничного развития личности, обеспечить индивидуализацию обучения, помочь ученикам развить самостоятельность, научить пользоваться новыми источниками информации, а также развить их творческие способности. Основной движущей силой успешного изучения любого предмета, включая математику, является интерес к самому предмету, его прикладная значимость, которую можно реализовать при знакомстве с практико-ориентированными задачами.

Процесс обучения учеников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». В международном исследовании PISA термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе». Решение таких задач вызывает значительные трудности у обучающихся.

В соответствии ФГОС, основой деятельности каждого учителя должен стать системно-деятельностный подход, суть которого заключается в умении «научить учиться». Важное место в современной системе обучения отводится технологии проблемного обучения, основой которой является вовлечение учащихся в творческую деятельность посредством постановки проблемно сформулированных вопросов и заданий, и технологию проектного обучения. Применение этих технологий приводит к стабильному результату с

положительной динамикой при формировании метапредметных компетенций, в том числе познавательных. Актуальным инструментом формирования познавательных компетенций являются задачи практического содержания.

Выделяют следующие этапы деятельности учащегося и учителя при решении практико-ориентированных задач

Первый этап – знакомство с задачей. На данном этапе учитель должен обеспечить все условия для мотивации учащихся к познавательной деятельности и создать проблемную ситуацию, которая может быть вызвана следующими трудностями: нехваткой необходимых знаний, неумением применить ранее изученное в новой ситуации, противоречием между теоретической возможностью и практической осуществимостью выбранного способа решения, противоречие между полученным результатом и неумением его обосновать.

Второй этап – формулировка проблемы «Как решить задачу?», «Что для этого нужно сделать?». Учащимся предлагается проанализировать условие задачи и для себя ответить на вопросы: «Что дано?», «Что требуется найти?», «Достаточно ли информации в условии?», «В удобном ли для меня виде она представлена?», «Может, мне следует осуществить переход «текст – таблица», «текст – график». На данном этапе формируются навыки смыслового чтения, умение использования знако-символических средств. Эти действия являются первым шагом к развитию познавательных компетенций – умение работать с информацией.

Третий этап – составление математической модели. На данном этапе формируются умения алгоритмизации, рационализации решения. Здесь можно предложить группам составить свою модель по условию, а после провести обсуждение всех моделей и оценить их правильность, логичность, рациональность. На данном этапе формируется умение владеть общим приемом решения задач, а также ориентироваться в разнообразии способов решения

Четвертый этап – работа с математической моделью. На данном этапе можно использовать прием «лови ошибку», который заставит обучающихся включиться в мыслительную деятельность при выполнении математических операций.

Пятый этап – интерпретация полученного результата. Учащимся может быть предложено ответить на следующие вопросы: «Для чего мы это делали? Как мы это делали? Какой результат получили? Где и как полученные знания возможно применить в повседневной жизни?» На данном этапе формируется умение строить рассуждение, выявлять связи и закономерности. Например, на уроке в 5 классе при изучении темы «Действия с десятичными дробями» учащимся можно предложить задачу из открытого банка заданий на цифровой платформе, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», «Экономная покупка», в ходе выполнения которого учащимся необходимо было составить продуктовую корзину своей семьи, проанализировав цены в трех магазинах города.

И последний, шестой этап, на котором необходимо составить свою задачу по похожей или немного измененной модели, в зависимости от уровня подготовленности учащихся, для формирования умения осуществлять анализ, сравнение, аналогии и классификацию по заданным критериям.

Систематическое решение практико-ориентированных задач позволяет сформировать познавательные компетенции учащихся на всех этапах изучения математики.

Решение таких задач развивает логическое мышление, помогает формировать умения сопоставления, анализа и пути решения данной проблемы, поставленной в задаче. Также происходит формирование вычислительных навыков, умение оперировать с математической моделью, умение представлять полученную информацию в различных видах, что является развитием познавательных компетенций и позволяет развивать личностный потенциал обучающихся.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что практико-ориентированные задачи могут применяться на уроках алгебры, чтобы повысить личностный потенциал обучающихся к изучению данного предмета, определенной темы, а также для того, чтобы показать неразрывность математики и других учебных дисциплин.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Махотина Е.А.,

учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

Предмет «обществознание» имеет огромный потенциал. На основе ФГОС в нем воплощаются традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, которые приняты в обществе, а также нормы поведения, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности. Именно на уроках обществознания учителя имеет широкие возможности по развитию личностного потенциала учащегося [1].

Термин «потенциал» подразумевает то, что заложено изначально. Потенциал школьника – системное свойство личности быть субъектом учебной деятельности, общения и самопознания. Личностный потенциал, проявляется в индивидуальности, в овладении моделью самореализации, многими стратегиями самоорганизации, средствами оптимизации развития личности, в творческом поиске, умении принимать эффективные и нестандартные решения [2].

В настоящее время существуют как традиционные способы организации урока (уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела), так и нестандартные (уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, уроки-сказки, тематические игровые уроки). Каждый учитель самостоятельно принимает решение о том, как наиболее эффективно построить работу учеников на уроке, какие приемы и техники использовать на уроках. К таким приемам можно отнести проектную деятельность, дискуссии, групповую работу, решение кейсов и задач, ролевые игры, просмотр и обсуждение видео материала.

Одним из наиболее эффективных способов развития личностного потенциала учащихся среднего общего образования является проектная деятельность. Проектная

методика на уроках обществознания состоит в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Когда учащиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими проблемами», уровень их мотивации к проектированию резко повышается. Результативность подобной работы проявляется в том, что дети познают азы приемов исследования, учатся аргументировать свою точку зрения, свои выводы, у школьников воспитываются такие качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, ответственность [3]. Выводы и предложения, сделанные ребятами в своих работах, становятся материалами для обсуждения, сначала на уроках, а потом и на научно-практических конференциях, конкурсах, таких как «Большая перемена».

Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом.

Для закрепления знаний по теме «Предприятие в экономике» и применения этих знаний на практике учащимися старшей школы можно разделить на группы и предложить выполнить проект, направленный на разработку бизнес-модели. На первом этапе учащиеся определяют область экономики, в которой бы интересно реализовать предпринимательскую инициативу. Учащимся предлагается алгоритм работы, определяющий ключевые вопросы, которым необходимо проработать в процессе подготовки проекта. Набор вопросов может разниться в зависимости от степени готовности учащихся реализовать данный проект.

Опираясь на знания о видах организационно-правовой деятельности предприятий согласно ГК РФ, учащиеся подбирают наиболее оптимальную форму предприятия. При этом можно ограничить этот выбор и предложить уже конкретную форму, например, самозанятость или индивидуальное предпринимательство, если деятельность будет направлена на небольшое производство товаров и услуг.

Следующий шаг – сбор информации о предприятии: история, структура, основные виды деятельности, производимые товары и услуги, финансовые показатели. Данная работа позволит учащимся распределить обязанности в группе, каждый сможет внести свой вклад в подготовку проекта. По возможности необходимо сделать анализ отрасли, в которой работает предприятие: ключевые игроки, тенденции развития, факторы, влияющие на конкурентоспособность.

Третий этап работы – выявление проблем и возможностей для развития предприятия. На этом этапе необходимо проанализировать сильные и слабые стороны, а также определить направление для улучшения.

