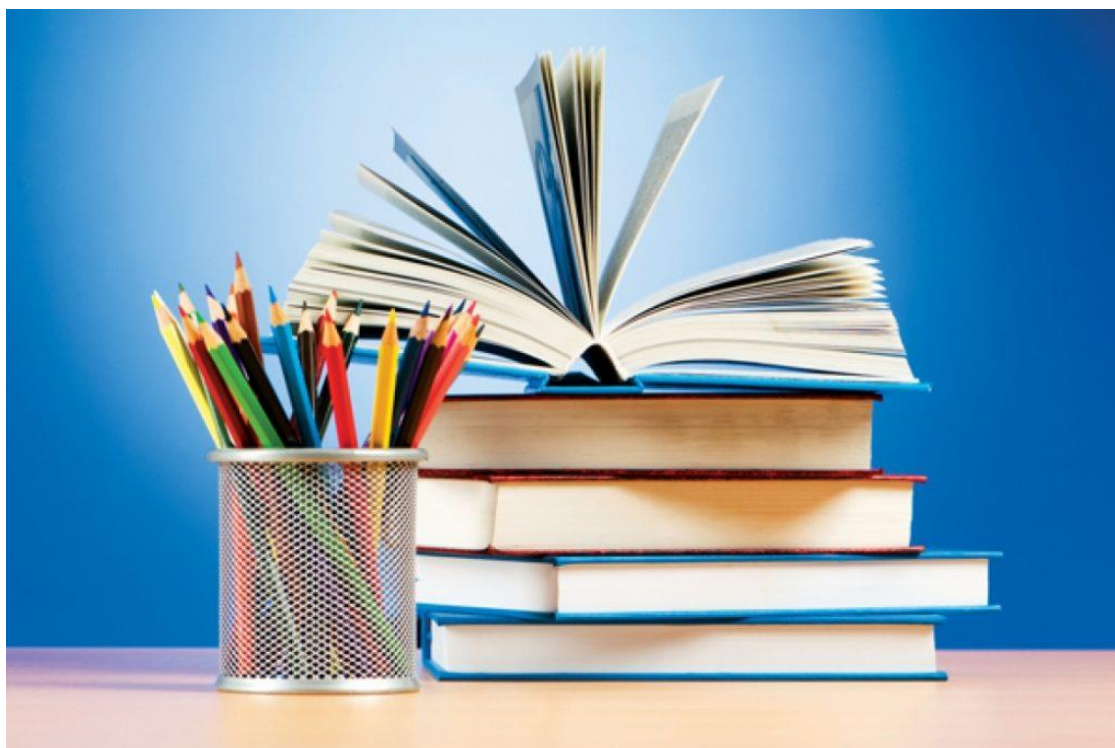


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №75/42

# **ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ - К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ,  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ СОШ №75/42  
(ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ, ПРОЕКТЫ УРОКОВ)**

**ВЫПУСК 8**



**НИЖНИЙ ТАГИЛ**

**2019**

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №75/42

# **ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ - К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ,  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ СОШ №75/42**

**(ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ, ПРОЕКТЫ УРОКОВ)**

**ВЫПУСК 8**

**НИЖНИЙ ТАГИЛ**

**2019**

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

**От методической идеи – к практическому опыту: сборник методических разработок учителей начальной школы, химии, биологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности МБОУ СОШ №75/42: тезисы докладов, проекты уроков. Выпуск 8 / под ред. Витухиной Т.В. – Нижний Тагил, 2019.**

Предлагаемый сборник является результатом работы школьных методических объединений учителей начальной школы, химии, биологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности МБОУ СОШ №75/42. Представленные материалы отражают современные тенденции преподавания предметов начального общего образования, естественнонаучных дисциплин, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; обобщают положительный опыт преподавания предметов начального общего образования, химии и биологии, физической культуры и ОБЖ по формированию и развитию учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся.

В сборнике представлены теоретические и практические разработки уроков учителей начальной школы, химии, биологии и физической культуры, ОБЖ. Тезисы выступлений знакомят читателей с инновациями в образовательном процессе и в методике преподавания предметов начального общего образования, естественнонаучных дисциплин, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

Сборник имеет практическую направленность и представляет интерес для педагогов 1-11 классов.

# «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Тезисы докладов</b>	
Нечаева М.А. Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.....	6
Витухина Т.В. Проектирование уроков химии с применением информационно-коммуникационных технологий.....	9
Печказова Н.Ю. Формирование ключевых компетенций на разных этапах урока математики в начальной школе.....	12
Якимова Л.В. Диагностика и формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения.....	18
Перевозкина С.С. Приемы улучшения техники чтения в начальной школе.....	23
Бернгардт Л. В. Формирование навыков письма у первоклассников.....	24
Кичигина Л.В. Проблемы и перспективы преподавания предмета ОРКСЭ в школе на примере модуля «Основы Православной Культуры».....	26
Христофи К.М. Учимся решать проектные задачи – осваивать азы проектной деятельности на уроках окружающего мира.....	31
Виноградова Е.С. Проблемы экологического образования и воспитания.....	34
Семенова О.В. Роль дополнительного образования в повышении экологического сознания учащихся.....	38
Попова Е.Е. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей.....	40
<b>Раздел 2. Проекты уроков и внеклассных мероприятий</b>	
Скоцеляс Л.Г. Методическая разработка урока биологии, для учащихся 5 классов «Грибы-паразиты».....	43
Зенина М.А. Методическая разработка практического занятия по ОБЖ, для учащихся 6 классов «Оказание первой помощи при ушибах и переломах».....	50
Воробьева М.В. Сценарий внеклассного мероприятия по физической культуре, для учащихся 5-8 классов «О спорт, ты – мир».....	62
Никитченко А.И. Сценарий внеклассного мероприятия по физической культуре, для учащихся 5-8 классов «Умелый боец – везде молодец!».....	66
<b>Приложение</b>	
<b>Основные достижения учителей за 2018-2019 учебный год</b> .....	<b>70</b>

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

### ПРЕДИСЛОВИЕ

«Везде исследуйте всечасно,  
Что есть велико и прекрасно».

М.В.Ломоносов

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно – развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребёнка.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной чертой нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника.

Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся является одним из ведущих направлений реализации ФГОС, которое необходимо осуществлять на всех ступенях образования, на всех школьных учебных дисциплинах.

Проектная и исследовательская деятельность дает не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Поэтому в 2018-2019 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 75/42 работал над темой: «Использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методов обучения, направленных на формирование и развитие учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся».

Исходя из методической темы школы, работа учителей была направлена на достижение цели - повысить качество образования обучающихся через формирование и развитие у них учебно-исследовательских и проектных умений.

В итоге хочется сказать, что учебно – исследовательская и проектная деятельность является методом обучения, полностью отвечающим современной жизни, так как позволяет сделать процесс обучения ярким, увлекательным, захватывающим.

*Т.В. Витухина, руководитель ШМО учителей  
химии, биологии, ОБЖ и физической культуры.*

## РАЗДЕЛ 1. ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

Нечаева М.А.

### **Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.**

Стремительный прогресс современной фундаментальной науки, пересмотр устоявшихся научных взглядов, социальные требования к содержанию и качеству образования предполагают наличие у выпускника школы таких качеств, как мобильность, гибкость, креативность, инициативность. Будущий специалист должен владеть новыми технологиями, понимать возможность их использования, уметь принимать самостоятельные решения и работать в команде.

Данные умения формируются еще в школьном возрасте и относятся к личностным и метапредметным результатам учебной и внеучебной деятельности.

Эффективным методом работы по формированию личностных и метапредметных результатов является проектно-исследовательская деятельность.

В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов. Рассмотрим эти результаты подробнее.

Так, формирование метапредметных **регулятивных УУД** происходит на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.

**Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в обдумывании, какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.

Метапредметные **коммуникативные УУД** формируются при осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.

Что же касается **личностных результатов**, они проявляются при выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.

Проектная технология ведет к развитию целого ряда умений, а именно:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график);
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнить проект в определенных временных рамках;
- получить конкретный результат деятельности;
- представить (защитить) его публично.

Процесс работы начинается на уроке, новые знания приобретаются на основе уже имеющихся знаний. Отправной точкой для «надстройки» знаний являются задания, побуждающие детей к познавательной деятельности (познавательные задачи, проблемные,

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

интегрированные или занимательные вопросы и т.д.). Именно эти элементы присутствуют на уроках. Задания строятся таким образом, чтобы создать для ребенка некую проблему, которую он должен решить. Далее начинается поэтапное исследование. Количество этапов зависит от сложности поставленной задачи.

1 этап. Постановка проблемы (чаще это делает учитель, если учащимся не дано задание «выявить проблему») при этом очень важно, чтобы проблема была жизненно значима для ребенка, иначе задание будет выполнено формально.

2 этап. Выдвижение гипотез и их обсуждение. Обсуждение гипотез может привести к решению проблемы и финалу исследования. Но если этого не происходит, то учащиеся переходят к следующему этапу.

3 этап. Планирование исследовательской работы.

4 этап. Поиск решения проблемы, проведение исследования. Это работа с необходимой информацией – в учебнике (если задание необходимо выполнить на уроке) или в дополнительных источниках информации (если задание дается на дом). Это уровень - самообразования. Если исследование носит практический характер, то именно здесь происходит овладение методами исследования, наблюдение и сбор материала для дальнейшего анализа.

5 этап. Представление (изложение) результатов исследования.

Очень важно на каждом из этапов сопровождение учащихся на их исследовательском пути учителем.

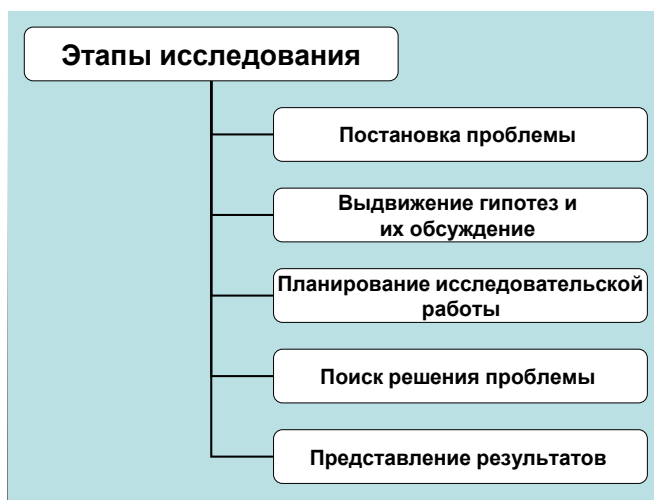
Самым сложным этапом проектно-исследовательской работы с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. Поэтому на первых порах необходимо выбирать интересные темы исследования и предлагать их учащимся, вовлекая их в исследование окружающего мира. Позднее заинтересованных в исследовательской работе учащихся можно привлекать к исследовательской экспедиционной работе.

При содействии станции юных натуралистов нами был разработан и внедрен проект экологической экспедиции на озеро Бездонное, который является социальным заказом природного парка «Река Чусовая», т.к. результаты учебно-исследовательской работы учащихся используются для мониторинга состояния экосистемы озера Бездонное.

Первая экспедиционная группа была набрана по желанию учащихся. Это были дети химико-биологического класса, для которых большее значение имел факт 10-тидневного похода в лес, нежели исследовательская работа. Сейчас уже 10 лет как учащиеся занимаются учебно-исследовательской деятельностью в полевых условиях, результаты которой успешно представляют в школе и за ее пределами.

В настоящее время в состав экспедиционной команды входят учащиеся 8-11 классов, выпускники, родители, преподаватели различных предметов (в том числе истории, литературы, ИЗО), педагоги СЮН, консультанты из института экологии.

Главная особенность организации работы в экспедиции – активизация учебной деятельности детей, с приданием ей исследовательского, творческого характера, т.е. детям дается инициатива в организации своей познавательной деятельности. При этом возрастает самостоятельность учащихся в овладении новыми способами деятельности.



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Для эффективной организации работы над проектом педагогу необходимо составить примерную технологическую карту, которая может использоваться при работе с учащимися на уровне основного общего образования. При этом следует учитывать следующие основные этапы работы над проектом:

Этапы	Методические комментарии
<b>Подготовительный этап</b>	
Выбор темы	Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо при помощи педагога). Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражая существенные стороны проекта, и должна быть уточнена после завершения всей работы.
Актуальность	Актуальность порождается противоречием между необходимостью в результатах данного проекта и их отсутствием.
Цели и задачи проекта	Цель формулируется как представление о результате деятельности, который автор хотел бы получить в конечном итоге. Задачи – это промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта.
Методика	Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора. Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: что известно по содержанию данной проблемы, каких знаний недостает, где и каким образом можно приобрести недостающие знания.
Формы и определение срока	Обоснование выбора формы представления конечного результата, корректировка сроков в процессе подготовки проекта
<b>Практический этап</b>	
Выполнение задач проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи педагога) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации, согласно разработанной методике и программе).
Подготовка презентации	Важно в отведенное на представление результата ограниченное время кратко отразить общие сведения о проекте (тему, актуальность, практическую значимость, цель, задачи и их достижение), общий результат работы и выводы.
<b>Представление результатов</b>	
Презентация проекта	Публичная защита проекта.
Рефлексия	Автор проекта должен ответить себе на вопросы: осуществлен ли замысел (достигнута ли цель), что способствовало / препятствовало достижению цели, как избежать выявленных проблем в дальнейшем.
Применение результатов работы	Определение совместно с педагогом дальнейших возможных путей использования результатов проекта / исследования.

При работе над проектом ключевой фигурой остается учитель. Однако из носителя знаний и информации учитель становится организатором деятельности, консультантом по решению поставленной перед учащимися задачи. Учитель вдохновляет и мотивирует учащихся заниматься проектной деятельностью. Владение этой ролью требует глубокой внутренней психологической перестройки учителя, нового взгляда на образовательный процесс и свое место в нем. Это самая трудная проблема, которую, тем не менее,



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

необходимо решить, если учитель решил заняться вовлечением учащихся в проектную деятельность.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной работы.

В рамках биологии мы имеем особую возможность связать исследовательско-проектную деятельность учащихся с проведением экспериментов. Биология как практико-ориентированная наука, предполагает возможность реализации многих эколого-биологических исследований и дает возможность получить материальный результат проектной деятельности. Наиболее интересными, как показывает наш опыт, для учащихся являются практические проекты. Так, например наибольший интерес вызвали следующие проекты, проведенные в рамках биологии, экологии: "Экологическая тропа озера Бездонное", "Химический состав и качество воды озера Бездонное", "Экологические особенности дождевых червей ПП «Озеро Бездонное»", "Поселения северного лесного муравья ПП «Озеро Бездонное»" и т.д. Из этого перечня видно, что проектная деятельность мотивирует учащихся на изучение биологии и экологии, позволяет найти самостоятельно ответы на многие интересующие их вопросы. Интеграция естественнонаучных знаний, а нередко естественнонаучных с гуманитарными, полученная в результате проектной деятельности, позволяет улучшить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников.

Таким образом, особо существенно результативность проектной деятельности выражается в метапредметных результатах, которые представляют собой освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов с учетом требований Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, реализующего программы основного образования обеспечивается именно через организацию проектной деятельности.

### Литература.

1. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? - М., 2012.
2. Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности. - СПб.: Нева, 2005. - 146 с.
3. Марина А.В. Вопросы школьного учителя биологии к проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС /А.В.Марина, С.Н.Трифорова, Т.В. Новаева // Биология школе. – 2014. – №5. – С. 16-25.
4. Мельникова Е.Л. "Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя" - М., 2006
5. Савенков А.И.. Принципы исследовательского обучения. // Директор школы. - 2008.- № 93.

**Витухина Т.В.**

### **Проектирование уроков химии с применением информационно-коммуникационных технологий**

В настоящее время вопрос индивидуального подхода к обучению учащихся выступает на первый план в системе образования. Одной из линий такого обучения является

формирование и развитие информационной компетентности обучающихся. Под информационной компетентностью понимается способность при помощи информационных объектов и технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Использование передовых технологий, в том числе и информатизации является одной из инновационных составляющих организации процесса обучения в современной школе, что открывает новые возможности для изменения подходов к освоению новых знаний учащимися.

Сегодня использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) очень актуально. Одним из важнейших методических подходов в преподавании учебных дисциплин, является совмещение компьютерных технологий с традиционными. Которые в свою очередь представляют собой совокупность методов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, хранение и отображение информации с целью снижения сложностей её использования, а также для повышения её достоверности и оперативности.

Формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ дает возможность для саморазвития и совершенствования педагога, улучшения его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более творческими, интересными, продуманными.

Компьютер в состоянии заменить значительную часть наглядных пособий и моделей (а они порой бывают слишком объёмными и громоздкими, в большей мере по органической химии, к тому же количество пособий не всегда достаточно для обеспечения всего класса, особенно при большой укомплектованности классов). При организации практических, лабораторных и экспериментальных работ компьютер становится эффективным помощником. Работа в химической лаборатории с веществами и оборудованием, конечно же, вносит существенный вклад в развитие навыков постановки эксперимента. Но информационные технологии при обучении химии незаменимы особенно тогда, когда идет изучение токсичных или взрывоопасных веществ, например, бензол, фенол, хлорпроизводные органических веществ, галогены и др., если в лаборатории кабинета химии отсутствуют те или иные реактивы. В таком случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной. Также виртуальная лаборатория помогает подготовиться к практической работе заранее или выполнить её индивидуально в случае отсутствия ученика на уроке.

С помощью электронных учебников я показываю видеофрагменты опытов, которые не всегда можно провести на уроке в полном объёме. Также электронные учебники снабжены трёхмерными иллюстрациями, способствующими развитию пространственного мышления. Например, работа с шаростержневыми моделями и моделями Стюарта – Блиглеба на уроках по изучению гибридизации электронных орбиталей невозможна ввиду недостаточного их количества. С помощью флеш-анимаций можно легко показать основные аспекты электролитической диссоциации или образование водородных связей. Использование компьютерных моделей способствует развитию образного мышления учащихся и активизации их познавательной деятельности.