Четвертый этап – защита проекта перед классом. Учащиеся представляют результаты своей работы, отвечают на вопросы. Во время презентации проекта, остальные участники могут высказать свои предложения по развитию презентуемого проекта.

Данная работа позволяет ученикам развивать различные навыки и компетенции, такие как критическое мышление, решение проблем, сотрудничество, умение работать в команде. Происходит повышение мотивации, т.к. ученики находят практическое применение уже имеющихся знаний, с другой стороны, они понимают, что необходимо самостоятельно расширять кругозор, осознают необходимость поиска дополнительной информации.

Проектная работа в бизнесе – это прежде всего командная работа, где каждый понимает суть общего дела и при этом выполняет определенные функции. Создание

проектов на уроках обществознания позволяет помочь ученикам подготовиться к будущей работе, полученные навыки будут способствовать самореализации, развитию личностного потенциала.

Таким образом, проектная деятельность позволяет развивать личностный потенциал учащихся, способствует развитию самостоятельности, умению работать в команде, развивать лидерские качества.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» // Нормативные документы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru).

2. Навойчик, Е.Ю. Проектирование личностного результата как реализация рефлексивной функции обучения [текст] / Е.Ю. Навойчик // Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества. – Омск, 2022. – С. 298-324.

3. Пестерева, Т.И. Компонент личностного потенциала обучающегося и условия их формирования [текст] / Т.И. Пестерова // Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Печказова Н.Ю.,

учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой ребенок растет и воспитывается. Семья – это та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. И какую бы сторону развития детей не рассматривать, всегда оказывается, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им.

Взаимодействие школы и семьи всегда было и остается приоритетным направлением в вопросах воспитания и обучения детей.

Многолетний опыт работы учителем начальных классов позволил мне сделать вывод о том, насколько важно с момента прихода детей в первый класс создать ту модель взаимоотношения между учителем и родителями, которая будет положительно влиять на развитие личности ребенка. Именно от нас, учителей начальных классов, в большей мере зависит то, как родители будут относиться к школе и сотрудничать с ней на протяжении всего периода обучения их детей.

При каждом новом наборе детей в первый класс одной из основных **целей** для меня, как педагога, является создание отношений сотрудничества с родителями, направленное на всестороннее развитие личности их детей.

Создание такого рода сотрудничества опирается на решение следующих **задач**:

- изучить информацию о каждой конкретной семье для определения категории семьи и форм взаимодействия с ней;
- установить контакт с родителями в максимально короткий срок;
- сформировать родительский комитет класса для определения и реализации воспитательной программы класса;
- обеспечить родителей необходимыми знаниями в вопросах обучения и воспитания детей;
- вовлекать родителей в проведение различного рода мероприятий класса и школы, тем самым формируя их активное участие в жизни детей;
- сформировать потребность родителей во всестороннем развитии личности ребенка.

В работе с родителями я определила **основные аспекты** в воспитании ребенка, которые являются наиболее важными по своему содержанию для развития личности детей и требующие совместных усилий со стороны классного руководителя и семьи. Такими аспектами являются:

- здоровье и безопасность;
- духовно-нравственное воспитание;
- организация процесса обучения;
- коррективка воспитания детей в отдельных семьях;
- досуг.

Именно на этих ключевых моментах я строю работу с родителями своих учеников.

Здоровье и безопасность

Сохранение здоровья детей и их безопасность является центральным звеном взаимодействия школы и родителей.

Деятельность учителя в рамках данного направления нацелена на привлечение особого внимания родителей к вопросам охраны жизни и здоровья, а также безопасности их детей.

По вопросам здоровья необходимо информировать родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка. К ним относятся: образ жизни, условия труда и проживания, привычки, поведение. Особое внимание следует уделить факторам риска: курение, употребление алкоголя, наркотиков, вредные условия труда, стрессы, инфекционные заболевания и др.

По вопросам безопасности до родителей важно донести, что их дети в первую очередь должны прийти к пониманию проблем разных видов опасности, необходимости личной подготовки к встрече с ними и их эффективному решению. Развитие у школьников бдительности, осмотрительности, осторожности в обществе, на улице, дома, а также умения оценивать угрозу и опасность замеченных негативных факторов и решать проблемы является совместной задачей школы и семьи.

Осуществляя работу в данном направлении, считаю наиболее результативными такие формы взаимодействия с родителями как:

- лектории для родителей («Режим дня школьника», «Правильное питание», «Осторожно, грипп!», «Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков»,

«Безопасный путь в школу и обратно», «Огонь друг и враг» и другие подобные темы в зависимости от конкретных обстоятельств и конкретного коллектива);

- Круглый стол («Спорт в моей семье», «Подвижные игры на воздухе», «Как обезопасить ребенка в быту», «Режим труда и отдыха в нашей семье» и др.);

- классные и школьные мероприятия, проводимые на открытом воздухе и в спортивном зале («Папа, мама, я – спортивная семья», «Строительство снежного городка» и др.);

- проектная деятельность;

- индивидуальные консультации.

Названные формы взаимодействия с родителями помогают сохранить здоровье детей и обеспечить их безопасность.

Духовно-нравственное воспитание

Концепция духовно-нравственного воспитания является методологической основой ФГОС. Согласно данной концепции идеалом современного гражданина России является высоконравственный, творческий, компетентный, патриотичный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, придерживающийся духовных и культурных традиций народа РФ гражданин. Исходя из этого, работа с родителями в данном направлении строится с учетом таких ценностей как патриотизм, долг, гражданственность, семья, труд и творчество.

В данном направлении использую такие формы взаимодействия:

- беседы («Как помочь ребенку стать ответственным?», «Поговорим о нравственности», «Друзья моего ребенка», «Права и обязанности ребенка в семье» и др.);

- родительские собрания («Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Семья и семейные ценности», «Поощрения и наказания в семье» и др.);

- культурно-массовые мероприятия духовно-нравственной направленности (акция «Милосердие», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», Митинг, посвященный Дню Победы, «День Матери», «День пожилых людей», «День России», акция «Посылка солдату», акция «Белый журавлик» и др.);

- устный журнал («Традиции нашей семьи»);

- трудовая деятельность (Субботники, Трудовой десант, акции «Озеленение школы» и др.);

- индивидуальные консультации.

Проводимая работа с родителями в данном направлении способствует формированию у детей лучших человеческих качеств и обеспечивает духовно-нравственное развитие ребенка.

Организация учебного процесса

Успешное обучение ребенка зависит не только от учителя и организации учебного процесса в школе, но и грамотном родительском сопровождении ребенка при подготовке к учебным занятиям дома. Поэтому очень важно с первых дней прихода детей в школу вооружать родителей необходимыми знаниями, которые помогут ребенку учиться.

Для этого считаю приемлемыми такие формы взаимодействия:

- родительский всеобуч («Адаптация ребенка к школьной жизни», «Как помочь ребенку учиться?», «Как научить ребенка читать?», «Как сделать счет интересным?», «Грамотное письмо», «Развиваем внимание и память» и др.);
- посещение родителями уроков;
- тематические консультации для группы родителей, чьи дети имеют схожие проблемы в обучении;
- индивидуальные консультации для родителей.

Указанные формы взаимодействия способствуют повышению педагогической грамотности родителей, что помогает их детям легче усваивать учебную программу и положительно влияет на учебную мотивацию школьников.