Применение слайдов во время лекций обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объём информации по сравнению с традиционными методами.

Использование презентаций позволяет проводить уроки:

- с использованием большей наглядности;
- на высоком эстетическом уровне (анимация, музыка)
- с увеличением объёма выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

При подготовке слайдов к уроку можно использовать электронные учебники, например, можно использовать диски фирмы “1С: Репетитор”, “Неорганическая и органическая химия

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Кирилла и Мефодия», информацию сети Интернет, а также создать свои презентации. Кроме того, в своей практике, применяю создание клипов (Move Maker, Camtasia Studio), создание коллажей (Corel Paint Shop, Photo Shop), диаграммы и таблицы MS Excel (например, при решении задач по теме «скорость химической реакции», «химическое равновесие», изменяя данные, ученики наблюдают и анализируют изменение процесса во времени, сравнивают параметры значений), а также раздаточный материал с помощью MS Word.

Применение компьютеров на уроках химии облегчает отработку материала, способствует повышению познавательного интереса к химии, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и позволяет объективно оценивать знания учащихся. Анализ уровня усвоения учебного материала на уроках с использованием ИКТ показал, что даже учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.

Срезовые работы (контрольные, административные) уже немыслимы без тестирования, которое стало неотъемлемой формой подготовки к основному и единому государственным экзаменам. Регулярное проведение тестирования уменьшает отрицательное отношение к такой форме контроля, так как результат можно узнать через короткий промежуток времени, а пробелы восполнить, вернувшись данным заданиям на следующем уроке. Тематическое тестирование можно подготовить в виде презентации с гиперссылками. В случае, если ученик отвечает неверно, то по гиперссылке программа открывает тот слайд, который содержит информацию для правильного ответа.

Использование ИКТ на интегрированных уроках способствует переходу от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному и плодотворному усвоению знаний учащимися.

Такая форма работы позволяет активизировать психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, так как сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность ребенка, позволяет ему чувствовать себя частью большого реального мира, подстёгивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создаёт элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Каждый учитель желает, чтобы преподаваемый им предмет любили ученики. Дать детям радость успеха в учении, доставить удовольствие от общения друг с другом. Не это ли основная задача учителя? Учебники дают готовый результат, поэтому у ребят создается впечатление, что все законы и правила уже найдены. Поэтому основной задачей педагога становится создание условий, помогающих ученикам самим найти, открыть для себя что-то новое, неизвестное и неиспытанное.

Регулярное использование ПК и информационных технологий на занятиях приводит к: Повышению уровня использования наглядности на уроке.

1. Повышению качества знаний учащихся.
2. Установлению межпредметных связей.
3. Появлению возможности организации проектной деятельности учащихся под руководством педагога.
4. Изменяется к лучшему взаимоотношения с учениками.
5. Трансформируется отношение у ребят к компьютеру. Они начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для учебы, работы в любой области человеческой деятельности.

## Литература

1. Боровский Л.Я. Методические основы обучающих компьютерных программ // Математика. - 2002. - №31. - С. 14-17.
2. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.
3. Зенина И.А. Критерии эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении. // Методические материалы - Ростов-на-Дону, 2012 г.
4. Пищик А. В. Информационно-коммуникационные технологии и современный урок. // Химия. Все для учителя, 2012, № 2
5. Платонова Т.И. Об использовании электронных презентаций. //Химия в школе, 2007, №9
6. <http://festival.1september.ru/articles/538477/>

**Печказова Н.Ю.**

### **Формирование ключевых компетенций на разных этапах урока математики в начальной школе**

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Очень часто происходит наоборот. Почему? Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному? Один из предлагаемых путей решения данной проблемы - компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня - это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в середине XXI века, трудно представить. А нынешним детям жить в это время. Мы должны готовить учеников к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно принципиально меняются и цели образования. Отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Он присутствует в государственном образовательном Стандарте второго поколения.

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для качественного решения задачи: современный ученик должен комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся, где учитель выступает как учитель-сценарист, режиссер, партнёр. Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями: предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Актуальность вытекает из потребностей совершенствования системы начального обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения.

Исходя из вышеизложенного для себя я обозначила следующие цели и задачи в моей педагогической практике:

Цель – определить состав ключевых компетенций, выявить психолого - педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования ключевых компетенций у школьников, разработать этапы технологии формирования ключевых компетенций в образовательном процессе на уровне уроков математики.

Задачи:

1. Проанализировать психолого – педагогическую литературу по компетентностному подходу в образовании.

2. Определить состав и структуру ключевых компетенций субъекта учебной деятельности на основе типов ведущей деятельности в процессе онтогенеза.

3. Выявить условия эффективности формирования ключевых компетенций в процессе становления школьника как субъекта учебной деятельности с помощью решения системы учебных задач.

4. Разработать систему учебных задач на уроках математики в начальной школе, определить содержание диагностических методик и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций у школьников.

5. Опытным – поисковым путем проверить эффективность разработанной технологии для формирования ключевых компетенций у школьников на уроках математики начальной школы.

В данной статье мне хотелось бы подробнее остановиться на путях формирования ключевых компетенций младших школьников на уроках математики, в частности на разных этапах урока.

Анализируя научно-методическую литературу по данному вопросу, я пришла к выводу, что в целом, большинство авторов сходятся во мнении, что компетентностью нельзя "владеть" - это не сумма чего-то, что можно освоить как, например, сумму знаний, умений и навыков. Но компетентность может формироваться (в процессе освоения того или иного вида деятельности) и может проявляться - в том, насколько успешной будет у человека эта освоенная им деятельность. Возникает вопрос - как помочь ребенку стать потенциально компетентным в любом виде деятельности, с которым его может столкнуть жизнь. Вот тут-то и может идти речь о так называемых ключевых компетенциях как об особых способностях, которые и позволяют человеку максимально эффективно становиться компетентным в тех или иных областях деятельности.

Иными словами, ключевые компетенции - это то, что дает ключ к становлению компетентности. Если эти ключевые компетенции сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности. Что это за особый ресурс и как его сформировать - это и есть главная проблема "компетентностного подхода".

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в модельной среде.

Появление новых вызовов времени порождает принципиально иные требования к образованию и его результатам и поэтому требует внедрения нового поколения стандартов. Стандарт второго поколения основан на системно-деятельностном подходе. Такой подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков - к определению цели как формированию умения учиться, как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

Новизна состоит в том, что современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главная проблема учителя - поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.

Следует сказать, что проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Данный опыт работы я использую на уроках математики, который направлен на формирование ключевых компетенций.

Задача как педагога состоит в том, чтобы формировать ключевые компетенции у детей, привить интерес к предмету, ввести ученика в мир знаний, используя различные формы и методы работы.

Следует отметить, что формирование ключевых компетенций у учащихся происходит на всех уроках. Одним из условий формирования ключевых компетенций является деятельностный характер обучения. Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, даёт точную формулировку установленных алгоритмов действий и знакомит с общепринятой системой обозначений. Это позволяет привить интерес к предмету, повысить качество образования.

Деятельностная основа процесса обучения позволяет эффективно формировать ключевые компетенции учащихся, которые выступают основополагающим механизмом формирования субъекта учебной деятельности.

Ниже я привожу примеры формирования ключевых компетенций младших школьников на уроках математики на разных этапах урока.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Примеры формирования компетенций на разных этапах урока:

<i>Этапы урока</i>	<i>Цель, результативность</i>	<i>Виды деятельности</i>
Проверка домашнего задания	Цель: активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников Результативность: формирование учебно-познавательной компетенции	Рецензирование ответов (домашнего задания)
Математический диктант (по страницам домашнего задания с ограничением времени решения)	Цель: развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память Результативность: формирование компетенции личного самосовершенствования	
Объяснение нового материала	Цель: учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения Результативность: формирование информационной, ценностно-смысловой компетенции	Доказательство, составление математического словаря и т.п.
Коллективная экспериментальная работа, исследование	Цель: учить исследовательской работе Результативность: формирование общекультурной компетенции	Лекция с использованием приобретенной учениками информации
Физкульт-минутка (перерыв)	Цель: развивать эмоциональность речи, творческую деятельность Результативность: формирование компетенций личного самосовершенствования и общекультурной	Игры-физкультминутки, сюда же можно отнести и написание сказок, фантастических историй
Закрепление, тренировка, отработка умений и навыков	Цель: учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний Результативность: формирование компетенций учебно-познавательной, личного самосовершенствования, социально-трудовой, коммуникативной	Учебная самостоятельная работа
	Цель: закрепить умение решать задачи и примеры Результативность: формирование всех видов компетенций в зависимости от подобранных задач	Решение задач, примеров с комментированием
	Цель: закрепить знания учеников, формировать умения проверять, слушать, думать Результативность: формирование учебно-познавательной, общекультурной и коммуникативной компетенций	Математическая эстафета и др.
	Цель: развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы Результативность: формирование учебно-познавательной компетенции и компетенции личного самосовершенствования	Решение задач несколькими способами

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Работа с учебником (учебная практическая работа)	Цель: обучать работе с информацией; закрепить знание текста, понимание темы Результативность: формирование коммуникативной и учебно-познавательной компетенций, развитие информационной компетенции	
Творческая работа	Цель: показать на основе изученного материала умение учеников создавать проекты Результативность: формирование общекультурной компетенции Цель: учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера Результативность: формирование общекультурной, коммуникативной и информационной компетенций Цель: учить детей воображению и умению абстрагироваться Результативность: формирование коммуникативной, учебно-познавательной, информационной компетенций	Создание проектов  Заседание математического кружка Создание рекламы(презентации) изучаемой темы (урока), работа в группах со взаимной оценкой
Контроль	Цель: учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать Результативность: формирование социально-трудовой компетенции	Самостоятельная работа со взаимопроверкой; дифференцированная контрольная работа
Домашнее задание	Цель: проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры Результативность: формирование компетенции личного самосовершенствования Цель: проверить знания учеников согласно их уровню подготовки Результативность: формирование социально-трудовой, ценностно-смысловой компетенций, а также других различных видов компетенций, в зависимости от подобранных задач	Составить вопросы, задачи и примеры по теме урока Разноуровневые задачи: репродуктивные, особой сложности, на сообразительность, математическую логику, и т.п.

На каждом этапе в данной таблице представлены не все возможные виды деятельности, а лишь наиболее интересные и часто встречающиеся на уроках математики.

В заключении следует отметить, что формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Список этих методов и технологий является довольно широким, их возможности – разноплановыми, поэтому целесообразно очертить основные стратегические направления, определив при этом, что рецепта на все случаи жизни, конечно не существует.

Потенциал, например, продуктивных методик и технологий очень высокий, и реализация его влияет на достижение такого результата обучения, как компетентность.

Выделяют основные задачи:

- создание условий для развития и самореализации учеников;
- усвоение продуктивных знаний, умений;
- развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Чем же должен руководствоваться учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила:



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
  - На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
  - Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
  - Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
  - Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
  - Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
  - Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
  - Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.
  - Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
  - В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
  - Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
  - Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
  - Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
  - Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
  - Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.
- Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифровка ключевых слов в характеристике компетенций применительно к системе образования математики:

- искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;
- думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;
- сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- приниматься за дело: включаться в работу; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Эти полезные правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, наследовать им, руководствоваться ими – это условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

Природа наделила человека двумя особенностями, свойственными только человеку: способностью мыслить и передавать свои мысли посредством речи. Способность чётко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли в настоящее время необходимы каждому.

Ключевые компетенции – это важные компетенции, которые используются в повседневной жизни. В частности, математическая компетенция — это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Введение и использование в учебном процессе понятий ключевые компетенции и компетентностный подход в системе непрерывного образования позволяют повысить эффективность результатов обучения, как в общеобразовательной школе, так и в системе профессиональной педагогической подготовки.

**Якимова Л.В.**

### **Диагностика и формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения**

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать творцом образовательного процесса. *Потому важно не столько дать ученику как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка универсальными способами действий*, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. А для этого должен быть изменён способ обучения. В этом смысле я сделала попытку организации учебного процесса, нацеленного на формирование УУД обеспечивающих социальную компетентность, способности к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса.

В качестве диагностики выявления уровня сформированности познавательных УУД использую комплексные диагностические работы (входная, промежуточная, итоговая). Отслеживать уровень сформированности познавательных УУД можно через самостоятельное выполнение упражнений учебника.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

При повторении изученного материала мне помогает такой интересный приём, который называется «Заморочки из бочки». Это может быть картонная бочка, а у нас с ребятами обыкновенная стеклянная баночка, в которой лежат листочки с вопросами. Дети их достают и отвечают на вопросы. Получается и загадочно, и необычно, и полезно!

Диагностика формирования познавательных УУД при чтении текстов на уроках литературного чтения.

Навык чтения по праву считается фундаментом последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач как:

- понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации,
- самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация,
- комментирование текста и мн. др.

В процессе чтения участвуют такие мыслительные техники, как

- восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация (лат. Antisipatio предвосхищение, предугадывание событий, заранее составленное
- представление о чем-либо и пр.), рефлексия и др.

В ходе обучения чтению учащимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

Предполагается, что результатом формирования познавательных

Универсальных учебных действий будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края(малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Я внесла *элементы новизны* в процесс изучения русского языка и литературного чтения. Учебный процесс выстроила так, чтобы ученик сам оперировал учебным содержанием и при этом у него формировались способности к самообучению, самоорганизации. Дети работают в команде, решая вопросы, строят внутренний план действий. Урок строю как систему познавательных проблем и способов их разрешения на уроках.

В этом смысле я сделала попытку организации учебного процесса, нацеленного на формирование познавательных УУД, что означает способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию. Сущность моего опыта заключается в возможности реализации познавательных УУД у учащихся, я готовлю ученика - социального исследователя, организатора и участника коммуникаций, субъекта принятия решений.

Этого я добиваюсь *в процессе самостоятельной работы*. Самостоятельная работа создает условия для осуществления деятельности ученика, когда он сам продумывает материал, анализирует и обобщает его, проверяет свои выводы. Я исхожу из того, что урок должен быть обучающим, оптимистичным, интересным, деятельным и результативным.

Таким образом, самостоятельная работа с литературой помогает становлению ученика как будущего социального исследователя. Умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде - это то, чему ученик должен научиться в школе.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий:

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Оцениваемые УУД	Вид диагностик и	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	вводная	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Вводная	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	6,5 -7 лет	Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
прием решения задач; логические действия.	Промежуточная, итоговая	выявление сформированности общего приема решения задач.	7-10 лет	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	Промежуточная	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Познавательные УУД формируются постепенно с 1-4 классы. В результате системы упражнений, направленных на формирование познавательных УУД ученик должен осознать «Я умею думать, рассуждать, сравнивать, обобщать, находить и сохранять информацию». В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты. Использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### Литература

1. Беляева Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. // Начальная школа. – 2014. – №5. – С. 21-24.
2. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 11. – С. 59.
3. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПКИППРО, 2013. – 138 с.
4. Кислицкая С.С., Гитинова З.А. Виды упражнений для формирования и развития познавательных УУД на уроках русского языка в начальных классах. // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 2(36). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 49-56.

Технологическая карта диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Общучёные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	наблюдение	
			<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<i>Рекомендации:</i> Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	<i>Рекомендации:</i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности		
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение опрос Выделять самостоятельность мышления	
			<i>Рекомендации:</i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<i>Рекомендации:</i> Побуждение к действию, Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	<i>Рекомендации:</i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		

**Приёмы улучшения техники чтения в начальных классах**

*«Без чтения нет настоящего образования, нет и не может быть ни вкуса, ни слова, ни многосторонней шири понимания; Гёте и Шекспир равняются целому университету. Чтением человек переживает века.»*

*Александр Герцен*

Работа с художественным текстом, пересказ, критическое восприятие информации, да и выполнение любого домашнего задания будет явно затруднено без способности читать вдумчиво и достаточно быстро. Согласно метапредметной программе «Основы смыслового чтения и работа с текстом», дети в начальной школе должны уметь:

- искать информацию и понимать прочитанное;
- преобразовывать и интерпретировать информацию;
- давать свою оценку информации.

Всё это будет невозможным, если у детей не будет сформирован навык чтения.

Замерив в начале учебного года технику чтения в своём классе, я столкнулась с очевидной проблемой: около 30% учащихся продемонстрировали показатели неудовлетворительного уровня. Таким образом, было решено изучить существующие приёмы улучшения техники чтения, отобрать среди них наиболее результативные и начать применять их в рамках классно-урочной системы.

Для мониторинга результативности методов и для дальнейшего отслеживания динамики все учащиеся класса завели дневники техники чтения. На первой странице размещалась таблица: месяц, напротив указывалось количество слов, прочитанных за минуту. Ежемесячная проверка техники чтения выполнялась учителем. Ученики же выполняли ежедневный самомер техники чтения, заполняя таблицу по пунктам: дата, автор и название произведения, откуда был взят фрагмент для чтения, количество слов, прочитанных в минуту.

На уроках литературного чтения в течение 3-5 минут учитель предлагал ребятам одно из следующих упражнений:

**Жужжащее чтение.** Данный приём был одним из основных элементов при обучении чтению в Павлышской школе, школе В.А. Сухомлинского [1]. При жужжащем чтении все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать одноклассникам, каждый со своей скоростью. Тренаж идет в течение пяти минут.

**Вершки и корешки.** Непрозрачной линейкой либо листом бумаги закрывается нижняя часть букв. Таким образом, при чтении приходится зрительно достраивать буквы.

**Чтение вверх ногами.** Дети с удовольствием почитают текст в книжке, которую будут держать «вверх ногами».

**Чтение наоборот.** Такой способ предполагает чтение слов не слева направо, а справа налево. Такое чтение полезно, так как регулярно тренирует ребенка в слиянии букв и чтении слов без напряжения.