Корректировка воспитания детей в отдельных семьях

Работа в данном направлении строится на изучении семьи: категории семьи, характере взаимоотношений в ней, особенностей воспитания, семейных традиций; анализе полученной информации и выборе мер воздействия на семью.

Корректировка воспитания детей в отдельных семьях заключается в оказании психолого-педагогической поддержки родителям, а именно:

- в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных предметов, либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности);
- в решении проблем семейного воспитания: разрешения противоречий детского возраста, профилактика формирования вредных привычек (курения), профилактика правонарушений, специфика воспитания в разных семьях (однородных и многодетных, неполных);
- индивидуальная работа с семьями с повышенной конфликтностью; семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей.

Эта работа осуществляется мной самостоятельно и/или с привлечением органов местного самоуправления, а также общественности.

При работе с неблагополучными семьями обязательным является составление плана индивидуальной работы с ними.

Для корректировки воспитания в отдельных семьях наиболее эффективными являются такие формы взаимодействия:

- мини-лекции («Одаренность ваших детей», «Конфликты детей и пути их решения», «Восполнение недостающей родительской любви» (для неполных семей) и др.);
- индивидуальные консультации;
- посещение семьи на дому;
- беседа с психологами, медицинскими работниками, представителями полиции, представителями органов опеки и попечительства и др.

Работа в данном направлении очень трудоемка и требует больших усилий со стороны педагога. Результатом деятельности является наличие положительных изменений в семьях отдельных учащихся.

Досуг

Организация досуга способствует развитию и реализации личностных возможностей воспитанников на основе удовлетворения их интересов и потребностей. Поэтому работа с

родителями направлена на определение интересов их детей, расширение их кругозора, развитие творческих и интеллектуальных способностей и др., а также формирование у родителей потребности в планировании и организации «здорового» досуга их детей.

В данном направлении использую следующие формы взаимодействия с родителями:

- круглые столы («Свободное время и его роль в формировании личности», «Полезный отдых наших детей», «Увлечения нашей семьи» «Польза забытых игр» и др.);
- диспуты («Безопасность в сети «Интернет», «Вред и польза компьютера, телефона» и др.);
- праздники («Именины», «В гостях у Осенины», Новогодний бал, 8 марта, Масленица и др.);
- экскурсии (музеи, планетарий, зоопарк, парк развлечений и др.);
- однодневные походы;
- и др.

Проводимая работа позволяет свободное время детей сделать интересным, познавательным, направленным на развитие личности каждого ребенка.

Указанные тематические аспекты и формы взаимодействия учителя с родителями, определяют деятельность учителя в следующих **направлениях**:

- аналитическое – направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности (наиболее актуальные формы взаимодействия: анкетирование, тестирование, беседы);
- информационное – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, а также особенностями воспитания и обучения детей (наиболее актуальные формы взаимодействия: беседы, лектории, родительские собрания, круглые столы, диспуты);
- организационное – направлено на создание благоприятных условий, при которых у родителей формируется активная позиция во взаимодействии со школой, формирование родительского комитета (наиболее актуальные формы взаимодействия: заседание родительского комитета, вовлечение родителей в культурно-массовые мероприятия, проводимые в классе и в школе);
- коррективное – направлено на разрешение проблемных ситуаций, возникающих при воспитании детей, в отдельных семьях (наиболее актуальные формы взаимодействия: индивидуальные беседы и консультации для родителей).

Данные направления являются основными. Конкретный коллектив и совокупность различных факторов могут потребовать от классного руководителя работы с родителями и в других направлениях.

Результаты работы с родителями

Реализация указанных мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями в воспитании учащихся моего класса позволила:

- сформировать, укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и классного руководителя в вопросах воспитания детей;
- сформировать активную позицию большинства родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и классного руководителя;

- создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;
- добиться положительной динамики во взаимоотношениях в родительском и детском коллективах;
- сформировать у родителей опыт эффективного планирования и успешной реализации своей воспитательной деятельности.

Таким образом, названные аспекты, направления и формы взаимодействия классного руководителя с родителями позволяют добиться поставленной цели, то есть создают отношения сотрудничества с родителями, направленные на всестороннее развитие личности их детей.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Портнова А.Е.,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

В настоящее время принципиально обучить ребенка без помощи других добывать познания, пользуясь разными первоисточниками данных, вне зависимости от системы обучения. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Каждому преподавателю понятно, что дети уже по природе собственной – исследователи. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Для того чтобы выжить, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность.

Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия:

1. Учет возрастных особенностей. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным и полезным.

2. Мотивированность. Необходимо помогать детям видеть смысл их поисково-исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и самосовершенствования.

3. Творческая среда. Учитель должен создать творческую рабочую атмосферу и поддерживать интерес к исследовательской деятельности.

4. Психологический комфорт. Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску.

5. Личность педагога. Нужен творчески работающий учитель, обладающий определенными знаниями и подготовкой по ведению занятий по исследовательской деятельности.

6. Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ожидаемым результатом является интеллектуальное развитие и личностный рост ребенка. Таким образом, работа учителя должна быть ориентирована на следующие результаты:

- умение работать с информацией;
- опыт целеполагания;
- ребенок приобрел опыт планирования;
- расширение кругозора;
- развитие мышления;
- развитие эмоциональной сферы;
- опыт публичного выступления.

Вся система заданий («творческие задания», задания на «информационный поиск», «дифференцированные задания» и «интеллектуальный марафон») направлена на формирование у младших школьников умения учиться. Например:

«Информационный поиск». Это словарная работа, дети учатся сами находить при объяснять значение слова в словаре.

Проектная деятельность. Работа над проектами способствует умению планировать и организовать свою деятельность, расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли (приобретаются коммуникативные умения), позволяет формировать у обучающихся умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций; работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами; овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей и пути их устранения; умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

Современные дети стали более информированными, многие владеют компьютером. Под руководством учителя ребята занимаются учебно-исследовательской и поисковой деятельностью.

Ученики реализовывают свои возможности исследователя принимая активное участие в конкурсах «Сократ», дистанционных конкурсах.

У ребят и их родителей появилось желание участвовать в деятельности такого рода. А учебно-исследовательская деятельность развивает у учащихся мышление, логику и способствует более высокому уровню их саморазвития. В начальной школе обязательна при этом связь с родителями.

Главная особенность учебно-исследовательской деятельности – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Литература

1. Байденов, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методологические

и методические вопросы [текст] / В.И. Байденев // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2009.

2. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [текст] / В.Б. Бондаревский. – М., 1983.

3. Дусавицкий, А.К., Репкин, В.В. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в разных условиях обучения [текст] / А.К. Дусавицкий // Вопросы психологии. – 1975. – №3. – С.92-102.

4. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога [текст] / Г.М. Коджаспирова. – М., 1994.

5. Кравцова, С.А. Поисково-исследовательская деятельность на уроках русского языка [текст] / С.А. Кравцова. – Тамбов, 2008.

6. Пискунова, Е.В. Современные ориентиры педагогической деятельности [текст] / Е.В. Пискунова. – СПб., 2004.

7. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [текст] / А.И. Савенков. – М., 2003.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПОГРУЖЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

Савицкая И.В.,
учитель географии,
первая квалификационная категория

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные, но значение географии особенно велико в формировании общего мировоззрения ученика, в осознании связей природы и человеческой деятельности. Трудно назвать другой школьный предмет, который обладает таким же широким диапазоном межпредметных связей. Даже находясь на каникулах, большинство учащихся неосознанно погружаются в географию. Многие отправляются в путешествие, и неважно куда – в малый населенный пункт, в большой город или другую страну ... начинается погружение. Название населенного пункта – топонимика, выбор маршрута – география транспорта. Смотрим прогноз погоды – метеорология. Приезжаем на место, если поблизости есть водоем, то вот тема гидрологии. Увидели интересный цветок, животное и вас приветствует тема «Растительный и животный мир материков», помогли в уходе за домашними животными или расчистить снег и вот тема – географическая среда и человеческая деятельность. Купили местную еду, сувенир – этнокультурные особенности населения. Спустились на лыжах с горы, поехали по ровной местности и та далее – рельеф местности. Два мира – мир школьного учебника и атласа и мир окружающей нас рукотворной и природной красоты вдруг соединяются вместе. И мир второй помогает понять первый и наоборот. Увлекательная дисциплина под названием «география» присутствует всюду, надо только захотеть ее увидеть.

Но, вернемся за школьную парту. Погружение в географию присутствует на других уроках. Возьмем литературу, изучение лирики М.Ю. Лермонтова. Многие его стихи содержат превосходные описания природных объектов и явлений, особенно впечатляют картины бури, грозы и других стихий. В своих произведениях он показывает величие и

достоинства родной страны, ее народа. Лермонтов необыкновенно описывает природу – «степей безбрежный океан», «разливы рек, подобные морям», «Терек воет, дик и злобен, меж утесистых громад..», «я вопрошал природу и она меня в свои объятия приняла..», «Я родину люблю и больше многих..». Описание многих природных явлений можно найти в стихотворениях А.С. Пушкина:

«Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя
Широко разлилось, как боевое знамя...»

или вот другое описание природы:

«Буря мглою него кроет, вихри снежные крутя,
То, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя...»

География может во время урока перенести учащихся в различные природные зоны при эмоциональном рассказе, который необходим иногда на уроках, и вот мы ощущаем себя в пустыне Сахара, переживаем самум, страдаем от жары, ночного холода, наблюдаем за туарами и другими кочевниками, восторгаемся «хлебом пустыни» фиником, что увидели в долгожданном оазисе. Затаив дыхание дети слушают рассказ о первом кругосветном путешествии Магеллана, о трагическом открытии Антарктиды, северного и южного полюса планеты, Гренландии других территорий, они решают, как поступить на месте Амундсена, Скотта, Вегенера, Миклухо Маклая, Ливингстона и многих других исторических персонажей. Учащиеся ощущают ладонями тяжесть излившегося базальта, удивляются холоду хрусталя, блеску пирита, магнитным свойствам железной руды, открывают для себя сходство в строении обычного куриного яйца и всей планеты.

В старших классах деятельность учащихся меняется, все чаще во время урока им необходимо пояснять особенности природных явлений, делать прогнозы развития и изменения природы под воздействием различных факторов, в том числе и антропогенного.

В курсе изучения материков ребята с интересом решают задания по путешествиям по материкам, занимаются поиском географических ошибок в описаниях путешествий, природных явлений. В курсе экономической географии им необходимо решать конкретные задачи по обеспеченности территории электричеством (выбор места строительства различных электростанций), выбор городов для строительства предприятий машиностроения и других отраслей и без погружения в природу, особенностей инфраструктуры, взаимосвязей всех компонентов природы и хозяйства выполнить правильно такие задания нельзя.

Как часто звучат мысли, что урок в своей классической форме устарел, и смартфон в руке ребенка моментально отвечает на любой вопрос. Но как необходимы открытия, которые происходят на обычном школьном уроке, при общении учителя и ученика...

УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стрельникова Т.С.,
учитель русского языка и
литературы,
первая квалификационная категория

Принимая участие в олимпиадах разного уровня и имея результативные данные, учащиеся нашей школы мотивированы на достижение высоких результатов, поэтому необходимо отметить мотивационную составляющую, которая складывается из того, что общение среди равных сверстников или выше по уровню развития обогащает и развивает. Происходит развитие интереса, учащиеся занимаются своим любимым делом, а также развивается творческая самостоятельность. На олимпиадах ребята получают не только предметные знания, но и социальный опыт. Те, кто доходит до олимпиад высокого уровня, могут оценить себя, сравнить себя со сверстниками, и если они получают призовые места, то такая оценка результатов для них очень важна. За всеми этими малыми и большими победами кроется необыкновенный труд.

Сколько одаренных детей в каждой школе? Есть ли вообще одаренные дети, и целесообразно ли им уделять столь большое внимание? Интерес психологов и педагогов вполне понятен, так как решение проблемы, где и как обучать одаренных детей, зависит от их общего количества. Одни ученые утверждают, что все дети одарены, другие исследователи говорят, что количество одаренных не превышает 15-20%.

Что же такое одаренность? Это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. Ученые и психологи всего мира, обсуждая эту проблему, дают разные определения. Я как учитель могу дать следующую характеристику. Способный (одаренный) ученик:

- обладает оригинальным (логическим) мышлением;
- быстро схватывает новый материал;
- обладает высокой работоспособностью;
- имеет широкий кругозор;
- обладает выраженными особенностями;
- самостоятельно достигает поставленной цели;
- легко усваивает учебный материал;
- выполняет задания повышенной трудности;
- проявляет интерес к определенным предметам (или к ряду предметов);
- умеет искать, анализировать, обобщать;
- опережает своих сверстников в развитии.

Как известно, одаренность как явление психологии, можно дифференцировать по формам проявления: явная и скрытая. Общая (глобальная) одаренность проявляется в разных видах деятельности, обеспечивая их успешность, в то время как специальная одаренность обнаруживает себя в более узком диапазоне и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (например, только в русском языке). Если говорить о степени сформированности: (потенциальная и актуальная), то актуальная одаренность означает, что достигнутый уровень психического развития уже сейчас позволяет ребенку добиваться высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с его сверстниками или даже взрослыми. Потенциальная одаренность – это своеобразное «обещание на будущее». Для развития потенциальных возможностей требуются благоприятные условия, помощь со стороны взрослых, в противном случае «обещание на будущее» не будет выполнено. По виду деятельности различают творческую, спортивную, интеллектуальную, художественно-изобразительную,

техническую, литературную, артистическую, музыкальную, академическую (научную), лидерскую виды одаренности.

Как определить одаренного ученика?

На уроках: по качеству выполняемых заданий;
по скорости выполнения заданий;
по сложности выполняемых заданий;
по активному систематическому участию.

Самым массовым интеллектуальным соревнованием на сегодняшний день являются предметные олимпиады. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиадах разного уровня, начиная с начальных классов.

Цели олимпиад: выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Задачи олимпиад: развитие общей культуры подрастающего поколения, развитие системного мышления, повышение креативности образования, развитие творческих способностей у детей.