**Хорошим упражнением для отработки чтения целыми словами являются скороговорки.** Одновременно идёт работа над дикцией и скоростью.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Множественное чтение текста. Суть такого упражнения заключается в следующем: ученики читают одновременно текст, но каждый в своем темпе. По истечении минуты учитель останавливает ребят, и они отмечают слово, до которого дочитали. Далее педагог просит прочитать детям текст орфографически. Затем, повторное прочтение этого же отрывка предполагает чтение орфоэпическое. И снова ребята отмечают слово, до которого они дочитали и сравнивают с предыдущим результатом.

Учёные доказали, что при чтении глаза находятся в одном из двух состояний: остановки или движения. Восприятие текста происходит только в момент остановки глаз. Во время движения глаз текст не воспринимается. Темп чтения ребёнка во многом зависит от величины поля зрения, т. е. от количества слов, воспринимаемых им во время одной остановки. Одним из средств развития поля зрения являются таблицы Шульте.

Таблица Шульте

21	10	17	8	2
19	25	16	15	23
1	7	9	12	3
11	6	13	18	5
4	14	24	22	20

В результате совокупного применения данных приёмов улучшения техники чтения 70% учащихся показали положительную динамику, а количество неудовлетворительных отметок снизилось с 30% до 9%.

### Литература

1. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. М., «Просвещение», 1969, с. 279-291.

**Бернгардт Л. В.**

### **Формирование навыков письма у первоклассников**

В.А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей - на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»

Период обучения грамоте – важный этап в формировании личности каждого ребёнка. С уроков обучения грамоте, математики начинается его школьная жизнь, на них он учится читать и писать, считать, открывая себе путь к дальнейшему образованию. В современном образовании приоритетным является задача всестороннего развития личности учащегося. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на необходимость учета индивидуальности ребенка.



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

В букварный период на уроках письма первоклассники преодолевают большое количество трудностей. Однообразной работе, как правило, сопутствует нарастание мышечной и эмоциональной усталости, ведущее к перегрузкам, к негативному отношению к урокам письма.

Проанализировав характер трудностей первоклассников, возникающих на первом этапе обучения письму, я пришла к выводу о необходимости организации работы, направленной на выработку автоматизированного навыка письма на основе поэлементной, четко алгоритмированной графики используя разнообразные приемы и упражнения. Основными из них в своей работе являются следующие:

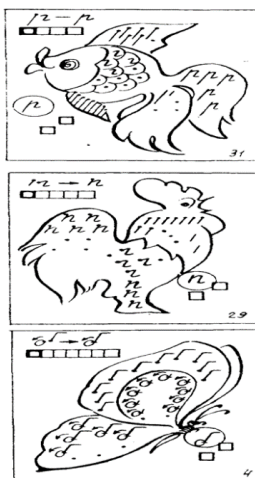
1. Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений на доске или индивидуально в тетради учащегося.
2. Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради.
3. Обведение образца буквы (копировальный прием).
4. Воображаемое письмо, или обведение над образцом, письмо в воздухе.
5. Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.
6. Письмо под счет.
7. Прием показа ошибочного написания.

Для решения проблемы перегрузки учащихся в процессе овладения навыком письма, в своей работе использую элемент занимательности. С этой целью мною была использована «Тетрадь – шаблон по письму», предназначенная в домашних условиях в качестве дополнительного учебного пособия. Содержание данной тетради даёт возможность ученику выполнять задания более интересно и разнопланово, способствует развитию графических навыков и интереса к урокам, а наличие большого количества заданий для самостоятельной работы позволяет осуществить качественный индивидуальный подход к учащимся в процессе отработки необходимых для первоклассников умений и навыков.

Дети с увлечением прописывают несколько десятков одинаковых элементов и букв, практически усваивая не только силуэт, но и порядок написания изучаемой буквы, достигая определенной степени автоматизации письма уже в период ознакомления с новой буквой, после чего работа в программной прописи для 1 класса сводится к соотношению размеров буквы с разлиновкой и написанию ее в соединении с другими буквами.

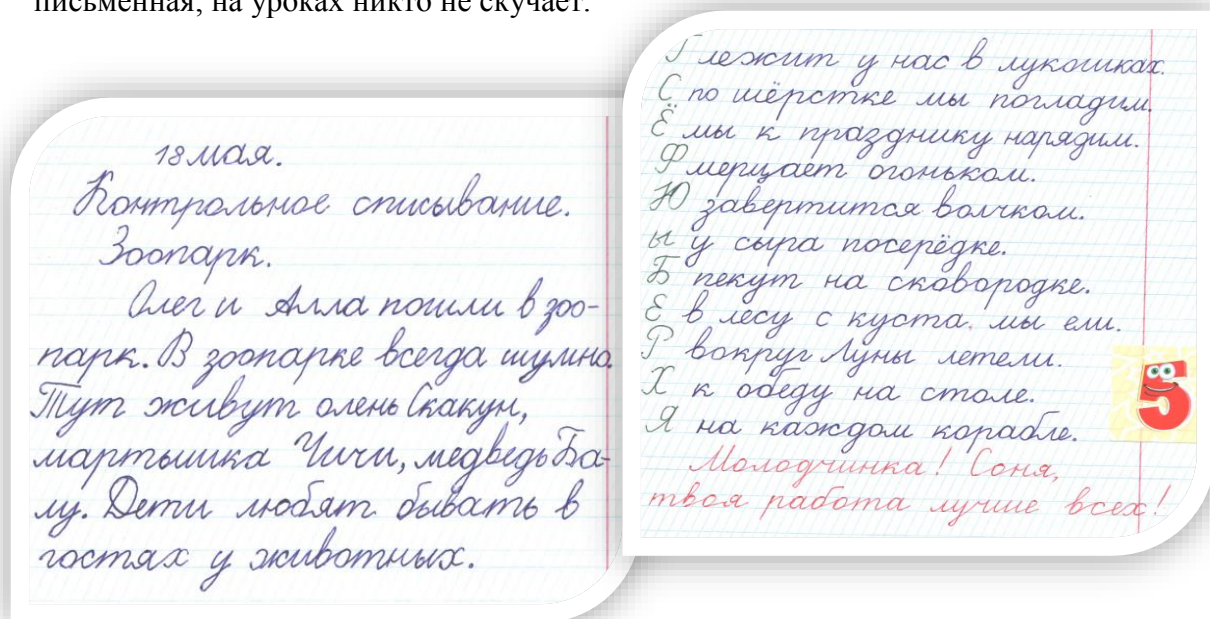
Параллельно с работой по практическому запоминанию новой буквы идёт отработка умения выполнять слого-звуковой анализ слова. Дети записывают звуковую модель слова, дают характеристику выделенному в схеме звуку и соотносят его с изучаемой буквой.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»



Таким образом, формирование каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Приучая школьников к аккуратному и чёткому письму, заботясь об устойчивости их почерка, воспитываю у них аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, не только письменной, уважительное отношение к людям, к их труду, наконец, способствует их эстетическому воспитанию.

В результате работы: у детей хороший почерк; развитая речь, как устная, так и письменная; на уроках никто не скучает.



Работы учащихся 1Б класса

Литература

1. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М.: Просвещение, 1987.
2. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: Просвещение, 1990.

Кичигина Л.В.

**Проблемы и перспективы преподавания предмета ОРКСЭ в школе на примере модуля «Основы Православной Культуры»**

В 2017 – 2018 учебном году учителя начальной школы прошли курсы по овладению основами преподавания предмета ОРКСЭ. Курсы пройдены, знания получены, но остается

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

ещё несколько спорных вопросов.

Безусловно данный курс направлен на совершенствование личности ребёнка, призван повысить культурный уровень ребёнка, воспитать его сознательным, адекватно оценивающим действительность, способным сделать тот самый правильный выбор, от которого в действительности зависит будущее человека. Выбор верного пути в современном мире является особой и очень сложной задачей для незрелого детского сознания. Ведь жизнь диктует свои правила.

Основы светской этики, согласно учебнику, должны «дать знания, которые помогут учащимся самостоятельно совершать моральные поступки». В многочисленных методичках встречаются и другие интерпретации «прозрение, постижение красоты мироздания и человеческих взаимоотношений». В большинстве учителя нашей школы не возражают вести предмет ОРКСЭ для детей начальной школы, так как «от него добром веет». Но всё же есть некоторые темы, которые, например, первачкам было бы очень трудно понять, особенно темы о нравственности, о нравственных отношениях, о чести и достоинстве. Есть ряд тем, которые трудны для понимания даже четвероклассникам. Есть, например, такая тема, как добродетель и порок. Потому что такие понятия сейчас у нас не используются. Потом, что мораль – тоже термин, который уже, считайте, вышел из нашего обихода. Задачей учителя становится дать новые знания, да, и привить какие-то нравственные качества, и научить чему-то в тот же момент, каким-то таким христианским обычаям, традициям или обычаям других религий.

Наиболее оптимальным модулем для изучения я считаю модуль «Основы православной культуры», так как наш народ уже более тысячи лет является православным народом, так как это культура, в которой жили наши предки, которая нашла отражение и в русской литературе, и в русской музыке, в архитектуре и живописи. Более того, нравственные ценности, живущие в нашем народе на протяжении веков, – это христианские ценности, которых придерживались и придерживаются, в том числе и люди, считающие себя неверующими.

Воспитание, выращивание души маленького человека, а именно в этом я вижу назначение модуля «Основы православной культуры», – процесс самый сложный и ответственный в работе учителя. Здесь нельзя ограничиться просветительскими беседами о совести, добре и зле. Какой поступок ребенок может заслуженно назвать добрым? Как же ему осознать суть изучаемого по-настоящему? Вспоминается древняя истина: «Вера без дела мертва». Поэтому, я для себя уяснила, что надо продумывать каждый фрагмент урока, выбирать формы и методы, которые, в первую очередь, способны пробудить в ребёнке мысль о духовном совершенствовании, пусть ещё не осознанную им до конца. Убеждена, что всё, что ребёнок делает на уроке, должно повышать уровень его аналитической активности, при этом растёт и его сознательность.

Материал курса «Основы Православной культуры», цель его введения требуют от учителя неординарного подхода к его ведению. Круглый стол, работа в группах и индивидуальная работа, составление словарей, работа с терминами, написание мини – сочинений по заданной теме, эссе, творческие работы, где учащиеся письменно излагают свое мнение о религиозных традициях в жизни людей, презентации учащихся и учителя.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Какие бы формы работы ни применялись на уроке – главное, с моей точки зрения, — это деятельностный подход, где ребенку не дается готовых решений, а он сам находит правильное решение. Просматривая, например, видеоролик, мультфильм, ребенок, опираясь на свой, пока ещё не большой, жизненный опыт, пытается найти ответ на вопросы: «Почему тот или иной герой так поступил? А как бы поступил я? А как правильно поступать?».

Вне всякого сомнения, полученные знания найдут применение в повседневной деятельности и дальнейшей жизни. И пусть исход каждой жизненной ситуации будет положительным!

Приведу пример фрагмента урока работы с притчей.

Тема урока: «Долг, свобода, ответственность, учение и труд.»

Цель урока: осмысление понятия «учение и труд» как основополагающего нравственного постулата; начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.

Задачи:

1. Формирование представлений о значении «лености» и «труда» в жизни человека.
2. Формирование представлений о значении «небрежности» и «ответственности» в жизни человека
3. Развитие у учащихся способность к размышлению, умению аргументировать свою точку зрения, способность формирования нравственного суждения.
3. Воспитывать уважительное отношение к людям, наблюдательность, положительные эмоции.

Основные понятия:

Долг, ответственность, трудолюбие, лень, учение, небрежность.

Формы и виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

Фрагмент урока по работе с притчей.

Слова учителя.	Слова учащихся.
- Что составляет человеческое счастье? - Когда человек счастлив? - Понятие "Счастье" для каждого человека своё и каждый вкладывает своё значение в это слово. - Сегодня мы тоже будем говорить о деньгах. О старинных деньгах. О денежной единице – таланте. - А вы слышали такое слово? Что оно обозначает?	- Здоровье близких. - Заниматься любимым делом. - Иметь много денег.  - Бывает талант к спорту, музыке, рисованию, языкам, сочинительству стихов или прозы. - Необычайные, яркие, заметные способности в каком-то деле.

Учитель: Сегодня мы познакомимся с притчей «Притча о талантах».

Чтение притчи:

Сын Человеческий поступит, как человек, который, отправляясь в чужую страну,

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

призвал рабов своих и поручил им свое имение. Одному он дал пять талантов, другому два таланта, а третьему один талант, каждому по его силе; и тотчас отправился.

Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел на них еще пять талантов. Точно так же и получивший два таланта приобрел на них другие два. Получивший же один талант не захотел трудиться, пошел, и закопал его в землю, и скрыл серебро господина своего.

После долгого времени, возвратился господин рабов тех и потребовал у них отчета. Получивший пять талантов принес другие пять талантов и подошедши к нему, говорит: "господин! пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрел на них".

Господин сказал ему: "хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего".

Подошел также и получивший два таланта, и сказал: "господин! два таланта ты дал мне; вот другие два таланта я приобрел на них".

Господин сказал ему: "хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего".

Подошел и получивший один талант, и сказал: "господин, я знал тебя, что ты человек жестокий, жнешь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал; вот, я, испугавшись этого, пошел и скрыл талант твой в земле. Вот тебе твое".

Господин же сказал ему в ответ: "лукавый и ленивый раб! твоими устами буду судить тебя; ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал; поэтому и должен был ты отдать серебро мое торгующим; и я, возвратившись, получил бы мое с прибылью. Итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов. Ибо всякому имеющему дастся и приумножится; а у не имеющего отнимется и то, что имеет. А негодного раба выбросьте во тьму кромешную (внешнюю); там будет плач и скрежет зубов".

Сказав эту притчу, Иисус Христос возгласил: "кто имеет уши слышать, да слышит!"

Слова учителя.	Слова учащихся.
- Как вы поняли притчу Христа о талантах? О чём заставила вас задуматься притча?	- Эта притча заставляет задуматься о том, что если человек умеет что –то делать, то он должен развивать своё мастерство на благо других людей. - Часто люди бывают ленивыми и небрежно относятся к своим способностям (талантам). - Кто зароет в землю данные ему от Бога таланты, будет выброшен во тьму и будет слышать плач и скрежет зубов. -Эти дарования даются людям не просто так, но, чтобы каждый в меру сил приумножал их.
- Была ли известна эта притча вам ранее?	- Нет. Но очень часто можно слышать слова не зарывай свой талант...
- А что значит не зарывай свой талант?	- Значит - работай, учись, становись лучше.
- В этой притче «жестоким» назвал лукавый раб	- Жестокий. Он слабый, он боится, а слабых надо жалеть.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

<p>господина, требовавшего от него труда для приумножения вверенных ему богатств. Жесток ли Отец Небесный?</p> <p>- Как вы понимаете слово «лукавый»?</p> <p>Справедлива ли заповедь: заповедавший падшему человечеству: в поте лица твоего будешь есть хлеб</p>	<p>- Если сравнивать поступок Господа с поступками «добренских» родителей, которые всячески ублажают своих детей, а потом удивляются: почему они вырастают ленивыми и злыми, неприспособленными к жизни и ни на что не годными, то можно сказать, что за внешней суровостью слов, обращенных к изгоняемым из рая прародителям нашим, скрывалось Небесное Милосердие, дарующее надежду.</p> <p>- Недобрый. Тот, кто врет и обманывает.</p> <p>- Нечестный. Хитрый, с камешком за пазухой.</p>
--	--

Работа в группах.

- Так каким же должен быть человек? Как он должен относиться к себе и другим людям?

Ученики:

1. Нужно быть всегда справедливым к людям.
2. Надо быть внимательным к другим людям.
3. Надо трудиться и совершенствовать себя.
4. Надо быть ответственным перед другими людьми.

Учитель: А про вас можно сказать, что вы зарываете свои таланты в землю? Почему?

- Выберите те качества, которыми должен обладать настоящий человек.

Дети работают в группах.

На карточках записаны слова: долг, человечность, трудолюбие, настойчивость, общительность, ответственность, эгоизм, равнодушие, лукавство, лень.

- Какие качества вы выбрали? Почему?

- Почему оставили карточки со словами «лень, лукавство, равнодушие, эгоизм»?

Работа идёт в группах. Затем по очереди зачитывают составленные поговорки.

- Пока талант получают, век учат.
- Смелый талант скоро растёт, ленивый — не лезет, не ползет.
- Талант трудом добывают.
- Трудолюбие талант растит.
- Талантлив тот, кто учится.
- Где талант, там и надежда.
- Не родись, дитя, хорошее, а родись талантливое

Учитель: Итак, чему учит нас эта притча?

Ученики: Быть трудолюбивыми, ответственными, сильными духом.

Учитель: А самое главное думать не только о себе, но и о людях.

**Учимся решать проектные задачи – осваиваем азы проектной деятельности на уроках окружающего мира.**

Как показывает практика наибольший интерес у учащихся вызывает деятельность практического характера. Детям нравится работать с тем материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения ребенка к природе, для предупреждения у него потребительского подхода к своему природному окружению. Считаю актуальным внедрение проектной методики в курс «Окружающего мира» (УМК «Школа России», автор А. А. Плешаков).

Прежде чем начать работу над проектами, провожу подготовительную работу. Для этого учащимся предлагаю ряд заданий, которые помогут им овладеть знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска - *проектные задачи*. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить азы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

1. Развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон):

а) задание «Посмотри на мир чужими глазами». Учитель читает детям неоконченный рассказ: «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...». Задание: продолжить рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве;

б) задание «Тема одна – сюжетов много». Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, темы «Осень», «Город», «Лес». Можно нарисовать осенний лес, улетающих птиц, работа на полях; школьников, идущих в школу и т. д.);

2. Развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать), используя слова - может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное:

а) задание «Давайте вместе подумаем». Почему у белого медведя нос чёрный? Гипотезы (предложенные детьми): чтобы быть заметным и его боялись окружающие, чтобы медвежата его видели;

б) упражнения на обстоятельства. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? Например, соль, сахар, мобильный телефон;

в) задания типа «Найди возможную причину события»: машина резко затормозила, молоко прокисло.