Олимпиада стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие, поддерживает одаренных детей, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Нельзя не сказать о принципах и функциях олимпиад. Принципы олимпиад:

- доступность. Каждый ребенок может принять участие в предметной олимпиаде;
- массовость. На начальном этапе все желающие учащиеся нашей школы принимают участие в олимпиадах школьного уровня;
- укрепление интереса. Если учитель выявил одаренного ребенка в том или ином предмете, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые интересные задания;
- поощрения. Каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, который принимает участие в олимпиадах, любое достижение должно быть оценено по достоинству;
- посильность. Учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

Функции олимпиад: информационная, валеологическая, эмпирическая, инновационная, организационно-методическая.

Подготовка школьников к олимпиаде по русскому языку. Подготовка к олимпиаде – дело не одного дня и даже года. Работу с учениками необходимо начинать еще в 5 классе, так как предстоит углубленно изучить такие разделы русского языка, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, культура речи, история русского языка. Такая деятельность предполагает поэтапную подготовку учащихся.

Особенности работы по некоторым разделам русского языка. Олимпиады всех уровней обязательно включают в себя *задания по орфоэпии* – науке, мало изучаемой в школе. Лишь в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ более подробно рассматривается орфоэпический минимум, который должны знать учащиеся. Вследствие недостаточного изучения орфоэпии для наших учащихся странным кажется звучание слов «жалюзи», «торты», «банты», «включим» и даже «свекла». Знание ударения в словах очень важно для развития правильной речи, поэтому при подготовке к олимпиаде необходимо уделять этому большое внимание.

Данную работу можно вести следующим образом:

- на каждом уроке проводить орфоэпические диктанты, упражнения по орфоэпии, тесты, то есть работа должна быть непрерывной, постоянной;
- развивать навыки работы с орфоэпическим словарем;
- активно использовать слова, включать их в тексты, предложения.

При подготовке к олимпиаде можно использовать следующие задания:

- расставить ударения в словах;
- расставить ударения в словах и расположить их по алфавиту;
- использовать орфоэпический словарь при работе со словами, в которых чаще всего делают ошибки при произношении;
- расставить ударения в парах слов, отличающихся лексическим значением, и объяснить их значения (мука – мука);
- расставить ударения и определить, по какому принципу сгруппированы слова;
- распределить слова на группы в зависимости от ударения;
- придумать «запоминалки» для слов (видно – завидно, знамя – знамение) и др.

Пример одного из заданий. Расставьте ударения в выделенных словах: Сливовое варенье, сделать красивее, вручит медали, прочный кремьень, первый квартал, оклеить стены, кровоточащая рана, зеленый суп из щавеля, вертящийся шар, избалованный всеобщим вниманием, примирит своих друзей, сосредоточение в центре города, клялась говорить правду, ходатайствовать за друга, обговоренные предложения, ядовитое снадобье, создавший творение искусства, составить каталог, поставить апостроф, кухонная посуда.

Следующий этап работы при подготовке к олимпиаде – это **фразеологические обороты**. Обычно учащиеся легко находят в тексте русские фразеологизмы и синонимы к ним. Но нахождение литературных фразеологизмов (красной нитью) и фразеологизмов иностранного происхождения (авгиевы конюшни) является для них более сложной деятельностью. Для этого надо не только быть внимательным при исследовании текста, но и много читать.

Кроме того, учащиеся затрудняются при работе над следующим заданием: продолжить фразеологизм или пословицу, поговорку, ведь зачастую в своей речи мы употребляем только первую часть выражения, например: «Бедность – не порок, а вдвое хуже», «Не все коту масленица, будет и пост». Большую помощь в развитии навыков по работе над фразеологизмами дают материалы конкурса «Страна Фразеология».

Вот некоторые примеры:

1. Замените данные фразеологизмы синонимами или синонимичными выражениями:
В час по чайной ложке (Очень медленно или очень долго).
Клевать носом (Дремать, опустив голову).
Кривить душой (Быть неискренним, намеренно говорить неправду).
2. Запишите фразеологизмы, в которых есть упоминание о числе.
Семь пятниц на неделе, заблудиться в трех соснах, с пятого на десятое и т.д.
3. Раскройте, какие фразеологизмы спрятаны: Оедонгиеасспсмб (сам себе господин), ияскзбвяетръув (взять себя в руки), вчьуоутлвсдоотпе (толочь воду в ступе).

Олимпиадные задания нередко включают в себя сведения из области **старославянского языка**. На мой взгляд, это наиболее интересные задания, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику

давних лет; зная алфавит, читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений.

Интересно поработать над следующими заданиями:

- история буквы «ять»;
- какие буквы исчезли и какие буквы появились в русском алфавите;
- история букв Ё и Э;
- фонетические старославянизмы;
- фразеологизмы со старыми названиями букв (сидеть на азах);
- историзмы и архаизмы;
- переводы старославянских текстов;
- исторические чередования;

и другие темы.

Примеры заданий:

1. Какие из данных слов могут в соответствии с литературным произношением писаться с буквой Ё? Какие слова допускают варианты произношения? Житие, афера, планер, острие, новорожденный, никчемный, побасенка, одноименный, истекший, блеклый, свекла, шофер, крестный.

2. Как называлась каждая из букв слова «кузов» в старой азбуке? (Како, ук, земля, он, веде).

3. В нашем языке много «парных слов»: сторож – страж, млечный – молоко, дерево – древо. В корнях этих слов чередуются полногласные и неполногласные сочетания букв. Напишите, что вы знаете об этом фонетическом явлении в русском языке. Приведите примеры таких сочетаний.

Приступая к заданию **написать сочинение** на определенную тему, учащиеся обычно не затрудняются и поэтому чаще всего особо не задумываются при его выполнении. В результате – много слов, мыслей, но нет логики в изложении и рассуждении по теме сочинения. В последние годы учащимся предлагались, например, такие темы: «Нужна ли Красная книга русского языка?», «Если бы я был министром культуры...», «Почему необходимо изучать русский язык?» и др.

Необходимо повторить с учащимися требования написания сочинений. Важно научить учащихся составлять интересные сочинения-рассуждения в логической последовательности, с соблюдением всех частей сочинения – вступления, основной части, заключения, с личностным подходом, собственной позицией. Работа должна отличаться стройной композицией, орфографической и пунктуационной грамотностью. Необходимо ученика научить «не растекаться мыслию по древу», а конкретно, доказательно ответить на вопрос темы.

Памятка для учеников при подготовке к олимпиаде по русскому языку

- Чтобы хорошо подготовиться к олимпиаде, обращайтесь к словарям – толковому, орфоэпическому и др.

- Изучите орфоэпический минимум для учащихся, запомните ударение в сложных случаях.

- Повторите грамматические нормы употребления слов (этот материал хорошо разработан в учебных пособиях Д.Я. Розенталя для учащихся средней школы); необходимо знать грамматические нормы форм множественного числа существительных, употребление прилагательных в степени сравнения, согласование частей речи и др.

- Воспользуйтесь этимологическим словарем во время подготовки к олимпиаде. В тестах обычно встречаются задания, связанные с происхождением слова, с изменением его формы, употребления и лексического значения. История образования слова может объяснять и написание.

- Воспользуйтесь фразеологическим словарем. Вам важно не только хорошо уметь разъяснять значения устойчивых сочетаний слов, но и подбирать к ним синонимичные фразеологизмы и антонимы.