3. Развитие умений задавать вопросы:

а) задания для развития умения задавать вопросы уточняющие (верно ли, что; надо ли;

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

должен ли? и восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?);

б) задание «Найди загадочное слово». Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы. Например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используется ли этот предмет в перевозке грузов?»; «Это не животное?». Ребенок, загадавший слово, отвечает «да», «нет»;

в) игра «Угадай, о чем спросили». Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например: на карточке написано «Почему совы охотятся ночью?». Ребенок отвечает «Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью». Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

4. Подбор литературы по заданной теме.

а) рассмотри выставку книг на доске. На каждой книге ты видишь номер. Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают:

об использовании человеком науки и техники;

об истории человечества;

об исследователях и учёных;

б) ориентировка в словаре, справочной литературе:

возьми детскую энциклопедию и запиши, на каких страницах находится информация о \_\_\_\_\_;

какое слово стоит в словаре В. Даля после слова «мастерица» \_\_\_\_\_;

в) ориентировка в тексте, ключевые слова.

Ответы на вопросы к тексту:

найди статью «Растения луга». Найди в статье и запиши слова, которые следует запомнить \_\_\_\_\_;

найди статью «Вода и её свойства». В конце статьи есть вопросы для повторения. Прочитай вопрос №3. Найди на него ответ в тексте. Ответ одним предложением;

в разделе «Растения и животные водоёма» найди статью «Необычное? Нет, обычное»: о чём рассказывает эта статья? Определи тему.

Данные задания можно адаптировать для любого класса начальной школы, и они послужат прекрасной подготовкой к введению в проектную деятельность.

Многообразие типов проектов даёт возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания младших школьников в интересной для них форме. Проектную деятельность в начальной школе можно разбить на несколько этапов, каждый этап – это год обучения. В третьем классе предлагаются следующие темы проектов.



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема проекта
1	«Как устроен мир»	«Богатства, отданные людям»
2	«Эта удивительная природа»	«Разнообразии природы родного края»
3	«Мы и наше здоровье»	«Здоровое питание»
4	«Наша безопасность»	«Кто нас защищает»
5	«Мы и наше здоровье»	«Школа кулинаров»
6	«Наша безопасность»	«Кто нас защищает»
7	«Чему учит экономика»	«Экономика родного края» «Семейный бюджет»
8	«Путешествие по городам и странам»	«Музей путешествий»

Тематика проектов помогает достижению важных личностных результатов:

- осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и её защитникам, к своей малой родине;
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с биографиями выдающихся людей, отдающих богатства своей души другим людям;
- развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы и экономики родного края, знакомства с искусством кулинарии, создания «Музея путешествий».

Способы оформления третьеклассниками результатов выполненного проекта весьма разнообразны: рассказ - портрет, рассказ-биография, посвящённые одному или нескольким людям, альбом, стенд, «Книга природы родного края», «Книга здорового питания», памятные листы, фотовыставка, книга «Кто нас защищает», стенгазета, книга-справочник «Экономика родного края», создание «Музея путешествий».

В 3 классе эти способы оформления больше соориентированы на коллективное обобщение результатов индивидуальной и групповой работы, на создание своего рода «портфолио класса».

Работа над проектами организуется таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум, одного проекта. Познакомить детей с темами проектов необходимо заранее, в начале каждого полугодия, чтобы у школьников было достаточно времени для осознанного выбора. Тогда же (в начале первого полугодия) следует обсудить и общий план выполнения проекта (памятка «Как работать над проектом»). Вернуться к нему можно и в начале второго полугодия при знакомстве с темами проектов второй части учебника.

Проектная деятельность – деятельность, в процессе которой у учащихся происходит осознание проблемной области; построение алгоритма обдумывания; выработка идей, вариантов, альтернатив; выбор оптимального решения; разработка технологического процесса, выполнение технологических операций; самоконтроль деятельности; при необходимости – коррекция; испытание изделия; самооценка, защита проекта.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Планирую продолжить работу по внедрению проектной деятельности на уроках окружающего мира. Надеюсь, что если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, эта педагогическая технология может быть эффективно использована уже в начальной школе.

**Виноградова Е.С.**

### **Проблемы экологического образования и воспитания**

«Все хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцвела,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!»

Экологическое просвещение подрастающего поколения – настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение учеников глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой. Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, немаловажным становится воспитание трудолюбия.

Но только словами трудолюбие не воспитаешь. Посильный для здоровья детей и возраста общественно-полезный труд- труд настоящий, необходимый обществу.

Задачей экологического образования – *«Зелёного воспитания»*, является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды. Эта деятельность опирается на теоретические знания, полученные школьниками на уроках, в процессе самообразования.

В Нижнем Тагиле производится благоустройство дворовых территорий многоквартирных жилых домов в рамках муниципальной программы «Формирование комфортной городской среды в городе Нижний Тагил на 2017-2022 годы»

Считаю, что будет уместна для программы по благоустройству, озеленению и эстетическому оформлению природной территории школы.

В качестве инновации хотелось бы выбрать метод проектирования – ежегодное внедрение экологических проектов.

Внедрение эко-проектов позволило бы создать благоприятные условия на территории школы, социальных объектов для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей. Уделяя серьезное внимание профилактическим видам работы, работая над созданием

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

развивающей спортивно-игровой, образовательно-оздоровительной среды, благоустраивая, озеленяя и улучшая озоновый слой - участие в природоохранной деятельности, пропагандируем здоровый образ жизни детей и взрослых.

Например, Внедрение проекта «Цветник» позволило бы оборудовать зону отдыха на территории любой школы, или любого социального объекта, например, цирка.

В своё время народный учитель Н. Тагила Лаврова Г.Д. занималась декорированием этого объекта разноцветными клумбами. Лаврова Г.Д. даже не представляла себе, что ее ученики могут не любить родной город, в котором они почти все родились и, быть может, проживут всю свою долгую и, как она надеется, счастливую жизнь. [1] Но к равнодушным, безразличным, слепым вряд ли придет счастье. А потому всей системой обучения, воспитания она стремится развить у своих учеников чувство любви к родному городу. В статье «Всех начал начало» [2] Галина Даниловна пишет: «В детстве особенно важно воспитание чувств. Маленького человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку». Лаврова Г. Д. постоянно напоминала детям о том, что друзьями человека могут быть не только люди, но и вся природа.

«Глубоко убеждена, что воспитание любви к природе, к красоте родного края есть первый шаг в воспитании великого чувства патриотизма», — говорила Г. Д. Лаврова, читая своим ученикам стихи Вадима Шефнера:

Не привыкайте к чудесам - дивитесь им, дивитесь!

Не привыкайте к небесам, глазами к ним тянитесь.

Приглядывайтесь к облакам, прислушивайтесь к птицам,

Прикладывайтесь к родникам, Ничто не повторится.

За мигом миг, за шагом шаг. Впадайте в изумленье,

Все будет так - и все не так. Через одно мгновенье.

Интересен проект «Лесная сказка» - дизайн территории школы или любого социального объекта с использованием скульптур малых форм из природного материала.

«Чистый наш город – чистая Россия»

Акция по сбору и дальнейшей утилизации отходов из пластика, стекла, бумаги на аллее Победы и около школы.

Экологическое образование признано международным экологическим движением педагогов важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем

Решая поставленные цели и задачи экологических проектов, можно создать оптимальные условия для экологического воспитания детей и вовлечение населения в природоохранную деятельность, используя помощь руководителей СЮН в агротехнических рекомендациях по уходу за растениями. В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

В настоящее время экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Необходимо усиление экологического воспитания младших школьников. Усиление экологического воспитания – важное требование реформы школы. Это важнейшее требование, вытекающее из

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Оно основано на нескольких принципах, которые широко известны:

Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.

Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретает для человечества тот или иной вид в будущем. Изменяются обстоятельства, и животное, к которому сейчас относятся как к вредному и ненужному, может оказаться и полезным, и нужным. Если же мы допустим исчезновение какого-либо вида, то очень много в будущем рискуем потерять.

Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны.

И наконец, другая сторона дела – красота. Человек едва ли будет счастливым, если он лишится возможности видеть прекрасное. Итак, мы обязаны сохранить все видовое многообразие животных и растений.

Важная воспитательная задача: убеждать учащихся в том, что все эти существа – такие же наши «соседи на планете».

Школа, как центральная система экологического воспитания школьников, должна быть активным организатором связи с учреждениями для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формировании у них ответственного отношения к природе.

Из опыта работы отмечаю, что как правило, учащиеся до четвертого класса активно занимаются в кружках с природоохранительной тематикой. Они ориентированы преимущественно на познавательную и простейшую практическую деятельность. Разработка экологически грамотных проектов, исследований, экологические экскурсии по родному краю, участие с привлечением школьников младших классов в различных природоохранных акциях, конкурсах, экоквестах, всероссийских флешмобах, выставок – вся эта деятельность успешно организуется в школьной внеурочной деятельности в содружестве с Городской станцией Юных натуралистов.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Акция «Поможем птицам зимой»



«Экологическая экскурсия»



«Городской Экоквест 2019»



Проект «Наша планета»



Исследовательские работы по теме  
«Птицы нашего края»



Литература

1. <https://sites.google.com/site/virtualmuseum44/home/teachers-gallery/zal-pamati-narodnogo-ucitela-sssr-g-d-lavrovj>
2. <https://sites.google.com/site/virtualmuseum44/home/teachers-gallery/zal-pamati-narodnogo-ucitela-sssr-g-d-lavrovj>

**Роль дополнительного образования  
в повышении экологического сознания учащихся**

Требования современного периода таковы, что процесс образования направлен на получение не столько предметных знаний, сколько формирование у обучающихся метапредметных компетентностей, направленных на решение, как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

Формирование у обучающихся необходимых им знаний и умений будет происходить намного проще, если использовать для этого возможности дополнительного образования. Именно в ходе внеурочных занятий можно сделать обязательную для изучения в школе информацию более интересной, более наглядной, а также организовать ее усвоение не только с помощью интернет-ресурсов или литературных источников, но и непосредственно в природе.

Программы учреждений дополнительного образования, работающих в направлении естественнонаучного просвещения детей и подростков, обязательно включают экологическую составляющую. Так, анализ программ МАУ ДО ГорСЮН показал, что в среднем до 20-25% изучаемого материала связано с экологическими вопросами (экология растений, животных, естественных и искусственных сообществ, прикладные исследования по экологической тематике и т.д.).

Для выявления роли учреждений дополнительного образования, реализующих программы естественнонаучной направленности, в повышении экологической грамотности, среди учащихся, посещающих детские объединения, было проведено анкетирование. Опрашивались дети с 6 по 8 класс (15 человек). Учащимся были предложены следующие вопросы:

1. Что такое экология?
2. Знакомы ли Вы с понятием биоиндикация? Приведите примеры биоиндикаторов.
3. Что такое ООПТ?
4. Какие ООПТ Урала Вы знаете?
5. Каковы функции заповедников и природных парков?
6. Назовите известные Вам глобальные проблемы современности.

На эти же вопросы было предложено ответить учащимся образовательных учреждений, не занимающихся дополнительно (21 человек, 9 класс с углубленным изучением биологии). Полученные результаты представлены на рис. 1.

Из рисунка отлично видно, что на все вопросы анкеты лучше ответили дети, занимающиеся в объединениях станции натуралистов. И если школьники, не посещающие дополнительные занятия, еще могут ответить на вопрос «Что такое экология?» (52% ответов), то понятия «биоиндикация» и «ООПТ» им совершенно не знакомы. Соответственно, они не могут назвать ООПТ Уральского региона. В то же время, воспитанники ГорСЮН ответили на данные вопросы (13%, 73% и 53% соответственно). Единственный вопрос, ответов на который было больше у учащихся, не занимающихся на станции, это вопрос о роли заповедников и природных парков, так как эта информация чаще встречается в средствах массовой информации, в новостной ленте интернет - источников и в социальных сетях.

В то же время, работа ряда учреждений дополнительного образования, в том числе и ГорСЮН г. Нижний Тагил, предполагает в процессе занятий не только формирование у учащихся знания по биологии и экологии, но и развитие у детей практических навыков бережного отношения к природе, т.е. развитие их экологического сознания.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

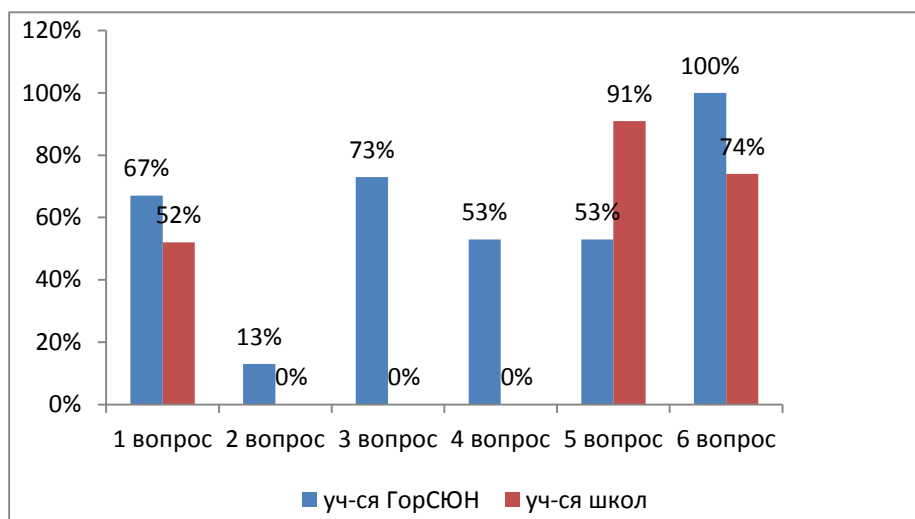


Рис.1. Экологическая грамотность учащихся.

Экологическое сознание – это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотиваций, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно практику отношений между человеком и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество-природа» (<https://ru.wikiversity.org/wik>).

Элементы экологических знаний, получаемых в рамках занятий любого детского объединения, связанного с изучением окружающей природы, становятся моделью поведения, если закрепить их на практике. Так, информация о среде обитания и об экологии содержания животных может стать не просто текстом из учебника, когда ребенок кормит это животное в Живом уголке, гладит его, узнает о его роли в дикой природе. Кроме того, в процессе занятий в объединениях учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности, у детей формируются элементы экологической культуры. Находясь в природе такой ребенок уже не оставит после себя мусор, не сорвет редкое растение, не разорит птичье гнездо. В результате подобные «кирпичики» приводят к возникновению экологического мировоззрения – глубокого понимания ответственного отношения к окружающему миру. Именно учреждения дополнительного образования имеют возможность использовать различные формы деятельности, способствующие экологическому развитию детей.

1. Классические формы объяснения материала на занятиях, обычно подкрепляемые элементами практической или исследовательской деятельности.
2. Различные игровые формы, направленные на приобретение или проверку знаний (деловые игры, модные сейчас квесты, например «ТБО.NET!», «Дрим тим» и т.д.).
3. Научно-практические конференции, мастер классы и круглые столы, позволяющие детям лично принять участие в написании рассказа о любимом животном, изготовлении из тбо интересных поделок, защите экологического проекта. Социальные акции, проводящиеся, как в классической, так и в интересной форме, например, в виде флэш-мобов. Так, в социальных акциях в 2018 году приняли участие 475 детей, занимающихся в объединениях станции.
4. Походы и экспедиции, позволяющие детям проверить свои силы, увидеть всю красоту уральской природы, собрать материал для исследовательской работы.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Таким образом, все выше перечисленное, показывает, что занятия, проводимые в рамках учреждений дополнительного образования, повышают экологическую грамотность учащихся и способствуют формированию их правильной гражданской позиции.

**Попова Е.Е.**

### **Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей**

Основная цель государственной системы образования – создание условий для разностороннего развития личности, способной к самореализации и само развитию в современном обществе.



Эта государственная цель воспитания должна быть ориентиром всех социальных институтов воспитания подрастающего поколения.

Только единство взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования и общественности создает условия для разностороннего развития личности каждого ребенка.

Сотрудничество в данных социальных институтах может быть обеспечена через различные формы и методы взаимодействия.



Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Этим видом образования профессионально заняты около 270 тыс. педагогических работников, как в самих школах, так и в специализированных учреждениях — дворцах и домах детского творчества, станциях юных техников, спортивных и художественных школах, клубах по месту жительства.

Школа дает общее образование, важное и значимое; но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует дополнительное образование. И если школьное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то нестандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая воспитательные задачи.



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности.(6,с.467)

Говоря о взаимоотношениях школы и семьи, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива - единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания.

Педагогическая помощь семье включает три основных составляющих: образовательную, психологическую, посредническую, которые неразрывно связаны между собой.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности: помощь семье в обучении и воспитании детей.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление родителей о целях, задачах и методах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.(5,с.331)

Деятельность педагогических коллективов предусматривает просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания педагогически запущенных детей, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- помощь ребенку в выборе профессии;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании и наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

асоциальными пристрастиями родителей.

Наряду с передачей родителями такого рода знаний педагоги могут организовать практически е занятия, помогающие в значительной мере повысить роль семьи в воспитании детей.

Помощь в воспитании проводится педагогами, в первую очередь с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком - посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье.

Психологическая составляющая педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наиболее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог.

Коррекция межличностных отношений происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства.

Посреднический компонент педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информировании в вопросах семейного воспитания.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию клубов по интересам, семейных праздников, летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Такими проблемами могут быть: передача ребенка на воспитание в приемную семью; контроль за процессом адаптации ребенка в этой семье; помещение детей в приюты, места временного пребывания детей, содействие возвращению ребенка в семью и др.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам обучения и воспитания, социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться различных аспектов: прав детей, родителей, внутрисемейных отношений, медико-физиологического развития детей и пр.

## РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТЫ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Скоцеляс Л.Г.

### Методическая разработка урока биологии, для учащихся 5 классов.

#### «Грибы-паразиты»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Образовательная: сформировать у учащихся понимание особенностей жизнедеятельности грибов паразитов, организовать изучение учащимися многообразия грибов-паразитов и их значения

Развивающая: развивать логическое мышление, продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, конструировать вопросы, продолжить развивать монологическую и диалогическую речь.

Воспитательная: формировать научное мировоззрение через знакомство с организмами-паразитами. Воспитание культуры умственного труда

Планируемые результаты:

Предметные: умеют характеризовать особенности жизнедеятельности грибов паразитов, распознают их, объясняют их значение.

Метапредметные:

1. Личностные – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.

2. Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

3. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

4. Коммуникативные - умеют принимать роль в учебном сотрудничестве с одноклассниками, учителем, умеют работать с текстом, с различными источниками информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Средства обучения: учебник Пасечник В. В. «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 5 класс, презентация, текст «Грибы-паразиты».

Ход урока:

Текст «Грибы-паразиты»

Грибы-паразиты - это группа грибов, которые питаются за счет питательных веществ других организмов, вызывая у них заболевания.

Живут грибы-паразиты преимущественно на растениях (почти 10 000 видов), реже на животных и человеке (около 1000 видов). Есть водные грибы, которые вызывают болезни рыб, земноводных, водорослей. Но наиболее распространены паразиты растений.

Парша- поражает плоды яблонь, груш, вишен, они при этом чернеют, будто опаленные, теряют вкус и полезные свойства.

Мучнистая роса - практически "всеядна", она поражает виноград, лук, капусту, огурцы, люцерну, свеклу столовую, кабачок, а также грушу, яблоню, смородину, крыжовник и даже землянику. Первыми признаками мучнистой росы является белый налет, похожий на мучнистый порошок.

Серая гниль – заболевание вызывает заболевание гриб ботритис. Чаще всего страдают от ботритиса земляника садовая, виноград, капуста, гречиха, гладиолусы и пионы.

Грибковые инфекции у рыб – вызывают заболевание «ватная болезнь» , при котором по телу рыбы разрастаются пятна, состоящие из тонких пушистых нитей. Грибок поражает мышцы и жабры, а затем и мягкие ткани.

Микроспория – грибковое заболевание ( стригущий лишай), страдать которым могут и взрослые и дети. Обуславливают болезнь грибы, паразитирующие на коже домашних и бродячих собак и кошек.

Микозы - болезни, вызываемые паразитическими грибами. Различают микозы кожи и ногтей — дерматомикозы и микозы внутренних органов - кандидоз

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые на уроках УУД
1. Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя	
2. Проверка домашнего задания	<p>Итак, для начала, вспомним то, что мы уже знаем с вами про грибы.</p> <p>Слайд 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сережа прочитал в газете, что некоторые лекарства можно получать из плесневых грибов. А Миша сказал, что дрожжи – это тоже грибы. Если это грибы – значит, они растут в лесу. Но проходил два часа по лесу, плесневых грибов мальчики не нашли.</li> <li>• Помогите Мише и Сереже в решении проблемы: объясните, где должны были искать грибы школьники.</li> </ul> <p>Учитель спрашивает, кто хочет прочесть задание с доски. Затем организует дискуссию и контролирует ответы учащихся. По необходимости направляет к верному решению. Возможные вопросы для обсуждения (если ученики сами не рассказали о необходимом): Из всех плесневых грибов можно получить лекарства? А где можно найти дрожжи? Где можно найти плесневые грибы? Какие грибы мальчики могли найти в лесу?</p>	<p>Один из учеников читает задание. Каждый размышляет над проблемой, а затем дети отвечают. Слушают друг друга, дополняют, исправляют.</p>	<p>Познавательные: общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Анализ, сравнение, синтез. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь обосновывать собственное мнение.</p>
3. Мотивация	<p>Хорошо, про плесневые грибы вы знаете много. А как вам такая загадка <i>Хозяин им необходим, Ведь он для них незаменим,</i></p>	<p>Ребята размышляют, выдвигают идеи. Обращают внимание на картинки на слайде. Формулируют тему урока «Грибы-паразиты»</p>	<p>Личностные: формирование познавательной мотивации, желания выполнять учебные действия</p>

*Он пищу, кров дает всегда  
И жить в нем - долгие года*

Коммуникативные:  
доносить свою позицию до

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые на уроках УУД
4. Актуализация и целеполагание	<p><i>Он пищу, кров дает всегда И жить в нем - долгие года</i> После того, как учащиеся отгадают, учитель задает вопрос: «Итак, что же мы сегодня с вами будем изучать?» Слайд 3. Записываем тему урока.</p>	<p>Участвуют в «мозговой атаке», высказывают свое мнение, основанное на опыте Участвуют в целеполагании</p>	<p>учебные действия Коммуникативные: доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи, понимать возможность различных точек зрения на вопрос, уметь обосновывать собственное мнение. Личностные: действие смыслообразования, самоопределение, развитие интересов своей познавательной деятельности Регулятивные: определять и формулировать цель учебной деятельности Коммуникативные: уметь обосновывать собственное мнение Познавательные: самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения</p>
5. Изучение нового материала	<p>Слайд 4. - Ребята, посмотрите на слайд. Приходилось ли вам встречать такие растения? - Как вы думаете, почему они имеют такой вид? Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебным текстом, используя прием «Инсерт»:</p>	<p>Учащиеся слушают задачу, формулируют гипотезу: Вероятно, растения поражены грибами-паразитами. Учащиеся работают с текстом, маркируют его («Инсерт»)</p>	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять сравнение, преобразовывать информацию</p>
	<p>- Оказывается, в природе нет таких организмов, на которых бы не паразитировали грибы. Вы уже видели целый ряд растений, пораженных грибами, человек и животные также не составляют исключение.</p>	<p>Учащиеся участвуют в дискуссии, высказывают свое мнение</p>	<p>из одного вида в другой Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые на уроках УУД				
	<p>- Оказывается, в природе нет таких организмов, на которых бы не паразитировали грибы. Вы уже видели целый ряд растений, пораженных грибами, человек и животные также не составляют исключение. Слайд 5.</p> <p>Для того, чтобы подробнее познакомиться с этими организмами, я попрошу вас открыть учебник на стр 81. И прочитайте текст на стр 81-82., маркируя каждый его абзац: « - » - не знаю, новая инф-я «+ » - знакомая инф-я « ? » - непонятно, возник вопрос</p> <p>После выполнения задания организует учебную дискуссию: - Ребята, вы промаркировали текст, скажите каких значков у вас оказалось больше? Какая информация для вас оказалась новой? Что для вас непонятно?</p>	<p>Учащиеся участвуют в дискуссии, высказывают свое мнение</p>	<p>из одного вида в другой</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь обосновывать собственное мнение, доносить свою позицию до других, понимать прочитанное, организовывать учебное взаимодействие</p>				
<p>6. Самостоятельное применение знаний</p>	<p>Слайд 6.</p> <p>Организует работу по заполнению таблицы в парах.</p> <p>Учащимся раздаются на парту листы с текстом, опираясь на который они должны заполнить таблицу.</p> <p>Учитель организует работу по анализу таблицы.</p> <p>- О каких грибах-паразитах вы узнали из текста? - Как думаете, почему грибы-паразиты широко распространены в природе?</p>	<p>Учащиеся работают с учебником и заполняют таблицу в парах:</p> <table border="1" data-bbox="1068 655 1214 1096"> <tr> <td>Название гриба-паразита</td> <td>Значение</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Анализируют результаты своей работы, отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение</p>	Название гриба-паразита	Значение			<p>Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана, достижения цели. Оценка результата своей работы.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах,</p>
Название гриба-паразита	Значение						

договариваться с людьми, учитывать разные мнения.

Личностные: Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности

Учащиеся конструируют разноразмерные вопросы, используя данные таблицы

47 7. Закрепление материала

Слайд 7-15.  
Исучает вместе с учениками внешний вид растений и животных, которые заражены паразитами. Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые на уроках УУД																
7. Закрепление материала	<p>Слайд 7-15. Изучает вместе с учениками внешний вид растений и животных, которые заражены грибами. Учащиеся соотносят визуальную информацию с той, что они указали в таблице. Составление вопросов. Слайд 16. - На слайде представлена таблица, в ней 2 колонки: в 1-й- вопросительные слова, во 2-й- основные термины, которые нам сегодня встретились. Используя вопросительные слова и термины, придумайте вопросы, которые затем зададите классу.</p>	<p>Учащиеся конструируют разноразмерные вопросы, используя данные таблицы</p> <table border="1" data-bbox="519 619 828 1081"> <tr> <td>Вопросительные слова</td> <td>Термины урока</td> </tr> <tr> <td>Какие?</td> <td>Фитофтора</td> </tr> <tr> <td>Какой?</td> <td>Головня</td> </tr> <tr> <td>Кто?</td> <td>Спорынья</td> </tr> <tr> <td>Что?</td> <td>Трутовик</td> </tr> <tr> <td>Почему?</td> <td>Мучнистая роса</td> </tr> <tr> <td>Зачем?</td> <td>Микроспория</td> </tr> <tr> <td>Как?</td> <td>микозы</td> </tr> </table> <p>Учащиеся задают свои вопросы, класс отвечает на них. По необходимости, тот кто придумал вопрос объясняет правильный ответ одноклассникам.</p>	Вопросительные слова	Термины урока	Какие?	Фитофтора	Какой?	Головня	Кто?	Спорынья	Что?	Трутовик	Почему?	Мучнистая роса	Зачем?	Микроспория	Как?	микозы	<p>договариваться с людьми, учитывать разные мнения. Личностные: Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности Познавательные: Сопоставляют с конкретной учебной ситуацией содержание новой информации Регулятивные: Умеют слушать, осуществлять само и взаимоконтроль</p>
Вопросительные слова	Термины урока																		
Какие?	Фитофтора																		
Какой?	Головня																		
Кто?	Спорынья																		
Что?	Трутовик																		
Почему?	Мучнистая роса																		
Зачем?	Микроспория																		
Как?	микозы																		
8. Рефлексия	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы: - Как вы считаете, достигнута ли цель нашего урока? - Как вы думаете, пригодятся вам в жизни полученные знания? Предлагает учащимся выполнить задание «Теги». Слайд 17. Объявляет оценки учащихся за работу на уроке</p>	<p>Анализируют результаты своей работы на уроке, высказывают свое мнение Рефлексия.</p>	<p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки Познавательные: анализировать. Коммуникативные: взаимодействовать с др. людьми Личностные: саморефлексия, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p>																
9. Домашнее задание	<p>Д.З. Слайд 18. Учитель сообщает, что на следующем уроке будет проверочная работа и к ней нужно будет подготовиться. Предлагает 2 задания на выбор: 8. 16. ответить на вопросы</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию.</p>																	



«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые на уроках УУД
9. Домашнее задание	<p>Д.3. Слайд 18. Учитель сообщает, что на следующем уроке будет проверочная работа и к ней нужно будет подготовиться. Предлагает 2 задания на выбор: § 16, ответить на вопросы ИЛИ Нарисовать памятку «Рекомендации по уходу за растениями полей садов и огородов»</p> <p>Благодарит детей за урок.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию.</p>	

**Методическая разработка практического занятия по ОБЖ,  
для учащихся 6 классов.**

**«Оказание первой помощи при ушибах и переломах.»**

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

- учить проверять себя, давать оценку своим действиям;
- учить получать знания необходимым для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях;
- учить осмысленно воспринимать и конкретно представлять игровые задачи (ситуации), самостоятельными (собственными) силами и действиями подкреплять ход их решения;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
- развивать логическую мыслительную и лаконично грамотную практическую деятельность учащихся посредством форм и приемов сюжетно-ролевой, интеллектуальной, состязательной, тренинговой игры;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
- учить проявить себя в умственных стремлениях, знаниях, мудрости, способностях с учетом проблемы личностно-ориентированного подхода и индивидуализации учебного процесса;

предметные:

- систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;
- обобщить умения по определению повреждения, его характерных признаков, формы, степени тяжести и осуществлению безотлагательных мер доврачебной помощи себе и окружающим;
- медицинской терминологией, заботой о своем здоровье;
- обобщить анатомическими сведениями и знаниями о физиологическом развитии человека, его взаимосвязи с природой, средой обитания;

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** бинты, шины.

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Сегодня урок пройдет в не обычной форме, в форме турнира между 4 командами. Каждая команда будет выполнять задания, и зарабатывать баллы. По результатам мы определим сильнейшую.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<p>Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</li> </ul>	Организовать детей. Проверить готовность к уроку
		<p>Очень часто, столкнувшись лицом к лицу с не частным случаем, например, сильно кровоточащая рана, сильный вывих ноги и т.д., человек может растеряться. Он чувствует себя беспомощным, начинает нервничать и тем самым может даже причинить вред пострадавшему или самому себе. Происходит это от того, что он не обладает знаниями и умениями, необходимыми для оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, а ведь даже несколько лишних секунд могут спасти жизнь.</p> <p><b>“Повязки: правила наложения повязок.”</b></p> <p>Ребята! На предыдущих уроках, мы с вами узнали об основных правилах оказания ПМП, отработали навыки наложения повязок на различные участки тела и узнали, что нужно использовать в качестве основного материала при повязке.</p> <p><b>Цель повторения:</b> Все эти знания, полученные на предыдущих уроках, пригодятся нам сегодня, при изучении новой темы.</p> <p>А именно, умение накладывать повязки на различные участки тела, пригодятся при изучении той части урока, в которой будем разбирать ПМП! при переломах и вывихах.</p> <p>И так для проверки:</p> <p>Что такое рана? (это открытое повреждение кожи)</p> <p>Чем различаются раны? (Глубина размер форма, характером кровотечения и чем были нанесены)</p>	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.</p>		

Личностные:

учить проверять себя, давать оценку своим

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Актуализация знаний.	Работа в группах с таблицей.	<p><b>1 задание:</b> Каждой команде выдана таблица, в которой, необходимо посоветоваться, заполнить среднюю колонку, отвечая на вопросы.</p> <p>Определите виды ран, используя специальную таблицу.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раны, возникающие при воздействии тупых предметов, падениях или сдавливаниях, их края не ровные, кровотечение слабое.</li> <li>2. Раны, нанесенные острыми предметами (ножом, стеклом, льдом), имеют ровные края.</li> <li>3. Раны, более глубокие, чем резанные, так как наносятся топором, лопатой, другими тяжелыми острыми предметами, имеют ровные края.</li> <li>4. Раны, являющиеся последствиями укусов животных, по внешнему виду напоминают рваные раны.</li> <li>5. Раны, возникающие от разрыва кожи при натяжении, при открытых переломах.</li> <li>6. Раны, имеющие небольшое входное отверстие, иногда имеется выходное отверстие, сопровождаются обильным кровотечением.</li> </ol> <p>Особенно опасны для внутренних органов, головы, кровеносных сосудов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Внешне небольшие раны, (нанесенные гвоздем, отверткой), характеризуются глубокими внутренними повреждениями.</li> </ol> <p><b>Приложение 1,2</b></p> <p>Вы закончили заполнение таблицы и сейчас мы произведем взаимно проверку. <i>Поменяемся таблицами. На слайде вы увидите правильные ответы. За каждый правильный 1 балл.</i></p>	<p>Работают в группах. Заполняют таблицу.</p>	<p>Личностные: учить проверять себя, давать оценку своим действиям; учить получать знания необходимым для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу; Метапредметные учить проявить себя в умственных, стремлениях, знаниях. Предметные: обобщить умения по определению повреждений, его характерных признаков, формы, степени тяжести.</p>	<p>Работа в группах. Заполненные таблицы.</p>

Личностные:

учить проверять себя, давать оценку своим действиям;  
учить получать

**2. задание**

1. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:  
лейкопластырь;  
трубчатые бинты.\*  
марлевые (плоские бинты).\*

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Интерактивная игра «Мозговой штурм» (групповая)	<p><b>2.задание</b></p> <p>1. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:                      лейкопластырь;                      трубчатые бинты;*                      марлевые (плоские бинты),*                      2. Длина бинта 5-7 метров, при этом они бывают: узкие,* тонкие; средние;* широкие;*                      3. Бинт обладает способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания, это:                      марлевый плоский бинт;*                      индивидуальный перевязочный бинт;                      трубчатый (сетчатый) бинт;                      эластичный бинт,*                      4. Трубчатые сетчатые бинты предназначены для: фиксирования поврежденной части тела без излишнего сдавливания;                      фиксирования марлевой повязки на поврежденной части тела;*                      наложение давящей повязки;                      5. Существует несколько типов бинтовых повязок на различные участки тела человека;                      косыночные повязки;*                      пращевидные повязки;*                      обезболивающие;                      крестообразные или восьмиобразные;*                      колосовидные;*                      спиральные;*                      сходящиеся или расходящиеся,*                      Слайд( с ответами)</p>	<p>Работают в группах.                      Выполнение тестовой работы.</p>	<p><b>Личностные:</b>                      учить проверять себя, давать оценку своим действиям;                      учить получать знания необходимым для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях;                      учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;  <b>Метапредметные:</b>                      учить проявить себя в умственных стремлениях, знаниях.  <b>Предметные:</b>                      обобщить умения по определению повреждения, его характерных признаков, формы, степени тяжести.</p>	<p>Работа в группах.                      Заполненные таблицы.</p>
					<p>Закончили заполнение таблицы и производим проверку.  <b>Слайд( с</b></p>