- Научитесь хорошо видеть строение сложных предложений, составлять их схемы, а также определять виды придаточных предложений и способы их подчинения. Кроме этого, повторите все правила пунктуации в простом и сложном предложениях.

- Повторите также написания словарных слов. Для этого обратитесь к учебникам по русскому языку для 5-11 классов, учебным пособиям по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, орфографическому словарю.

- Повторите материал о типах текста и стилях речи, научитесь определять тип речи и стиль текстов.

- Повторите требования написания сочинений. Научитесь писать, аргументируя свои мысли, и при этом не уходить в сторону от темы сочинения. Главное – не сколько вы напишете, а как раскроете тему.

- Один из наиболее частых вопросов на олимпиаде связан со знаниями сведений об известных ученых-языковедах. Прочитайте материал о некоторых из них (В.В. Виноградов, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене), об их открытиях в области русского языка, а также об опубликованных научных работах в области русской филологии.

Литература

1. Колтакова, Е.В., Татаринова, Н.В., Волкова, С. Н. Олимпиады по русскому языку как инструмент поддержки талантливых школьников [текст] / Е.В. Колтакова // Русский язык за рубежом. – 2018. – № 2 (267). – С. 94-101.

2. Крисанова, И.В. Задания к олимпиадам по русскому языку (сектор «История русского языка») [текст] / И.В. Крисанова // Амурский научный вестник. – 2016. – №1. – С. 106-112.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ «АКАДЕМОС» И «ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ РУССКОГО СЛОВАРЯ»

Урумашвили Е.В.,

учитель русского языка и
литературы,

высшая квалификационная
категория

Современная информационная эпоха предъявляет новые требования к процессу обучения. Однако формирование мотивации к обучению через познание и творчество не становится менее актуальным. Этому способствует компетентностный подход, который

реализуется благодаря формированию компетенций как способности личности справляться с самыми различными задачами, как совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретной работы. Современное образование предъявляет особые требования к изучению филологических дисциплин – воспитание языковой личности, отличающейся самостоятельностью и независимостью суждений, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной свободно выражать свои мысли и чувства как в устной, так и в письменной форме. И работа со словарями как нельзя более способствует формированию этих компетенций.

Работа с современными орфографическими источниками дает возможность расширить словарный запас обучающихся, развить орфографическую грамотность, способствовать овладению нормами русского языка, сформировать умения и навыки связного изложения мыслей. Вместе с этим происходит формирование и таких компетенций, как

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;
- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельно определение задач личностного развития, осознание необходимости занятия самообразованием.

Все это в свою очередь приводит к пониманию ценностных смыслов общечеловеческой культуры, овладению навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности; умению аналитически мыслить; готовности и способности к самообразованию; развитию функциональной грамотности и личностного потенциала.

Современные учащиеся «существуют» в особом информационном пространстве, поэтому для них сейчас наиболее актуальным является использование электронных источников получения необходимых сведений. Орфографические ресурсы «Академос» и «Орфографическое комментирование русского словаря» являются именно такими источниками.

Научно-информационный орфографический академический ресурс «Академос» Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН содержит нормативное написание более чем 200 тыс. единиц русского языка – слов, первых частей слов, неударных частей слов, нарицательных единиц, собственных имен. Электронный словарь постоянно пополняется, в нем отражаются все последние изменения, происходящие в современном русском языке.

В 2020 году за создание и развитие орфографического академического ресурса «Академос» Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН получил премию Рунета в номинации «За вклад в поддержку и развитие русского языка в интернете».

Обоснование же нормативного написания части слов, представленных в «Академосе», а также наиболее полные правила орфографии можно найти в другом современном ресурсе – информационно-поисковой системе «Орфографическое комментирование русского словаря» (авторы – кандидаты филологических наук, ведущие

научные сотрудники Института русского языка Российской академии наук Е.В. Бешенкова и О.Е. Иванова).

Ресурс «Орфографическое комментирование русского словаря» позволяет узнать нормативное написание 200 000 слов, объяснение написания для 20 000 слов, получить списки слов, соответствующих какому-либо правилу, и работать с ними, находить иллюстрации к правилам в словаре, осуществлять разнообразную выборку словарных единиц по выбранным критериям, прочитать полные, непротиворечивые правила.

Словник ресурса (словарь) сформирован на основе последнего издания академического «Русского орфографического словаря» (М., 2017). Правила в нем полностью соответствуют современной норме письма, содержат полные списки исключений.

Важным для работы является то, что словарь и справочник связаны гиперссылками, позволяющими увидеть не только приведенное объяснение проблемного места в слове, но и все правило. Для каждого пункта сложных правил можно найти все слова, ему подчиняющиеся и прокомментированные в словаре. При этом у пользователей всегда есть возможность экстраполировать сведения, сообщаемые об одном слове, на все слова с аналогичной орфографической проблемой, поскольку имеется возможность создавать полные выборки из всего словарного массива по определенным фрагментам слов. Например, задав поиск в словаре по фрагменту *ЬО*, можно получить все слова из ресурса с этим буквосочетанием, хотя только часть из них имеет объяснение с соответствующими отсылками к правилам в справочнике.

Данные ресурсы дают широчайшие возможности использования их в учебной деятельности. Приведем конкретные примеры.

Так, при изучении правописания сложных слов можно предложить учащимся следующее задание: при помощи электронного академического ресурса «Академос» приведите примеры

- а) сложных прилагательных с первой частью *ОБЩЕ*-;
- б) сложных прилагательных с первой частью *МАЛО*-;
- в) слов разных частей речи (существительных, прилагательных, наречий) с первой частью *ПОЛУ*-.

Или такое задание: найдите все слова, содержащие в своем составе аббревиатуру СМС, уточните написание подобных слов. В результате поиска учащиеся увидят большое количество подобных лексических единиц: СМС-рассылка, СМС-заказ, СМС-чат и др.

Ресурс позволяет осуществлять поиск и грамматических единиц, например: найдите краткие причастия женского рода с ударным окончанием или инфинитивы на *-ИТЬ*, где *И* не имеет ударения. Для этого существуют специальные символы, использование которых объяснено в отдельном приложении данного источника.

Важным является и то, что, потренировавшись в поиске указанных лексических и грамматических единиц, учащиеся могут самостоятельно формулировать подобные задания и работать в группах.

Таким образом, развитие личностного потенциала учащихся в процессе изучения русского языка неразрывно связано с использованием современных информационных источников. Ресурсы «Академос» и «Орфографическое комментирование русского словаря» в данном случае оказывают неоценимую помощь в осуществлении учебного процесса.

ПОДДЕРЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ

Черепанова С.В.,

зам. директора по воспитательной
работе, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Расхождение научно-педагогической позиций сторонников социального и личностно-ориентированного подходов связано с признанием права интеллектуально одаренной личности на особые потребности и условия реализации познавательных интересов. Анализ образовательной политики России показал, что повсеместно создана система для обеспечения социальных гарантий обучающихся. Проблемой является качество массового образования, слабое финансирование и поддержка потенциальной одаренности школьников.