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Слайд( с ответами)	Закончили заполнение таблицы и производим проверку. <b>Слайд( с ответами)</b>		Взаимно проверка.
Постановка учебной задачи.	Формулирование темы и целей урока (фронтально)	<p><b>III. Изучение темы урока.</b> Вступительное слово учителя. (Слайд 1,2) <b>План урока</b> Переломы. Вывихи. а)причины возникновения б)признаки в)классификация г)ЛМП. Объясняя, учитель зарисовывает схему на доске. <b>Повреждения:</b> <i>Учитель: Какие? Слайд(схема переломов)</i> 1. Открытые (открытый перелом; порезы, сопровождающиеся кровотечением) 2. Закрытые (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, закрытые переломы) <i>Учитель: Почему именно так распределения в тетрадь?</i> <i>Учитель: Записываем определение в тетрадь:</i> <i>Слайд (Термин и фото)</i> <b>Перелом</b> - полное или частичное нарушение целостности костей Объясняя, учитель заполняет схему классификации переломов на доске. <b>Переломы</b> Открытые, Закрытые, Без смещения костных отломков, Со смещениями, Множественные Единичные,</p>	<p>Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами</p>	<p>Личностные: учить проверять себя, давать оценку своим действиям; учить получать знания необходимым для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях; развивать логическую мыслительную и лаконично грамотную практическую деятельность учащихся посредством форм и приемов сюжетно-ролевой, интеллектуальной, составительной</p>	<p>Развитие речи. Актуализация знаний.</p>

Метапредметные:

Ученики  
учить проявить себя в учебной деятельности

Слайд(определение)

Предлагаются по иллюстрации, показываемой учителем, учащиеся должны самостоятельно подобрать название и (т.е. может классификация

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		<p><i>Слайд(определение)</i>                      Предлагаются по иллюстрации, показываемой учителем, учащиеся должны самостоятельно подобрать название и (т.е. дают классификацию переломам). <i>Слайд (классификация и фото)</i>  <b>Учитель: назовите причины переломов?</b>  <b>Учитель: а в школе, что может стать причиной?</b></p>	<p><b>Ученики делают вывод:</b>                      Открытие повреждения всегда сопровождается кровотечением. Нарушается целостность кожных покровов и главных мягких тканей                      Самостоятельно работают с иллюстративным материалом.</p>	<p>Метапредметные:                      учить проявить себя в умственных стремлениях, знаниях.                      Предметные:                      систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;</p>	
Групповая работа		<p>Работа с книгой. Ваша задача!                      ? стр. 176 первый абзац (прочитать, найти признаки переломов).  <b>Признаки:</b>                      а) нарушение функции конечностей                      б) боль!                      в) припухлость                      г) кровотечение при открытии  <i>Слайд(признаки)</i>  <b>Учитель:</b> В тяжелых случаях переломы сопровождающиеся шоком?  <b>Причина шока – боль!</b> А раз при переломе нарушается функция конечности, то и возникает боль при движении этой конечности.  <b>Учитель: Как можем помочь?</b></p>	<p>Самостоятельно работают                      Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами</p>	<p>Личностные:                      учить проверять себя, давать оценку своим действиям;                      учить получать знания необходимым для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях;</p>	
		<p>Ответ: обеспечить покой поврежденной конечности, т.е. произвести иммобилизацию или наложить шину.  <b>Учитель: Синонимы слова шина (подберите)?</b>                      Ответ: иммобилизация  <b>Учитель:</b> Введем еще одно понятие. Вы обратили</p>		<p>развивать логическую мыслительную и лаконично грамотную практическую</p>	

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		<p>Деятельность учителя</p> <p>Ответ: обеспечить покой поврежденной конечности, т.е. произвести иммобилизацию или наложить шину.  <i>Учитель: Синонимы слова шина (подберите)?</i>                      Ответ: иммобилизация  <i>Учитель:</i> Введем еще одно понятие. Вы обратили внимание на то, что говорится об обязательной неподвижности поврежденной конечности. Эта неподвижность называется иммобилизацией. Запишем определение.                      Слайд (Термин)  <b>Иммобилизация</b> – обездвиживание места перелома (как правило, конечности).  <i>Учитель:</i> При иммобилизации конечности необходимо придать ей физиологическое положение.                      Ответ: покой, зафиксировать  <b>- Чем и как?</b>  <i>Слайд (различные виды шин)</i>                      Задача: просмотреть фото и ответить на вопрос?                      ? Что можно использовать в качестве шины.                      Из сюжета видно, чтобы правильно провести иммобилизацию поврежденной конечности нужно зафиксировать                      Сколько суставов? (ответ – 2, каких?)                      А при переломе бедра? (ответ – 3, каких?)                      Работа с таблицей доски (демонстрация) в учебнике(стр.180)                      Задание: Показать какие суставы зафиксировать при переломах: предплечья? плеча? голень? бедро? (стр.178)</p>		<p>развивать логическую мыслительную и лаконично грамотную практическую деятельность учащихся посредством форм и приемов сюжетно-ролевой, интеллектуальной, составительной                      Метапредметные:                      учить проявить себя в умственных стремлениях, знаниях.                      Предметные:                      систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>Развитие речи.                      Актуализация знаний.</p>
		<p>Обратите внимание на схему. Оказание первой медицинской помощи при закрытых переломах.</p> <p><b>Схема 2. Оказание первой медицинской помощи при закрытых переломах</b></p>			



«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		<p>Обратите внимание на схему. Оказание первой медицинской помощи при закрытых переломах.</p> <p align="center"><b>Схема 2. Оказание первой медицинской помощи при закрытых переломах</b></p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Провести иммобилизацию (обездвижить место перелома)</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Дать обезболивающее средство</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Доставить пострадавшего в лечебное учреждение</div> </div>	<p>Работа с иллюстрационными материалами.</p>		
	<p>Интеллектуальная игра: «Обмен опытом»</p>	<p><i>Учитель:</i> Познакомьтесь с теоретическим материалом на ваших информационных карточках. После прочтения обменяемся опытом.</p> <p><b>Приложение 2</b> <b>Информационная карточка № 1.</b> При открытых переломах фаланг пальцев и костей кисти после наложения стерильной повязки на рану в ладонь вкладывают плотный комок ваты, обмотанный марлей (бинтом), чтобы придать пальцам полусогнутое положение. На кисть и пальцы, как и предплечье, накладывают фанерную, картонную или лестничную шину. Руку подвешивают на косынке.</p> <p><b>Информационная карточка № 2</b> При травме плечевого сустава и переломе плечевой кости иммобилизацию производят лестничной шиной или подручными средствами. Шину моделируют на себе таким образом, чтобы ее можно было наложить на поврежденную руку, согнутую в локтевом суставе, от здоровой лопатки через надплечье поврежденной конечности на плечо и предплечье до основания пальцев. Руку подвешивают на косынке. Если поблизости не оказалось шины или подручных средств для иммобилизации, то поврежденную руку подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу.</p> <p><b>Информационная карточка № 3.</b></p>	<p>Работа с информационными карточками. После прочтения обмениваются опытом. Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют короткий и емкий ответ по прочитанному материалу.</p>	<p>Личностные: учить проверять себя, давать оценку своим действиям; учить получать знания необходимым для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях; развивать логическую мыслительную и лаконично грамотную практическую деятельность учащихся</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости и в получении новых знаний.</p>

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		<p>Деятельность учителя</p> <p>косынке. Если поблизости не оказалось шины или подручных средств для иммобилизации, то поврежденную руку подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу.</p> <p><b>Информационная карточка № 3.</b></p> <p>Переломы костей стопы и повреждение голеностопного сустава.</p> <p>При иммобилизации фанерными полосками и деревянными рейками их прикладывают от верхней трети голени до подошвы стопы по бокам: одну – с наружной стороны, другую – с внутренней и прибинтовывают к конечности, хорошо закрепляя стопу. В местах прилегания фанерных полосок к костным выступам подкладывают вату.</p> <p><b>Информационная карточка № 4</b></p> <p>Переломы бедренной кости, особенно открытые, – очень тяжелая травма, нередко сопровождающаяся кровотечением и шоком. Наиболее удобны для иммобилизации при таких травмах специальные шины для бедра (Дитерихса, по фамилии ученого). Подручные средства (например, доски) при иммобилизации бедра накладывают по его боковым поверхностям: одну – по внутренней, другую – по наружной до подмышечной области и фиксируют к конечности и туловищу широким бинтом, поясным ремнем, полотенцем. На костные выступы в области голеностопного и коленного суставов, а также в подмышечную впадину и паховую область подкладывают куски ваты.</p> <p><i>Учитель:</i> Что нового узнали из карточек? Можете ли дополнить сказанное во время урока</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>деятельность учащихся посредством форм и приемов сюжетно-ролевой, интеллектуальной, составительной</p> <p>Метапредметные:</p> <p>учить проявить себя в умственных стремлениях, знаниях.</p> <p>Предметные:</p> <p>систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;</p>		
		<p>Теоретические знания получены, мы переходим к практической части. На доске вы видите динамическую таблицу, состоящую из карточек, с указанными на них видами повреждений, требующих немедленной медицинской помощи. Предлагаю вам подойти и выбрать 1 карточку с заданием для следующей работы.</p> <p>Вам дано 2 минуты на обсуждение задания, после чего группа должны его выполнить.</p> <p><i>Далее следует описание действий. Класс вносит дополнения или поправки при необходимости.</i></p> <p><i>Классификация динамической таблицы</i></p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Работают с карточками и ищут ошибки в таблице.</p>	<p>Личностные:</p> <p>учить проверять себя, давать оценку своим действиям; учиться применять знания приобретенного для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний и в получении</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости и в получении</p>

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты						
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
<b>Практическая часть</b>	Работа в группах	<p>Вам дано 2 минуты на обсуждение задания, после чего группа должны его выполнить.</p> <p><i>Далее следует описание действий. Класс вносит дополнения или поправки при необходимости.</i></p> <p><b>Карточки динамической таблицы</b></p> <table border="1" data-bbox="509 449 716 680"> <tr> <td><b>1 сторона</b></td> <td><b>2 сторона</b></td> </tr> <tr> <td>Перелом нижней конечности</td> <td>Перелом бедренной кости. Иммунизация.</td> </tr> <tr> <td>Перелом верхней конечности</td> <td>Перелом в области предплечья. Иммунизация.</td> </tr> </table>	<b>1 сторона</b>	<b>2 сторона</b>	Перелом нижней конечности	Перелом бедренной кости. Иммунизация.	Перелом верхней конечности	Перелом в области предплечья. Иммунизация.	<p>Закончили заполнение таблицы и производим взаимно проверку</p>	<p>применять знания необходимым для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях; развивать логическую мыслительную и лаконично грамотную практическую деятельность учащихся посредством форм и ролевой, интеллектуальной, составительной; Метапредметные: учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий. Предметные: систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и</p>	<p>необходимо сти в получении новых знаний.</p>
<b>1 сторона</b>	<b>2 сторона</b>										
Перелом нижней конечности	Перелом бедренной кости. Иммунизация.										
Перелом верхней конечности	Перелом в области предплечья. Иммунизация.										
Ролевая игра.		<p><i>Учитель:</i> Ребята, вы молодцы, не только теоретически знаете материал, но и умеете применять свои знания на практике. А теперь перейдем к последней части нашей работы.</p> <p>Часто нам кажется, что беда, чрезвычайная ситуация может случиться где-то далеко, там, где нас нет, и мы никогда не можем оказаться. Но ведь это может произойти и в обычной жизни: ребенок стянул с плиты горячей чайник на себя, малыш упал с дерева, ударился головой, кто-то споткнулся, кто-то поскользнулся и если именно вы оказались рядом, то что же вы, все-таки, будете делать? Давайте рассмотрим несколько таких жизненных ситуаций.</p> <p><b>Приложение 3</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b></p> <p>На спортивной площадке. Играя в футбол, ученик пнул по штанге. Вы видите, что ему очень больно.</p> <p><b>Ситуация 2.</b></p> <p>В столовой. Ученик поскользнулся на пролитом киселе. Вы наблюдаете кровотечение.</p> <p><b>Ситуация 3.</b></p> <p>В классе. Ученик на уроке потерял сознание.</p>	<p><i>Ребята вытягивают ситуацию (по одной на группу) из школьной жизни. Им предлагается оценить их, принять решение (можно проинсценировать).</i></p> <p><i>Оцениваются: анализ ситуации (определение сознания, признаки возможных повреждений), действия по оказанию ПМП.</i></p>	<p>Оценить ситуацию и выполнить ПМП.</p>	<p>полученные практические навыки (основные приемы) оказание первой медицинской помощи;</p>						
		<p><b>Ситуация 4.</b></p> <p>На перемене. Сбежав по лестнице, ученик споткнулся и упал, почувствовал при этом острую боль в области тазобедренного сустава.</p>	<p><i>Не следует делать акцент и оценивать артистизм учащихся, а оценить</i></p>								

«ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Ролевая игра.	<p><b>Ситуация 4.</b> На перемене. Сбегая по лестнице, ученик споткнулся и упал, почувствовав при этом острую боль в области тазобедренного сустава.</p>	<p><i>Не следует делать акцент и оценивать артистизм учащихся, а оценить рациональность действий.</i></p>	<p>полученные практические навыки (основные приемы) оказание первой медицинской помощи;</p>	
Обобщение	Рефлексия	<p><i>Учитель:</i> Что вам дал сегодняшний урок? - А что у ...: перелом или нет. Есть ли кровопечение? Опухоль? Синяк? Этих признаков мы не наблюдаем, значит был розгрыш. - А теперь соедините точки на рисунке и посмотрите, что у вас получилось? Если вы дали правильный ответ, ваш рисунок ожил: на нем появилась улыбка. Это говорит о том, что вы удачно сегодня поработали, у вас все получилась. Если у кого-то улыбка немного искажилась – ничего страшного: в следующий раз у вас обязательно все получится. Но я думаю, что главным итогом являются не оценки, которые вы заработали, а те умения, которые вы сможете применить в сложной жизненной ситуации. Урок окончен. Спасибо <b>7. Домашнее задание.</b> Составить кроссворд по различным видам травм.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Предметные: систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказание первой медицинской помощи;</p>	

### **Виды механических травм .**

**Травма** – одномоментное, внезапное воздействие различных внешних факторов (механических, термических, радиационных и др.) на организм человека, приводящее к нарушению структуры, анатомической целостности тканей и физических функций.

**Потертость** – повреждение поверхностного слоя кожи, возникающее в результате длительного трения определённого участка кожи об одежду либо обувь.

#### ***Первая помощь***

- Очистить травмированную кожу стерильным ватным тампоном с 3%-ным раствором перекиси водорода.
- Наложить повязку с обеззараживающей (антисептической) мазью (стрептоцидовой, синтомициновой и т.д.)

**Ссадина** – повреждение кожи, возникающее при резком ее трении о твердый предмет (падение на асфальт, скользящий удар и т.д.).

#### ***Первая помощь***

- Очистить травмированную кожу стерильным ватным тампоном с 3%-ным раствором перекиси водорода.
- Смазать 2%-ным раствором бриллиантовой зелени (зелёнка) .(только края раны)
- На обширные ссадины необходимо наложить повязку с антисептической мазью.
- Если ссадины загрязнены, необходимо защитить пострадавшего от столбняка с помощью противостолбнячной сыворотки, которая вводится в поликлиниках.

**Ушиб** – это повреждения мягких тканей или органов без нарушения целостности кожного покрова.

#### ***Первая помощь***

- Обеспечить пострадавшему полный покой.
- Если на месте ушиба имеется ссадина, смазать 2%-ным раствором бриллиантовой зелени (зеленка) .(только края раны)
- Для профилактики развития гематомы и уменьшения боли орошают хлорэтилом, кладут на него пузырь со льдом (снегом, холодной водой).
- При ушибах конечности повреждённую область фиксируют тугой повязкой.

**Рана** – повреждение тканей и органов с нарушением целостности их покрова, вызванное механическим воздействием.

#### ***Первая помощь***

- При ранениях первоочередная задача — остановка кровотечения.
- Следующая задача — защита раны от попадания микробов. (наложение повязки)
- Третья задача — уменьшение боли. Это достигается наложением повязки и созданием спокойного, удобного положения раненой части тела: для нижних конечностей и туловища — лежа; для верхних конечностей — подвешивание на перевязке.
- После наложения повязки пострадавший направляется в больницу для хирургической обработки раны.

**Вывих** — это полное смещение суставных поверхностей костей, вызывающее нарушение функции сустава.

#### ***Первая помощь***

- Обеспечить полный покой и неподвижность поврежденной конечности путем наложения фиксирующей повязки.
- Руку подвешивают на косынке.
- На ногу накладывают импровизированную шину.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- После этого пострадавшего направляют в лечебное учреждение.

**Перелом кости** — нарушение целостности кости, возникающее под влиянием острой механической травмы.

### **Первая помощь**

- Шина должна быть такого размера, чтобы середина ее находилась на уровне перелома, а концы захватывали соседние суставы по обе стороны перелома
- Когда вы накладываете шину, постарайтесь как можно быстрее обращаться с поврежденной конечностью. Ведь каждое лишнее движение для пострадавшего — это боль и дополнительная травма.
- Нельзя накладывать шину на голое тело. Между кожей и шиной надо обязательно положить что-то мягкое (вату, ткань и т.п.)
- Для того чтобы закрепить шину, используйте бинт, но, если его нет, толстую нитку или веревку.
- При открытом переломе запрещается вправление торчащих костных отломков или их удаление.
- Если поблизости нет подручных материалов для импровизированной шины, то сломанную конечность прибинтовывают к туловищу, а нижнюю — к здоровой конечности.

**Воробьева М.В.**

## **Сценарий внеклассного мероприятия по физической культуре, для учащихся 5-8 классов «О спорт, ты – мир»**

Цель: формирование у учащихся мотивации навыков здорового образа как главной ценности человеческой жизни.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность ребят в вопросах, касающихся сохранения здоровья.
- способствовать переносу валеологических знаний на практику.
- изучение истории олимпийских игр.
- повышение мотивации детей и подростков на ведение здорового образа
- сохранение и укрепление здоровья человека.

План подготовки и проведения игры:

1. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов.
2. Подготовка вопросов и ответов.
3. Выбор организаторов квеста, формирование команд игроков.
4. Проведение инструктажа для участников квеста .
5. Прохождение игровых площадок командами.
6. Подведение итогов.
7. Награждение.

Старт игры

Каждая команда получает маршрутный лист с указанием площадок. Команды перемещаются, выполняя тематические, практические и интеллектуальные задания. На каждом этапе команды получают баллы за правильно выполненные задания.

### 1. Площадка. Что? Где? Когда?

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Задание: ответить на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл

1. Какую награду получал победитель Олимпийских игр в древности?

Лавровый венок Венок из ромашек Композицию из роз

2. Запрещалось ли ведение войн во время Олимпийских игр?

Ограничивалось ведение войн Устанавливалось священное перемирие

Войны продолжались

3. Когда состоялись первые олимпийские игры?

В 776 году нашей эры В 776 году до нашей эры В 1864 году

4. Чемпионом первых Олимпийских игр стал молодой атлет по имени Корзб. Кем он был по профессии?

Торговец Пахарь Пекарь

5. Что символизируют пять колец на Олимпийском флаге?

Пять континентов Пять пальцев Пять – лучшая оценка

6. Какой древнегреческий философ дважды становился победителем Олимпийских игр?

Сократ Плутарх Платон

7. Кто был первым олимпийским чемпионом в истории России?

Н.Панин-Коломенкин А.Паншин Г.Шестериков

8. В каком году был впервые зажжён Олимпийский огонь?

В Германии в 1936 году Во Франции в 1924 году В Афинах в 1896 году

9. В каком городе России в 1901 году была основана футбольная лига?

В Москве В Выборге В Петербурге

10. Где прошли первые зимние Олимпийские игры?

В Швейцарии В Швеции Во Франции

11. Какой момент на церемонии закрытия Олимпийских игр в Москве стал самым незабываемым, трогательным?

Запуск олимпийского Хрюши Запуск олимпийского Степаши Запуск олимпийского Мишки

12. Представителем какой страны был барон Пьер де Кубертен — инициатор возрождения олимпийского движения?

Англии Голландии Франции

13. С какими городами-кандидатами соперничал город Сочи за право проведения Олимпийских игр?

Тарту, Лиллехаммер Зальцбург, Пхёнчхан Осло, Инсбрук

14. Какими по счёту зимними олимпийскими играми являются игры в Сочи 2014?

XXII XX XXV

2. Площадка. Спортленд

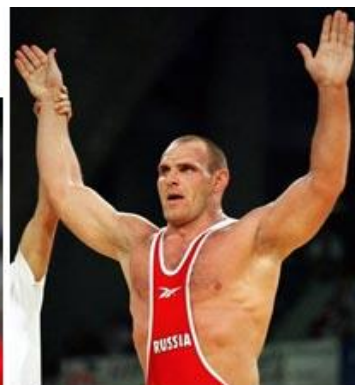
Задание: игрокам дается одна картинка, связанная с определённым видом спорта. Они должны будут угадать, что это за вид спорта. Когда участники затрудняются ответить, то им даётся вторая картинка. И если со второй картинки они не угадывают, то даётся 3-я картинка, связанная с этим видом спорта. (3 балла). (Картинг, Конное троеборье)

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»



### 3. Площадка. Олимпиец

Задание: Каких известных спортсменов вы знаете? Можно использовать фотографии известных спортсменов. За каждый правильный ответ 1 балл.



Например: Третьяк Владислав, Плющенко Евгений, Исинбаева Елена, Карелин Александр, Бубко Сергей и тд.





## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

### 4. Площадка. В здоровом теле здоровый дух

Задание: На данном пункте маршрута участникам предлагается пройти полосу препятствий. Последовательность выполнения упражнений полосы препятствий.

Упражнения полосы препятствий выполняются поточно всеми участниками команды. Оценивается время от старта первого участника до финиша последнего. Старт первого участника производится по команде судьи, старт второго и следующих участников – передачей мяча. Финиш последнего участника фиксируется сразу после пересечения линии финиша. Один судья фиксирует время прохождения упражнений полосы препятствий и правильность передачи эстафеты, второй судья оценивает качество выполнения заданий.

Ведение мяча змейкой, обводим конусы бросок мяча в боковое кольцо, ведение мяча бросок в центральное кольцо, назад бегом с ведением мяча. Каждый промах в кольцо добавляет, штрафные 10 сек, каждое попадания в кольцо минус 10 сек.

### 5. Площадка. Рацион чемпиона

Задание: Составьте меню на день из перечня продуктов. Завтрак, перекус, обед, полдник, ужин. За правильно составленное меню 10 баллов. За каждую ошибку минус 1 балл.

200 г любых тушёных овощей, 200 г рисовой каши на воде с 1 чайной ложкой сливочного масла, 200 г запечённого хека, 1 яблоко, кофе без сахара, 1 тост (25 г), 1 варёное куриное яйцо, 150 г салата (пекинская капуста + огурцы + зелёный горошек + оливковое масло), 1 яблоко, зелёный чай с лимоном, 100 г творога (5% жирности), 1 свежий огурец.

Ответ: Завтрак: 200 г рисовой каши на воде с 1 чайной ложкой сливочного масла, 1 яблоко, кофе без сахара.

Второй завтрак: 1 тост (25 г), 1 варёное куриное яйцо, 1 свежий огурец.

Обед: 200 г запечённого хека, 150 г салата (пекинская капуста + огурцы + зелёный горошек + оливковое масло).

Полдник: 100 г творога (5% жирности), 1 яблоко, зелёный чай с лимоном.

Ужин: 200 г любых тушёных овощей, 100 г запечённой куриной грудки.

### 6. Площадка. Медицинская

Задание: Прочитайте текст, определите вид травмы, окажите первую медицинскую помощь. За правильно выполненное задание 5 баллов.

«Пострадавшие жалуются на довольно ощутимые боли в месте повреждения, также у них затруднено дыхание, они не могут свободно вдохнуть. Резкую боль вызывает даже малейший кашель. Пострадавшие очень осторожно двигаются, боясь ощутить усиление боли, медленно раздеваются и одеваются. Также из-за боязни испытать сильную боль, у пострадавших становится поверхностным и само дыхание».

### 7. Площадка. Ученые в спорте

Задание: Назвать имя ученого. За правильный ответ 2 балла. Если ребята затрудняются можно использовать фотографию ученого, то тогда ребята получают 1 балл.

Основоположник советской теоретической физики, очень любил кататься на горных лыжах, ему приписывают изобретение собственного особого способа бесконечно медленного спуска.

Kfylfe. (Ландау).



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

### 8. Рефлексия

### 9. Подведение итогов

Площадки	Количество баллов
Что? Где? Когда?	
Спортленд	
Олимпиец	
В здоровом теле, здоровый дух	
Рацион чемпиона	
Медицинская	
Ученые в спорте	

**Никитченко А.И.**

### **Сценарий внеклассного мероприятия по физической культуре, для учащихся 5-8 классов «Умелый боец – везде молодец!»**

Цель: организация досуга обучающихся.

Задачи:

- Учить умению четко и быстро выполнять задания, самостоятельно принимать решения;
- Воспитывать толерантность, дисциплинированность, целеустремленность, взаимопомощь, дружбу;
- Развивать физические качества – ловкость, быстроту, координацию движений.

Оборудование, инвентарь: плоты из картона, противогазы, корзины для мячей, маленькие мячи, бинты, веревки для завязывания петель, бумажные самолеты (в зависимости от количества команд и игроков в них).

Предварительная подготовка: каждый класс готовит команду по 5 юношей, название и девиз, выбирается командир.

Музыкальное сопровождение: гимн России, веселые мелодии.

Место проведения: спортивный зал.

#### Ход программы

Звучит музыка, команды выходят и строятся. Звучат названия и девизы команд.

#### 1-й ведущий:

Пусть праздник будет ярким и веселым!

Пусть в результате дружба победит!

Сейчас в спортивном зале нашей школы

Российский гимн торжественно звучит!

2-й ведущий: Здравствуйте, юноши! Мы рады видеть вас сегодня на нашем празднике в честь Дня защитника Отечества! Это праздник бывших, настоящих и будущих защитников нашей страны! Кто-то из вас обязательно им станет. Для одних это будет служба в армии, для других станет профессией, смыслом жизни. Поэтому сегодня мы вам решили устроить

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

подготовку к боевым действиям. Итак, мы начинаем нашу игровую программу «Умелый боец – везде молодец!»

Конкурс «Интеллектуальность»

3-й ведущий: Итак, прежде чем начать состязание, сделаем разминку. Каждой команде задается по 2 вопроса. Побеждает та команда, которая отвечает правильно и быстро.

- а. Исход борьбы в нашу пользу (победа).
- б. То, чем солдат думает и из чего он ест (котелок).
- в. Большой морской начальник (адмирал).
- г. Военный корабль (крейсер).
- д. Любимая рыба моряков (селедка).
- е. Бац, бац и мимо (молоко).
- ж. Боевая машина (танк).
- з. Морской повар (кок).
- и. За нее и помереть не страшно.... (Родина).
- к. Тяжело в учении..... (легко в бою).

Конкурс «Переправа»

4-й ведущий:

Это сложный вид не скрою

Качеств много надо тут.

Ловкость, гибкость с быстротою

Лишь к успеху приведут!

1-й ведущий: На старте у каждой команды по два плота. Игроки каждой команды занимают места на первом плоту. По сигналу – перенести второй плот вперед и всей командой переместиться на него и т.д. Необходимо добраться до финиша и таким же способом вернуться назад. Побеждает команда, первая пришедшая к своему месту на старте.

Конкурс «Собери волю в кулак»

2-й ведущий: А сейчас, юноши, вам каждому нужно будет собрать волю в кулак. Каждому участнику команды выносится лист бумаги, на котором написано крупными буквами слово «воля». Нужно одной рукой скомкать этот лист в кулак. Команда, выполнившая задание первой, побеждает.

Эстафета с противогазами

3-й ведущий:

Команды все уже готовы

И с нетерпением рвутся в бой.

Идите с богом, с добрым словом

Возьмите противогаз с собой!

4-й ведущий: Каждой команде выдается противогаз. Каждый игрок команды по очереди, одев противогаз, добегают до финиша, возвращается обратно на старт и передает противогаз следующему игроку команды и т.д. Команда, выполнившая задание первой, побеждает.

Конкурс «Меткий стрелок»

1-й ведущий:

Да, друзья, без тренировки

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Ты не станешь быстрым, ловким.

Меткость требует сноровки!

Проверим вашу меткость!

2-й ведущий: Каждый игрок команды получает по мячу. Задача каждой команды: закинуть большее число мячей в корзину.

3-й ведущий:

Все хорошо попадали,

Ловко с мячом управлялись.

Время вы зря не теряли,

Упорно тренировались!

Конкурс «Медбрат»

4-й ведущий: На фронте постоянно приходится оказывать помощь раненым, и от скорости мед. персонала зачастую зависит жизнь человека. Из каждой команды выбирается по два игрока: один из них – медбрат, другой – с травмой головы. Игрокам выдается по рулону бинта, необходимо как можно быстрее оказать раненому медицинскую помощь.

Конкурс «Через линию фронта»

1-й ведущий: Вспомните о ком эта песня:

Пора в путь – дорогу

Дорогу дальнюю, дальнюю, дальнюю идем...

Правильно про летчиков.

Он металлическую птицу

Поднимает в облака.

Теперь воздушная граница

Надежна будет и крепка!

2-й ведущий: Уважаемые пилоты! Сейчас вам предстоит перелет через линию фронта. Самолеты подготовить к вылету (выдает командам бумажные самолеты). Выполнить боевое задание можно только, перелетев «линию фронта». Каждый летчик дает по одному «боевому вылету» с линии старта. Победит та команда, у которой большее количество самолетов пересекут линию фронта. Приготовились! От винта!

Конкурс капитанов «Вязание петель»

3-й ведущий: По сигналу за 1 минуту капитаны команд должны завязать две петли: фламандскую, затем бурлацкую.

4-й ведущий:

Прекрасно! И слов не найти,

Чтоб выразить восхищение.

Как трудно будет жюри

Принять объективно решение!

Пока жюри совещается, проверим знания наших болельщиков.

Игра «Закончи Стихотворение»

1-й ведущий:

Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

Буду помогать ему  
Охранять свою... (страну).  
Брат сказал: «Не торопись,  
Лучше в школе ты учишь,  
Будешь ты отличником –  
Станешь... (пограничником)».

### 2-й ведущий:

Моряком ты можешь стать,  
Чтоб границу охранять,  
И служить не на земле,  
А на военном... (корабле).  
Самолет парит, как птица,  
Там воздушная граница  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат – военный... (летчик).

### 3-й ведущий:

Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы.  
Та машина в поле чистом  
Управляется... (танкистом).  
Можешь ты солдатом стать,  
Плавать, ездить и летать.  
А в сраю ходить охота –  
Ждет тебя, солдат... (пехота).  
Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было... (войны).  
Жюри объявляет результаты состязаний.

### 4-й ведущий поздравляет победителей:

Сегодня проигравших нет.  
Есть просто лучшие из лучших.  
Пусть в каждом сердце дружбы свет  
Зажжет поступков добрых лучик!  
В финале игровой программы команды и болельщики исполняют патриотическую песню «Служить России суждено».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учителя начальной школы**

**Виноградова Елена Степановна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 29 лет.

- Почетный диплом педагога от образовательного портала «Продленка» за отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных связей и умений. 2018
- Благодарность за организацию участия учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2019 – Весенняя сессия
- Благодарственное письмо Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики», Учи.ру по математике октябрь 2019
- Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM ноябрь 2018
- Благодарственное письмо за подготовку победителя в III Чемпионате по окружающему миру «Подсолнухи» ООО Фактор Роста
- Благодарственное письмо Всероссийская онлайн-олимпиада «ЗАВРИКИ» по математике январь – февраль 2019 .
- Грамота за подготовку победителя в Международном чемпионате начальной школы «Вундеркинд»-в Свердловской области
- Грамота за подготовку лауреата II Международного конкурса «Первый класс. Зимний урок» ЦДО СНЕЙЛ.
- Грамота Всероссийской образовательной платформы Учи.ру учителю и команде 1А за активную и сплоченную работу и победу в образовательном марафоне №2».
- Грамота учителю и команде 1А от Всероссийской образовательной платформы Учи.ру за активную и сплоченную работу и победу в образовательном марафоне «Марафон «Дино»» февраль 2019
- Грамота учителю за победителя в Международном конкурсе –игре «Еж» по русскому языку
- Благодарственное письмо за подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник»
- Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской неделе мониторинга по математике в ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ ЗНАНИКА ZNANIKA.RU АПРЕЛЬ 2019
- Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской неделе мониторинга по русскому языку в ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ ЗНАНИКА ZNANIKA.RU АПРЕЛЬ 2019
- Благодарственное письмо Администрации города Нижний Тагил и Управления образования за большой вклад в развитие детского декоративно-прикладного творчества на 69 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи. Апрель 2019
- Грамота XV Международной олимпиады по основам наук в начальных классах за подготовку дипломантов финального этапа по предметам: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир, ИЗО, технология. Апрель 2019
- Благодарственное письмо Уральский государственный экономический университет, оргкомитет X Евразийского экономического форума молодежи за подготовку финалиста Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».
- Почетная грамота МБОУ СОШ 75/42 за успехи в краеведческой игре «Я-тагильчанин».

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- Благодарственное письмо Управление образования Н.Тагил за высокий уровень подготовки команды к экологическому квесту.
- Благодарность Гор СЮН за эффективное долгосрочное сотрудничество в экологическом образовании и воспитании учащихся города.

**Печказова Наталья Юрьевна**, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 33 года.

- Почетный диплом педагога от образовательного портала «Продленка» за отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных связей и умений;
- Диплом за преданность профессии от образовательного портала «Продленка» за активную педагогическую деятельность и проявленное мастерство в формировании интеллектуального и нравственного развития детей;
- Благодарность за проведение в своем образовательном учреждении мероприятия «Всероссийская олимпиада по русскому языку. Осенний сезон» от проекта Мега-талант;
- Благодарность за проведение в своем образовательном учреждении мероприятия «Всероссийская олимпиада по окружающему миру. Осенний сезон» от проекта Мега-талант;
- Благодарность за проведение в своем образовательном учреждении мероприятия «Всероссийская олимпиада по математике. Осенний сезон» от проекта Мега-талант;
- Благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Непоседа» от проекта «Уроки начальной школы»;
- Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2018 от образовательного портала «Учи.ру»;
- Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по математике 2018 от образовательного портала «Учи.ру»;
- Благодарственное письмо за участие в сентябрьской Дино-олимпиаде 2018 от образовательного портала «Учи.ру»;
- свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе «Непоседа» от проекта «Уроки начальной школы» учащихся, ставших победителями (занявших 2 место);
- 3 свидетельства о подготовке учеников к мероприятию «Всероссийская олимпиада. Осенний сезон» по русскому языку, математике и окружающему миру от проекта Мега-талант;
- 4 свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Осенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике;
- благодарность за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия»;
- свидетельство о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (базовый уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 2 место);
- свидетельство о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по русскому языку (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1 место);

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- 4 свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Осенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике;
- благодарность за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия;
- свидетельство о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (базовый уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 2 место);
- свидетельство о подготовке к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по русскому языку (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 1 место);
- 5 Благодарственных грамот за подготовку победителя муниципального уровня Всероссийской предметной олимпиады «Страна талантов» I поток 2018-2019 уч.г. от ФГБОУ ВО «Российский государственный университет»:
  - по основам общих знаний;
  - по математике;
  - по русскому языку;
  - по литературе;
- за помощь в организации Всероссийской предметной олимпиады
- Грамота за подготовку победителя (2 место) в регионе Свердловская область Международного Конкурса – игры по русскому языку «Еж» от Центра дополнительного образования «Снейл»;
- Грамота за подготовку лауреата в регионе Свердловская область Международного Конкурса – игры по русскому языку «Еж» от Центра дополнительного образования «Снейл»;
- Диплом победителя (3 место) в международной олимпиаде «Педагогический олимп» от образовательного портала «Знанио»
- Сертификат эксперта III Педагогического форума с международным участием «Реализация воспитательного и развивающего потенциала образовательного процесса в качестве эксперта по проведению специальной оценки материалов участников форума от образовательного портала «Знанио»
- Диплом Администрации города Нижний Тагил и Управления образования за лучшую работу в конкурсе, посвященном 140-летию П.П.Бажова на 69 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи
- Благодарственное письмо Администрации города Нижний Тагил и Управления образования за большой вклад в развитие детского декоративно-прикладного творчества на 69 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи
- Благодарственная грамота за подготовку участников с лучшим результатом регионального уровня Всероссийской предметной олимпиады «Страна талантов» II поток 2018-2019 уч.г. от ФГБОУ ВО «Российский государственный университет»: по русскому языку



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- Благодарственная грамота за подготовку победителя муниципального уровня Всероссийской предметной олимпиады «Страна талантов» II поток 2018-2019 уч.г. от ФГБОУ ВО «Российский государственный университет»: по математике
- Благодарственная грамота за помощь в организации Всероссийской предметной олимпиады «Страна талантов» II поток 2018-2019 уч.г. от ФГБОУ ВО «Российский государственный университет»
- 4 Свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Весенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике
- Благодарность за организацию участия 16 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2018 – Весенняя сессия
- Благодарность за помощь в проведении в весенней олимпиаде «Заврики» по математике 2019 от образовательного портала «Учи.ру»
- Благодарность за помощь в проведении в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2019 от образовательного портала «Учи.ру»

**Бернгардт Лариса Владимировна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 38 лет.

- Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп»  
Диплом победителя, 1мест
- Всероссийская блиц - олимпиада для учителей «Педагогический кубок»  
Диплом победителя, 2место
- Международная олимпиада для учителей «Профессиональный стандарт педагога»  
Диплом победителя, 3место
- Грамота за подготовку дипломантов финального этапа XV Международной Олимпиады по основам наук в начальных классах по предметам: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир.
- Грамота за отличную подготовку учащихся к муниципальной олимпиаде по математике и русскому языку.
- Грамота за подготовку учащихся к итоговому контрольному тесту по математике и русскому языку.
- Благодарственное письмо за подготовку победителя городского конкурса компьютерных технологий.
- Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки команды к экологическому квесту.
- Благодарственное письмо за большой вклад в развитие детского декоративно-прикладного творчества.
- Диплом «Активный учитель» в рамках программы «Активный учитель» для школ на образовательной платформе «Учи.ру».
- «Международная Олимпиада по основам наук» УрФО II тур  
русский язык - Диплом, 3место / 4чел.