Качество образования в числе прочих оценивается по таким показателям, как «достижение высокого уровня подготовки», создание условий для получения образования не только на минимальном и функциональном уровне, но и на уровне потребностей детей, проявивших выдающиеся способности. Интеллектуальная одаренность проявляется в деятельности и связана со способностью личности достигать высоких результатов, производить инновации, опираясь на совокупность теоретических знаний, практического опыта и индивидуальных способностей. В чьих интересах должна осуществляться поддержка интеллектуального развития: общества или личности? Социально-ориентированный подход основывается на тезисе: развитие интеллектуальной одаренности должно идти «в направлении, необходимом обществу, для дальнейшего его совершенствования» [3, 60]. Иными словами, государство и общество может и должно развивать в личности то, что является социально или экономически востребованным. Использование социальных ресурсов на развитие интеллекта каждой отдельной личности должно быть обусловлено социально-экономической целесообразностью.

Сторонники личностно-ориентированного подхода считают, что именно человек является «главной, доминирующей формой общественного богатства» [3, 57]. Отстаивая позицию самоценности интеллектуального развития для самого человека, Б.Г. Юдин утверждает, что государство не должно канализировать на многие годы вперед интеллектуальные возможности каждого из своих членов [13]. Как понимается социальная справедливость в контексте права на интеллектуальное развитие? Социально-ориентированная модель поддержки интеллектуальной одаренности школьников может быть выражена в тезисе: все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть умными. Холодная М.А. отмечает, что социальная справедливость заключается в том, чтобы всем учащимся было обеспечено равенство возможностей для полноценного интеллектуального развития в условиях качественного школьного образования «с последующим личным выбором своей интеллектуальной судьбы» [11, 205].

Личностно-ориентированный подход основывается на утверждении: интеллектуально одаренные дети имеют особые потребности. Отсутствие дифференциации

для интеллектуально одаренных – это нарушение их права на развитие. Исследователи настаивают на введении стратегии дифференциации для реализации образовательных потребностей одаренных детей.

Каковы приоритетные меры решения проблемы развития интеллектуальной одаренности? Сторонники социально-ориентированного подхода обосновывают необходимость поднимать общий уровень базового образования, что в будущем уменьшит социальное неравенство. К индикаторам, характеризующим условия интеллектуального развития школьников в системе образования, Шакирова Д.М. относит: количество учеников в классе; зарплату учителей; информационную насыщенность образовательной среды учителей и учащихся и возможности доступа к ним каждого учителя и ученика [12, 454]. Эти и другие меры, по мнению известного ученого, создадут условия для стимулирования развития интеллектуального потенциала школьников в целом. Сторонники личностно-ориентированного подхода ориентируют на создание диагностических систем одаренности, в силу того, что определенные типы одаренности не востребованы школой и не идентифицируются как одаренные. Необходимы программы сопровождения для интеллектуально одаренных детей [2]. Некоторые ученые обосновывают высокую потребность в такого рода программах, рассматривая их как условие креативности и творческой продуктивности обучающихся и населения в целом.

Социальный и личностно-ориентированный подходы определяют различные приоритеты в образовательной политике государства в сфере поддержки интеллектуальной одаренности. Приоритеты социально-ориентированного подхода – конкурентоспособность государства, социальная справедливость в реализации права личности на образование, равенство возможностей в системе массового образования. Приоритеты личностно-ориентированного подхода – саморазвитие, самореализация интеллектуально одаренной личности, дифференциация образования, поддержка интеллектуальной одаренности через особые обогащенные образовательные программы. Социальный и личностно-ориентированный подходы не могут быть реализованы в чистом виде в образовательной политике государства. Более вероятно использование обеих этих подходов с той или иной мерой выраженности социальных или личностных приоритетов.

Личностно-ориентированный подход в образовательной политике России в сфере поддержки интеллектуальной одаренности дает определенные результаты. На международных соревнованиях российские школьники демонстрируют свою конкурентоспособность. Определенные успехи российских школьников связаны с приоритетами, которые обозначены в нормативных документах. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает особые потребности интеллектуально одаренной личности, которые должны быть реализованы в рамках общего образования. Интеллектуальное развитие относится к сфере прав учащихся, которые должны не только декларироваться, но обеспечиваться «путем создания социально-экономических условий» [10]. Существующий ФГОС основного общего образования, следуя общей стратегии государства, ориентирует общее образование на формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Но при этом во ФГОС не обозначены особые условия, которые должны быть созданы для одаренных детей при формировании личностных метапредметных и предметных компетенций. В результате, в

массовой школе особые потребности интеллектуально одаренной личности не реализуются в полной мере.

Развитие интеллектуально-одаренной личности требует дополнительных ресурсов, которые не покрываются в системе массового общего образования. В этом мы видим проблему, связанную с реализацией права личности на свободное развитие, исходя из своих способностей и потребностей. Реализовать свое право на особые условия интеллектуально одаренная личность может в системе дополнительного образования. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» выделена подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» [5]. Размер финансирования, выделенный на поддержку лиц проявивших выдающиеся способности, в той или иной мере может удовлетворить интеллектуальные потребности лиц, у которых выявлена одаренность. Но для создания условия потенциально одаренным детям выделяемых ресурсов будет недостаточно. Эффективным направлением работы с интеллектуально одаренными детьми являются обогащенные программы, как в традиционной практике учреждений дополнительного образования, так и в нетипичных образовательных организациях. Примеры таких организаций: Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийский детский центр «Океан», Всероссийский детский центр «Смена», образовательный центр «Сириус». Интеллектуально обогащенное дополнительное образование создает стимулирующую среду для развития интеллекта и в перспективе обеспечивает для интеллектуально одаренных детей социальный лифт. Участие в обогащенных программах осуществляется на конкурсной основе. Поэтому личность должна обладать не только необходимым интеллектуальным потенциалом, но и развивать свою мобильность, чтобы попасть в социальный лифт.

Реализация образовательной политики в области поддержки интеллектуальной одаренности опирается на государственные приоритеты, которые обусловлены потребностями социально-экономического развития страны. В настоящее время таким приоритетом является техническое творчество. «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» [8] определяет курс на переход к цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, созданию систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта. На развитие технического творчества через создание федеральной сети детских технопарков Кванториум.

Массовой формой интеллектуального развития школьников являются олимпиады и конкурсы. Все олимпиады и конкурсы, входящие в перечень Министерства Просвещения РФ, дают особые права при поступлении в российские вузы. В таких олимпиадах участвует около 700 тыс. школьников (примерно 5 процентов всех школьников). Во всероссийской олимпиаде школьников принимают участие значительно больше учеников – около 7 миллионов. Это примерно 50 процентов школьников. Безусловно, олимпиадное движение расширяет ресурсы для демонстрации школьниками своих интеллектуальных возможностей, является мощным стимулирующим фактором интеллектуального развития. Возможность участия в олимпиадах должна подкрепляться качественным педагогическим сопровождением. Массовая школа слабо стимулирует победы школьников в олимпиадах. Система педагогического сопровождения олимпиадного движения более качественно реализуется в профильных школах. Профильные школы выигрывают и по качеству

предоставляемых услуг, и по организационному сопровождению участия школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