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- окружающий мир - Диплом, 3 место / 3 чел.
- ЦРТ «Мега – Талант» III Международная олимпиада по математике
  - «Осенняя арифметика» - Диплом I степени / 2 человека
  - Диплом II степени / 2 человека
  - Диплом III степени / 4 человека
  - «Осенний мотив» - Диплом II степени / 2 человека
- Муниципальные Олимпиады
  - русский язык – Диплом призёра / 1 человек
  - математика – Диплом призёра / 1 человек
- Муниципальные конкурсы и выставки
  - Городской конкурс компьютерных технологий – 2019
  - Диплом победителя 1 место
  - Городской экологический квест - Диплом победителя, 2 место
  - Городской конкурс проектов - Диплом победителя 3 место
  - Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащихся молодёжи

**Кичигина Людмила Васильевна** учитель первой квалификационной категории, стаж работы 32 года.

- Диплом Управления образования Администрации города Нижний Тагил за подготовку победителя конкурса учебно-исследовательских проектов по итогам XXVI городского экологического сбора детского экологического объединения «Зелёная волна».
- Диплом Управления образования Администрации города Нижний Тагил за высокий уровень подготовки команды к городскому экологическому квесту.
- Грамота Управления образования Администрации города Нижний Тагил за высокий уровень подготовки учащихся к муниципальной олимпиаде по математике и русскому языку.
- Грамота за подготовку дипломантов финального этапа Международной Олимпиады по основам наук в начальных классах УРФО.
- Грамота за подготовку участников Итогового контрольного теста по русскому языку СНЕЙЛ.
- Грамота за подготовку участников Итогового контрольного теста по математике. СНЕЙЛ.
- Конкурс учебно-исследовательских проектов по итогам XXVI городского экологического сбора детского экологического объединения «Зелёная волна». – 1 место
- Городской экологический квест. – 3 место
- Муниципальная олимпиада по математике. - 2 призёра
- Муниципальная олимпиада по русскому языку.- 2 призёра
- Финальный этап Международной Олимпиады по основам наук в начальных классах УРФО.
- Диплом 1 степени
- Районный конкурс чтецов «В начале было слово...» - Диплом 1 степени

**Христофи Ксения Михайловна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 21 год

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

В этом году успешно прошла дистанционное обучение по программам «Подготовка организаторов ЕГЭ в аудитории»,

- посетила курс обучающихся семинаров «Иисус Христос: «жизнь и учение» в рамках подготовки преподавания курса ОРКСЭ
- Подготовила учеников к участию в школьном конкурсе компьютерной графики – 1 и 3 место
- Подготовила дипломантов второй степени к участию в городском конкурсе литературного творчества «Серебряное перышко»
- Подготовила участников первого и второго этапа XV Международной Олимпиады по основам наук по предметам : Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир.

**Попова Елена Евгеньевна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 13 лет.

- Почетный диплом педагога от образовательного портала «Продленка» за отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных связей и умений;
- Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Заврики» по математике 2018 от образовательного портала «Учи.ру»;
- Благодарственное письмо за участие в сентябрьской Дино-олимпиаде 2018 от образовательного портала «Учи.ру»;
- 4 свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Осенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике;
- благодарность за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия»;
- сертификат за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия»;
- 4 свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Осенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике;
- благодарность за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия»;
- сертификат за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия»;
- 4 Свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Весенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике
- Благодарность за организацию участия 16 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2018 – Весенняя сессия
- Сертификат за организацию участия 16 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Весенняя сессия

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- Благодарность за помощь в проведении в весенней олимпиаде «Заврики» по математике 2019 от образовательного портала «Учи.ру»
- Благодарность за помощь в проведении в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2019 от образовательного портала «Учи.ру»
- Городской экологический квест. – 2 место
- Муниципальная олимпиада по русскому языку.- 2 призёра
- Финальный этап Международной Олимпиады по основам наук в начальных классах УРФО. – Диплом 1 степени
- В этом году успешно прошла дистанционное обучение по программам «Подготовка организаторов ЕГЭ в аудитории» ,
- посетила курс обучающих семинаров «Иисус Христос: «жизнь и учение» в рамках подготовки преподавания курса ОРКСЭ

**Якимова Любовь Владимировна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 29 лет.

- Почетный диплом педагога от образовательного портала «Продленка» за отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных связей и умений;
- 4 свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Осенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике;
- благодарность за организацию участия учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия;
- сертификат за организацию участия учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия;
- 4 свидетельства о подготовке к участию в Международном конкурсе «Олимпис 2018 – Осенняя сессия, учащихся, ставших обладателями дипломов I-III степеней: по биологии и окружающему миру, русскому языку и литературе, математике, информатике;
- благодарность за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия;
- сертификат за организацию участия 15 учащихся в Международных образовательных конкурсах «Олимпис2018 – Осенняя сессия;
- Муниципальная олимпиада по русскому языку.- 1 призёр
- Муниципальная олимпиада по математике.- 1 призёр

### Учитель химии

**Витухина Татьяна Викторовна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 15 лет. В 2018-2019 учебном году подготовила победителей и лауреатов:

- Международной ЕГЭ-олимпиады центра «Снейл» - 2 место (2 чел.), лауреаты (2 чел.)
- Международной олимпиады по основам наук по химии – 2 место (2 чел.), 3 место (1 чел.),

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- VI Регионального конкурса-олимпиады практической направленности по химии РГППУ – 1 место (1 чел.),
- городской олимпиады по химии «Старт в науку» - призеры (2 чел.)
- городской олимпиады «Первые шаги в органической химии» - 1 место (1 чел.).

Под руководством Татьяны Викторовны учащиеся стали победителями и призерами

- открытого окружного конкурса учебно-исследовательских проектов естественнонаучной направленности «Тропой открытий» - 2 место,
- городского конкурса учебно-исследовательских проектов «Химия вокруг нас» - 1 место,
- конкурса учебно-исследовательских проектов по итогам XXVI городского экологического сбора детского экологического объединения «Зеленая волна» - 1 место.
- городского естественно-научного квеста «Тропа научных знаний» или «Посев научный взойдет для жатвы народной», посвященном 185-летию со дня рождения Д.И.Менделеева - 2 место.
- городского естественно-научного квеста, посвященному 40-му Фестивалю юных натуралистов – 2 место.

Татьяна Викторовна является руководителем методического объединения и принимает активное участие в работе городского методического объединения учителей химии на базе ИМЦ, участвует в разработке конкурсов и олимпиад городского уровня, проведении и проверки в качестве эксперта репетиционных тестирований по предмету учащихся 11 классов города Нижнего Тагила, а также в качестве эксперта по проверке всероссийских проверочных работ и основного государственного экзамена по химии.

Работая над темой самообразования прошла педагогическое тестирование по теме «Учитель химии в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС», освоила методико-педагогическую программу «Внеурочная деятельность» на портале «Единый урок.рф», прошла КПК по программам «Методика работы экзаменаторов-собеседников по русскому языку» и «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО», по прохождении которых выступала с докладом на заседании городского методического объединения учителей химии.

Свой педагогический опыт Татьяна Викторовна представляет через:

- участие в педагогическом конкурсе «Фонда 21 век» с авторским материалом «Внеклассное мероприятие исследовательского характера с межпредметной направленностью «Мир на грани экологической катастрофы» - 1 место;
- участие в Международной НПК «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» и в научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы естественнонаучного образования», НТГПИ филиал РГППУ (статья на тему «Проектирование уроков химии с применением информационно-коммуникативных технологий»)

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- чтение лекции по теме «Методика работы в классах с углубленным изучением химии, подготовка к ИА» на курсах повышения квалификации для учителей естественно-научного цикла на базе НТГСПИ (филиал) ФГООУ ВО РГППУ.

### Учителя биологии

**Нечаева Марина Альбертовна**, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 20 лет. В 2018-2019 учебном году подготовила призеров олимпиад таких как:

- муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» - призеры (2 чел.),
- международной олимпиады по основам наук по биологии.  
Марина Альбертовна приняла участие
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Экологическое воспитание-2019» - победитель;
- городском конкурсе методических разработок «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности» - 1 место.

**Семенова Ольга Владимировна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 27 лет. В 2018-2019 учебном году подготовила победителей и призеров:

- муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы Среднего Урала» - призеры (3 чел.),
- VI Регионального конкурса-олимпиады практической направленности по биологии РГППУ – 3 место (1 чел.),
- международной олимпиады по основам наук по биологии – призер (1 чел.),
- кейс - чемпионата по биологии в рамках научно-практической конференции учащихся 9-11 классов и студентов СПО. ФГАОУ высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет» - призер (1 чел.).  
Учащиеся под руководством Ольги Владимировны стали призерами
- научно-практической конференции учащихся Нижнего Тагила – 1 место,
- открытого окружного конкурса учебно-исследовательских проектов «Тропой открытий!» - 3 место,
- региональной научно-практической конференции «Достижения молодых ученых в области естественных наук, математики и информатики» - 1 место.

Результаты своей работы Ольга Владимировна регулярно представляет на ежегодной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы естественнонаучного образования», НТГПИ филиал РГППУ (доклад на тему «Роль дополнительного образования в повышении экологического сознания учащихся»).

Она является одним из организаторов проведения в Нижнем Тагиле Всероссийской семейной акции «Открытая лаборатория», приуроченной ко Дню Российской науки, а также «Генетической лаборатории», участвует в качестве члена жюри в конкурсе научно-исследовательских проектов, проходящих в рамках XXVI городского экологического сбора детского экологического объединения «Зеленая волна».

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

**Скоцеляс Лейла Гасановна**, стаж 2 года. В 2018 -2019 учебном году Лейла Гасановна, являясь молодым специалистом, активно повышала свое профессиональное мастерство через участие:

- в семинаре «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся через систему дополнительного образования»,
  - курсы повышения квалификации по программам:
    - «Навыки оказания первой доврачебной помощи»,
    - «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»,
    - «Основы обеспечения информационной безопасности детей».
    - педагогическое тестирование по теме «Учитель биологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» на портале «Единый урок.рф»,Учащиеся под руководством Лейлы Гасановны стали призерами городских конкурсов:
  - конкурса мастерства отрядов ЮИД "Формула безопасности" – 3 место;
  - натуралистического конкурса коллекций семян в рамках городской природоохранной операции "Семечко" – 3 место,
  - конкурса-выставки изготовленных искусственных гнездовий для птиц "Прошла зимушка зима, раздаем птицам дома" – 2 место (1 чел.), 3 место (1 чел.),
  - соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди образовательных учреждений Тагилстроевского района – 1 место (1 чел.), 3 место (1 чел.).
- квестов:
- по итогам 40-го городского фестиваля юных натуралистов – 2 место, 3 место;
  - по итогам городской экологической акции "Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами" – 3 место,
  - по безопасности дорожного движения "Безопасность без границ" – 1 место.

Лейла Гасановна подготовила призеров и победителей:

- Международного дистанционного конкурса по биологии и окружающему миру "Олимпис 2018-2019" – 1 место (2 чел.), 2 место (7 чел.), 3 место (4 чел.),
- олимпиады "Законы улиц и дорог" по правилам дорожного движения среди ОУ – 1 место (1 чел.).

За высокий уровень подготовки команды к экологическому квесту по итогам 40-го городского фестиваля юных натуралистов Лейла Гасановна была награждена Благодарностью Управления образования Администрации города Нижний Тагил

### Учителя физической культуры

**Никитченко Александр Иванович**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 6 лет

На протяжении 2018-2019 учебного года под руководством Александра Ивановича учащиеся принимали активное участие в различных спортивных соревнованиях:

- кросс наций – 1 место (1 чел.), 3 место (2 чел.);

## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- кросс Тагилстроевского района среди учащихся ОУ – командное 2, 3 место, личное первенство – 2 место (1 чел.)
  - турнир по шахматам среди лицеев, гимназий и школ с углублённым изучением отдельных предметов - 2 место
  - троеборье среди учащихся начальных школ Тагилстроевского района - 2 место
  - кубок главного энергетика по футболу - 3 место
  - плавание – командное 2 место
  - зимний фестиваль ГТО – командное 1 место, личные первенства – 1 место (3 чел.), 2 место (3 чел.)
  - летний фестиваль ГТО – командное 2 место, личные первенства – 1 место (5 чел.), 2 место (1 чел.), 3 место (1 чел.)
  - областные соревнования «Лёд надежды нашей) – победитель (1 чел.), призёры (3 чел.).
  - соревнования по лёгкой атлетике тагилстроевского района – командное 1 место, личные первенства – 1 место (2 чел.), 2 место (1 чел.), 3 место (1 чел.)
  - городские соревнования по конькобежному спорту – 1 место (1 чел.), 2 место (1 чел.), 3 место (2 чел.)
  - традиционная 70 легкоатлетическая эстафета на призы газеты Тагильский Рабочий - 3 место
  - турнир по настольному теннису среди команд подшефных образовательных учреждений АО "Евраз НТМК" - 2 место
  - турнир по настольному армрестлингу среди команд подшефных образовательных учреждений АО "Евраз НТМК" - 3 место
  - турнир по стритболу памяти Фурса среди юношей 4-5 классов - 1 место
- Александром Ивановичем подготовлены 4 призеров городской олимпиады по физической культуре в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

За активную пропаганду ГТО среди школьников учитель награжден Благодарственным письмом ИМЦПОФКС, благодарностью Нижнетагильского Дома учителя за помощь в проведении соревнований педагогическая верста. Благодаря высоким достижениям в преподавании физической культуры в 2019 году Александр Иванович был выбран в спорт актив управления по физической культуре и спорту города Нижнего Тагила от Тагилстроевского района.

**Воробьева Мария Валерьевна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 14 лет. В текущем учебном году Мария Валерьевна подготовила победителя и 2 призеров муниципального этапа олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала» по физической культуре. Кроме того под ее руководством учащиеся достигли высоких результатов в таких соревнованиях как:

- осенний кросс – 3 место
- районные соревнования по плаванию – 2 место;
- районные соревнования по легкой атлетике – 2 место



## «ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ»

- традиционная 70 легкоатлетическая эстафета на призы газеты Тагильский Рабочий - 3 место
- зимний фестиваль ГТО – командное 1 место, личные первенства – 1 место (4 чел.)
- городские соревнования по конькобежному спорту – 1 место (1 чел.), 2 место (1 чел.), 3 место (2 чел.)
- летний фестиваль ГТО – командное 2 место, личные первенства – 1 место (3 чел.)

В 2018 году юноармейский отряд под руководством Марии Валерьевны занял 2 место в районных соревнованиях, а также 3 место в городских соревнованиях по пулевой стрельбе.

### **Учитель основ безопасности жизнедеятельности**

**Зенина Марина Александровна**, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 15 лет. В 2018-2019 учебном году прошла курсовое обучение должностных лиц и работников гражданской обороны, освоила программы «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» и «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС».

Свое профессиональное мастерство Марина Александровна активно повышала через участие в вебинарах по темам:

- «Организация эвакуации персонала при пожаре и правила применения огнетушителя»,
- «Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций, характерных для мест расположения и производственной деятельности организации, а также оружия массового поражения и других видов оружия»,
- «ФГОС ООО: вопросы и ответы»,
- «Оказание первой помощи»,
- «Основы кибербезопасности»,
- «Школьная медицина»,
- «Профилактика экстремальных форм поведения подростков: зацепинг и трейнсерфинг»,
- «Организация и проведение туристических походов с обучающимися»,
- «Экстремизм и терроризм в молодежной среде: проблемы и решения», "Модуль № 1. Для организаторов в ППЭ",
- «Современные психологические механизмы противодействия идеологии экстремизма в молодежной среде».

Марина Александровна приняла участие в городском семинаре на тему: «Преподавание основ БЖ: педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Повышение эффективности участия обучающихся Свердловской области во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ. Психологические аспекты формирования безопасного поведения несовершеннолетних».