В целом в России создана система поддержки интеллектуальной одаренности. Проблемой остается поддержка одаренности в системе массового образования. Проблему составляет слабое финансирование потенциальной одаренности школьников, ограниченность сфер поддержки интеллектуальной одаренности потребностями социально-экономического развития государства, качество педагогического сопровождения интеллектуальных достижений школьников одаренности в системе массового образования. В этой связи следует подумать о том, чтобы интеллектуально-развивающая и поддерживающая среда была более доступна в массовой школе. Массовая школа должна обеспечивать конкурентоспособность государства, признание российского образования в мировых рейтингах. Такая ситуация расширит доступ к социальным лифтам детям из всех слоев общества и поднимет общий уровень интеллектуального развития нации. Формы поддержки интеллектуальной одаренности:

- развитие ресурсов среды, создание специальных стимулов для включения всех и каждого в интеллектуально-творческую деятельность. Такая практика расширит возможности для поддержки для потенциальной одаренности обучающихся;

- создание в рамках общего образования треков для реализации особых потребностей интеллектуально одаренных детей. В результате этого интеллектуально одаренные дети получают доступ к обогащенному содержанию, методам и формам обучения. Организация олимпиад, конкурсов, денежных субсидий (премии, гранты), обогащение программ дополнительного образования, профильных школ и классов, нетипичных образовательных организаций по типу Сириуса, приоритетных форм поддержки по типу Кванториума;

- обеспечение подготовки кадров для работы с обучающимися, демонстрирующими высокие интеллектуальные достижения. Овладение педагогами интеллектуально-развивающими средствами и методами положительно скажется на развитии мышления школьников и на их реальных достижениях.

Литература

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: сборник материалов научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» [текст] / сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Б. Евладова, Н.В. Зайцева. – М., 2007.

2. Кондратьев, М.Д. Психологическое сопровождение интеллектуально успешных подростков с разным интрагрупповым статусом [текст] / М.Д. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 175–183.

3. Леонидова, Г.В. Интеллектуальный потенциал населения: теоретико-методологические основы исследования [текст] / Г.В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – № 1 (31). – С. 52-71.

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [текст] // Сайт Правительства России. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.

5. Распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 20 июня 2019 г. №р-63 Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие

дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

6. Рейтинг стран мира по уровню образования [текст] // Гуманитарный портал. – 2020. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>.

7. Рейтинг эффективности национальных систем образования [текст] // Гуманитарный портал. – 2020. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-index-of-cognitive-skills-andeducational-attainment/info>.

8. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [текст]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449>.

9. Федеральный закон от 02.12.2019 №380-ФЗ «О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» [текст] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [текст] // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – № 303 (5976).

11. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования [текст] / М.А. Холодная. – СПб., 2002.

12. Шакирова, Д.М. Критерии оценки интеллектуального и образовательного потенциалов в информационном обществе [текст] / Д.М. Шакирова // Образовательные технологии и общество, 2010. – № 3. – Т. 13. – С. 445-455.

13. Юдин, Б.Г. Интеллектуальный потенциал личности // Человеческий потенциал как критический ресурс России: монография [текст] / Б.Г. Юдин. – М., 2007.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Шпакова Л.Г.,
учитель биологии,
первая квалификационная категория

Уроки биологии являются важной частью образовательного процесса, влияющей на развитие и формирование личности учащихся. Биология позволяет понять законы жизни, познакомиться с многообразием организмов и исследовать функционирование и развитие живых систем. Однако, помимо приобретения знаний, уроки биологии также являются площадкой для развития личностного потенциала учащихся. В данной статье будет рассмотрено, каким образом уроки биологии способствуют развитию личностного потенциала учащихся и какие методы и подходы могут быть использованы для достижения этой цели.

Один из ключевых аспектов развития личностного потенциала учащихся на уроках биологии – это обеспечение разнообразия учебных методов и активного вовлечения учащихся в учебный процесс. По мнению М.А. Вераксы, разнообразие методов обучения, таких как групповая работа, обсуждение проблемных вопросов, практические исследования, презентации и проекты, позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки самостоятельной работы, критического мышления и

проблемного решения [1]. Такой подход стимулирует интерес и активность учащихся, помогает им реализовывать свой потенциал и развивать творческий и аналитический подход к изучению биологических явлений.

Важным аспектом развития личностного потенциала учащихся на уроках биологии является также формирование у них научного мышления, критического отношения к информации и способности самостоятельно проводить наблюдения и эксперименты. Согласно исследованию А.А. Шермухамедовой и А.И. Туровского, использование практических работ, лабораторных экспериментов и полевых исследований на уроках биологии позволяет развить навыки наблюдения, анализа и синтеза информации, а также формировать научный мировоззренческий подход у учащихся. Большое внимание уделяется проведению проектных работ и созданию условий для самостоятельного исследования учащимися биологических объектов и явлений, что позволяет создать предпосылки для самоактуализации и полного развития личностного потенциала учащихся [3].

Конкретный пример методики развития личности на уроке биологии может быть использование проектной работы. Проектная работа предоставляет учащимся возможность самостоятельно исследовать интересующую их биологическую тему или проблему, разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать полученные данные и делать выводы. Это позволяет учащимся активно применять свои аналитические и творческие навыки, стимулирует развитие личностного потенциала и критического мышления.

Например, на уроке биологии учитель может предложить учащимся выбрать тему исследования, связанную с биологическими явлениями или процессами. Учащиеся могут провести исследование, изучив влияние определенных факторов на рост и развитие растений, поведение животных или общую окружающую среду. В ходе исследования они будут собирать данные, проводить анализ, представлять результаты и делиться своими выводами с классом.

Такой подход к обучению позволит учащимся развить навыки самостоятельности, организации и планирования работы, аналитического и критического мышления. Они будут активно вовлечены в учебный процесс, самостоятельно принимать решения и развивать свои таланты и способности. Это поможет им раскрыть и развить свой личностный потенциал и достичь успеха на уроках биологии и в дальнейшей жизни.

Кроме того, для эффективного развития личностного потенциала учащихся важно создание благоприятного и эмоционально-поддерживающего учебного окружения. Как отмечается в исследовании Я.Я. Марковой, педагог должен создать атмосферу доверия и уважения, где учащиеся будут чувствовать себя свободно для выражения своих мыслей и идей. Проявление позитивного отношения со стороны педагога способствует формированию у учащихся ценностей, связанных с учебным процессом и биологическим знанием, а также развитию самооценки, самодостаточности и уверенности в своих силах [2].

В заключение, уроки биологии являются не только средством приобретения знаний о живых системах, но и путем развития и раскрытия личностного потенциала учащихся. Для достижения этой цели важно использовать разнообразные методы обучения, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, формировать научное мышление и развивать навыки самостоятельного исследования. Необходимо также создавать дружественную и поддерживающую атмосферу, где учащиеся могут развить свои таланты и способности,

раскрыть свой личностный потенциал и достигнуть успеха в своих учебных и жизненных начинаниях.

Литература

1. Веракса, М.А. Развитие воображения на уроках биологии [текст] / М.А. Веракса // Молодой ученый. – 2015. – № 25 (103). – С. 72-75.
2. Маркова, Я.Я. Формирование комфортного эмоционального климата на уроках биологии [текст] / Я.Я. Маркова // Современное образование: теория, методика и практика. – 2017. – № 4. – С. 111-119.
3. Шермухамедова, А.А., Туровский, А.И. Оптимизация обучения биологии в современной школе на основе использования интерактивных технологий [текст] / А.А. Шермухамедова // Вестник науки и образования. – 2016. – Том 3. Выпуск 3. – С. 150-155.